

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»,  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 10.02.2022 № 01

О присуждении Зеленскому Константину Григорьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогическое обеспечение развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации» по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) принята к защите 14.10.2021 (протокол заседания № 8 п/з) диссертационным советом Д 311.010.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации, 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, приказ № 105/нк от 11.04.2012.

Соискатель Зеленский Константин Григорьевич, 1959 года рождения, диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Методика технико-тактической подготовки квалифицированных спортсменов в спортивной радиопеленгации» защитил в 2007 году в диссертационном совете, созданном на базе ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Работает тренером в МБУ спортивная школа № 5 города Ставрополя.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики легкой атлетики

ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», Министерство спорта Российской Федерации.

Научный консультант - доктор педагогических наук, профессор Костюченко Валерий Филиппович, ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кафедра теории и методики легкой атлетики, профессор.

Официальные оппоненты:

Воронов Юрий Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», кафедра туризма и спортивного ориентирования, заведующий;

Хуббиев Шайкат Закирович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедра физической культуры и спорта, профессор;

Руденко Геннадий Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет», кафедра физического воспитания, заведующий,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Новиковой Натальей Борисовной, кандидатом педагогических наук, заведующим сектором современных технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов, и утвержденном Воробьевым Сергеем Алексеевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, директором института, указала, что диссертация на тему «Организационно-педагогическое обеспечение развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации» представляет собой завершенное, самостоятельное, научно-квалификационное исследование в области теории и методики спортивной радиопеленгации, в которой содержится решение важной научно-практической проблемы по совершенствованию спортивной подготовки, формированию

системного подхода, разработке нормативных документов в области физической культуры и спорта Российской Федерации. Она по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, достоверности полученных данных, обоснованности научных положений соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор – Зеленский Константин Григорьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Соискатель имеет 45 опубликованных работ общим объемом 78,6 п.л. (личный вклад автора 72,2 п.л.), все по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 25 работ общим объемом 8,5 п.л. (личный вклад автора 7,8 п.л.).

В опубликованных К.Г. Зеленским работах полностью охватывается основное содержание диссертации. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимыми работами, отражающими материал диссертации, являются:

1. Зеленский, К. Г. Роль и значение технико-тактической подготовки в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2007. – № 2. – С. 21–22.

2. Зеленский, К. Г. Определение возрастной зоны оптимальных возможностей в спортивной радиопеленгации у мужчин / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 8. – С. 59–61.

3. Зеленский, К. Г. Исследование концентрации лактата в крови у высококвалифицированных спортсменов во время прохождения дистанции в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Вестник спортивной науки. – 2009. – № 6. – С. 44–46.

4. Зеленский, К. Г. Контрольные нормативы и модельные характеристики специальной физической подготовленности юных спортсменов в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 8. – С. 40–45.

5. Зеленский, К. Г. Параметры соревновательных и тренировочных нагрузок технико-тактической направленности юношей на этапе начальной спортивной специализации в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 8. – С. 78–84.

6. Зеленский, К. Г. Количественные показатели тренировочных нагрузок технико-тактической направленности юношей 13 – 15 лет на этапе углубленной тренировки в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2011. – № 1. – С. 22–25.

7. Зеленский, К. Г. Обоснование соотношения средств различной тренировочной направленности в процессе многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 11. – С. 28–32.

8. Зеленский, К. Г. Определение показателей объемов беговой нагрузки и общих параметров нагрузки технико-тактической направленности в процессе многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8. – С. 72–77.

9. Зеленский, К. Г. Структура соревновательной деятельности при прохождении классической дистанции в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7. – С. 73–77.

10. Зеленский, К. Г. Динамика тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки в спортивной радиопеленгации юношей 12–14 лет специализирующихся в классических дистанциях на этапе начальной спортивной специализации / К. Г. Зеленский // Экстремальная деятельность человека. – 2014. – № 3. – С. 20–24.

11. Зеленский, К. Г. Характеристика техники соревновательных действий в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7. – С. 84–90.

