

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01  
на базе Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный государственный  
Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации по  
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 23.06.2016 г., № 11

О присуждении Васяниной Ирине Ивановне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организация и содержание физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности по физической культуре учащихся с легкой умственной отсталостью» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), принята к защите 24.03.2016 г., протокол № 7 п/з диссертационным советом Д 311.010.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, приказ № 1777-803/1000 от 02.07.2010 г.

Соискатель Васянина Ирина Ивановна, 1961 года рождения. В 1983 году соискатель окончила Благовещенский государственный педагогический институт по специальности «Физическая культура», в 2003 году окончила Биробиджанский государственный педагогический институт по специальности «Олигофренопедагогика». С 30.08.2013 г. по 29.08.2016 г. являлась соискателем ученой степени кандидата педагогических наук по

кафедре теории и методики адаптивной физической культуры, ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет». Работает в должности доцента кафедры теории и методики адаптивной физической культуры в ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель: Барабаш Ольга Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент, ректор ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», Департамент образования и науки Приморского края.

Официальные оппоненты:

- Шмелева Светлана Васильевна, доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой социальной медицины, рекреации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации;

- Салимов Марат Ильдусович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной и научной работе Екатеринбургского филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, в своём положительном заключении, подписанном заведующим сектором развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов кандидатом педагогических наук, доцентом Ворошиным Игорем Николаевичем и директором ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» кандидатом педагогических наук, доцентом

Воробьевым Сергеем Алексеевичем, указала, что диссертационное исследование Васяниной Ирины Ивановны является законченной научно квалификационной работой, в которой осуществлено решение значимой для теории и методики адаптивной физической культуры педагогической задачи, направленной на разработку новых форм организации физкультурно-спортивного направления внеурочной деятельности специальных (коррекционных) школ.

Соискатель имеет 33 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации – 33 работы, из них 7 публикации в рецензируемых научных изданиях, входящих в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ, 2 учебных пособия, рекомендованных к изданию ДВ РУМЦ высшего профессионального образования.

Общий объем опубликованных работ 27 п.л., лично автору принадлежит 24,4 п.л. в которых в полной мере отражены результаты выполненного исследования.

Наиболее значимыми являются работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, входящих в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ и учебные пособия:

1. Васянина, И.И. Физическое воспитание в специальной медицинской группе для младших школьников / **И.И. Васянина** // Адаптивная физическая культура. – СПб., 2007. – № 2 (30). – С.12–14 (0,4 п.л.).
2. Васянина, И.И. Влияние методики оптимизации физического состояния умственно отсталых учащихся младших классов с ослабленным здоровьем на функциональные показатели их сердечно-сосудистой системы / **И.И. Васянина** // Известия Российского педагогического государственного университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – № 25 (58). – С. 349–353 (0,4 п.л.).
3. Васянина, И.И. Физкультурно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в специальной (коррекционной школе) VIII вида / **И.И. Васянина** // Адаптивная физическая культура. – СПб., 2013. – № 3 (55).

С. 27–28 (0,4 п.л.).

4. Васянина, И.И. Лонгитюдное исследование формирования двигательных способностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости 8–15 лет / О.А. Барабаш, **И.И. Васянина** // Адаптивная физическая культура. – СПб., 2014. – № 2 (58). – С. 23–25 (0,2/0,4 п.л.).

5. Васянина, И.И. Планирование физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности по физической культуре в специальной школе VIII вида (на примере раздела адаптивная легкая атлетика) / **И.И. Васянина** // Адаптивная физическая культура. – СПб., 2014. – № 4 (60). – С. 36–38 (0,4 п.л.).

6. Васянина, И.И. Современное состояние нормативно-правового и организационно-методического сопровождения процесса адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида / Г.И. Высовень, О.А. Барабаш, **И.И. Васянина** // Адаптивная физическая культура. – СПб., 2015. – № 3 (63). – С. 11–13 (0,13 / 0,4 п.л.).

7. Васянина, И.И. Организация физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности по физической культуре в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида (на примере использования психогимнастики и музыкотерапии) / **И.И. Васянина**, О.А. Барабаш, Г.И. Высовень // Вестник Бурятского государственного университета. Серия 17: Физическая культура и спорт. – Вып. 13. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – С. 18–24 (0,2/0,5 п.л.).

8. Васянина, И.И. Программно-методические рекомендации по физической реабилитации учащихся 1–4 классов с легкой степенью умственной отсталости, имеющих соматические заболевания : учебное пособие / **И.И. Васянина**. – Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. – 152 с. (7,5 п.л.).

