

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 24.12.2020 № 14

О присуждении Сытник Галине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация на тему «Особенности психологических кризисов и способы их преодоления спортсменами различных специализаций» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки) принята к защите 21 октября 2020 года (протокол заседания № 8 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105 н/к от 11.04.2012.

Соискатель Сытник Галина Владимировна, 1974 года рождения, в 1997 году окончила Санкт-Петербургский институт машиностроения «ЛМЗ – ВТУЗ», с присуждением квалификации инженер-электромеханик по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств» (диплом с отличием).

В 2012 году окончила ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,

Санкт-Петербург», присуждена степень магистра физической культуры по направлению: «физическая культура» (диплом с отличием).

В 2016 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Работает заведующим сектором научно-технической информации научно-исследовательского отдела в ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Диссертация выполнена в Научно-исследовательском институте спортивных, оздоровительных технологий и социально-экономических проблем ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Воронов Игорь Анатольевич, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Научно-исследовательский институт спортивных, оздоровительных технологий и социально-экономических проблем, научный сотрудник.

Официальные оппоненты:

Марищук Людмила Владимировна, доктор психологических наук, профессор, филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь, кафедра психологии и конфликтологии, профессор;

Николаев Алексей Николаевич, доктор психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», кафедра технологий

работы с лицами с особыми потребностями Института образования и социальных наук, профессор.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Байковским Юрием Викторовичем, доктором педагогических наук, кандидатом психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии, и утвержденном Павловым Евгением Александровичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. ректора, указала, что диссертационная работа Сытник Галины Владимировны на тему «Особенности психологических кризисов и способы их преодоления спортсменами различных специализаций» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенных автором исследований решена важная научно-практическая задача по обучению спортсменов конструктивному поведению в кризисных ситуациях, имеющая важное социокультурное значение для теории и методики спортивной тренировки и психологии спорта.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ общим объемом 2,63 п.л. (личный вклад автора – 2,15 п.л.), все по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ общим объемом 0,77 п.л. (личный вклад автора – 0,6 п.л.).

В научных работах Г.В. Сытник полностью отражены результаты исследования и основное содержание диссертационной работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные публикации по теме диссертации:

1. Сытник, Г.В. Эмпирические исследования влияния кризисных спортивных ситуаций на личность спортсменов / Г.В. Сытник // Спортивный психолог : научно-методический журнал. – 2016. – № 4 (43). – С. 83–86.

2. Сытник, Г.В. Влияние уровня спортивного мастерства спортсменов на частоту использования различных стратегий преодоления кризисных

ситуаций / Г.В Сытник, В.В. Андреев // Культура физическая и здоровье : научно-методический журнал. – 2019. – № 1 (69). – С. 133–134.

3. Сытник, Г.В. Характеристика психологических кризисов у спортсменов различных специализаций / Г.В. Сытник // Спортивный психолог : научно-методический журнал. – 2019. – № 2 (53). – С. 51–53.

4. Сытник, Г.В. Диагностика психологических качеств у тяжелоатлетов во время проведения социально-психологического тренинга / Г.В. Сытник // Спортивный психолог : научно-методический журнал. – 2019. – № 3 (54). – С. 60–63.

5. Сытник, Г.В. Оценка «величины эффективности» социально-психологического тренинга «кризисные спортивные ситуации как фактор развития личности спортсмена» с квалифицированными спортсменами тяжелоатлетами / Г.В. Сытник, И.А. Воронов // Экстремальная деятельность человека : научно-методический журнал. – 2020. – № 1 (55). – С. 3–6.

6. Сытник, Г.В. Кризисные ситуации в спорте как фактор развития личности спортсмена / Г.В. Сытник // Всероссийский форум "Молодые ученые - 2012" : [сборник материалов форума] : в 2 т. / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва. – Москва, 2012. – Т. 2. – С. 94–96.

7. Сытник, Г.В. Психологический кризис в структуре формирования личности спортсмена / Г.В. Сытник // Рудиковские чтения – 2015 : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по психологии спорта и физической культуры / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва. – Москва, 2015. – С. 42–45.

