



Лесгафтовец

Газета Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА ДОЛЖНА ОПРАВДЫВАТЬ СВОЕ НАЗВАНИЕ



22 ноября 2018 года в Общественной палате Российской Федерации Комиссия по общественному контролю и взаимодействию с общественными советами Общественной палаты Российской Федерации провела заседание нового состава Общественного совета при Министерстве спорта Российской Федерации, на котором Председателем была избрана Раиса Николаевна Терехина доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Важной составляющей деятельности Общественного совета является создание и работа при Совете комиссий и рабочих групп по важнейшим направлениям развития физической культуры и спорта, в состав которых входят высококвалифицированные работники отрасли, специализирующиеся по тематике комиссий и рабочих групп.

Обращаясь к коллегам, Председатель Общественного совета при Министерстве спорта Российской Федерации Раиса Николаевна Терехина отметила, что высокое собрание потому так и назы-

вается, что на нем присутствуют люди, которые являются профессионалами в своем деле, и выразила надежду, что такие же высокие результаты будут достигнуты в работе вновь избранного Общественного совета, что удастся организовать слаженную работу, направленную на оптимально сбалансированное функционирование отрасли физической культуры и спорта, на положительное решение тех задач, которые сегодня ставит перед нами общество.

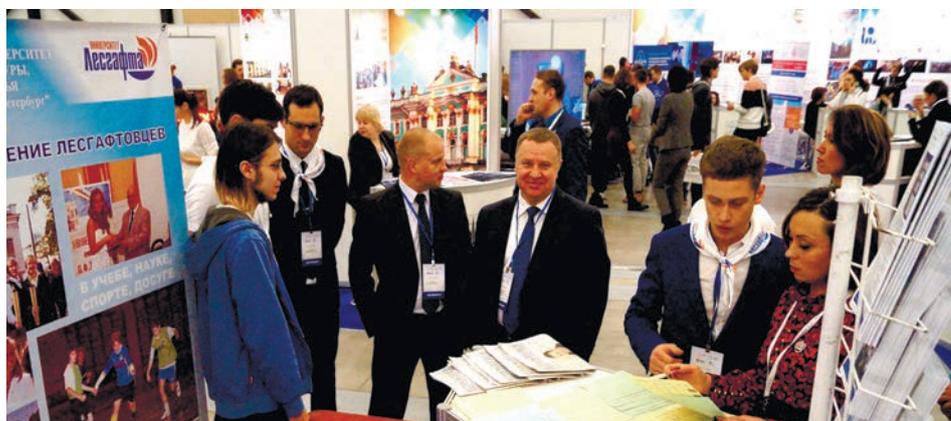
Председатель Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по физи-

ческой культуре и популяризации здорового образа жизни, профессор кафедры ТИМ гимнастики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург Ирина Александровна Винер-Усманова обратила внимание присутствующих на то, что Президент нашей страны инициировал создание Общественных советов для того, чтобы с их помощью каждая отрасль стала ближе к обществу, к народу. Например, в физической культуре и спорте Общественный совет призван донести до властных структур проблемы не только спортсме-

нов высокого класса, профессионалов, но и обыкновенных людей, которые просто занимаются спортом. Их цель – быть сильными, здоровыми, воспитать в любви к физической культуре и спорту своих детей. Необходимо мотивировать такое отношение людей к своему здоровью, к физической культуре. Обязательно нужно разговаривать с ними, проводить общественные слушания, чтобы понять их чаяния и предложения по улучшению физкультурно-массовой работы. Также нужно общаться с тренерами сборных

команд, молодежных сборных команд, которые знают профессиональный спорт изнутри, у которых есть свое видение и предложения по каким-то причинам не дошедшие до Министерства спорта. И как раз Общественная палата должна оправдать свое название, должна быть вместе с обществом спорта высоких достижений и с обществом физкультурников.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЛОН 2018



28 ноября 2018 года в Конгрессно-выставочном центре (КВЦ) «Экспофорум» состоялась торжественная церемония открытия Санкт-Петербургского международного научно-образовательного салона, в которой приняли участие: временно исполняющий обязанности Губернатора Санкт-Петербурга А.Д. Беглов, Председатель Правления ООО «УК «РОСНАНО» А.Б. Чубайс, Президент Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга А.А. Турчак.