12. Зеленский, К. Г. Основные направления и содержание тактической подготовки в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский, И. В. Зеленская // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 10. – С. 68–90.

13. Зеленский, К. Г. Определение влияния уровня технико-тактической подготовленности на спортивный результат у юношей и juniоров в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6. – С. 61–64.

14. Зеленский, К. Г. Определение доминантных факторов специальной подготовленности в спортивной радиопеленгации на начальных этапах многолетней подготовки / К. Г. Зеленский, О. Н. Мещерякова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 80–84.

15. Зеленский, К. Г. Определение контрольных тестов, обладающих высокой прогностической значимостью при отборе юных спортсменов в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 94–98.

16. Зеленский, К. Г. Определение скорости бега и частоты сердечных сокращений на уровне анаэробного порога у спортсменов высокого класса в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9 (151). – С. 100–104.

17. Зеленский, К. Г. Особенности построения спортивной тренировки на этапе начальной специализации в спортивной радиопеленгации в процессе многолетней подготовки юных спортсменов / К. Г. Зеленский // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 5 (62). – С. 150–156.

18. Зеленский, К. Г. Совершенствования структуры соревновательной деятельности в спортивной радиопеленгации на различных этапах многолетней подготовки / К. Г. Зеленский // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 4. – С. 66–70.

19. Зеленский, К. Г. Исследование структуры соревновательной деятельности в спринтерских дистанциях в спортивной радиопеленгации на различных этапах многолетней подготовки / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 102–107.

20. Зеленский, К. Г. Особенности соревновательной деятельности в дисциплине спортивной радиопеленгации – радиоориентировании / К. Г. Зеленский, Е. Г. Шубин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 116–120.

21. Зеленский, К. Г. Исследование зон интенсивности при прохождении классической дистанции в спортивной радиопеленгации юношами 13 – 14 лет / К. Г. Зеленский, Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 12. – С. 57–59.

22. Зеленский, К. Г. Модельный подход в исследовании влияния технико-тактической подготовленности на результат спортсмена на классических дисциплинах спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский, А. В. Абрамов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4 (170). – С. 115–120.

23. Зеленский, К. Г. Установление доминантных факторов специальной подготовленности спортсменов 15 – 18 лет в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский, Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 10. – С. 14–17.

24. Зеленский, К. Г. Информационное обеспечение спортивной радиопеленгации в рамках реализации концепции развития системы многолетней подготовки / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9 (187). – С. 109–113.

25. Зеленский, К. Г. Построение системы спортивной подготовки в спортивной радиопеленгации / К. Г. Зеленский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 1 (191). – С. 96–102.

Значительная часть диссертационного исследования К.Г. Зеленского опубликована в монографиях:

1. Зеленский, К. Г. Тренировочный процесс в спортивной радиопеленгации : монография / К. Г. Зеленский. – Ставрополь : ИП «А. Смехнов», 2014. – 282 с.

2. Зеленский, К. Г. Соревновательная деятельность в спортивной радиопеленгации : монография / К. Г. Зеленский. – Ставрополь : Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2018. – 199 с.

3. Зеленский, К. Г. Многолетняя подготовка в спортивной радиопеленгации : монография / К. Г. Зеленский. – Ставрополь : Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2019. – 304 с.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от научного консультанта Костюченко В.Ф., от ведущей организации – ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», от официальных оппонентов: Воронова Ю.С., Хуббиева Ш.З., Руденко Г.В., от Магина Владимира Алексеевича, доктора педагогических наук профессора, заведующего кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», от Григорьева Игоря Евгеньевича, президента Общероссийской общественной организации радиоспорта «Союз радиолюбителей России», от Курамшина Юрия Федоровича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», от Магомедова Руслана Расуловича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», от Максимовой Светланы Юрьевны, доктора педагогических наук, доцента, инструктора АФК ОЦ «Первый шаг» Волгоград, от Элипханова Салмана Байсултановича, доктора педагогических наук, декана факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», от Башкина Виктора Михайловича, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский

государственный университет аэрокосмического приборостроения».

