

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 08.02.2018 г., № 01

О присуждении Шелехову Алексею Анатольевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему: «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта с участием родителей» по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 23 ноября 2017 года (протокол заседания № 11 п/з диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Шелехов Алексей Анатольевич, 1991 года рождения, в 2014 году окончил ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». В 2017 году соискатель окончил аспирантуру ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Работает старшим преподавателем кафедры теории и методики

адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре современных технологий адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации,

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, профессор Евсеева Ольга Эдуардовна, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», директор Института адаптивной физической культуры, профессор кафедры современных технологий адаптивной физической культуры.

Официальные оппоненты:

Луценко Сергей Андреевич, доктор педагогических наук, профессор, ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии», кафедра общей и специальной педагогики, профессор кафедры;

Красноперова Татьяна Витальевна, кандидат биологических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно – исследовательский институт физической культуры», старший научный сотрудник сектора развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, г. Волгоград, в своем положительном отзыве, подписанном Максимовой Светланой Юрьевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой теории и методики физического воспитания,

утвержденном Сергеевым Вячеславом Николаевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, исполняющим обязанности ректора академии, указала, что по актуальности исследуемого проблемного поля, научной новизне полученных результатов, обоснованности выводов и рекомендаций и их значимости для теории и методики адаптивного физического воспитания, диссертация А.А. Шелехова является самостоятельной, законченной, научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований, решена научная задача – разработки и научного обоснования методики вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Соискатель имеет 25 опубликованных работ общим объемом 4,5 п.л., в том числе по теме диссертации 16 работ общим объемом 3,4 п.л., (личный вклад автора 2,4 п.л.), из них 3 публикации в рецензируемых научных изданиях по перечню ВАК РФ общим объемом 0,9 п.л. (личный вклад автора 0,73 п.л.). В научных работах соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

Основные публикации по теме диссертации:

1. Шелехов, А.А. Вовлечение родителей в процесс физического воспитания детей с нарушением интеллекта, как фактор нормализации родительских установок / Алексей Анатольевич Шелехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 311–315.
2. Шелехов, А.А. Организация работы с родителями как фактор повышения эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта / А.А. Шелехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург // Адаптивная физическая культура. – 2017. – № 2 (70). – С. 11–13.
3. Шелехов, А.А. Организация работы с родителями, как фактор повышения объема двигательной активности детей с нарушением интеллекта / А.А.

Шелехов, О.Э. Евсеева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9 (146). – С. 122–127.

4. Шелехов, А.А. Повышение эффективности процесса адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта посредством вовлечения их родителей в занятия адаптивной физической культурой // А.А. Шелехов, О.Э. Евсеева // Теория и практика адаптивной физической культуры двадцатилетний путь : Материалы Всероссийской научно-практической конференции посвященной 20-летию создания кафедры теории и методики адаптивной физической культуры (29 апреля 2015 г) : в 2 ч. / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2015. – Ч. 2. – С. 114–116.
5. Евсеева, О.Э. Совершенствование двигательной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями средствами адаптивной физической культуры / О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов ; ФГБОУ ВПО «Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» // Спорт, человек, здоровье. VII Международный научный конгресс, 27-29 октября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия : материалы конгресса / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.] ; под патронажем Губернатора Яглана ; под эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО ; под ред. В.А. Таймазова. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 310–312.
6. Шелехов, А.А. Роль семьи в образовании и воспитании детей с нарушением интеллекта / А.А. Шелехов, О.Э. Евсеева // Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции, (29 марта 2016 года) / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 75–78.

В диссертации отсутствуют достоверные сведения о работах, опубликованных соискателем ученой степени.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного

руководителя Евсеевой Ольги Эдуардовны, кандидата педагогических наук, профессора, директора Института адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; от ведущей организации ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»; от официального оппонента Луценко Сергей Андреевич, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Общей и специальной педагогики» Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии»; от официального оппонента Красноперовой Татьяны Витальевны, кандидата биологических наук, старшего научного сотрудника Сектора развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов; от Зубаревой Татьяны Гаспаровны, кандидата педагогических наук, доцента, директора ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»; от Саратовой Дины Николаевны, кандидата педагогических наук, учителя – логопеда ГБДОУ детский сад №10 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга; от Аллы Аскольдовны Потапчук, доктора медицинских наук, профессора, проректора по воспитательной работе, заведующего кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации указываются следующие замечания:

1. В анализе анкетирования предоставленном на С. 66-67: вопрос № 4 – ответы респондентов в сумме больше 100%.
2. В списке сокращений отсутствует БОС. Однако данное сокращение встречается в анализе выписок из медицинских карт.