9. Васянина, И.И. Адаптивная физическая культура для детей с низким уровнем двигательной подготовки и здоровья : учебно-методическое пособие / **И.И. Васянина**. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. – 152 с. (8 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного руководителя Барабаш Ольги Алексеевны, доктора педагогических наук, доцента, ректора ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»; от официального оппонента Шмелевой Светланы Васильевны, доктора медицинских наук, доцента, заведующей кафедрой социальной медицины, рекреации и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»; от официального оппонента Салимова Марата Ильдусовича, кандидата педагогических наук, доцента, заместителя директора по учебной и научной работе Екатеринбургского филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»; от ведущей организации ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры»; от Дмитриева Алексея Андреевича, доктора педагогических наук, профессора, декана факультета Специальной педагогики и психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», г. Москва; от Горской Инессы Юрьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры медико-биологических основ физической культуры ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск; от Степановой Ольги Николаевны профессора кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва; от Ни Антонины Николаевны, доктора медицинских наук, доцента, профессора кафедры педиатрии ГБОУ ВПО Тихоокеанский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Владивосток; от Ветошкиной Елены Александровны, кандидата педагогических наук, заведующей аспирантурой и докторантурой ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», г. Хабаровск; от Лядова Сергея Сергеевича, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета водных видов спорта ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского».

При общей положительной оценке диссертации, в качестве замечаний в отзывах содержатся следующие замечания:

1. Автор не совсем точно использует понятие «*научные подходы*» (с. 7-8 диссертации) при обосновании проблемы исследования;

2. Работа, учитывая многолетний период исследования, могла бы внести еще более весомый вклад в методику адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью при наличии результатов исследования мотивационной (психической) сферы личности школьника;

3. При описании содержания физкультурно-оздоровительного направления слабо прослеживается учет, выявленной автором, возрастной динамики формирования физических способностей школьников;

4. В работе использован показатель – изменение количества дней пропущенных по причине общей заболеваемости, возможно, для более полной картины необходимо было исследовать течение сопутствующих основному диагнозу заболеваний во время проведения формирующего эксперимента у детей экспериментальной и контрольной групп;

5. Несомненный интерес вызывает изменение показателей, характеризующих успеваемость школьников, однако, в диссертации такие данные отсутствуют;

6. При проведении лонгитюдного исследования направленного на выявление динамики формирования физических способностей и при проведении формирующего педагогического эксперимента использованы разные педагогические тесты, но, в тексте диссертации не обоснована причина этого.

7. Отсутствие в таблицах и рисунках автореферата названий тестов, примененных автором в процессе исследования (указаны только способности которые оценивались), что несколько затрудняет восприятие цифрового материала

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимость выполненного исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации основывался на их широкой известности в области адаптивной физической культуры, наличием публикаций по проблемам физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработано** новое направление организации физкультурно-оздоровительной работы учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обеспечивающая решение задач оздоровления, повышения уровня функционального состояния и физической подготовленности учащихся, путем поэтапного наполнения содержания разделов и реализации комплексного использования средств адаптивной лёгкой атлетики и конькобежного спорта, подвижных игр на воздухе и корригирующей гимнастики, психогимнастики и музыкотерапии;

**предложены** новые подходы к оперативной организации комплексного подбора учебного материала для учащихся, имеющих сопутствующие соматические заболевания, которые учитывают характерные особенности их проявления в процессе формирования и позитивного развития физических способностей;

**доказана** впервые, с использованием лонгитюдного метода исследованы особенности развития скоростных, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости, гибкости, способности к сохранению равновесия учащихся с легкой умственной отсталостью в возрасте от 8 до 15 лет.

**введена** конкретизированная трактовка содержания физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности по физической культуре в специальном (коррекционном) учреждении.

**Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:**

**доказано** – учет количества и структуры сопутствующих основному диагнозу, соматических заболеваний, при подборе содержания внеурочной деятельности по физической культуре, повышает эффективность ее оздоровительного влияния на состояние здоровья школьников;

применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс современных исследовательских технологий, в том числе, лонгитюдный метод исследования, эмпирические результаты которого представляют интерес для теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

**изложены** взаимосвязанные этапы организации внеурочной деятельности: подготовительный, диагностический, планово-прогностический, формирующий, контрольно-аналитический; задачи и деятельность учителя и учащихся в рамках каждого из этапов;

**раскрыто** противоречие между увеличением числа учащихся с функциональными расстройствами и сопутствующими тяжелыми комплексными нарушениями, но недостаточной разработкой программно-методического сопровождения внеурочной деятельности физического воспитания учащихся с легкой умственной отсталостью;

выявлена новая проблема, связанная с ухудшением здоровья учащихся с легкой умственной отсталостью, а именно появлением устойчивой тенденции к увеличению количества учащихся, имеющих сопутствующие основному диагнозу соматические заболевания;

**изучена** за одиннадцатилетний период частота встречаемости и спектр сопутствующих основному диагнозу соматических заболеваний учащихся с легкой умственной отсталостью;

**проведена модернизация** подходов к системе организации физкультурно-оздоровительной работы учащихся с легкой умственной отсталостью, с учетом выявленной тенденции к увеличению доли учащихся с соматическими заболеваниями.



Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** в образовательный процесс специальных (коррекционных) учреждений Приморского края и Омской области - структура учебных занятий для учащихся, имеющих соматические заболевания: документы перспективного, текущего и оперативного планирования занятий для физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности; план-график учебного процесса; поурочно-тематический план; конспекты уроков; комплексы физических упражнений для конкретных видов соматических заболеваний;

в образовательный процесс Государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» - содержание лекций и практических занятий по модулю: «Организация внеурочной деятельности по физической культуре для учащихся имеющих соматические заболевания»;

**определены** перспективы использования данных о динамике развития физических способностей учащихся с легкой умственной отсталостью для дальнейшей разработки системы оценки учебных достижений обучающихся;

**создана** система организации физкультурно-оздоровительной работы повышающая функциональные, двигательные возможности учащихся и снижающая частоту обострений соматических заболеваний учащихся с легкой умственной отсталостью;

**представлены** методические рекомендации к проведению занятий, соответствующие особенностям состояния здоровья учащихся 2-4 классов и предложено рациональное распределение учебного времени на освоение всех видов программного материала в зависимости от периода - подготовительный: сентябрь – декабрь, основной: январь – май;

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** показана воспроизводимость результатов научного исследования в условиях различных образовательных

организаций и разных регионов России (Приморский край, Омская область);

**теория** согласуется с опубликованными эмпирическими данными как по теме диссертации: адаптивное физическое воспитание учащихся с умственной отсталостью, так и по смежной отрасли: олигофренопедагогика;

**идея базируется** на анализе практики адаптивного физического воспитания учащихся с умственной отсталостью;

**использованы** полученные ранее данные относительно спектра сопутствующих основному диагнозу соматических заболеваний учащихся с легкой умственной отсталостью;

**установлено** качественное совпадение полученных результатов с результатами, представленными в независимых источниках по тематике адаптивного физического воспитания;

**использованы** современные методики сбора и статистической обработки исходной информации, представительные выборочные совокупности, как по количеству участников, так и по использованным в работе документальным источникам, педагогическим контрольным измерительным материалам с обоснованием подбора единиц измерения.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

выборе и обосновании проблемы и темы диссертации, формулировке основного методологического аппарата, подборе методов, используемых в работе, участии в опытно-экспериментальной работе в качестве ее разработчика, организатора и исполнителя на протяжении всего периода проведения исследования с 2000 по 2015 гг., самостоятельном проведении констатирующего педагогический эксперимент и организации формирующего педагогического эксперимента, статистической обработке и анализе полученных результатов, их внедрении в образовательный процесс специальных (коррекционных) учреждений Приморского края и Омской области, в образовательный процесс ГОАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», подготовке текста диссертации, автореферата и публикации по теме диссертационного исследования.

На заседании 23 июня 2016 года диссертационный совет принял решение присудить Васяниной И.И. учёную степень кандидата педагогических наук.

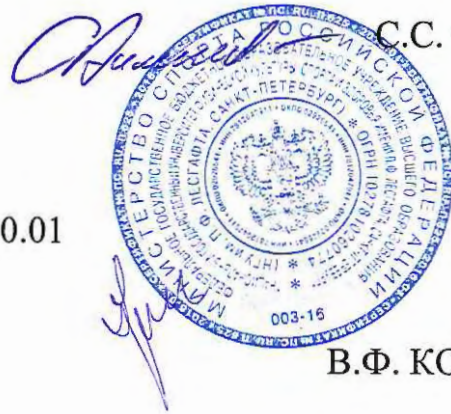
При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 6 докторов наук по специальности 13.00.04 (педагогические науки), участвующих в заседании, из 26 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – «18», против - «нет», недействительных бюллетеней - «нет».

**ЗАМ. ПРЕДСЕДАТЕЛЯ**

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук,

профессор



**С.С. ФИЛИППОВ**

**УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ**

диссертационного совета Д 311.010.01

доктор педагогических наук,

профессор

**В.Ф. КОСТЮЧЕНКО**

23 июня 2016 года