

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01**

по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный государственный Университет
физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург»,

по предварительному рассмотрению диссертации Мунировой Екатерины
Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей
дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной
гимнастикой», представленной на соискание ученой степени кандидата наук
по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры (педагогические науки)

Мунирова Екатерина Андреевна является соискателем кафедры
физкультурно-оздоровительной и спортивной работы федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Владивостокский государственный университет экономики и
сервиса», 690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41.

Работает в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Владивостокский государственный
университет экономики и сервиса», 690014, Приморский край,
г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41, кафедра физкультурно-оздоровительной и
спортивной работы, преподаватель.

Диссертация выполнена на кафедре физкультурно-оздоровительной и
спортивной работы федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский
государственный университет экономики и сервиса», 690014, Приморский
край, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41.

Научный руководитель – Мазитова Наталия Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», 690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41., кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, доцент.

Соискатель имеет 12 печатных работ, из которых 12 по теме диссертации (из них 4 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ). В публикациях соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного исследования. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимыми являются:

1. Мунирова, Е.А. Сравнительный анализ результатов социологического исследования по изучению отношения к инклюзивному образованию / Е.А. Мунирова, Н.В. Мазитова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2(50). – С. 27-30.

2. Мунирова, Е.А. Исследование проблемы обучения детей с нарушением интеллекта гимнастическим упражнениям в условиях инклюзивного образования / Е.А. Мунирова // Материалы VII международной научно-практической конференции // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Уссурийск: Издательство ДВФУ (филиал в г. Уссурийске), 2012. – С. 302-305.

3. Мунирова, Е.А. Изучение отношения социального окружения к проблеме инклюзивного обучения школьников с ментальными нарушениями / Е.А. Мунирова // Материалы XVI Всероссийской научной конференции // Современные проблемы физической культуры и спорта. – Хабаровск: ДВГАФК, 2012. – С. 145-147.

4. Мунирова, Е.А. Юнифайт – спорт как средство развития детей с нарушением интеллекта / Е.А. Мунирова // Сборник научных трудов Российской научно-практической конференции с международным участием

// Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. – г. Владивосток: ДВФУ, 2012. – С.96-99.

5. Мунирова, Е.А. Реализация инклюзивного подхода при обучении гимнастическим упражнениям детей с нарушением в интеллектуальном развитии / Е.А. Мунирова, Н.В. Мазитова // Материалы VIII международной научно-практической конференции // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Владивосток: ДВФУ, 2013. – С. 171-179.

6. Мунирова, Е.А. Исследование влияния совместных занятий спортивной гимнастикой на психофизическое состояние детей с легкой степенью умственной отсталости / Е.А. Мунирова, Н.В. Мазитова // Материалы V Международной научно-практической конференции // Проблемы теории и методики физической культуры и спорта, валеологии и безопасности жизнедеятельности. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2013. – С. 218-223.

7. Мунирова, Е.А. Совершенствование методики обучения гимнастическим упражнениям детей с легкой степенью умственной отсталости / Е.А. Мунирова // Материалы XVII Всероссийской научной конференции // Современные проблемы физической культуры и спорта. – Хабаровск: ФГБОУ ВПО ДВГАФК, 2013. – С.189-191.

8. Мунирова, Е.А. Содержание игрового тренинга, направленного на обучение гимнастическим упражнениям детей с легкой степенью умственной отсталости / Е.А. Мунирова, Н.В. Мазитова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Физическая культура и спорт в современном обществе. – Хабаровск: ФГБОУ ВПО ДВГАФК, 2014. – С.107-110.

9. **Мунирова, Е.А. Практические аспекты обучения спортивной гимнастике детей с нарушением интеллекта с применением игрового тренинга / Е.А. Мунирова, Н.В. Мазитова // Вестник Бурятского университета. Серия Физическая культура и спорт. – Вып.13. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – С.63-68.**

10. Мунирова, Е.А. Психоэмоциональная и социальная адаптация детей на занятиях по спортивной гимнастике в смешанных группах / Е.А. Мунирова, Н.В. Мазитова // Вестник Бурятского университета. Серия Физическая культура и спорт. – Вып.13. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – С.57-63.

11. Мунирова, Е.А. Использование игрового тренинга в системе дополнительного образования детей с легкой степенью умственной отсталости / Е.А. Мунирова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.56-61.

12. Мунирова, Е.А. Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастики / Е.А. Мунирова // Материалы IX международного конгресса // «Спорт, человек, здоровье». – СПб., 2019. – С.231-233.