3. С. 104-105. «Для определения уровня достоверности различий между показателями экспериментальной и контрольной групп был использован непараметрический критерий Уилкоксона для независимых выборок, так как для оценки показателей в методике используются баллы». С.107. «Для определения уровня достоверности различий был использован критерий Уилкоксона для независимых выборок». Почему был использован именно этот критерий, применяемый для зависимых выборок шкалы отношений

4. В выводе № 2 отражен анализ здоровья дошкольников с нарушением интеллекта из выписок медицинских карт обследованных детей, позволивший выявить наиболее распространенные сопутствующие заболевания и вторичные отклонения. В соответствии с задачей № 2, в данный вывод следовало бы добавить выявленные особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Не в полной мере дана характеристика педагогического наблюдения, представленная на С.54, а именно: Кто его проводил? Как оценивались параметры наблюдения (усвоение обучающимися учебного материала, их поведение, мимика, жесты и т.д.)? Если наблюдения проводились регулярно, то должна была быть составлена карта наблюдения с указанием качественных и количественных оценок заявленных для оценки параметров: по примеру дневника мониторинга суточной активности, представленного в приложении Е на С.157.

6. Некорректно сформулирована необходимость педагогического эксперимента (см. С.59). Она не отражает сути педагогического эксперимента, которая заключается в проверке и оценке эффективности разработанной автором методики вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта (см. 4-ую задачу исследования, С.13). Кроме того, автор не указал, по какой программе адаптивного физического воспитания занимались дети ЭГ. Это важно для последующей статистической обработки результатов тестирования, особенно в части оценки

их двигательных способностей и сравнения с результатами аналогичного тестирования в КГ, представленных в р. 4.3. работы.

7. В качестве вторичных нарушений у исследуемых детей, согласно таблицам 2 и 3, представленных на С.69-71, отмечено общее недоразвитие речи, однако не указано, к какому уровню речевого развития они относятся: или это «безречевые дети», у которых общеупотребительная речь отсутствует (1-ый уровень речевого развития), или это дети, имеющие лишь остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи (4-ый уровень речевого развития). А может быть какой-то другой уровень. Необходимо было уточнить, ведь это важно при проведении с ними занятий, т.е. какой характер они носили: групповой или индивидуальный.

8. В работе в р.3.4. (см. С.73-74) представлены условия реализации разработанной автором методики в процессе педагогического эксперимента. Однако для меня осталось неясным следующие моменты: кто проводил семинары с родителями и каково их содержание?; это были индивидуальные или групповые занятия и если групповые, то какая роль отводилась в этом случае родителям?

9. В работе имеются редакционные погрешности и опечатки. Например, в перечне методов (см. введение и р. 2.1.), отсутствует метод опроса (анкетирования), хотя в процессе исследования он применялся и описан на С.53 работы. На С.55-56 отсутствует количественная оценка высокого и низкого результатов метания малого мяча в цель и ряд других.

10. Разработанную авторскую методику, представляющую собой инновационный научный продукт, целесообразнее было бы выделить в отдельную главу диссертации.

11. В ходе исследования был проведён анализ состояния здоровья участников контрольной и экспериментальной групп, который позволил выявить их сопутствующие заболевания и вторичные отклонения. Усилить предложенную методику можно было бы, приведя конкретные противопоказания и показания к физическим упражнениям для выявленных

заболеваний.

12. В рисунках 7 и 10 целесообразно выделить результаты контрольной и экспериментальной групп разным цветом, что позволит увеличить их наглядность.

13. Использование сокращения «н.и.» для замены словосочетания «нарушение интеллекта», на наш взгляд, не всегда является стилистически оправданным.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания, включающая:

1. тематический план занятий по адаптивной физической культуре детей с нарушением интеллекта совместно с их родителями;
2. тематический план образовательных семинаров для родителей детей с интеллектуальными нарушениями;
3. типовую схему занятия по предложенной методике, включающую мини семинары с родителями и такие средства адаптивной физической культуры как: подвижные и коррекционно-развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, элементы спортивных игр, психогимнастика и пантомимические этюды, дыхательная гимнастика ;
4. способы объективизации родительского контроля за двигательной активностью своего ребёнка;
5. тестовые задания для определения уровня сформированности знаний в области адаптивного физического воспитания у родителей детей с нарушением интеллекта;

предложена педагогическая идея, которая заключается в предположении о том, что повышение эффективности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта можно достичь путём включения в данный процесс их родителей. Для успешной реализации этого необходимо создание специальных педагогических условий (повышение компетентности родителей в вопросах адаптивного физического воспитания, обеспечение необходимого объёма двигательной активности ребёнка и педагогического контроля).