Салон собирает на одной площадке будущих выпускников школ, профессионалов сферы образования, а также интересных и известных людей на выставке, готовых поделиться с молодым поколением историями своего успеха, при этом включая в себя разнообразные по направленности и составу участников мероприятия. Организатором Форума выступает Комитет по науке и высшей школе при поддержке Акционерного Банка «РОССИЯ» и проекта «Алые Паруса». В качестве почетного гостя Санкт-Петербургского международного научно-образовательного салона присутствовал ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург доктор педагогических наук, профессор С.Е. Бакулев. Стенд Университета посетили заместитель министра науки

и образования РФ М.А. Боровская, Председатель Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга А.С. Максимов. В панельной дискуссии «Экспорт российского образования: вызовы времени» приняли участие проректор по административным вопросам и безопасности, доктор педагогических наук, доцент Р.Н. Апойко, заведующий кафедрой теории и методики адаптивного спорта, кандидат

педагогических наук, доцент А.В. Аксенов и доцент кафедры теории и методики адаптивного спорта, кандидат педагогических наук А.А. Шелехов.

НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург традиционно представил на выставке свой стенд. Большое внимание посетителей и участников мероприятия привлекли учебные и образовательные программы старейшего спортивного Университета Европы.

Информацию о направлениях подготовки, правилах приема, программах вступительных испытаний, факультетах, кафедрах, а также о спортивной и культурной жизни студентов Университета Лесгафта посетителям представляли специалисты факультета довузовской подготовки под руководством декана факультета довузовской подготовки, кандидата педагогических наук, доцента Е.Я. Михайловой.

Центр тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей представил директор, кандидат педагогических наук, доцент В.С. Терехин.



Внимание большого числа посетителей привлекли уникальные возможности Центра, позволяющего раскрыть физические способности детей, чтобы добиться максимального эффекта в их спортивном развитии.

29 ноября 2018 года в Конгрессно-выставочном центре (КВЦ) «Экспофорум» прошел второй день Санкт-Петербургского международного научно-образовательного салона в рамках IV Недели науки и профессионального образования Санкт-Петербурга.

На мероприятии в качестве спикера выступил проректор по учебно-воспитательной работе, кандидат психологических наук, доцент Сергей Иванович Петров с презентацией на тему: «Добро пожаловать в НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург!», ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». Традиционно высокий и с годами только укрепляющийся интерес к Университету Лесгафта, свидетельствует о том, что вуз

является известным и надежным брендом системы высшего профессионального образования. Являясь настоящей кузницей олимпийцев, вуз гарантирует не только высокий уровень профессиональных знаний и компетенций для своих выпускников, но и насыщенную спортивными и общественными событиями жизнь в течение всего времени обучения.

**Редактор пресс-центра
М.М. Муртазин**

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ОТ ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА

Человека делают счастливыми три вещи: любовь, интересная работа и возможность путешествовать

Иван Бунин

Каждый год преподаватели Университета имеют возможность посещать интересные места нашей необъятной Родины, ближнего и дальнего зарубежья благодаря энтузиазму, ответственному подходу к своему делу председателя профсоюзного комитета сотрудников Университета Виктора Дмитриевича Зверева.

Сколько интересных, познавательных экскурсий было организовано Виктором Дмитриевичем! Это и поездка в Великий Новгород, Старую и Новую Ладугу, двухдневная экскурсия по туристическому маршруту Псков-Печоры-Пушкинские горы, теплоходная экскурсия на о. Валаам и многие-многие другие. Впечатления



от таких мероприятий, организованных профкомом НГУ им.П.Ф.Лесгафта, остаются у нас в памяти на всю жизнь. Мы не только знакомимся с историей нашей и других стран, но и много общаемся, ближе узнаем друг друга, что способствует сплочению трудового коллектива вуза, раскрытию талантов его сотрудников.