Комиссия диссертационного совета отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработано содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой, основанное на использовании средств игрового тренинга;

- сформированы блоки средств игрового тренинга в зависимости от решаемых на каждом тренировочном этапе задач и произведен рациональный подбор игр в блоках;

- предложено оптимальное сочетание блоков игрового тренинга с другими средствами и методами тренировки на различных этапах тренировочного процесса;

- определено отношение участников тренировочного процесса и их родителей к инклюзивным занятиям спортивной гимнастикой;

- выявлены межличностные отношения юных гимнастов и их эмоциональное состояние в процессе совместной тренировочной деятельности со сверстниками, имеющими интеллектуальные нарушения;

- выявлено влияние игрового тренинга на показатели физической, технической подготовленности детей и результативность их соревновательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в дополнении теории и методики адаптивного спорта знаниями об особенностях подготовки детей с интеллектуальными нарушениями на начальном этапе гимнастического многоборья в условиях инклюзивных занятий;

- в оценке влияния игрового тренинга на развитие двигательных способностей, техническую подготовленность, а также соревновательные результаты детей дошкольного возраста.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- установлено распределение времени, отводимого на игровой тренинг в одном тренировочном занятии;

- разработано содержание документов текущего планирования на этапе начальной подготовки;

- разработаны анкеты для изучения отношения детей дошкольного возраста к инклюзивным занятиям спортом;

- осуществлен подбор игр в зависимости от задач тренировочного этапа;

- предложен рациональный подбор игр в блоках игрового тренинга;

- предложено оптимальное включение блоков игрового тренинга в подготовительный, соревновательный, переходный этапы тренировочного процесса.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что:

- теоретико-методологические основы исследования базируются на известных, проверяемых фактах и согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

- использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, полностью соответствующие поставленным задачам;
- гипотеза исследования подтверждена посредством констатирующего и формирующего экспериментов;
- соблюдена логическая последовательность и оптимальная длительность этапов исследования;
- продолжительность исследования (более четырех лет) и количество участников констатирующего и формирующего эксперимента (1 этап – 150 человек, второй этап – 157 человек) достаточны для обоснованных выводов по диссертации;
- сформированные выборки репрезентативны, статистическая обработка экспериментальных данных корректна.

Личный вклад соискателя заключается в определении научной проблемы, обосновании темы диссертации и формулировке основного методологического аппарата. Разработке, совместно с научным руководителем, общего замысла исследования, самостоятельном проведении педагогического эксперимента, подборе методов, используемых в работе, обработке и интерпретации полученных результатов, организации апробации и внедрения результатов исследования. Автором подготовлены текст диссертации, автореферат, публикации по теме исследования.

Диссертационная работа Мунировой Екатерины Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенных автором исследований разработан и научно обоснован этап начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

(педагогические науки), имеет важное социокультурное значение для теории и методики физической культуры и носит прикладной характер. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 года, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

ОФИЦИАЛЬНЫМИ ОППОНЕНТАМИ РЕКОМЕНДУЮТСЯ:

1. **Правдов Михаил Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24, кафедра теории и методики физической культуры и спорта, профессор.

Специальность по диссертации доктора педагогических наук 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Публикации по тематике оппонируемой диссертации:

1. Правдов, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития и коррекции психофункциональных и физических способностей в процессе социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / М. А. Правдов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 3. – С. 41–43.

2. Правдов, М. А. Влияние занятий играми с мячом на физическую подготовленность детей с умственной отсталостью / М. А. Правдов // Адаптивная физическая культура. – 2017. – Т. 71. – № 3 (71). – С. 18–19.

3. Правдов, М. А. Техника и тактика игры в голбол / М. А. Правдов // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 4. – С. 20–22.

4. Правдов, М. А. Средства формирования и коррекции трудовых действий у детей с легкой степенью умственной отсталости на основе развития способности к дифференцированию мышечных усилий / М. А. Правдов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11 (153). – С. 291–295.

5. Правдов, М. А. Адаптивный спецатлон – средство физической подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью / М. А. Правдов // Школа будущего. – 2017. – № 2. – С. 207–212.

6. Правдов, М. А. Игра «бочча» как средство развития способности к дифференцированию мышечных усилий у детей с умственной отсталостью / М. А. Правдов // Школа будущего. – 2017. – № 4. – С. 135–136.

7. Правдов, М. А. Содержание занятий по развитию способности к дифференцированию мышечных усилий у детей с легкой степенью умственной отсталости / М. А. Правдов // Современные исследования социальных проблем: (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 10. – С. 219–231.