8. Сытник, Г.В. Разработка СПТ по преодолению кризисных ситуаций в системе психологической подготовки спортсменов / Г.В. Сытник // Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный научный конгресс, 16-18 декабря 2016 года, Санкт-Петербург, Россия : [материалы конгресса] : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Международная ассоциация ун-тов физ. культуры и спорта ; Министерство

спорта РФ ; Олимпийский комитет России ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 605–608.

9. Сытник, Г.В. Социально-психологический тренинг по преодолению кризисных ситуаций как современная тенденция психолого-педагогического обеспечения спортсменов / Г.В. Сытник // Спорт, человек, здоровье. IX Международный конгресс, 25-27 апреля 2019 года, Санкт-Петербург, Россия : материалы конгресса / под редакцией В.А. Таймазова. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 271–273.

10. Сытник, Г.В. Социально-психологический тренинг как современный метод психологического сопровождения для повышения уровня мастерства спортсменов тяжелоатлетов / Г.В. Сытник // Рудиковские чтения – 2019 : материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по психологии спорта и физической культуры / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва. – Москва, 2019. – С. 207–211.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Воронова Игоря Анатольевича; от ведущей организации - ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»; от официального оппонента Марищук Людмилы Владимировны, от официального оппонента Николаева Алексея Николаевича; от Ашкинази Сергея Максимовича, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника физической культуры Российской Федерации, проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; от Куликова Владимира Семеновича, кандидата технических наук, доцента, ведущего научного сотрудника лаборатории социально-экономических исследований в сфере физической культуры и спорта Научно-исследовательского института спортивных, оздоровительных технологий и

социально-экономических проблем ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», лауреата Государственной премии СССР, старшего тренера Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга по парусному спорту, старшего тренера сборной команды России по адаптивному парусному спорту; от Пашуты Валерия Лукича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКВБОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации; от Данилейко Максима Сергеевича, кандидата психологических наук, директора Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения спортивной школы олимпийского резерва «Невские звёзды».

Во всех отзывах отмечается актуальность темы, научная новизна, достоверность и обоснованность полученных результатов, личный вклад автора, дана высокая оценка теоретической и практической значимости исследования, выделена высокая эффективность внедрения программы социально-психологического тренинга в системе психологического сопровождения спортивной подготовки спортсменов различных спортивных специализаций, в образовательном процессе ВУЗов физической культуры и на курсах повышения квалификации тренеров по различным видам спорта.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах имеются следующие замечания:

1. Чем объяснить, что субъективный смысл понятия «психологический кризис у спортсменов» потребовал выявить одновременно когнитивные, аффективные и поведенческие компоненты, которые выделены по разным логическим основаниям?

2. Каким образом особенности взаимосвязей способов преодоления психологических кризисов выявлены у спортсменов относительно их пола, уровня спортивного мастерства и личностных характеристик.

3. В каком случае разработка и апробация программы социально-психологического тренинга для спортсменов будет способствовать их конструктивному поведению в кризисных ситуациях?

4. Автором дано новое определение психологического кризиса у спортсменов: «Мы считаем, что психологический кризис у спортсмена – это переживание трудного жизненного этапа, обусловленного личностным противоречием, представленном в сознание спортсмена в виде тупика, выполняющего функции влияния, мотивации и преодоления». При этом в работе отсутствует определение «трудного жизненного этапа», переживание которого автор и называет «кризисом».

5. Подробно описаны все ответы спортсменов за пять дней проведения тренинга. Однако, поскольку это были спортсмены, которые прошли многолетний отбор и уже успешно преодолели кризис, необходимость проведения тренинга отсутствует, неизвестен отдаленный эффект от него.

6. Допущены отдельные стилистические и пунктуационные ошибки, в целом не влияющие на качество работы.

7. Целесообразно было бы в первой главе диссертации более подробно сопоставить точки зрения иностранных специалистов, занимающихся проблемой психологического кризиса в спорте.

8. Описание методов исследования в тексте диссертации представлено чрезмерно лаконично.

9. Литературные источники в библиографическом списке в большинстве своем старше 10 лет.

10. Не совсем понятно, как внедрить в учебно-тренировочный процесс проведение СПТ по 6-8 часов в день в 5 этапов.