С нетерпением ждем новых увлекательных экскурсий, новых впечатлений от поездок. И хотим пожелать председателю профкома В.Д.Звереву здоровья и успеха в деле организации досуга членов профсоюза.

Коллектив кафедры педагогики

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

О работе кафедры теории и методики неолимпийских видов спорта рассказывает заведующий, кандидат педагогических наук, доцент А.А. Никитин.

- Александр Александрович, расскажите, пожалуйста, об истории кафедры.

Кафедра национальных и нетрадиционных видов спорта была создана приказом Ректора СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта 7 апреля 1997 года. В то время у нас в городе и стране активно стали развиваться новые нетрадиционные для нас виды спорта, такие как дартс, бильярд (пул и снукер), кёрлинг. В то же время

мы стремились сохранить и свои национальные народные виды спорта, такие как городки и русский бильярд. В июле 1997 года по всем перечисленным видам спорта впервые в нашем вузе и в стране был осуществлен набор абитуриентов.

С тех пор кафедра совершенствовалась свою деятельность, менялось название кафедры, добавлялись или уходили от нас некоторые виды спорта. Так, в отдельную кафедру выделена специализация кёрлинг, студенты которой достойно защищают честь нашего Университета и страны на соревнованиях самого высокого уровня. На сегодняшний день кафедра готовит специалистов по следующим видам спорта: спортивный туризм, спор-

тивное ориентирование, шахматы, шашки, городки, дартс, бильярд и регби.

- От профессионализма и компетентности профессорско-преподавательского состава напрямую зависит успешная работа кафедры, кого бы Вы отметили в данном случае?

- Наша кафедра по численности профессорско-преподавательского состава не самая многочисленная, всего 13 человек. Поэтому хотелось бы отметить тех, кто обучает студентов по специализациям: бильярд – ст. преподаватель КМС Урвачев А.А.; шашки- преподаватель, МС Макаров В.И.; регби – МС препода-

ватель Гаманов О.В.; спортивный туризм - ст. преподаватель Голиков В.И.; спортивное ориентирование - ст. преподаватель, МС Ломова И.А., а также наши ветераны, доценты Макаров Г.Г. и Благово В.В., которые несмотря на свой почтенный возраст активно передают знания и опыт нашим студентам.

- Как Вы работаете над вопросом подготовки нового поколения профессорско-преподавательского состава?

- Конечно, несмотря на опыт и профессионализм преподавателей, нашей кафедре необходимо «омолаживаться». Мы предпочитаем кадровый вопрос решать путем подготовки специалистов из числа наиболее талантливых и способных студентов, ведем работу с нашими выпускниками и надеемся, что они вскоре продолжат свою профессиональную деятельность уже в качестве преподавателей нашей кафедры.

- В каких наиболее значимых спортивных и научных мероприятиях, конференциях, форумах, конкурсах и выставках в этом году принимала участие кафедра теории и методики неоллимпийских видов спорта НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербурга?

- На сегодняшний день наиболее значимыми являются спортивные мероприятия, в которых участвуют наши преподаватели и студенты. Студенты кафедры успешно выступают на соревнованиях различного уровня: Чемпионаты Санкт-Петербурга среди вузов, Первенство России, международные турниры. Преподаватели кафедры Макаров В.И., Урвачев А.А., Никитин А.А.,

Голиков В.И. обеспечивают судейство соревнований различного уровня.

Хотелось бы отметить последнее мероприятие, организованное своими силами в рамках «Спортивного праздника» 20 и 21 ноября. У нас на кафедре активно и интересно прошли турниры по бильярду, дартс и шашкам среди преподавателей и сотрудников Университета.

