

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 38.2.005.01

по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» (далее НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), по предварительному рассмотрению диссертации Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности», представленной на соискание ученой степени доктора наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Бянкина Лариса Владимировна является соискателем кафедры гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической культуры», 680028, г. Хабаровск, Амурский бульвар, дом 1.

Работает в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической культуры», 680028, г. Хабаровск, Амурский бульвар, дом 1, кафедра Гуманитарных дисциплин, заведующая.

Диссертация выполнена на кафедре Гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической культуры», 680028 г. Хабаровск, Амурский бульвар, дом 1.

Научный консультант – Утишева Елена Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121, г. Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, профессор.

Соискатель имеет 172 печатные работы, из которых 128 по теме диссертации (из них 23 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при

Минобрнауки России, в том числе 3 публикации в отечественных изданиях, входящих в международную базу данных Scopus) и 7 статей в зарубежных журналах, индексируемых в Scopus). В публикациях соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимыми являются:

1. Могилев, В. Е. Физическое развитие, физическая подготовленность и психофизическое состояние некоторых групп населения Дальнего Востока России : монография / В. Е. Могилев, О. С. Шнейдер, Л. В. Бянкина ; под редакцией В. Е. Могилева. – Хабаровск : Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры, 2014. – 232 с.

2. Бянкина, Л. В. Физическая культура как пространство развития субъектности личности : [научная монография] / Л. В. Бянкина. – Хабаровск : Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры, 2017. – 116 с.

3. Бянкина, Л. В. Формирование ценностно-смыслового отношения к физической культуре в профессиональном образовании [монография] / Л. В. Бянкина, А. В. Чумичев. – Хабаровск : Дальневосточ. гос. ун-т путей сообщения, 2021. – 90 с.

4. Бянкина, Л. В. Формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к профессионально-прикладной физической культуре / Л. В. Бянкина, А. В. Чумичев // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 6. – С. 22–25.

5. Бянкина, Л. В. Физическая культура: чтения смысла // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 7 (77). – С. 36–39.

6. Субъект двигательного действия как предмет интереса биомеханики и педагогики физической культуры и спорта / Л. В. Бянкина, Д. В. Чилигин, Н. Б. Москвина, В. П. Строков // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 6 (88). – С. 12–16.

7. Бянкина, Л. В. Междисциплинарные подходы в изучении феномена физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 8. – С. 6–10.

8. Исследование самооценки здоровья и показателей иммунитета студенток медицинского вуза / Л. В. Бянкина, В. М. Изотова, Н. П. Кириллова, С. В. Кириллов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 47–53.

9. Самооценка здоровья студентами профессиональных учебных заведений Хабаровска как составляющая их психофизического состояния / Л. В. Бянкина, В. М. Изотова, А. В. Хотимченко, Н. А. Цуман // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4 (110). – С. 24–28.

10. Бянкина, Л. В. Физическая культура в контексте актуализации философского знания // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 5. – С. 8.

11. Бянкина, Л. В. Определение максимального потребления кислорода студентов на занятиях по физической культуре / В. В. Бянкин, Л. В. Бянкина // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 42–48.

12. Бянкина, Л. В. Философские идеи в развитии теории физической культуры // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 1 (52). – С. 56–64.

13. Increasing Students' Functional Capabilities during the Academic Lessons in Physical Education = Повышение функциональных возможностей учащихся во время академических занятий по физическому воспитанию / Vorotilkina I. M., Anokhina O. V., Galitsyn S. V., Byankina L. V., Chiligin D. V. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2016. – July-August RJPBCS 7 (4). – P. 2497–2504.

14. Бянкина, Л. В. Повышение аэробных возможностей студентов на основе развития силовой выносливости / Л. В. Бянкина, В. В. Бянкин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 54–57.

15. Бянкина, Л. В. Сущностно-критериальные свойства субъекта физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 7. – С. 102–104.