Во всех отзывах на автореферат отмечается актуальность темы исследования К.Г. Зеленского, теоретическая и практическая значимость диссертации, отмечается научная новизна, достоверность и обоснованность полученных результатов, отмечен личный вклад автора, внедрение в практику результатов исследования в процесс многолетней подготовки спортсменов в спортивной радиопеленгации.

При общей положительной оценке диссертации в отзывах оппонентов и ведущей организации указываются следующие замечания:

1. В работе недостаточно полно раскрывается обоснованность выбранных методик тестирования интеллектуальной подготовленности и не представлено описание тестов на распределение и концентрацию внимания, абстрактно-логического мышления, пространственного восприятия направлений, специфической ориентировки и интерполяции, наглядно-образной памяти.

2. Выделение описания применяемых методов, организации исследований, последовательности педагогических экспериментов и методик тестирования в отдельный раздел диссертации позволило бы улучшить восприятие научной работы.

3. Вызывает сомнение достаточность теста для определения координационных способностей (ловкости) – челночного бега 3x10 м, так как данное упражнение не отражает уровня развития всех компонентов координационных способностей, таких как, например, способность к согласованным действиям, способность к регуляции динамических и пространственно-временных параметров движения, способность ориентироваться в пространстве, чувства ритма, равновесия и других. Применение более широкого арсенала тестов для оценки координационных способностей позволило бы повысить достоверность тестирования.

4. Предлагаемые модельные показатели специальной физической подготовленности (специальной выносливости) мужчин, женщин, юниоров и юниорок в спортивной радиопеленгации, а именно результаты в беге на 1000–5000



м на 15–60 с меньше (быстрее), чем результаты на соответствующие дистанции победителей и призеров чемпионатов и первенств мира и Европы по спортивной радиопеленгации, что может выдвигать требования к спортсменам и провоцировать форсирование физической подготовки.

5. Представляется спорной методика определения модельных показателей роста и веса взрослых спортсменов, так как длина и масса тела спортсменов имеют крайне невысокую взаимосвязь со спортивным результатом в спортивной радиопеленгации, возможно, было бы целесообразно разработать индивидуальные модели росто-весовых характеристик для высококвалифицированных спортсменов.

6. Чем вызван значительный рост силовых способностей мальчиков (на 73%) в возрасте 11-12 лет, тогда как сенситивный период развития силы у подростков приходится на 13-16 лет?

7. При проведении педагогического констатирующего эксперимента контролировалась ли интенсивность физической нагрузки по физиологическим показателям, или использовался только контроль скорости бега, в ситуации, описанной в разделе 5.2.1: «если ребенок начинал пробегать без остановок 5000 м, скорость постепенно увеличивалась с 3 до 4 м·с<sup>-1</sup>», так как это чрезмерно высокая скорость для спортсменов 9-10 лет?

8. Чем объясняется факт, что наибольший прирост объема беговых нагрузок анаэробной направленности происходит у юношей в возрасте 15 лет, тогда как считается, что в этом возрастном периоде естественный высокий темп роста физических возможностей юношей делает нецелесообразным планирование чрезмерно интенсивных развивающих нагрузок?

9. С какой целью объем беговых нагрузок, выполняемых в режиме аэробного энергообеспечения, у спортсменов 18-20 лет резко увеличивается на этапе непосредственной предсоревновательной подготовки?

10. Основу структуры первой главы диссертационной работы составляют такие её базовые компоненты, как обоснование актуальности предпринятого соискателем исследования, определение проблемы и степени разработанности темы исследования. При этом разделы первой главы не являются независимыми, а

взаимно коррелируют. В этой связи, введение в содержание первой главы таких разделов, как «Исторический аспект развития спортивной радиопеленгации в мире» (1.1) и «Становление спортивной радиопеленгации в Российской Федерации» (1.2), можно считать не обязательным. Тем более что первая глава и так очень объёмна и её содержание включает 60 страниц машинописного текста. Задачей данной главы является не анализ всей литературы, относящейся к данной проблеме, а обоснование необходимости предпринятого исследования.