- Кем из студентов кафедра может гордиться сегодня?

- Безусловно, хотелось бы отметить следующих студентов: МС Соловьянова Александра (Чемпионка РФ, Европы и мира по городкам), МС Годунова Анастасия (призер Первенства России по спортивному ориентированию, член сборной РФ), МС Краснолуцкий Данила (Чемпион России по регби-7, член сборной команды России), МС Потапенкова Мария (призер российских соревнований по спортивному туризму, член сборной РФ), международный гроссмейстер по шашкам Мельников Дмитрий (член сборной России, призер и победитель различных российских и международных турниров), Каковский Иван (победитель российских и международных соревнований по снукеру, член сборной России). Их имена регулярно появляются на новостной ленте сайта Университета, поскольку эти ребята своими спортивными успехами умножают не только собственные достижения, но и спортивную славу родного вуза и своей страны.

- Нередко приходится слышать, что с каждым годом снижается уровень подготовки вчерашних школьников, как Вы оцениваете своих новых первокурсников?

- Если говорить об уровне подготов-

ленности абитуриентов по ЕГЭ (русский язык и биология), то в этом году, у первокурсников 2018 г., он оказался даже выше предыдущего набора.

И тем не менее каждый год преподносит нам сюрпризы. В этом году мы набрали 7 шахматистов, чего не было в прошлом. Это радует. В этом году стабильно прошел набор по специализациям спортивный туризм и спортивное ориентирование. А вот регбистов и бильярдистов пришло немного меньше. На это мы обратили внимание преподавателей и будем работать в этом направлении.

- Проблемы и трудности с которыми сталкивалась кафедра в минувшем учебном году и пути их решения.

- Проблемы и трудности, конечно есть. Например, хотелось бы иметь на территории Университета современную спортивную базу по некоторым видам спорта. Но мы понимаем, что решить этот вопрос сразу нереально. И тем не менее, выход нашли. Специалисты учебного центра в этом году по нашей просьбе составили расписание по «Теории и методике ИВС» таким образом, что мы проводим занятия по спортивному ориентированию и спортивному туризму на базе УТЦ «Кавголово». Там для студентов созданы все условия, за что мы искренне благодарим директора УТЦ «Кавголово» Г.В. Пантелееву.

- Какие задачи кафедра ставит перед собой на сегодняшний день?

- На сегодняшний день главной задачей является совершенствование учебного процесса и работа по привлечению молодых специалистов на кафедру, а также активное участие студентов и пре-



подавателей в жизни Университета.

В ближайшей перспективе - подготовка к набору на кафедру по новым видам спорта, таким как, например, алтимат. В 2019 году по алтимату будет проводиться первый Чемпионат среди студентов вузов.

Пользуясь случаем, хочу поблагодарить весь коллектив пресс-центра Университета, который активно помогает нам практически в реальном времени размещать на сайте Университета новости о наших успехах и достижениях. Уверен, что наши студенты еще не раз дадут повод гордиться ими и пополнят копилку Университета Лесгафта медалями самой высокой пробы.

**Редактор пресс-центра
М.М. Муртазин**



АВТОКЛУБ ПРИ НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ от картинга к формуле

В осенний семестр 2016 года небольшая группа энтузиастов и любителей автомобильных гонок и гоночной техники при кафедре теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург учредили автоклуб. На первом учредительном собрании приняли устав, наметили основные задачи, которые актуальны и на сегодняшний день. Это прежде всего:

1. Популяризация автомобильного спорта;
2. Повышение практических навыков пилотирования и осознания технического потенциала гоночной техники;
3. Организация специализированной библиотеки, которая включала бы в себя качественную отечественную и зарубежную литературу, претендующую на статус научно-технической, составление методических пособий на основании классических трудов с учётом новейших открытий в области пилотажа и конструкции гоночной техники;
4. Проведение специализированных и тематических семинаров, преследующих цель помочь участникам клуба достичь поставленных перед ними задач;
5. Взаимодействие и взаимоподдержка автогоночных и автоспортивных коллективов в деле развития автоспорта.