16. Бянкина, Л. В. Потенциал развития самостоятельности в двигательной деятельности для выполнения нормативов комплекса ГТО студентами вуза / В. Е. Могилев, Л. В. Бянкина, И. М. Воротилкина // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 7. – С. 17–19.

17. Using high-intensity interval training at swimming classes in higher educational institutions = Применение интервальной тренировки высокой интенсивности на занятиях по плаванию в высшем учебном заведении / L. V. Byankina, V. V. Byankin, I. M. Vorotilkina, M. M. Prokopyeva, L. V. Sokorutova // Journal of Physical Education and Sport. – 2017. – № 17 (2), Art 117. – P. 770–774.

18. Development of strength capacity of students on the basis of static-dynamic exercises = Развитие силовых возможностей студентов на основе статодинамических упражнений / L. V. Byankina, V. V. Byankin, I. M. Vorotilkina, M. M. Prokopyeva, A. P. Bugaeva // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2017. – Vol. 9 (6). – P. 891–896.

19. The Impact of Functional Ethno Music on the Psycho-Emotional State of Wrestlers / V. V. Nakhodkin, M. M. Prokopyeva, L. V. Sokorutova, I. M. Vorotilkina, L. V. Byankina // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. – 2017. – Vol. 9 (12). – P. 2585–2589.

20. Бянкина, Л. В. Возможности рассмотрения творческого мышления в теннисе как механизма развития субъектности личности / Л. В. Бянкина, Е. А. Шпак // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 3. – С. 90–95.

21. Бянкина, Л. В. Исследование невербальной креативности спортсменов в игровых видах спорта / Л. В. Бянкина, Е. А. Шпак, И. О. Новиков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2 (156). – С. 28–31.

22. Psychophysical state and functional features of the population of the Russian Far East in 20-49 age groups = Психофизическое состояние и функциональные особенности населения Дальнего Востока России в возрасте 20-49 лет / V. E. Mogilev, S. V. Galitsyn, L. V. Byankina, S. S. Dobrovolsky, D. V.

Chiligin // Journal of Pharmaceutical, Sciences and Research. – 2018.– Volume 10 (2). – P. 400–403.

23. Byankina, L. V. A physical education agents moral and ethical responsibility for personal health = Морально-этическая ответственность субъекта физической культуры за личностное здоровье / L. V. Byankina, M. A. Manikovskaya, M. V. Sokolskaya // Journal of Pharmaceutical, Sciences and Research. – 2018. – Volume 10 (4). – P. 896–899.

24. Бянкина, Л. В. Исследование степени самоактуализации и рефлексии студенток медицинского вуза в зависимости от состояния здоровья / Л. В. Бянкина, В. М. Изотова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12 (166). – С. 26–29.

25. Бянкина, Л. В. Возможности применения интернет-ресурсов и информационных технологий для развития субъектности физической культуры личности студентов / Л. В. Бянкина, А. В. Чумичев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1 (167). – С.50–53.

26. Бянкина, Л. В. Рассмотрение мотивов занятий двигательной деятельностью в перспективе смыслообразования // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 274–277.

27. Бянкина, Л. В. Особенности проявления физической активности в структуре жизненных ценностей студентов в зависимости от профессиональной направленности / Л. В. Бянкина, А. В. Чумичев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). Часть 1. – С. 37–40.

28. Application of Game-Playing Exercises in the Training Process of Young Sambo Wrestlers = Применение игровых заданий в тренировочном процессе юных самбистов / S. V. Galitsyn, V. V. Fedorov, L. V. Byankina, V. G. Tyutyukov, O. S. Shneyder // International Journal of Recent Technology and Engineering. – 2019.– Volume 8, Issue 1, May – P. 2241–2246.

29. Бянкина, Л. В. Гармоничное личностное саморазвитие как цель становления субъектности физической культуры личности // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 4. – С. 3–5.

