

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01

по предварительному рассмотрению диссертации Григорьевой Дарьи Викторовны на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Григорьева Дарья Викторовна является соискателем кафедры теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121, Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35.

С 2004 года работает на кафедре теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», в должности преподавателя.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Научный руководитель – **Мосунов Дмитрий Федорович** доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Соискатель имеет 11 печатных работ из них 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК. Все публикации соответствуют теме диссертации. В публикациях соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. Наиболее значимыми являются:

1. Козлова, Д.В. Особенности преподавания учебной темы «предупреждение опасных ситуаций в гидрореабилитации детей-инвалидов» /Д.В. Козлова // Материалы откр. науч. – метод. конф. проф.-препод. состава СПб ГАФК им П.Ф. Лесгафта, 2005. – С. 164-165.
2. Григорьева, Д.В. Специфические средства и условия подготовки студентов в области педагогической гидрореабилитации ученика /Д.В. Григорьева, М.Д. Мосунова // «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта», №6 (76) 2011. - С. 109-112.
3. Григорьева, Д.В. Организация педагогической гидрореабилитации со студентами в условиях малого бассейна / Д.В. Григорьева // Сборник материалов итоговой науч.-практ. Конф. проф.-преп. сост. НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2012. – С. 142-143.
4. Григорьева, Д.В. Преподавание учебного предмета «гидрореабилитация» студентам высшего учебного заведения / Д.В. Григорьева // Сборник материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. О.В. Смирнова, ФГБОУ ВПО ТГПУ., 2013. – С.317-319.
5. Григорьева, Д.В. Принцип гидродинамической капсулы в процессе

гидрореабилитации ребенка с отклонением в состоянии здоровья /Д.Ф. Мосунов, М.Д. Мосунова, Д.В. Григорьева, О.С. Пацек // «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», №2(108) 2014 год. С. 56-65.

6. Григорьева, Д.В. Дидактическая модель подготовки студентов по гидрореабилитации / Д.В. Григорьева // «Журнал Адаптивная физическая культура» №1(57), 2014 год. С. 14-17.

**Комиссия диссертационного совета отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- проанализирован и обобщен имеющийся практический опыт работы в области подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- разработаны и экспериментально обоснованы средства практической подготовки (специфические упражнения) студентов по гидрореабилитации, которые отражены в системе организации учебного процесса в последовательных взаимообусловленных уровнях подготовки: «преподаватель-студент»; «студент-студент»; «преподаватель-студент-ученик»; «студент-ученик»;
- разработаны и апробированы в педагогических экспериментах средства, позволяющие студенту самостоятельно предвидеть, предупреждать и преодолевать критические ситуации на занятиях с учеником.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- расширена теория гидрореабилитации знаниями о подготовке специалистов для работы с детьми имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- обобщены специфические средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья и отражены в учебном пособии дисциплины «Технологии гидрореабилитации» для бакалавров по направлению 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) имеющим гриф УМО вузов РФ по образованию в области адаптивной физической культуры.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- Материалы научного исследования внедрены в работу кафедры теории и методики гидрореабилитации ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (ранее кафедра - гидрореабилитации и технологии физкультурно спортивной деятельности ГОУ ВПО «СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта») в лекционные и практические занятия по направлению:

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «Бакалавр» образовательной программы «Гидрореабилитация»: по дисциплине Б.3.В.01 – «Основы гидрореабилитации»; по дисциплине Б.3.В.02 – «Предупреждение и преодоление критических ситуаций в процессе гидрореабилитации»; по дисциплине Б.3.В.03 – «Технологии гидрореабилитации»;

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификация «Магистр» образовательной программы «Педагогическая гидрореабилитация»: по дисциплине М.2.В.01 –

«Основы педагогической гидрореабилитации»; по дисциплине М.2.В.02 – «Методики исследования в педагогической гидрореабилитации».

- Разработаны специфические средства практической подготовки специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, которые включают: поддержки при спуске в воду и подъеме ученика из воды; совместное передвижение студента с учеником в условиях «на воде» и «на суше»; страховки и транспортировки ученика в условиях водной среды; упражнения по освоению с водой с элементами начального обучения плаванию учеником вначале с помощью тренера, а затем путем собственных усилий без посторонней помощи.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила что:**

В период исследования автором применялись адекватные методы исследования; продолжительность и объем проведения экспериментальной части работы (восемь лет); значительной выборкой испытуемых; результатами многолетней апробации выдвинутой гипотезы; полнотой оценки и анализа полученных результатов, что подтверждается актами внедрения: на кафедре теории и методики гидрореабилитации Института (ранее факультета) адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; в СПб Государственном бюджетном учреждении здравоохранения «Детский центр восстановительной медицины и реабилитации №3»; в Государственном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика».

