

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 311.010.01**

по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного при ФГБОУ ВПО
«НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

по предварительному рассмотрению диссертации Щетининой Светланы Юрьевны
на тему «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей
физкультурно-спортивной среде», представленной на соискание учёной степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры (педагогические науки).

Щетинина С.Ю. является соискателем кафедры теории и методики физиче-
ской культуры ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет фи-
зической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»,
190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35.

Работает старшим научным сотрудником управления научно-исследовательских
работ в ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», 680035, г.
Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д. 136.

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физической культу-
ры ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической
культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 190121, г.
Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35.

Соискатель имеет 151 опубликованную работу, в том числе по теме диссер-
тации – 139 публикаций, из них 39 публикаций в рецензируемых научных журна-
лах по перечню ВАК, 2 монографии, одно свидетельство о государственной реги-
страции программы для ЭВМ. Представленные в диссертации теоретические по-
ложения и результаты экспериментального исследования опубликованы также в
материалах международных конгрессов, международных и всероссийских науч-
но-практических конференциях, учебных и учебно-методических пособиях. В
публикациях соискателя в полной мере отражены результаты диссертационного
исследования.

Основные публикации в рецензируемых научных журналах:

1. Щетинина, С.Ю. Повышение эффективности физической культуры учащихся на основе гуманитаризации физкультурно-спортивной среды / С.Ю. Щетинина // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 3 (73). – С. 213–217.
2. Щетинина, С.Ю. Моделирование системного взаимодействия в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде / С.Ю. Щетинина // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 7. – С. 55–60.
3. Щетинина, С.Ю. Интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда в контексте гуманитарной парадигмы / С.Ю. Щетинина // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 9. – С. 29–33.
4. Щетинина, С.Ю. Гуманитарные технологии организации урочных и внеурочных форм занятий в условиях интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды / С.Ю. Щетинина // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 3. – С. 102–106.
5. Щетинина, С.Ю. Педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды / С.Ю. Щетинина // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 185–192.
6. Щетинина, С.Ю. Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде / С.Ю. Щетинина // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 10 (116). – С. 150–158.

Комиссия диссертационного совета отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны концептуальные положения повышения эффективности физического воспитания школьников на основе организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, которая позволяет объединять усилия государственных и общественных организаций, школы и семьи и создавать условия для гармоничного развития личности учащегося и его самореализации в физической культуре и спорте;
- разработана модель интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обоснованы педагогические условия её реализации, выявлена

эффективность реализации модели в Дальневосточном регионе России и определены перспективы её развития.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- разработана методология гуманитарного преобразования физкультурно-спортивной среды общеобразовательной школы, раскрыто понятие «гуманитаризация физкультурно-спортивной среды», введено и разработано понятие «интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда»;
- обоснована концепция физического воспитания школьников, в русле которой сформирована интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда;
- выявлены основополагающие принципы объединения воспитательного потенциала школы и муниципальной среды;
- разработана и теоретически обоснована модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обоснованы её основные функции.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и апробированы технологии личностно-ориентированного физического воспитания школьников спортивной, спортивно-оздоровительной, адаптивно-коррекционной направленности и программно-методическое обеспечение технологий для учащихся 1–11-х классов;
- представлены технологии по организации внеурочной деятельности школьников;
- разработаны и внедрены методики исследования социально-педагогических факторов физкультурно-спортивной среды школы, интегральной оценки психоэмоциональной устойчивости школьника;
- представлены практические рекомендации по организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- использован комплекс современных и информативных методов исследования;

- представлен большой объёмом эмпирических данных, проведена корректная статистическая обработка полученных результатов;
- проведены серии длительных педагогических экспериментов;
- получены положительные результаты опытно-экспериментальной работы и социальные эффекты внедрения, которые подтверждены актами внедрения научных разработок в практику физического воспитания образовательных учреждений и актом министерства образования и науки Хабаровского края (всего 25 актов внедрения).

Личный вклад соискателя состоит в том, что разработана концептуальная схема физического воспитания школьников как методология интеграции воспитывающей физкультурно-спортивной среды; выявлено влияние средовых факторов на физическое воспитание школьников; обоснованы организационно-педагогические условия интеграции воспитательной и физкультурно-спортивной среды, механизмы интеграции и сущность интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; разработана модель функционирования интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, обоснованы педагогические условия её реализации; определены критерии оценки результатов физического воспитания школьников в интегрированной среде, апробирована модель и проведён анализ эффективности её реализации, а также обозначены перспективы развития интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды в регионе.