Разумеется, этим деятельность клуба не исчерпывается. Так, серьезной задачей оказалось подготовка автогоночной техники к гонкам и участие в гонках. На первых порах с разрешения ректората НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербурга небольшой группе картингистов

разрешили под флагом высшего учебного заведения принять участие в региональных, областных и городских чемпионатах и кубках организованных РАФ по спортивному картингу. На протяжении двух сезонов пилоты автоклуба Максим Семенов, Герман Ковалёв, Иустин Богословский, Владислав Синяков неоднократно поднимались на пьедестал.

В 2017 году при кафедре автоспорта, усилиями и трудами студентов и активных членов автоклуба, для пилотов картингистов клуба был организован малый факультет «картинг», который возглавил студент нашего вуза Герман Ковалёв. Этот факультет возник на базе специализированных семинаров, направленных на организацию деятельности автоклуба с учетом немалого опыта в картинге. На основании книг, методических пособий и инструкций, апробированных Министерством образования и РАФ, в сотрудничестве с лучшими представителями картинга Санкт-Петербурга в зимнее время проводились теоретические занятия, а в зимнее и летнее, практические занятия на картодромах Санкт-Петербурга в г. Колпино и п. Ольгино.

Практический опыт и потенциал позволили участникам автоклуба обратиться к одной из основных и изначальных идей - организации и развитию национального гоночного автомобиля типа «Формула». Так называемые формула «Восток» и «Мондиаль», получившие такое название благодаря ограничению по техническому регламенту объема двигателя, соответственно «Восток» - 1300 и «Мон-

диаль» - 1600. Иногда последний называют просто «Формула 1600». Для этого участники автоклуба, учитывая, что в автомобильных гонках, помимо желания и навыков автогонщика необходимы наличие современного автодрома и гоночного автомобиля, стали изучать историю и состояние вопроса о положении национальной формулы сегодня. Следует с самого начала отметить один факт, что наш автоклуб, одной из основных задач ставит доступность и открытость национальной формулы сегодня. Следует изначально во всех мотивирующих этот класс документах. В мире автогонок известны скандалы, связанные с искусственным удорожанием и монополиями производителей, как и сговоры производителей со спортивными чиновниками. Ещё раз хотим подчеркнуть нашу озабоченность доступностью данного формульного класса. Учитывая наше уникальное положение и обладание всевозможными доступными, а главное, относительно недорогими технологиями, которые ещё вчера были прерогативой больших производственных предприятий, мы можем предложить не только безопасную и конкурентноспособную национальную «формулу» (что никем из грамотных автоспортсменов не ставится под вопрос), но и доступную. На одной из наших встреч было предложено, вопреки естественной логике рынка, автомобильным командам соревноваться и в доступности автоспорта, что непременно приведёт к быстрому росту количества гоночных автомобилей и специализиро-

ванных гоночных чемпионатов и кубков. Проведя небольшой мониторинг нашей современной гоночной сферы, мы обнаружили, что начиная с 1960-х годов, в нашей стране была своя советская гоночная жизнь и культура, которую нельзя сбрасывать со счетов. А также, уже в новое время, возникло ещё несколько попыток поднять национальный и доступный формульный класс уже в условиях рыночной экономики. Это так называемая формула «Русь», которая, к сожалению, просуществовала не очень долго и КБ «АртЛайн Инжиниринг», которая пока что ищет инвестора. Следует констатировать, что национальная «формула» пусть даже освобожденная от преувеличенной гонки вооружений и жадности наживы, все же требует инвестиций и немалых усилий. Но тот порядок инвестиций и усилий, который предполагает наша концепция развития, оказались не столь накладными и если найдутся желающие нас поддержать, мы больше чем увере-



