

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 28.10.2021 № 10

О присуждении Варданяну Вадиму Тиграновичу, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры принята к защите 24 июня 2021 года (протокол заседания № 6 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105 н/к от 11.04.2012.

Соискатель Варданян Вадим Тигранович, 9 июля 1993 года рождения, в 2017 году с отличием окончил ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

В 2020 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Работает методистом по технико-тактической и общей физической подготовке в Хоккейной Академии «Авангард», г. Омск, без ведомственной принадлежности.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики хоккея ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Козин Вадим Витальевич, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», кафедра физической культуры и спорта, доцент.

Официальные оппоненты:

Драндров Герольд Леонидович – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» кафедра спортивных дисциплин, заведующий;

Курицына Александра Евгеньевна – кандидат педагогических наук, ФГКВУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, кафедра физической подготовки, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», г. Смоленск, в своём положительном отзыве, подписанном Родиным Андреем Викторовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории и методики спортивных игр, и утвержденном Грецем Георгием Николаевичем, доктором педагогических наук, профессором, ректором, указала, что диссертационная работа Варданяна Вадима Тиграновича на тему «Обучением индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач» является завершённой научно-квалификационной

работой, в которой осуществлено решение значимой для теории и методики хоккея задачи – теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена эффективность методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, общим объёмом 4,65 п.л. (личный вклад автора – 3,67 п.л.), все работы по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы общим объёмом 1,45 п.л. (личный вклад автора – 0,95 п.л.). В публикациях в полной мере отражены результаты диссертационного исследования.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Варданян, В. Т. Проблемы интенсификации тренировочного процесса в подготовке хоккеистов начального этапа обучения [Электронный ресурс] / В. Т. Варданян, В. В. Козин // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29262> (дата обращения: 25.09.2020).

2. Варданян, В. Т. Контроль за уровнем тактико-технической подготовленности юных хоккеистов на основе выявления малоэффективных действий [Электронный ресурс] / В. Т. Варданян, В. В. Козин // Современные проблемы науки и образования – 2020. – № 2. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29669> (дата обращения: 25.09.2020).

3. Варданян, В. Т. Методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе ситуативных задач / В. Т. Варданян, В. В. Козин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 45–53.

4. Варданян, В. Т. Психофизиологическое тестирование на первом этапе спортивного отбора в хоккее с шайбой / В. Т. Варданян // Педагогика,

психология, общество – 2017 : сборник статей международной научной конференции. – Москва : Изд-во ООО «Русальянс «Сова», 2017. – С. 56–75.

5. Варданян, В. Т. Роль ситуационных представлений спортсменов в наглядно-информационном образе движения / В. Т. Варданян, В. В. Козин // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. – 2017. – № 1. – С. 23–26.

6. Варданян, В. Т. Сенсорное и моторное дифференцирование в познании спортсменом содержания игровой деятельности / В. Т. Варданян, В. В. Козин // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. – 2018. – № 1. – С. 30–32.

7. Варданян, В. Т. Влияние информационного фактора на результативность в хоккее / В. Т. Варданян // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи : материалы 4-й Международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию ОмГТУ / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск, 2018. – С. 32–35.

8. Варданян, В. Т. Особенности начального обучения игровым приёмам юных хоккеистов / В. Т. Варданян // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : материалы XIII Международной научно-практической конференции / Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2019. – С. 34–38.

9. Варданян, В. Т. Противоречия в подходах к обучению технике и тактике игры в хоккее / В. Т. Варданян // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи : материалы 5-й Международной научно-практической конференции / Омский государственный технический университет. – Омск, 2019. – С. 330–335.

10. Варданян, В. Т. Значение игровой деятельности в подготовке юных хоккеистов / В. Т. Варданян // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. – 2019. – № 1. – С. 32–39.

11. Варданыян, В. Т. Зрительный контроль игровых ситуаций как неотъемлемый компонент тактико-технического мастерства / В. Т. Варданыян, В. В. Козин // Современные вопросы биомедицины. – 2020. – Т. 4. – № 1. – С. 76–83.