Диссертация Щетининой Светланы Юрьевны на тему «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основе проведенных автором исследований решена крупная научная проблема по обоснованию и разработке путей повышения эффективности системы физического воспитания школьников, имеющее важное социально-культурное и педагогическое значение.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке

присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) и вносит значительный вклад в теорию и методику физического воспитания.

ОФИЦИАЛЬНЫМИ ОППОНЕНТАМИ РЕКОМЕНДУЮТСЯ:

1. **Виленский Михаил Яковлевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, Министерство образования и науки РФ.

Специальность по диссертации доктора педагогических наук – 13.00.01 «Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки».

Публикации по теме оппонируемой диссертации:

1. Виленский, М.Я. Ресурсы повышения качества образовательного процесса по физической культуре в высшей школе / О.Ю. Масалова, М.Я. Виленский // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 2 (44). – С. 7–12.

2. Виленский, М.Я. Технологическое обеспечение формирования мотивационно-ценостного компонента физической культуры у студента в высшей школе / О.Ю. Масалова, М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 5. – С. 7–12.

3. Виленский, М.Я. Концепция формирования ценностных отношений студентов в физической культуре / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 3. – С. 8–13.

4. Виленский, М.Я. Личностное развитие студента как ценность образовательного процесса по физической культуре / М.Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 4–7.

5. Виленский, М.Я. Культурологические основания личностно-

ориентированного образования по физической культуре в высшей школе / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 228–231.

6. Виленский, М.Я. Процессуальные характеристики возникновения и развития ценностных отношений студентов к физической культуре в вузе / М.Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 6–14.

7. Виленский, М.Я. Компетентностный подход к образовательному процессу по физической культуре в высшей школе / О.Ю. Масалова, М.Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 9. – С. 36–42.

8. Физическая культура. 5–7 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский [и др.] ; под ред. М.Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2012. – 239 с. – (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

9. Виленский, М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5–7 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова ; под ред. М.Я. Виленского. – М. : Просвещение, 2013. – 142 с.

10. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский [и др.] ; под ред. М.Я. Виленского. – М. : КНОРУС, 2013. – 424 с.

11. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : КНОРУС, 2012. – 240 с. – (Допущено Министерством образования и науки РФ).

2. Скобликова Татьяна Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», 305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, д. 94, Министерство образования и науки РФ.

Специальность по диссертации доктора педагогических наук – 13.00.08, 13.00.04 (педагогические науки) «Становление физической культуры студентов в педагогическом вузе».

Публикации по теме оппонируемой диссертации:

1. Скобликова, Т.В. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой / Н.С. Швыдкая, Т.В.

Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 4. – С. 40–42.

2. Скобликова, Т.В. Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 5. – С. 74–76.

3. Скобликова, Т.В. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 6 (42). – С. 32–34.

4. Скобликова, Т.В. Физическое воспитание как компонент целостной системы воспитания в вузе: состояние, проблемы, перспективы развития / Т.В. Скобликова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 18–25.

5. Скобликова, Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – № 6 (51). – С. 207–213.

6. Скобликова, Т.В. Эргономическое обоснование применения занятий ритмической гимнастикой с детьми-сиротами дошкольного возраста / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2013. – № 3. – URL: www.science-education.ru/109-9425.

7. Скобликова, Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 9. – С. 42–45.

8. Скобликова, Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре / Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 4 (24). Ч. 1. – URL: <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=27>.

9. Скобликова, Т.В. Физическая культура / Т.В. Скобликова // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс. 1–4 классы / Г.В. Чиркина и [др.]. – М. : Просвещение, 2013. – С. 209–234.

10. Скобликова, Т.В. Физическая культура. 5 класс. Методические рекомендации к практическим занятиям : пособие для учителей физической культуры / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2012. – 44 с.

3. Воротилкина Ирина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования, профессор кафедры физической культуры и туризма ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 679015, ЕАО, г. Биробиджан, ул. Широкая, д. 70а, Министерство образования и науки РФ.

Специальность по диссертации доктора педагогических наук – 13.00.04 (педагогические науки) «Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодёжи».