рождению национальной «формулы», говорится о том, что начиная с 2015 года

автодроме Moscow Raceway, организатор гонок Александр Смирнов принял решение включить заезды в зачёте «Формула». Таким образом можно считать, что начиная с 2015 года у нас появилась уникальная площадка высоко организованная с точки зрения судейства и культуры проведения автоспортивного мероприятия. Говорим об этом, убедившись на личном опыте в высоком уровне организации гонок. Пользуясь случаем, выражаем благодарность за это главному судье гонки и директору автодрома Михаилу Ухову, который является большим любителем автомобильных гонок и непосредственным участником данных гонок в классе «формула 1600». В предыдущие годы в гонках MC GP из Петербурга принимали участие Александр Антонов на «Эстонии 18М» и Александр Львов на «Эстонии 20». В этом году Санкт-Петербург в классе «формула» был представлен Максимом Семеновым, который поднял над своей «формулой 1600» флаг Университета Лесгафта. Напомним читателям, что дебют в меж-



ны, что национальная «формула», если не завтра, то в скором времени станет намного ближе к картингистам и ко всем тем, кто из автоспорта или из других автоспортивных дисциплин, решат попробовать себя в «формуле». Наша концепция предполагает не только то, что сегодня на западе, где процветают различные формы «проката» спортивной техники и продажа «опыта по частям», так называемая современными зарубежными автоспортивными экспертами - «дрессировка», но и создание условий для неспешного и осмысленного понимания всех этапов гоночной практики: устройство и настройка гоночной техники, физика и культура вождения, поведение на трассе, тактика и стратегия гонок и многое другое.

Участие в международном Чемпионате MC GP 2018 года...

В небольшой заметке официального органа ректората МАДИ, посвященной воз-

в международном Чемпионате MC GP, который проводится на современном ав-



дународных гонках на формуле, рядом с гонщиками профессионалами, среди которых «мастера спорта», в том числе и международного класса, является делом не простым. А также совершенный скачок из картинга в формулу, что требует от гонщика особую физическую и психологическую подготовку. Как бы ни было, студент кафедры автоспорта НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург Максим Семенов набрал первые 38 очков в этом сезоне, приняв участие в 3-ем этапе MC GP 2018 года. Поздравим его и пожелаем успехов в следующем гоночном сезоне.

Взгляд в будущее...

На данный момент студенты кафедры теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта и члены автоклуба направили все свои силы и все своё внимание на изучение отечественного и зарубежного автогоночного опыта устройства, настройки и управления «формулами». Для этого было принято решение создать по образцу малого факультета «картинг», малый факультет «формула», наработки и опыт которого должны перерасти в теоретический и практический материал для будущих методических пособий и инструкций по подготовке пилотов, механиков и гоночных инженеров.

В этом году единая командная работа была для удобства исполнения разделена на пять направлений:

1. Гоночный двигатель;
2. Шасси и элементы подвески гоночного автомобиля;
3. Кузов (обвес) и гоночная аэродинамика;
4. Гоночная электроника;
5. Работа с шинами (температура и давление).

По каждому направлению был назначен ответственный, в задачи которого входит поиск и анализ научно-технической лите-



ратуры по данному вопросу и составление методического пособия.

Гоночными двигателями занимается Александр Диулин, известный гонщик, моторист и тренер; шасси и элементами подвески - Александр Козленок, выпускник Политехнического университета и участник проекта «формула студент», проходивший практику за рубежом; кузов (обвес) и гоночная аэродинамика - Максим Семенов, студент НГУ им. Лесгафта, Санкт-Петербург и Вадим Богословский, ответственный за научно-исследовательскую и методическую работу, один из учредителей и управляющих ГК VIA Racing; гоночная электроника - Антон Гусев, инженер, сотрудник предприятия «Научные приборы».

