

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01

по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного при ФГБОУ
ВО «НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

по предварительному рассмотрению диссертации *Эмануэль Татьяны Сергеевны* на тему «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Эмануэль Татьяна Сергеевна является соискателем кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121, Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35.

Работает в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, методистом по здоровьесберегающим технологиям.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121, Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35.

Научный руководитель – Закревская Наталья Григорьевна, доктор педагогических наук, доцент, место работы – ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121, Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, профессор.

Соискатель имеет 22 печатных работ, из них 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК. Все публикации соответствуют теме диссертации. В публикациях соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. Наиболее значимыми являются:

1. Эмануэль, Т.С. Саногенетический мониторинг состояния здоровья детей и подростков / Т.С. Эмануэль, А.А. Потапчук, Ю.В. Эмануэль // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 10. – С. 131–136.
2. Эмануэль, Т.С. Оценка психомоторного состояния дошкольников в условиях образовательного учреждения / Т.С. Эмануэль, А.А. Потапчук, Т.В. Волосникова, М.М. Андриенко, Ю.В. Эмануэль // Адаптивная физическая культура. – 2013. – № 3 (55). – С. 31–33.

3. Эмануэль, Т.С. Экспресс-диагностика функциональных состояний кардиореспираторной функции у детей с речевой и зрительной депривацией / Т.С. Эмануэль, А.А. Потапчук, М.М. Андриенко, Ю.В. Эмануэль // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 4 (60). – С. 20–23.
4. Эмануэль, Т.С. Практикум по повышению квалификации педагогов в работе с детьми (на материале использования игровых и психолингвистических средств) : пособие для педагогов образовательных учреждений и заместителей руководителей образовательных учреждений / Т.С. Эмануэль ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. академика И.П. Павлова Мин-ва здравоохранения РФ ; Средняя общеобразовательная школа № 104 им. героя Советского Союза М.С. Харченко Выборгского района Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург : Коста, 2014. – 176 с.
5. Эмануэль, Т.С. Краткое руководство по организации здоровьесберегающей деятельности ОУ в стихах и интеллект-картах : пособие для педагогов образовательных учреждений и заместителей руководителей образовательных учреждений) / Т.С. Эмануэль ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. академика И.П. Павлова Мин-ва здравоохранения РФ ; ГБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 139 Выборгского района С.-Петербурга «Рекреационный центр детского творчества». – Санкт-Петербург : Коста, 2014. – 24 с.
6. Эмануэль, Т.С. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике : учебно-методическое пособие для врачей-педиатров, а также может использоваться в учебном процессе и повышении квалификации врачей всех специальностей и педагогов) / Т.С. Эмануэль, Т.В. Волосникова, Е.С. Джавлах, Ю.В. Эмануэль, А.А. Потапчук ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. академика И.П. Павлова Мин-ва здравоохранения РФ ; ГБДОУ центр развития ребенка — детский сад № 139 Выборгского района Санкт-Петербурга «Рекреационный центр детского творчества». – Санкт-Петербург : СПбГМУ, 2015. – 68 с.
7. Эмануэль, Т.С. РазБег – Развитие без границ – от теории к практике : рабочая тетрадь: пособие для педагогов образовательных учреждений и заместителей руководителей образовательных учреждений) / Т.С. Эмануэль, Ю.В. Эмануэль ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. академика И.П. Павлова Мин-ва здравоохранения РФ ; ГБДОУ центр развития ребенка — детский сад № 139 Выборгского района Санкт-Петербурга «Рекреационный центр детского творчества». – Санкт-Петербург : Коста, 2014. – 88 с.
8. Эмануэль, Т.С. Рекомендации по формированию здорового образа жизни на основе саногенетического мониторинга : учебно-методическое пособие для студентов медицинских и педагогических факультетов, интернов, ординаторов, врачей и педагогов) / Т.С. Эмануэль, А.А. Потапчук, Н.П. Ванчакова, Ю.В. Гайдук, Ю.В. Эмануэль ; Первый С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. академика И.П. Павлова Мин-ва здравоохранения РФ ; ЧОУ ДПО «Образовательный центр ИНТОКС». – Санкт-Петербург : СПбГМУ, 2012. – 152 с.

9. Эмануэль, Т.С. Оценка влияния образовательных технологий и внутришкольной среды на здоровье детей и подростков : методические указания / Т.С. Эмануэль, Е.А. Афанасьева, Е.Н. Барышников, И.Г. Байкова, Н.П. Ванчакова, С.Б. Ланда, В.А. Носкин и др. ; Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга ; Комитет по образованию Правительства СПб. ; Управление Роспотребнадзора по Санкт-Петербургу ; Первый С.-Петербург. гос. мед. ун-т им. академика И.П. Павлова Мин-ва здравоохранения РФ. – Санкт-Петербург : СПбГМУ, 2011. – 128 с.