11. Общеизвестно, что методы исследования – это совокупность способов и приёмов решения поставленных в диссертационной работе задач. Существуют различные подходы к описанию и систематизации методов научного исследования, но они должны отвечать стандартным требованиям, например, таким как обучаемость, ясность и эффективная распознаваемость, т.е. метод должен быть таким, чтобы им мог воспользоваться любой исследователь, пожелавший сделать это. В рецензируемой диссертационной работе отсутствует вторая глава и представлено только название методик без их конкретного описания, что затрудняет целостную оценку качества проведённых соискателем исследований и дальнейшее использование этих методов в практической деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

12. При выявлении факторной структуры специальной подготовленности квалифицированных спортсменов, специализирующихся в радиопеленгации, применялся аппарат факторного анализа. Однако при описании методики факторного анализа не указываются специальные требования к его применению, и не раскрывается, как они учитывались соискателем при проведении статистической обработки фактического материала.

13. Проблема измерения интеллектуальных способностей в спортивной педагогике одна из наиболее дискуссионных, волнующая не только учёных, но и большинство тренеров-практиков. Однако из анализа диссертационной работы не совсем понятно, какой подход был использован при оценке уровня интеллектуальных способностей спортсменов, специализирующихся в радиопеленгации.

14. В работе приведены результаты исследования соревновательной деятельности спортсменов различного возраста, специализирующихся в спортивной радиопеленгации. Изучено более 800 классических соревновательных дистанций, 140 спринтерских и 130 соревнований по радиоориентированию. На основании анализа полученных фактических данных можно заключить, что с этой целью применялись, скорее всего, специфические для спортивной радиопеленгации методы исследования. Исходя из этого, в диссертационной работе нужно было дать этим методам более подробную характеристику, чтобы принципы анализа соревновательных дистанций были понятны не только узким специалистам спортивной радиопеленгации.

15. В первом и третьем пунктах гипотезы соответственно предполагается: необходимость учёта современных условий и имеющихся предпосылок для решения проблемы развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации и организационно-педагогических условий организации тренировочного процесса, обеспечивающих поступательное развитие системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации. Какое же положение, выносимое на защиту, должно вытекать из этих предположений?

16. На С. 111 автор пишет, что в спортивной радиопеленгации особое значение имеет развитие ловкости, точности, равновесия и других двигательных координаций. Но ловкость – это не двигательная координация. Двигательная координация сама является составляющей ловкости.

17. На рисунках 1.1., 1.2., 1.3. отражена информация, согласно которой количество стран больше количества участников. Как это может быть?

18. Автор в работе часто использует понятие «интегральная подготовка», но каковы ее сущность, содержание, организационно-методические и технологические основы ее формирования? Это четко не показано.

19. На С. 327 представлен рисунок 6.1. Структура реализации концепции развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации. В центре рисунка выделен синергетический эффект. В чем он заключается, как достигается, как оценивается?

20. В тексте работы сделаны ссылки на Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г., но в настоящее время действует Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030!

21. Автор на С. 329 пишет, что под организационно-педагогическим обеспечением развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации следует понимать организационно-правовое обеспечение функционирования системы подготовки. Хотелось бы пояснения автором такой трактовки.

22. Автор исследования не привел данные о наиболее успешных регионах развивающих спортивную радиопеленгацию, опыт которых можно использовать для дальнейшего развития этого вида спорта.

23. Список литературы, на наш взгляд, не в полной мере представляет имеющийся научно-методический материал по проблематике исследования, в том числе по спортивной радиопеленгации, в частности, недостаточное количество зарубежных источников.

24. На наш взгляд, очень сжато изложен процесс и результаты анкетирования тренеров и специалистов на предмет ранжирования по степени значимости разделов организационно-педагогического обеспечения.

25. Автор вводит новое понятие – «специальная радиотехническая подготовка» (стр. 55), которая входит в систему подготовки в спортивной радиопеленгации. Однако она представлена излишне сжато (стр. 71), целесообразно было бы описать ее более развернуто.