11. В тексте диссертации имеются отдельные редакционные погрешности и опечатки.

12. Теоретический анализ и обобщение литературы диссертант отнёс к методикам, однако, это не метод, и не методика – это предмет деятельности

автора; другое дело – метод контент-анализа, который используется при анализе литературы, но во введении не обозначен.

13. Таблицы 5, 6 и 7 не нужны, они приводятся там, где можно просто перечислить в строчку коэффициенты корреляции.

14. При коэффициентах корреляции 0,33 написано, что связь незначима, хотя при $n = 127$ она значима, даже если $r = 0,23$ (при 99 % достоверности).

15. Почти все рисунки имеют свои недочеты: их неудобно читать, даже не потому, что мелко и неконтрастно написано, а потому, что перегружены информацией; в них не хватает обобщенной информации; в целом иллюстративный материал в виде рисунков и таблиц представлен в тексте диссертации в чрезмерном объёме, целесообразно представлять такое количество материала в приложении.

Изложенные замечания не снижают уровень теоретической, а главное, практической значимости, проведенного Г.В. Сытник исследования и могут быть учтены диссертантом в его дальнейшей научной работе.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны авторские психодиагностические анкеты: «Психологические кризисы в жизни и спорте у спортсменов», «Феномен личностного роста в структуре «Я-концепции» спортсмена», рабочая тетрадь участника СПТ «Психологическая подготовка спортсмена», направленная на диагностику и коррекцию психологических показателей спортсменов; структура и содержание авторской программы социально-психологического тренинга (СПТ), включающая специальные психологические упражнения, ролевые игры: «Экспресс-выступление», «Групповой конфликт», ЛКС (лично-кризисная ситуация) «Поворот», применяемая для анализа личного

кризисного опыта, «Прививка как психологическая защита», «Испытание», «Сказочный герой»;

предложена программа социально-психологического тренинга «Кризисные спортивные ситуации как фактор развития личности спортсмена» включающая последовательное прохождение 5 этапов: «Основы психологии кризисов», «Переживание кризисных ситуаций в спорте», «Преодоление кризисных ситуаций в спорте», «Преодоление кризисных ситуаций в жизни», «Преодоление психологических кризисов в структуре личности спортсмена»;

доказана эффективность внедрения авторской программы СПТ в учебно-тренировочный процесс спортивной подготовки спортсменов различных специализаций;

введено и научно обосновано новое определение «психологический кризис у спортсменов».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны перспективы применения социально-психологического тренинга, направленного на обучение конструктивным способам преодоления кризисных ситуаций, в системе подготовки спортивного резерва для сохранения контингента занимающихся и роста спортивных достижений;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: теоретический анализ и обобщение научной, научно-методической литературы и документальных источников; наблюдение; опрос в виде анкетирования; контент-анализ данных; психодиагностика; экспертная оценка; психолого-педагогический эксперимент; методы математико-статистической обработки данных экспериментального исследования с использованием компьютерной программы «STATGRAPHICS Centurion XVI» с последующей их психологической интерпретацией;

изложены доказательства необходимости внесения изменений в систему психологической подготовки спортивного резерва, в частности, с помощью включения программы СПТ в психолого-педагогический процесс подготовки

спортсменов различных специализаций перед ответственными соревнованиями;

раскрыты и структурно обоснованы 5 этапов программы СПТ «Кризисные спортивные ситуации как фактор развития личности спортсмена»;

изучены феномен «психологический кризис» в представлении отечественных и зарубежных учёных, особенности кризисов спортивной карьеры, преодоление кризисных ситуаций, способы преодоления психологического кризиса и кризисных ситуаций в спорте, психотехнологии и методы из различных тренинговых программ;

проведена модернизация психолого-педагогического сопровождения спортсменов путём внедрения в учебно-тренировочный процесс спортивного резерва социально-психологического тренинга, направленного на обучение конструктивному поведению в кризисных спортивных ситуациях.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебно-тренировочный процесс подготовки спортивного резерва, в практику преподавания психологии спорта в институте дополнительного профессионального образования НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург программа социально-психологического тренинга, направленная на конструктивную коррекцию поведения слушателей в кризисных спортивных ситуациях;