12. Варданыян, В. Т. Ситуационный подход к тактико-технической подготовке юных хоккеистов / В. Т. Варданыян, В. В. Козин, А. В. Зыков // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи : материалы 6-ой Международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / Омский государственный технический университет. – Омск, 2020. – С. 169–174.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Козина Вадима Витальевича; от ведущей организации ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта»; от официального оппонента Драндрова Герольда Леонидовича; от официального оппонента Курицыной Александры Евгеньевны; от Лутковой Наталии Валерьевны, кандидата педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; от Гераськина Анатолия Александровича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории и методики физической культуры Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»; от Якименко Сергея Николаевича, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»; от Зыкова Александра Викторовича, кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры теории и методики футбола и хоккея ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации указываются следующие замечания:

1. В теории и методике спортивных игр, широко распространён термин «техничко-тактическая подготовка», а в своих исследованиях соискатель апеллирует понятием «тактико-техническая подготовка». В этой связи, вопрос: Чем вызвана такая трактовка?

2. Возраст 9-10 лет соответствует этапу начальной подготовки, на котором в соответствии с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей с шайбой» до 30% времени отводится на техническую подготовку и до 10% на тактическую подготовку, т.к. техника является средством реализации тактики. С учетом этого требуется пояснение относительно первичности тактической подготовки в качестве предмета исследования.

3. В работе представлено пять задач для решения проблемы исследования. Считаю, что задачу 2 и 3 можно объединить, так как они посвящены анализу соревновательной деятельности хоккеистов 9-10 лет.

4. Содержание тестов для оценки показателей технической подготовленности юных хоккеистов 9-10 лет включает авторскую программу тестирования. В этой связи, хотелось бы уточнить, почему автор не руководствовался требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей с шайбой» для оценки технической подготовленности юных спортсменов?

5. Ведущими критериями, определяющие уровень индивидуального тактического мастерства спортсмена в игровых видах спорта являются знания, обуславливающие принятие рациональных решений в различных игровых ситуациях. Для более убедительной доказанности выдвинутых предположений целесообразно было бы в процессе формирующего педагогического эксперимента провести исследования, посвящённые теоретической оценке знаний при решении различных ситуативных задач.

6. Обзор научно-методической и специальной литературы первых двух глав диссертации, касающийся теоретических и практических аспектов технико-тактической подготовки юных хоккеистов выполнен автором с опорой не на физиологические концепции, а в большей степени на концепции

обучения двигательным действиям П.Я. Гальперина – М.М. Богена, хотелось бы уточнить почему?

7. В диссертационном исследовании не обозначена в качестве задачи – разработка тестовых заданий, тем не менее, автором во второй главе приводится достаточно подробное описание разработанных им тестов для оценки технической подготовленности юных хоккеистов с использованием набора базовых технических приёмов. Требуется пояснение причины необходимости разработки новых тестов, имеются ли аналоги подобных контрольных заданий в теории и практике подготовки хоккеистов и были ли проверены предложенные автором тестовые задания на надёжность и информативность.

8. Автор диссертации в противовес традиционной системе технико-тактической подготовки спортсменов-игровиков, направленной на формирование базовых, необходимых для ведения игры технических приёмов, доведённых до автоматизации и не учитывающих специфику соревновательной деятельности хоккеистов, предлагает сместить акцент в сторону индивидуального обучения на основе конструирования ситуативных задач. Тем не менее, проверка эффективности технической подготовленности спортсменов контрольной и экспериментальной групп осуществляется с использованием тестов в тех же заранее обусловленных стандартных, заранее обозначенных тренером условиях с применением базового перечня приёмов. Возникает вопрос, каким образом производилась оценка эффективности решения ситуативных задач спортсменами экспериментальной и контрольной групп в нестандартных игровых условиях?

9. В работе достаточно часто применяется термин «минимальные игровые ситуации», при этом нет ни одной ссылки на литературные источники, раскрывающие понятия данного термина.

10. Наблюдается некорректное применение понятийного аппарата. В частности, требуется разъяснения: что понимается автором под терминами «минимальные игровые ситуации», «ориентировочно-исполнительский

компонент двигательного действия», «наглядно-информационные образы», «дифференцированный подход». Вместо термина «дифференцированный подход» по смыслу желательно использовать термин «аналитический подход».