2. **Рубцова Наталия Олеговна**, кандидат педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», 105122, Москва, Сиреневый бульвар, дом 4, кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, заведующая.

Специальность по диссертации кандидата педагогических наук 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Публикации по тематике оппонируемой диссертации:

1. Рубцова, Н. О. Обеспечение безопасности туристских программ для детей с ДЦП, пользующихся инвалидной коляской / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов // Экстремальная деятельность человека. – 2016. – № 4 (41). – С. 82–86.
2. Рубцова, Н. О. Менеджмент безопасности в адаптивном спорте / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов // Экстремальная деятельность человека. – 2017. – № 4 (46). – С. 6–11.
3. Рубцова, Н. О. Особенности проявления нарушений сенсомоторных коррекций в тесте Фукуда у лиц с инвалидностью / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов // Экстремальная деятельность человека. – 2019. – № 1 (51). – С. 20 – 24.
4. Рубцова, Н.О. Педагогические аспекты обеспечения безопасности при проведении занятий фехтованием на колясках с подростками с ПОДА / Н. О. Рубцова, Н. П. Горохова // Экстремальная деятельность человека. – 2019. – № 2 (52). – С. 12–14.
5. Рубцова, Н. О. Динамика физической подготовленности подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в процессе занятий фехтованием на колясках / Н. О. Рубцова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 85–89.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры», Министерство спорта Российской Федерации, 191040, Санкт-Петербург, Лиговский пр. 56, литера «Е».

Контактная информация: телефон: +7 (812) 600-41-16, e-mail: info@spbniifk.ru; официальный сайт: www.spbniifk.ru.

Публикации сотрудников ведущей организации по тематике оппонируемой диссертации:

1. Самигуллина, Г. З. Влияние утренней гимнастики на развитие физических качеств детей 6–7 лет с последствиями перинатального поражения нервной системы / Г. З. Самигуллина, Т. В. Красноперова, Н. Б. Котелевская, В. Д. Емельянов // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). – С. 243–248.
2. Красноперова, Т. В. Влияние уровня и характера тревожности на состояние здоровья учащихся 7–11 лет общеобразовательной школы / Т. В. Красноперова, Г. З. Самигуллина // Восточно-Европейский научный вестник. – 2017. – № 1 (9). – С. 6–38.
3. Самигуллина, Г. З. Стимуляция двигательной памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Г. З. Самигуллина, Т. В. Красноперова // Восточно-Европейский научный вестник. – 2017. – № 1 (9). – С. 33–35.
4. Самигуллина, Г. З. Музыкально-дидактические игры как средство развития памяти у детей 6–7 лет / Г. З. Самигуллина, Т. В. Красноперова // Восточно-Европейский научный вестник. – 2017. – № 2 (10). – С. 16–18.
5. Красноперова, Т. В. Научно-методические подходы к формированию программ по адаптивной физической культуре для школьников с сенсорными и ментальными нарушениями с учетом сенситивных периодов развития координационной структуры двигательной деятельности / Т. В. Красноперова, И. Н. Ворошин, Е. А. Киселева // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 5 (147). – С. 83–86.
6. Самигуллина, Г. З. Формирование здорового образа жизни у дошкольников с последствиями перинатального поражения нервной системы / Г. З. Самигуллина, Т. В. Красноперова // Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. – С. 414–418.

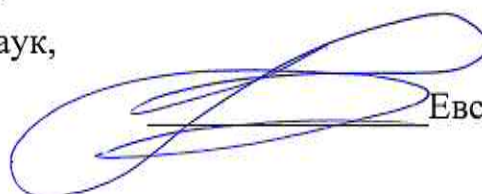
Установить срок защиты «22» октябре 2020г.

Автореферат диссертации может быть рекомендован в печать. Автореферат на отзыв рекомендуется разослать в организации по утвержденному списку.

Диссертационная работа Мунировой Екатерины Андреевны на тему «Содержание этапа начальной подготовки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных занятий спортивной гимнастикой» может быть рекомендована к защите в диссертационном совете Д 311.010.01, созданном на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Председатель комиссии,

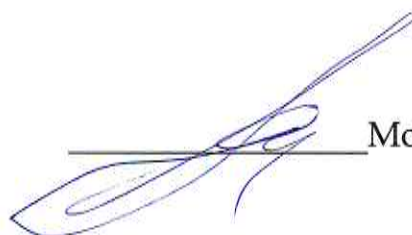
доктор педагогических наук,
профессор



Евсеев С.П.

Члены комиссии:

доктор педагогических наук,
профессор



Мосунов Д.Ф.

доктор педагогических наук,
профессор



Самсонова А.В.