30. Бянкина, Л. В. Субъектность физической культуры как условие сохранения идентичности человека / Л. В. Бянкина, М. А. Маниковская // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 1. – С. 96–97.

31. Бянкина, Л. В. Исследование поведения в конфликтных ситуациях юношей и девушек студенческого возраста / Л. В. Бянкина, А. В. Чумичев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8 (186). – С. 349–353.

32. Сравнительный анализ показателей субъектности студентов и спортсменов / Л. В. Бянкина, А. В. Хотимченко, О. Ю. Зинченко, В. Г. Лисов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4 (206). – С. 552–556.

33. Бянкина, Л. В. Физическая культура и спорт: единство и различия / Л. В. Бянкина, М. А. Маниковская, Д. В. Чилигин // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 5. – С. 104–105.

Комиссия диссертационного совета отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработано и обосновано понятие «субъектность физической культуры личности»;

- разработана педагогическая система развития субъектности физической культуры личности, включающая концептуальную, организационно-структурную и технологическую части. В рамках разработанной концепции определена целостность философских направлений (диалектика, экзистенциализм, гуманизм), методологических подходов (культурологического, антропологического, ценностного, системно-генетического, деятельностного, субъектного), обоснованы основные положения концепции системы развития субъектности физической культуры личности в образовании;

- определены ведущие тенденции (на уровнях содержания, процесса и результата образования) и принципы (со-ответствия, со-причастности, со-размерности; совместного развития педагога и обучающихся, сознательности - рефлексии, индивидуальной траектории и творчества) развития субъектности физической культуры личности;

- разработана инструментальная основа развития субъектности физической культуры личности, включающая комплекс педагогических мероприятий и субъектно-ориентированных ситуаций: проблемно-ориентированных, коммуникативно-ориентированных, рефлексивно-ориентированных, креативно-проектных;

- раскрыты психолого-педагогические механизмы развития субъектности физической культуры личности: переход внешнего контроля физкультурной деятельности во внутренний; эмоционально окрашенная рефлексия; ценностно-смысловое взаимодействие «Я-другие»; разделенное целеполагание; творческой реализации;

- предложены качественные характеристики результативности образовательного процесса: по критериям и показателям развития, оздоровления (показателям физической и функциональной подготовленности), актуализации субъектного опыта, определяющие типологию субъектности физической культуры личности: дифференциальную, характерную, освоенную.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- представленная в нем авторская концепция развития субъектности физической культуры личности вносит вклад в теорию и методику физической культуры и педагогику общего (полного), дополнительного и профессионального образования, расширяет представление о возможностях образовательного процесса в личностно-развивающей практике;

- раскрыта контекстная сущностная составляющая понятий «физическая культура как превращенная форма спорта», «физическая культура как система производства-потребления телесно-двигательных ценностей», «субъектность

физической культуры личности». Это расширяет понятийный аппарат теории физической культуры, определяет данные понятия как дидактический феномен, вводит их в научный оборот, что способствует развитию понятийно-категориального аппарата теории физической культуры;

- предложенные общенаучные подходы и выявленные на основе ведущих тенденций педагогического процесса развития субъектности физической культуры личности обуславливают ее гармоничное личностное саморазвитие.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- определена принципиальная возможность использования теоретического материала и прошедшей экспериментальную проверку педагогической системы развития субъектности физической культуры личности в образовательной практике основного, дополнительного и профессионального образования для выполнения требований увеличения доли граждан систематически занимающихся физической культурой и спортом и создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека;

- содержание исследования, представленное в учебных пособиях, монографиях, авторских программах, конкретных практических и методических рекомендациях служит научно-методической базой для: достижения целей образовательного процесса по физической культуре в основном, дополнительном и профессиональном образовании; профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов по физической культуре и спорту; изучения и дальнейшего исследования различных аспектов развития субъектности физической культуры личности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что:

- выбор применяемых соискателем для достижения поставленной цели и решения задач общенаучных и специализированных методов исследования обоснован в полной мере и включал в себя: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы и документальных источников; опрос (беседа,