Автор использует понятия «индивидуальные игровые действия», «индивидуальные тактико-технические действия», «индивидуальные технические действия», «игровые приемы», «игровые действия» как синонимы.

Передача шайбы относится к групповым, а не индивидуальным технико-тактическим действиям.

В паспорте научной специальности 13.00.04 содержится раздел «Технико-тактическая подготовка». В связи с этим встает вопрос о соответствии темы диссертации паспорту специальности, т.к. предметом исследования выступают тактико-технические действия: о правомерности использования термина «тактико-технические действия».

В наименовании таблицы 5 автореферата записано «Результаты психофизиологических показателей». Между тем в таблице 5 представлены показатели психических процессов (внимания, мышления, памяти) и психомоторных способностей и нет психофизиологических показателей.

11. Третья глава диссертации в автореферате обозначена как «Обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач», в то время как в диссертации она называется «Выявление особенностей реализации тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет».

12. Статистический анализ различий среднегрупповых показателей, представленных в порядковой шкале (от 1 до 5 баллов), необходимо проводить с определением непараметрических критериев - критерия Пирсона, Вилкоксона, Майка-Уитни, критерия знаков.

13. В диссертационной работе представлены пространственные характеристики индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов



9-10 лет, однако непонятно с какой целью автор определял данные показатели и как они были использованы в содержании методики.

14. Источники 5, 12, 36, 74 в списке литературы оформлены не в соответствии с общими требованиями и правилами составления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

15. В таблице 2 автореферата средние представлены в целочисленных значениях, а показатели вариативности - с указанием десятичных долей.

В таблице 3 автореферата указаны 31 неделя, в то время как период с августа по март составляет 243 дня или 35 недель.

16. Подготовительный период проводится в период с августа по март. В связи с этим, возникает вопрос о периодизации тренировочного процесса хоккеистов на этапе начальной подготовки.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач, включающих сопоставление наглядно-информационных образов движений и содержание минимальных игровых ситуаций;

**предложено** повышение эффективности процесса обучения хоккеистов начального этапа спортивной подготовки через выполнение следующих условий: изучение специфики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет; оценки эффективности выполнения индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9-10 лет в соревновательной деятельности и анализ малоэффективных индивидуальных игровых действий; выявление минимальных игровых ситуаций в структуре индивидуальных тактико-технических действий

хоккеистов 9-10 лет; внедрение методики обучения юных хоккеистов индивидуальным тактико-техническим действиям на основе конструирования ситуативных задач;

**доказана** эффективность экспериментальной методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям, которая включает ситуативные задачи, обеспечивающие при их решении формирование ориентировочной основы действий (наглядно-информационных образов).

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**Доказаны:** обусловленность появления новых тенденций индивидуальной тактико-технической подготовки в хоккее посредством построения упражнений в группах начальной подготовки на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов в соревновательной деятельности; важность повышения эффективности обучения индивидуальным тактико-техническим действиям с помощью использования упражнений с содержанием ситуативных задач;

**применительно к проблематике диссертации эффективно использован** научно-обоснованный комплекс методов исследования: теоретический анализ данных научно-методической литературы, анализ программного материала, анкетирование тренеров, видеоанализ соревновательной деятельности, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, психолого-педагогическое тестирование, моделирование, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ;

**изложены** теоретические положения, связанные с дополнением и уточнением знаний о:

- специфики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов начального этапа подготовки;
- количественно-качественных показателях соревновательной деятельности хоккеистов 9-10 лет;
- наиболее распространённых ошибках при реализации 9-10 летними хоккеистами индивидуальных тактико-технических действий;

– минимальных игровых ситуациях в структуре индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов;

– методике обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач;

**раскрыты противоречия:**

– на социально-значимом уровне: между высоким качеством освоения юными хоккеистами базовых технических приёмов, и низкой эффективностью их применения в соревновательной деятельности, обусловленной недостаточностью знаний о способах решения игровых задач в специфических игровых условиях;