Публикации по теме оппонируемой диссертации:

1. Воротилкина, И.М. Развитие самостоятельности детей и учащейся молодёжи в двигательной деятельности / И.М. Воротилкина // Психология обучения. – 2011. – № 8. – С. 105–113.
2. Воротилкина, И.М. Формирование у девушек старших классов самостоятельности в двигательной деятельности / И.М. Воротилкина, О.В. Анохина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 5 (87). – С. 21–25.
3. Воротилкина, И.М. Формирование здорового образа жизни учащихся (на примере начальной общеобразовательной школы № 14 г. Биробиджана) / И.М. Воротилкина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2011. – № 4. – С. 126–128.
4. Воротилкина, И.М. Формирование контрольно-оценочных умений у младших школьников в процессе физического воспитания / И.М. Воротилкина, Л.В. Копёнкина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – № 1. – С. 90–94.
5. Воротилкина, И.М. Формирование толерантного отношения к детям с ослабленным здоровьем в процессе физического воспитания / И.М. Воротилкина, О.В. Анохина // Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2012. – № 11 (19). – URL: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/11/vorotilkina.pdf>.

6. Воротилкина, И.М. Формирование культуры здоровьесбережения как условие, обуславливающее самореализацию студента // Р.К. Серёжникова, И.М. Воротилкина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 5. – С. 195–198.
7. Воротилкина, И.М. Толерантность в аспекте физического воспитания личности / И.М. Воротилкина // В мире научных открытий. – 2013. – № 9 (45). – С. 196–213.
8. Воротилкина, И.М. Физическая культура в социальной защите населения / И.М. Воротилкина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. – 2011. – № 4. – С. 218–223.
9. Воротилкина, И.М. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.М. Воротилкина. – Биробиджан : Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2011. – 83 с.
10. Воротилкина, И.М. Физическая культура в социальной защите населения : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / И.М. Воротилкина. – Биробиджан : Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2011. – 40 с.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», Министерство образования и науки Российской Федерации

сокращенное наименование – «РГПУ им. А. И. Герцена»

почтовый адрес – 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48.

телефон / факс (812) 312-44-93

электронная почта – mail@herzen.spb.ru

официальный сайт – <http://www.herzen.spb.ru/>

Публикации сотрудников ведущей организации (кафедры теории и методики физической культуры) по теме оппонируемой диссертации:

1. Пономарев, Г.Н. Фитнес-технологии как путь повышения интереса и эффективности урока физической культуры в школе / Г.Н. Пономарев, Е.Г. Сайкина, Н.А. Лосева // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 8. – С. 55–60.

2. Пономарев, Г.Н. Комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на физическое и эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста / Г.Н. Пономарев, С.В. Кузьмина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгатта. – 2011. – № 2 (72). – С. 161–165.
3. Смирнова, Ю.В. Эффективность влияния технологии регулирования процесса занятий физическими упражнениями посредством музыкального сопровождения на функциональное состояние детей младшего школьного возраста / Ю.В. Смирнова // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2013. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/111-10305>.
4. Пономарев, Г.Н. Двигательная депривация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема / Г.Н. Пономарев, Н.Л. Умнякова // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 43–45.
5. Пономарев, Г.Н. Методика оценки мотивационной сферы у преподавателей физической культуры / Г.Н. Пономарев, В.Г. Федоров, М.А. Шансков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгатта. – 2013. – № 1 (95). – С. 119–123.
6. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в образовательном пространстве России: тенденции развития / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2014. – № 2 (49). – С. 23–28.
7. Пономарев, Г.Н. Физическая культура – обязательная составляющая общегуманистического и профессионального образования / Г.Н. Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 15–17.
8. Пономарев, Г.Н. Стратегия развития физической культуры в условиях реализации ФГОС ВПО / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 4 (40). – С. 21–24.
9. Физическая культура. 1 класс : учебник / Г.Н. Пономарев, В.Г. Федоров, И.Н. Венедиктов, Р.В. Пащенко ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – М. : Дрофа, 2014. – 110 с. – (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ).
10. Физическая культура. 2 класс : учебник / Г.Н. Пономарев, В.Г. Федоров, И.Н. Венедиктов, Р.В. Пащенко ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – М. : Дрофа, 2014. – 111 с. – (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

Установить срок защиты " ____ " ____ 2015 г.

Автореферат диссертации может быть рекомендован в печать.

Автореферат на отзыв рекомендуется разослать в организации по утвержденному списку.

Диссертация Щетининой Светланы Юрьевны на тему «Физическое воспитание школьников в интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде» может быть рекомендована к защите в диссертационном совете Д311.010.01 ФГБОУ ВПО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Председатель комиссии

доктор педагогических наук,

профессор

Дмитриев Григорий Геннадьевич

Члены комиссии:

доктор педагогических наук,

профессор

Агеевец Владимир Ульянович

доктор педагогических наук,

профессор

Бережнова Людмила Николаевна