**Личный вклад соискателя** в получении научных результатов заключалось в: выдвижении идеи о возможности подготовки специалистов по гидрореабилитации из числа студентов общего курса (Институт адаптивной физической культуры) на базе глубокого плавательного бассейна; непосредственном участии в получении исходных данных на основе анализа литературы и имеющегося собственного авторского опыта работы в области подготовки студентов по гидрореабилитации; непосредственном участии автора в педагогических экспериментах в качестве студента и преподавателя; организации и проведении экспериментальной части исследования (подготовка студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья на протяжении восьми лет); организации и проведении ежегодных «Праздников воды» для детей с отклонениями в состоянии здоровья силами студентов на базе плавательного бассейна ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»; организации и проведении занятий с детьми-инвалидами (свыше 300 детей) в качестве тренера в условиях глубокого и малого бассейнов; участии в конференциях различного уровня по тематике; оформлении и подготовке текста диссертации и автореферата диссертации.

Диссертация Григорьевой Дарьи Викторовны, соискателя ученой степени кандидата педагогических наук на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования» является завершённой научно-квалификационной работой,

в которой на основании проведенных автором исследований научно обоснована система практической подготовки студентов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Диссертационная работа имеет важное социально-педагогическое значение для теории и практики адаптивной физической культуры и носит прикладной характер. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, диссертация соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13. 00. 08 – теория и методика профессионального образования.

ОФИЦИАЛЬНЫМИ ОППОНЕНТАМИ РЕКОМЕНДУЮТСЯ:

**1. Новосельцев Олег Викторович** доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор кафедры физической культуры и спорта Института международных образовательных программ ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» Санкт-Петербург, 195251, Политехническая ул., д. 29

Специальность по диссертации доктора педагогических наук – 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Публикации по теме оппонируемой диссертации:

1. Плавание. Теория и методика оздоровительно-спортивных технологий базовых видах спорта. СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2002. С. 118 (28).

2. Средства восстановления работоспособности пловцов. СПб.: ГОСНИИ МОСФ, 2005. С 32.

3. Оздоровительное плавание студентов, имеющих отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата. ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», 2006г. С. 83 (17)

**2. Клешнев Игорь Владимирович** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий сектором современных технологий подготовки спортсменов в водных видах спорта ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры» Санкт-Петербург, 191040, Лиговский просп., 56, литера Е.

Специальность по диссертации кандидата педагогических наук – 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Публикации по теме оппонируемой диссертации:

1. Клешнев И.В., Билялетдинов М.И., Жуков Ю.Ю. Психические состояния как проявление механизмов саморегуляции спортсменов-пловцов // Адаптивная физическая культура. – 2013. -№2. – С.48-52

2. Клешнев И.В., Клешнев В.В. Оценка динамических характеристик спортивно-технического мастерства сильнейших спортсменов специализирующихся в паралимпийском плавании // Адаптивная физическая культура. – 2014. -

№1. – С. 28-30.

3. Клешнев И.В. Психологическое состояние детей младшего школьного возраста в связи с их физической активностью // Оздоровительная физическая культура. Факторы риска и качества жизни населения. – Санкт-Петербург, - СПб.: СПб НИИФК. 2013 г. – С. 36-42

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – **ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»** (РГПУ им. А.И. Герцена), Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48; 191186. Тел. (812) 570-6196. Факс (812) 570-6196.

Публикации сотрудников ведущей организации по теме оппонируемой диссертации:

1. Пономарев, Г.Н. Стратегия развития физической культуры в условиях реализации ФГОС ВПО / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2012. - № 4 (40). – С. 21-24.

2. Пономарев, Г.Н. Физическая культура – обязательная составляющая общегуманитарного и профессионального образования / Г.Н. Пономарев // Педагогическое образование и наука. 2013. - №4. – С. 15-17.

3. Пономарев, Г.Н. Методика оценки мотивационной сферы у преподавателей физической культуры / Г.Н. Пономарев, В.Г. Федоров, М.А. Шанская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - №1. (95) – С. 119-123.

Установить срок защиты " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

Автореферат диссертации может быть рекомендован в печать.

Автореферат на отзыв рекомендуется разослать в организации по утвержденному списку.

Диссертация Григорьевой Дарьи Викторовны на тему: «Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата наук может быть рекомендована к защите в диссертационном совете Д 311.010.01 ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Председатель комиссии:

д.пед.н., профессор

Филиппов С.С.

Члены комиссии:

д.пед.н., профессор

Горчакова-Сибирская М.П.

д.пед.н., профессор

Лосин Б.Е.