26. В диссертации при значительном объеме экспериментальных исследований отсутствуют практические рекомендации.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается публикационной активностью сотрудников ведущей организации и официальных оппонентов, являющихся ведущими учеными в данной отрасли науки и выделяющихся способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** концепция развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации, учитывающая взаимоотношения и взаимосвязи между всеми компонентами этой системы: органами исполнительной власти, спортивными федерациями, организациями и учреждениями различной направленности; тренерами, спортсменами, судьями, специалистами-радиоконструкторами; системой нормативно-правового регулирования процесса функционирования спортивной радиопеленгации на различных этапах многолетней подготовки; организацией тренировочной, соревновательной и информационно-пропагандистской деятельностью; разделами, средствами и методами организационно-педагогического обеспечения, направленными на поддержку и сопровождение развития системы многолетней подготовки;

**предложены** два направления и одиннадцать разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации, которые обеспечивают полноценную реализацию разработанной концепции;

**доказана** эффективность внедрения в практику разработанной концепции, направлений и разделов организационно-педагогического обеспечения развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации, что нашло отражение в:

- увеличении количества субъектов Российской Федерации, в которых развиваются дисциплины спортивной радиопеленгации, а также количество организаций, где происходит обучение и подготовка этому виду спорта;

- увеличении активности участия в первенствах и чемпионатах России по спортивной радиопеленгации;

- увеличении количества медалей, завоеванных на чемпионатах и первенствах мира и Европы юношами и девушками, юниорами и юниорками, мужчинами и женщинами;

**введены** новые понятия и определения: радиопоиска, техники оперативной радиопеленгации, тактики спортивной радиопеленгации, объема тренировочных и соревновательных нагрузок в спортивной радиопеленгации; уровня освоения технико-тактических навыков, приёмов и действий в спортивной радиопеленгации; конструирования тренировочных дистанций исходя из геоморфологических особенностей местности, порога вхождения в полноценную соревновательную деятельность в спортивной радиопеленгации, уровня тактической сложности дистанции.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

**доказана** обоснованность применения синергетического подхода при осуществлении организационно-педагогического обеспечения направленного на реализацию концепции развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации, главная сущность которого состоит в том, что комбинаторное воздействие факторов оказывается более эффективным, нежели действия каждого в отдельности или их простое суммирование;

**применительно к проблематике диссертации результативно использована** методология проведения исследований, опирающаяся на базовые положения: теории управления физической культурой и спортом; теории и методики спортивной тренировки; теории и методики юношеского спорта; теории и методики спортивной радиопеленгации, а также согласующиеся с фундаментальными и прикладными разработками в области применения современных технологий развития физических, функциональных и интеллектуальных способностей детей, подростков, юношей и девушек в процессе спортивной деятельности;

**изложены** новые идеи и положения об организационно-педагогических условиях организации тренировочного процесса в спортивной радиопеленгации в масштабах Российской Федерации, технологиях разработки Единой всероссийской спортивной классификации, формирования содержания Правил соревнований и Федеральных стандартов спортивной подготовки в спортивной радиопеленгации; сущность и условия выполнения соревновательного упражнения в спортивной

радиопеленгации, являющегося сложной многофакторной структурой спортивной деятельности и включающей в себя технические, мыслительные, эмоциональные, двигательные и энергетические компоненты;

**раскрыты** несоответствия реализуемых на практике учебно-тренировочных и воспитательных мероприятий, организационных форм, средств и методов занятий современным вызовам в спортивной радиопеленгации;

**изучены** связи системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации с аналогичной системой в родственных видах спорта (спортивное ориентирование, лёгкая атлетика) в том числе в олимпийских видах спорта, выявлены схожие черты и различия данных систем, обусловленные особенностями этих видов спорта, исходя из этого разработаны разделы организационно-педагогического обеспечения развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации;