интервьюирование, анкетирование); тестирование; педагогическое наблюдение; экспертное оценивание; педагогический эксперимент. Полученные результаты исследования обработаны методами математической статистики с последующей логической интерпретацией;

- достоверность и обоснованность полученных результатов и сделанных на их основе обобщений и выводов обеспечивается опорой на теоретические положения методологического базиса исследуемой проблемы, полнотой рассмотрения предмета исследования, широким кругом теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам исследования, репрезентативностью и большим объемом выборки испытуемых, внедрением результатов исследования в практику, обсуждением результатов исследования на конференциях и курсах повышения квалификации.

Личный вклад соискателя состоит в участии на всех этапах работы, включая обоснование теоретико-методологических предпосылок решения исследуемой проблемы, получение исходных данных, проведение научных экспериментов, апробацию результатов исследования, обработку и интерпретацию экспериментальных данных, подготовку публикаций по тем диссертации и оформление диссертационной работы; в определении и применении комплекса научных методов исследования для выявления объективных факторов, определяющих разработку педагогической системы развития субъектности физической культуры личности.

Диссертация Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенных автором исследований научно обоснованы процессы развития субъектности физической культуры личности как топоса средоточия активности, личностной и социальной, инициирующей необходимость совершенствования тела, обеспечивающего полноту человеческого бытия.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности

5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» (соответствует пунктам 1, 2, 4, 7, 8, 10, 13, 14: методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры; историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки; факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы; закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях; двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции); мотивация в сфере двигательной активности человека; теории и концепции физического воспитания; содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов); имеет важное социокультурное значение для теории и методики физической культуры и носит прикладной характер. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук.

ОФИЦИАЛЬНЫМИ ОППОНЕНТАМИ РЕКОМЕНДУЮТСЯ:

1. Лубышева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д. 4; кафедра психологии, философии и социологии, профессор.

Специальность по диссертации доктора педагогических наук: 13.00.04

Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Публикации по тематике оппонируемой диссертации:

1. Лубышева, Л. И. Экология, физическая и спортивная культура: дискурс понятий в молодежной среде / Л. И. Лубышева, А. В. Назаренко, Л. Д. Назаренко // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 1. – С. 70–72.

2. Лубышева, Л. И. Исторические предпосылки трансформации идеи физкультурного воспитания в методологию спортизации / Л. И. Лубышева, С. А. Пронин, Е. П. Корольков // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 5. – С. 3–5.

3. Лубышева, Л. И. Современные социальные противоречия массового спорта / Л. И. Лубышева, Л. Г. Пащенко // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 9. – С. 3–5.

4. Лубышева, Л. И. Диверсификация образовательной деятельности вузов физической культуры / Л. И. Лубышева, С. И. Росенко, Д. Н. Верзилин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 3–6.

5. Лубышева, Л. И. Спортизация как фактор вовлечения населения в массовую спортивную подготовку / Л. И. Лубышева, Ш. З. Хуббиев, Д. Б. Селюкин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 3. – С. 100–101.

6. Лубышева, Л. И. Диверсификация понятий в методологии спортизированного физического воспитания // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 3. – С. 3–6.

7. Лубышева, Л. И. Физическая культура и спорт в вузе: реалии и перспективы // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 6. – С. 93.

8. Лубышева, Л. И. Спорт и социализация: социологический контекст // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 9. – С. 95.

9. Лубышева, Л. И. Интеграционные процессы в спортивной науке на современном этапе развития научного знания / Л. И. Лубышева, В. П. Моченов // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 5. – С. 7–12.

10. Лубышева, Л. И. Профессия «тренер»: знать, понимать, любить // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 5. – С. 93.

11. Лубышева, Л. И. Дополнительное образование в поисках спортивных талантов // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 95.