определены перспективы использования результатов экспериментального исследования в практику подготовки спортсменов к ответственным соревнованиям, в оказании психологической помощи спортсменам, в системе психологического сопровождения подготовки спортсменов различных специализаций для обучения конструктивному поведению в кризисных ситуациях, в образовательном процессе вузов физической культуры и на курсах повышения квалификации тренеров по различным видам спорта, что подтверждается актами внедрения;

создана программа СПТ, направленная на формирование у спортсменов знаний, умений и навыков преодоления психологических кризисов как в спорте, так и в жизни, выработки уверенного и конструктивного поведения в кризисных ситуациях с целью личностного роста в структуре Я-концепции спортсмена, формированию позитивного опыта поведения в различных кризисных спортивных ситуациях;

представлены практические рекомендации по организации и проведению СПТ, включающего в себя: психодиагностику, психотехнологию: психологические упражнения, ролевые игры, групповую дискуссию, мини-лекции, методы саморегуляции, моделируемые кризисные ситуации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ результаты подтверждаются применением комплекса корректных и взаимодополняющих методов исследования, опорой на фундаментальные положения, закономерности и принципы общей и спортивной психологии, адекватностью использованных методов и методик исследования, объёмом и репрезентативностью выборок испытуемых, привлечённых к исследованию, логикой и полнотой решения поставленных задач, корректностью использованных методов математико-статистической обработки, достоверностью полученных результатов в процессе проведения психолого-педагогического эксперимента, динамикой уровня спортивного мастерства экспериментальной группы, расчётами коэффициента эффективности психотренинга Effect Size (ES), сохранением контингента занимающихся при переходе с этапа на этап в течении 6 лет, экспертной оценкой тренерского состава, успешным выступлением спортсменов на ответственных соревнованиях;

теория исследования построена на социально-психологических, психологических и общенаучных концепциях, позволяющих обобщить теоретические особенности «психологического кризиса» и «преодоления кризисных ситуаций», проверяемых фактах, которые согласуются с

опубликованными экспериментальными данными по проблематике исследования;

идея базируется на анализе субъективного восприятия психологического кризиса, обучении позитивным способам преодоления спортсменом психологического кризиса и кризисных ситуаций, способствующим самосовершенствованию спортсмена, т.е. способности переносить, путём трансформации субъективного восприятия, негативные состояния, преобразуя их в личностный и спортивный рост;

использовано сопоставление результатов авторских экспериментов и результатов исследований, проведённых ранее другими авторами по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методики сбора и статистической обработки исходной информации, позволяющие провести анализ полученных данных и сделать выводы.

Личный вклад автора выражается в теоретическом анализе и обобщении литературных данных по теме исследования и обосновании научной проблемы; формировании гипотезы исследования, его цели и задач; формулировке понятия «психологический кризис у спортсмена»; разработке авторской анкеты «Психологические кризисы в жизни и спорте у спортсменов», рабочей тетради участника СПТ «Психологическая подготовка спортсмена», авторской анкеты «Феномен личностного роста в структуре Я-концепции спортсмена»; разработке и экспериментальной апробации программы СПТ «Кризисные спортивные ситуации как фактор развития личности спортсмена», направленной на обучение спортсменов конструктивному поведению в кризисных ситуациях; организации и проведении экспериментальных исследований; математико-статистической обработке и психологической интерпретации полученного фактического материала; формулировании обобщений, выводов и практических

рекомендаций, организации апробации и внедрения результатов исследования; подготовке текста диссертации, автореферата и публикаций. Все результаты научных исследований получены автором самостоятельно. В случаях, когда экспериментальные данные получены совместно или с помощью других специалистов и ученых, автором сделаны необходимые ссылки.

На заседании 24 декабря 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Сытник Г.В. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 19 человек (из которых 7 человек в удаленном интерактивном режиме), из них 4 доктора наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (психологические науки), участвовавших в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 19, против – нет, воздержавшихся – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор  С.Е. БАКУЛЕВ

ВРИО УЧЕНОГО СЕКРЕТАРЯ
диссертационного совета Д 311.010.01,
доктор педагогических наук, профессор  С.М. АШКИНАЗИ

24 декабря 2020 г.