**проведена модернизация** моделей организации спортивной радиопеленгации в различных субъектах Российской Федерации, наиболее важных нормативно-правовых документов в спортивной радиопеленгации.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в практику новые дисциплины по спортивной радиопеленгации, включенные во Всероссийский реестр видов спорта; Федеральный стандарт спортивной подготовки по радиоспорту; новое содержание Единой всероссийской спортивной классификации в части дисциплин спортивной радиопеленгации; новые правила соревнований по спортивной радиопеленгации; принципы формирования календарного плана спортивных мероприятий по спортивной радиопеленгации; инновационная технология обучения технико-тактическим навыкам и приемам радиопеленгации, позволяющая в относительно короткие сроки освоить фундаментальные навыки оперативной радиопеленгации и радиопоиска, и тем самым снизить порог вхождения в полноценную соревновательную деятельность; новая система отбора, комплексного контроля и модельных характеристик; учебно-методические пособия, программы;

**определены** и обоснованы контрольные испытания для включения в тестовую модель отбора и определения перспективности и соответствующие весовые коэффициенты их значимости; объемы тренировочных и соревновательных нагрузок в спортивной радиопеленгации; возрастные границы зон достижения в спортивной радиопеленгации; режимы энергообеспечения и классификация зон интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок; показатели качественного контроля уровня интегральной подготовленности; минимальные требования к способности решать тактические задачи на различных этапах многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации; возрастные параметры соревновательных дистанций;

**созданы** условия для расширения географии учреждений, спортивных клубов и секций, роста спортивной квалификации спортсменов, применения многообразия форм и методов популяризации спортивной радиопеленгации, повышения её зрелищности;

**представлены** практические рекомендации по применению средств и методов физической и технико-тактической подготовки на различных этапах многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации.

#### **Оценка достоверности результатов исследований выявила:**

**для экспериментальных работ** результаты педагогического тестирования получены на сертифицированном оборудовании, результаты подтверждаются применением комплекса корректных информативных и взаимодополняющих методов исследования, которые обработаны современными методами статистики с использованием аппроксимации, экстраполяции, теоретического моделирования; корреляционного и факторного анализа;

**теория** построена на базе современных педагогических и общенаучных концепций (деятельном подходе к образованию и развитию личности, теории физической культуры, концепции развития спортивного резерва в Российской Федерации), проверяемых фактах, многолетних нормативных и нормативно-правовых документах, которые хорошо согласуются с опубликованными экспериментальными данными по проблематике исследования;



**идея базируется** на идеях гуманизации и гуманитаризации и методологических подходах к их реализации в образовании и спорте, на результатах теоретического анализа, обобщения данных практики и передового опыта подготовки спортсменов, как в Российской Федерации, так и за рубежом, как в спортивной радиопеленгации, так и других видах спорта, включая олимпийские;

**использовано** сравнение экспериментальных данных, полученных автором в течение 35 лет практической работы и данных, полученных другими исследователями систем многолетней подготовки в различных видах спорта;

**установлено** количественное и качественное преимущество разработанной концепции развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации за счет практической реализации разделов созданного организационно-педагогического обеспечения этой системы;

**использованы** современные методики сбора и статистической обработки информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов, включая представленные выборочные совокупности исследуемых факторов, адекватный выбор исследовательских методик, корректные методы математической статистики, достоверные результаты экспериментальной части работы и положительный эффект внедрения.

**Личный вклад соискателя состоит:** в определении и формулировке научной проблемы, обосновании темы, подборе основного методологического аппарата, комплекса методов исследования и самостоятельном проведении исследований, организации апробации и внедрения результатов в практику, в подготовке текста диссертации, автореферата разработке и издании пособий, программ и монографий посвященных построению многолетней подготовки.

В ходе защиты диссертации не было высказано критических замечаний.

На заседании 10 февраля 2022 года диссертационный совет принял решение – за решение научной проблемы обоснования концепции развития системы многолетней подготовки и организационно-педагогического обеспечения её реализации в спортивной радиопеленгации, имеющей важное социально-экономическое и культурное значение, присудить Зеленскому К.Г. ученую степень

доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
диссертационного совета Д 311.010.01,  
доктор педагогических наук, профессор  
Бакулев Сергей Евгеньевич



*Бакулев*

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
диссертационного совета Д 311.010.01  
доктор педагогических наук, профессор  
Костюченко Валерий Филиппович

*Костюченко*

10 февраля 2022 г.