– на научно-методическом уровне: между высокой значимостью ориентировочного компонента действий в соревновательной деятельности спортсменов-игровиков и недостаточностью научно-методических разработок по вопросам обучения индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов, учитывающего ситуационную составляющую;

**изучены** результаты применения методики обучения индивидуальным тактико-техническим действиям на основе конструирования ситуативных задач, которые могут служить научно-теоретической базой для разработки новых путей повышения уровня индивидуальной тактико-технической подготовленности спортивного резерва в хоккее;

**проведена модернизация** содержания индивидуальной тактико-технической подготовки юных хоккеистов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена** методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач, информация о которой включена в образовательный процесс **следующих** учреждений:

1. Хоккейная Академия «Авангард», г. Омск;
2. МБУ «Спортивная школа «Арктика», г. Муравленко;

### 3. МАУ Пуровская районная СШОР «Авангард»;

**определён** научно-обоснованный подход к обучению индивидуальным тактико-техническим действиям в хоккее; перспективы использования результатов исследования в практику подготовки хоккеистов;

**создана** методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям, основанная на решении в упражнениях ситуативных задач;

**представлены** научно-обоснованные практические рекомендации, которые могут быть использованы в практической деятельности спортивных школ, клубов при обучении хоккеистов начального этапа спортивной подготовки; в системе подготовки специалистов в области хоккея с шайбой в средне-специальных и высших учебных заведениях; на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по хоккею с шайбой.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** результаты подтверждаются применением комплекса корректных взаимодополняющих и информационных методов исследования, соответствующих проблеме, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, привлечённых к исследованию; достаточной продолжительностью исследования, корректностью применения методов статистической обработки данных; качественной обработкой полученных результатов исследования;

**теория** исследования построена на основе педагогических концепций, позволяющих обобщить теоретико-методологические особенности подготовки юных хоккеистов;

**идея базируется** на материале анализа ответственного подхода к обучению юных хоккеистов игровым приёмам, опроса тренеров с различным опытом работы и квалификацией, педагогического наблюдения за подготовкой юных хоккеистов и материале анализа соревновательной деятельности хоккеистов начального этапа подготовки;

**использовано** сопоставление представленных данных авторского подхода с данными ранее проведённых других исследований по изучаемой тематике, которые подтверждены экспериментально;

**установлена** непротиворечивость авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

**использованы** современные методики сбора информации и её статистической обработки, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов, включая выборочные совокупности исследуемых факторов, адекватный выбор исследовательских методик, корректные методы математической статистики, достоверные результаты экспериментальной части работы и положительные результаты внедрения.

**Личный вклад соискателя состоит** в обосновании научной задачи по обучению индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач, определении темы диссертационного исследования и основного методологического аппарата, разработке общего замысла исследования, подборе методов, используемых в работе, самостоятельном проведении педагогического эксперимента, обработке и интерпретации полученных результатов, организации апробации и внедрения результатов исследования. Автором подготовлены текст диссертации, автореферат. Результаты анализа собственной практической деятельности и научных исследований стали публикации, посвящённые диссертационной проблематике и имеющие ценность для развития теории и методики хоккея.

В ходе защиты диссертации было высказано критическое замечание по поводу использования термина «Минимальная игровая ситуация».

Соискатель Варданян В.Т. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привёл собственную аргументацию касательно данного термина, который был позаимствован из научно-методических источников, конкретно из диссертационной работы Салугина Артема Вадимовича.

На заседании 28 октября 2021 года диссертационный совет принял решение – за решение научной задачи по реализации индивидуального подхода при обучении тактико-техническим действиям хоккеистов 9-10 лет на основе конструирования ситуативных задач, имеющей важное значение для развития теории и методики физического воспитания и спорта, присудить Варданяну В.Т. учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвующих в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
диссертационного совета Д 311.010.01,  
доктор педагогических наук, профессор  
Бакулев Сергей Евгеньевич

УЧЁНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
диссертационного совета Д 311.010.01,  
доктор педагогических наук, профессор  
Костюченко Валерий Филиппович

28 октября 2021 г.