доказана целесообразность вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта. При проведении занятий было достигнуто статистически достоверное повышение уровня развития физических способностей и психических функций у детей экспериментальной группы. Также было достигнуто значительное увеличение суточного объёма двигательной активности детей с интеллектуальными нарушениями и зафиксированы положительные изменения родительских установок.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны повторяющиеся связи работы тренера-специалиста и родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, приводящие к повышению эффективности работы;
- научно обосновано применение форм и методов участия в процессе адаптивного физического воспитания, для повышения уровня психофизического развития детей с нарушением интеллекта;
- полученные в ходе исследования данные восполняют существующий дефицит информации в области теории и методики адаптивной физической культуры в отношении форм работы с родителями детей с отклонениями в состоянии здоровья, конкретизации целей и задач коррекционного образования; поиска путей повышения качества реализации адаптивного

физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида;

- результаты проведенного исследования могут представлять интерес для специалистов других направлений, в частности, специальной психологии и педагогики; **применительно к проблематике диссертационного исследования использован** комплекс методов научно-педагогического исследования: анализ специальной и научно-методической литературы, опрос в виде анкетирования, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка материалов исследования;

изложены пути вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, включающая в себя мини-семинары с родителями детей и совместные занятия детей с нарушением интеллекта и их родителей;

раскрыты объективные противоречия между: практической необходимостью внедрения в педагогическую практику в условиях реализации ФГОС новых методик, направленных на работу с родителями воспитанников и отсутствием научно-обоснованных разработок по работе с родителями в сфере адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

изучены специфика адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта; особенности вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей данной нозологической группы.

проведена модернизация форм и содержания работы с родительской общественностью в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена методика вовлечения родителей в процесс

адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта в ряде дошкольных образовательных учреждений и учебных заведений:

1. ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»;

2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 14;

3. Государственное бюджетное дошкольное образовательные учреждений комбинированного вида № 19

определены перспективы продуктивного использования результатов исследования применительно к работе с другими возрастными группам данной категории детей, в первую очередь с детьми младшего школьного возраста;

создана система практических рекомендаций для использования методики вовлечения родителей в процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта;

представлены предложения по совершенствованию работы с родителями детей с интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: для экспериментальных работ логичность концепции построения исследования; полученные результаты обеспечены надежностью методологической базы исследования, адекватностью использованных методов сформулированным задачам, репрезентативностью эмпирической базы исследования, корректностью математической обработки и логической интерпретации полученных данных.

Теория исследования построения на основе педагогических концепций, позволивших обобщить теоретико-методологические особенности работы с родителями и адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Проведено исследование работ известных

ученых по проблеме адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта и работы с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями;

идея базируется на материале анализа отечественного и зарубежного опыта работы в области адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта;

использовано сопоставление представленных данных авторского подхода с данными ранее проведенных других исследований по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методы исследования, сформированы две экспериментальные группы (репрезентативные выборки). Полученные данные были обработаны с использованием методов математической статистики с последующей логической интерпретацией, для обоснования обобщений и выводов.

Личный вклад соискателя состоит: в выборе темы диссертации, обосновании проблемы и ее актуализации проблемного поля, формулировке цели и задач исследования. Им проведено экспериментальное исследование с использованием педагогического эксперимента, статистической обработки материалов исследования и внедрением результатов в практику. Экспериментальные данные и фактическая реализация практических рекомендаций использованы образовательных учреждений Санкт-Петербурга: ФГБОУ ВО «НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», ГБДОУ компенсирующего вида № 14, ГБДОУ компенсирующего вида № 19.

На заседании 08 февраля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Шелехову А.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в

количестве 23 человек, из них 10 докторов наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 23, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ

диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор

Бакулев С.Е.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

диссертационного совета д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор

Костюченко В.Ф.

08 февраля 2018 года.