Комиссия диссертационного совета отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- доказана целесообразность индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» с использованием моделирования вариативности;
- введен термин «культура здоровья образовательной организации» и разработана структура культуры здоровья образовательной организации как компонента её миссии;
- разработана модель индивидуализации процесса повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», включающая целевой, содержательный, процессуальный и рефлексивный компоненты, взаимодействие которых обуславливается системными факторами индивидуализации;
- определены пути обеспечения вариативности индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» и дано их описание на концептуальном, содержательном и процессуально-методическом уровнях;
- разработана и апробирована методика профессиональной подготовки педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения», целенаправленно и последовательно осуществляющая индивидуализацию процесса повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- Обоснованы необходимость и возможности индивидуализации повышения квалификации педагогов по направлению оздоровительной деятельности;
- Оздоровительная деятельность в образовательной организации рассмотрена как усиление позитивных факторов взаимодействия участников образовательного процесса, направленных на формирование культуры здоровья в качестве компонента миссии организации;
- разработана структура культуры здоровья образовательной организации;
- раскрыты характеристики повышения квалификации учителей по физической культуре и спорту как особой деятельности, традиционно ориентированной на формирование ценностей здорового образа жизни;
- уточнено понятие индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов по направлению оздоровительной деятельности;

- выделены уровни методического сопровождения программы повышения квалификации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработаны:

- образовательная программа повышения квалификации педагогов по направлению оздоровительной деятельности в образовательном учреждении;
- рекомендации по выбору методов обучения с учетом характеристик аудитории и этапов процесса повышения квалификации педагогов;
- алгоритм индивидуализации образовательной траектории;
- учебно-методический комплекс по оздоровительной деятельности образовательного учреждения;
- практические рекомендации по осуществлению разноуровневого методического сопровождения процесса освоения образовательной программы повышения квалификации педагогов по направлению оздоровительной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что:

- корректно теоретически обоснованы и использованы экспериментальные методы проверки полученных результатов, выводов и рекомендаций;
- достоверность экспериментальных данных обеспечивается также использованием статистических методов анализа и основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Личный вклад соискателя состоит в том, что автором проведён анализ литературных источников по вопросам повышения квалификации педагогов и проблемам оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях, разработаны теоретические основы исследования, проведены практические исследования, разработаны и апробированы на практике методические рекомендации.

Диссертация Эмануэль Т.С. на тему «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенных автором исследований научно обоснованы новые эффективные подходы к процессу индивидуализации повышения квалификации педагогов.

Диссертационная работа имеет важное социально-педагогическое значение для теории и практики физической культуры и носит прикладной характер. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, диссертация соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 года, предъявляемым к диссер-

тациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

ОФИЦИАЛЬНЫМИ ОППОНЕНТАМИ РЕКОМЕНДУЮТСЯ:

1. Мысина Галина Анатольевна, доктор педагогических наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана», 105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1

Кафедра "Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура", профессор.

Специальность по диссертации доктора педагогических наук –13.00.08 (Теория и методика профессионального образования)

Публикации по теме оппонируемой диссертации:

1. Мысина, Г.А. Формирование безопасной образовательной среды в Московском Государственном Техническом Университете им. Н.Э. Баумана / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина // Мир образования – образование в мире – 2015. - № 1. - С. 69-75.
2. Мысина Г.А. Организация занятий по физической культуре со студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами в вузе (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана) / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина // Живая психология – 2015. – Т.2. - № 1. – С. 7-18.
3. Мысина Г.А. Формирование безопасной образовательной среды в МГТУ им. Н.Э. Баумана / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина // Живая психология. 2014. № 4 (4). С. 33-42
4. Мысина Г.А. Психофизическое здоровье будущих специалистов / Г.А. Семикин, Г.А. Мысина // Человеческий капитал. – 2013. - № 9 (57). – С. 15-23
5. Мысина Г.А. Готовность студентов к здоровьесберегающей деятельности / Г.А. Мысина // Гуманитарный вестник. – 2013. - № 11 (13). – С. 2.
6. Мысина Г.А. Обеспечение физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза / Г.А. Мысина // Гуманитарный вестник. – 2013. - № 1 (3). – С. 3.
7. Мысина Г.А. Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательной среды вуза / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина // Гуманитарный вестник. – 2012. - № 2 (2). – С. 14.

8. Мысина Г.А. Готовность педагогов к осуществлению здоровьесберегающей и профилактической деятельности в вузе / Г.А. Мысина // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 5. – С. 88-91
9. Мысина Г.А. Формирование здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды вуза / Г.А. Мысина // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 4. – С. 133-139.

2. *Кравцов Алексей Олегович*, кандидат педагогических наук.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48.

Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента, доцент.
Специальность по диссертации кандидата педагогических наук – 13.00.01 (Общая педагогика, история педагогики и образования)

Публикации по теме оппонируемой диссертации:

1. Кравцов, А.О. Теория «обучающейся организации» и «менеджмент знаний» как методологические основания развития творческого потенциала менеджеров образования / А.О. Кравцов, А.Э. Ловцевич, И.С. Петрова // Вестник Екатеринбургского института. – 2011. – № 2. – С. 29–37.
2. Петрова, И.С. Формирование профессиональных компетенций молодых предпринимателей на основе гуманитарных технологий / И.С. Петрова, А.О. Кравцов, С.С. Туров // Вестник Екатеринбургского института. – 2011. – № 2. – С. 41–45.
3. Кравцов, А.О. Гуманитарное проектирование как механизм управления муниципальными образовательными системами / А.О. Кравцов // Нижегородское образование. – 2012. – № 2. – С. 64–68.
4. Кравцов, А.О. Ключевые направления развития гуманитарной экспертизы инновационной деятельности / А.О. Кравцов // Нижегородское образование. – 2014. – № 2. – С. 21–26.
5. Кравцов, А.О. Концептуальные основания проектирования модели высокотехнологичной информационно-образовательной среды школы / А.О. Кравцов // Научное мнение. – 2014. – № 8. – С. 250–254.
6. Кравцов, А.О. Социальное взаимодействие в образовании: гармония прав и обязанностей участников образовательного процесса / А.О. Кравцов // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 2. – С. 114–117.
7. Кравцов, А.О. Современный учитель для новой школы: в поисках согласованной модели / А.О. Кравцов // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 3 (27). – С. 73–75.
8. Кравцов, А.О. Привлечение общественности к разработке стратегии развития муниципальных образовательных систем как направление реализации социального взаимодействия в образовании / А.О. Кравцов // Вестник ТОГИРРО. – 2014. – № 3 (30). – С. 143–148.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Контактная информация: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.11-13
Сайт: www.spbappp.ru, телефон: 315-35-53

Публикации сотрудников ведущей организации по теме оппонируемой диссертации:

1. Татарникова, Л.Г. Проблема здоровья человека в контексте развития образовательной реальности третьего тысячелетия / Л.Г. Татарникова // Вестник ВЭГУ. – 2011. – № 6. – С. 41–47.
2. Татарникова, Л.Г. Здоровьесберегающий потенциал урока / Л.Г. Татарникова // Биология в школе. – 2011. – № 6. – С. 40–49.
3. Алексеев, С.В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы / С.В. Алексеев // Биология в школе. – 2013. – № 4. – С. 44–51.
4. Соколова, И.И. Актуальные проблемы разработки мониторинга качества педагогического образования / И.И. Соколова, Л.С. Илюшин, О.Б. Даутова // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 15–19.
5. Кузина, Н.Н. Особенности деятельности андрагога: компетентностный подход / Н.Н. Кузина, Г.Б. Мониная, О.В. Павлова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4 (47). – С. 149–152.
6. Ермолаева М.Г. Авторская позиция учителя как условие реализации личностно значимого образования / М.Г. Ермолаева // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 100–102.
7. Матюшкина М.Д. Пути повышения качества постдипломного педагогического образования / М.Д. Матюшкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 32–37.
8. Алексеев, С.В. Создание новой модели постдипломного образования педагогических работников / С.В. Алексеев, С.В. Жолован // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 57–63.

9. Батаршев, А.В. Творческая самореализация педагога как основа профессионально-личностного становления / А.В. Батаршев, И.С. Макарьев // Человек и образование. – 2013. – № 3 (36). – С. 38–42.
10. Браже, Т.Г. Рефлексивная культура педагога: способы ее выявления и развития / Т.Г. Браже // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 80–84.

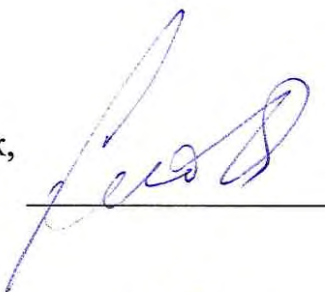
Установить срок защиты "23" июня 2016 г.

Автореферат диссертации может быть рекомендован в печать.

Автореферат на отзыв рекомендуется разослать в организации по утвержденному списку.

Диссертация Эмануэль Т.С. на тему «Индивидуализация повышения квалификации педагогов по направлению «Оздоровительная деятельность образовательного учреждения» может быть рекомендована к защите в диссертационном совете Д 311.010.01 ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Председатель комиссии
доктор педагогических наук,
профессор



Крылов Андрей Иванович

Члены комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор



Бережнова Людмила Николаевна

доктор педагогических наук,
профессор



Федоров Владимир Геннадьевич