2. Щеголев Валерий Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29; институт физической культуры, спорта и туризма, высшая школа спортивной педагогики, профессор.

Специальность по диссертации доктора педагогических наук: 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Публикации по тематике оппонируемой диссертации:

1. Щеголев, В. А. Профессионально-личностное воспитание курсантов с использованием средств физической подготовки и спорта / В. А. Щеголев, В. Л. Пашута, В. В. Бурьян // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 2. – С. 416–420.

2. Щеголев, В. А. Формирование устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих турецкой армии / В. Л. Пашута, В. А. Щеголев, В. П. Сущенко // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 3. – С. 203–208.

3. Характеристика методов управления профессионально-ориентированным воспитанием курсантов, используемых в образовательном процессе вуза / В. А. Щеголев, В. Л. Пашута, В. В. Бурьян, А. М. Фофанов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 4. – С. 263–266.

4. Щеголев, В. А. Экспериментальное обоснование эффективности педагогической системы профессионально-личностного развития спортсменов

по хоккею с шайбой с использованием интерактивных методов педагогического воздействия / А. В. Точицкий, В. А. Щеголев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2022. – № 3. – С. 71–76.

5. Педагогическая модель воспитания лидерских качеств у курсантов вузов в процессе физкультурно-спортивной деятельности / О. С. Боцман, В. А. Щеголев, В. Л. Пашута, С. Р. Багреев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2021. – № 4. – С. 184–187.

6. Диагностика физического состояния студентов как определяющий фактор подбора средств физкультурно-оздоровительных технологий / Н. Н. Венгерова, Т. М. Пискун, В. А. Щеголев, А. В. Мухина // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 12. – С. 73–75.

7. Влияние физкультурно-спортивного опыта на социально-личностные характеристики студентов-первокурсников / В. П. Сущенко, В. А. Щеголев, А. О. Гаврилина, И. О. Епифанов // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 5. – С. 48–49.

8. Щеголев, В. А. Механизм управления развитием современного студенческого спорта / В. П. Сущенко, В. А. Щеголев, Р. А. Агаев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 11. – С. 102–104.

9. Логистический подход к управлению спортивными мероприятиями в вузе / О. В. Калинина, В. П. Сущенко, В. А. Щеголев, Р. А. Агаев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 7 (161). – С. 109–113.

10. Щеголев, В. А. Определение характера влияния средств и методов физической подготовки на профессиональное взаимодействие курсантов военно-учебных заведений / В. А. Щеголев, А. О. Миронов, А. Н. Чиргин // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. – № 2. – С. 99–102.

3. Коржова Елена Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.

И. Герцена», 191186, г. Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48; кафедра общей и социальной психологии, заведующий.

Специальность по диссертации доктора психологических наук: 19.00.01
Общая психология, психология личности, история психологии.

Публикации по тематике оппонируемой диссертации:

1. Социальная поддержка как ресурс обеспечения субъективного благополучия студенческой молодежи / Е. К. Веселова, Е. Ю. Коржова, О. В. Рудыхина, Т. В. Анисимова // Социальная психология и общество. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 44–58.

2. Коржова, Е. Ю. Роль прокрастинации в структуре учебной активности студентов: системный подход / Е. Ю. Коржова, И. Н. Кормачева // Системная психология и социология. – 2021. – № 3 (38). – С. 56–64.

3. Коржова, Е. Ю. Типология личности в творчестве Ф.М. Достоевского // Психологический журнал. – 2021. – Т. 42, № 3. – С. 64–74.

4. Уровень спортивной квалификации в контексте оценки нравственной направленности личности / М. В. Попова, Е. К. Веселова, Е. Ю. Коржова, Т. А. Макарова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 69–71.

5. Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности: основные итоги исследований / Е. Ю. Коржова, Е. Н. Волкова, О. В. Рудыхина, Е. Н. Туманова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2018. – № 187. – С. 40–50.

6. Социальная ответственность и инновационность личности студентов с опытом и без опыта работы по специальности / В. А. Артемьева, Е. К. Веселова, М. Я. Дворецкая, Е. Ю. Коржова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Том 8, № 5. – С. 73–90.

7. Шевелев, В. В. Возможности психологической диагностики социального интеллекта в контексте жизненного пути / В. В. Шевелев, Е. Ю.

Коржова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2019. – Т. 9, № 3. – С. 311–324.

8. Коржова, Е. Ю. Формы трансфера в педагогическом общении / Е. Ю. Коржова, С. А. Векилова, И. Б. Терешкина // Психология человека в образовании. – 2019. – Т. 1, № 1. – С. 22–27.

9. Коржова, Е. Ю. Взаимосвязь стратегий поведения у представителей разных типов субъект-объектных ориентаций / Е. Ю. Коржова, Е. К. Веселова, М. Я. Дворецкая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7, № 5 А. – С. 15–25.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект В.И. Ленина, д. 78. Телефон: (8442) 23-01-95; электронная почта: academy@vgafk.ru; официальный сайт: <https://vgafk.ru>

Публикации сотрудников ведущей организации по тематике оппонируемой диссертации:

1. Барыкина, М. А. Формирование творчества в учебной деятельности как средство развития мотивации к будущей профессиональной деятельности / М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – № 3 (33). – С. 150–159.

2. Держинская, Л. Б. Оценка морфофункционального состояния организма студенток волгоградского института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы / Л. Б. Держинская, С. Г. Держинский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 8 (186). – С. 96–99.

3. Науменко, Ю. В. Педагогическая сущность социально-культурного феномена «физкультурно-оздоровительная деятельность // Физическая культура в школе. – 2022. – № 4. – С. 45–49.

4. Науменко, Ю. В. Отношение обучающихся к урокам физической культуры и к своему здоровью // Физическая культура в школе. – 2019. – № 8. – С. 17–23.
5. Науменко, Ю. В. Социально-культурный подход к теоретико-методологическому обоснованию в области физической культуры // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – № 1 (31). – С. 175–185.
6. Науменко, Ю. В. Социально-культурный феномен "спорт (спортивная деятельность)" как объект педагогического исследования // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. – № 1. – С. 117–125.
7. Науменко, Ю. В. Физкультурно-оздоровительная компетентность обучающихся как цель общего образования в области физической культуры // Физическая культура в школе. – 2019. – № 2. – С. 35–40.
8. Структура и виды когнитивных схем психологического благополучия / А. Ю. Чернова, Д. М. Зиновьева, Н. Е. Водопьянова, О. О. Фомина // Известия Саратовского университета. Новая серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9, № 1 (33). – С. 33–43.
9. Субъектные и межличностные характеристики работников с разным уровнем психологического благополучия / Д. М. Зиновьева, Н. Е. Водопьянова, А. Ю. Чернов, Е. В. Панкратова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 23.
10. Хованская, Т. В. Цифровизация в физкультурном образовании: компетентностный аспект / Т. В. Хованская, Н. В. Стеценко, И. В. Абдрахманова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 39.
11. Повышение качества учебного процесса по физической культуре на основе обучения технике двигательных действий / В. А. Кудинова, В. Ю. Карпов, В. Ю. Болдов, Н. Н. Маринина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 7. – С. 61–63.

Установить срок защиты "22" июня 2023 г.

Автореферат диссертации может быть рекомендован в печать.

Автореферат на отзыв рекомендуется разослать в организации по утвержденному списку.

Диссертация Бянкиной Ларисы Владимировны на тему «Педагогическая система развития субъектности физической культуры личности» может быть рекомендована к защите в диссертационном совете 38.2.005.01, созданном на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Председатель комиссии,
доктор педагогических наук,
профессор



Федоров В.Г.

Члены комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор



Курамшин Ю.Ф.

доктор педагогических наук,
профессор



Пономарев Г.Н.