На данный момент участники клуба готовят гоночный автомобиль «Эстония 20» к следующему гоночному сезону. В следующем году планируем в рамках Лаборатории Гоночных Автомобилей, начать активную работу над модернизацией «Эстонии 20», учитывая при этом современные инженерные находки и

конструкторские решения в области расчёта и анализа конструкции гоночных автомобилей. И завершая наш экскурс, обозначим некую перспективную задачу - создание школьной формулы и налажка малосерийного производства национальных формул. Наш проект открыт для всех любителей гоночных автомобилей. Приглашаем всех желающих принять участие в нашем гоночном проекте и найти в нем своё место.

В следующем году наша команда планирует принять участие во всех этапах MC GP. Принять участие в проекте в качестве механика или пилота может любой желающий. Для этого необходимо оставить заявку на странице автоклуба.

Пресс-служба автоклуба



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

16.10 Прудникова Галина Иосифовна – библиотекарь

19.10 Лебедева Людмила Михайловна – бухгалтер

24.10 Колесников Михаил Борисович – преподаватель кафедры теории и методики неолимпийских видов спорта

27.10 Тузова Елена Николаевна – доцент кафедры теории и методики конькобежного спорта и фигурного катания, кандидат педагогических наук

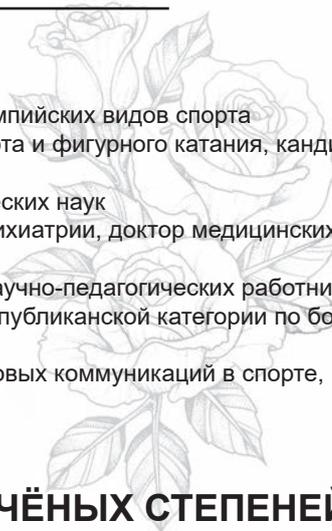
28.10 Бордовский Павел Георгиевич – доцент кафедры биомеханики, кандидат педагогических наук

30.10 Калишевич Сергей Юрьевич – заведующий кафедрой специальной психологии и психиатрии, доктор медицинских наук, профессор

15.11 Куликова Галина Ивановна – специалист по УМП деканата факультета подготовки научно-педагогических работников

22.11 Горюнов Анатолий Иванович – доцент кафедры теории и методики бокса, Судья республиканской категории по боксу, Отличник физической культуры и спорта

23.11 Путьтова Эмилия Георгиевна – профессор кафедры социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, кандидат исторических наук, доцент



В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЯМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ Логика изложения диссертационного исследования



Выпускниками магистратуры, как и соискателями учёных степеней, квалификационная работа представляется в виде диссертации по итогам проведенного исследования и оформленной в соответствии со стандартом, разработанным в вузе (на основании ГОСТ Р 7.0.11-2011) для магистерских и с ГОСТ Р 7.0.11-2011 для кандидатских и докторских диссертаций.

Магистерская диссертация характеризует квалификацию соискателя, его умение как начинающего научного работника. В отличие от кандидатской и докторской диссертаций, здесь не требу-

ются обязательные публикации в научных изданиях, не требуется автореферат и не назначаются официальные оппоненты. При защите представляется только диссертационная работа, отзыв научного руководителя и внешняя рецензия. Структура диссертационной работы предполагает логическую последовательность представления результатов проведенного исследования, которой, к сожалению, не всегда придерживаются авторы не только магистерских, но и диссертаций более высоких уровней.

Безусловно, во введении как «визитной карточке диссертации», прежде всего, представляется обоснование предметного поля, актуализация, выявленных автором противоречий.

Далее, чтобы «не ломиться в открытую дверь и не пытаться изобрести колесо», следует определиться со степенью разработанности данной проблематики и привести результаты данного раздела исследования в разделе «Степень разработанности проблемы».

После этого конкретизируется (выделяется из проблемного поля) объектная область, что представляется как объект исследования. Нередко в качестве объекта исследования соискатели определяют группу обследуемых лиц, т.е. выборку из генеральной совокупности, что является заблуждением. Объектом исследования (как и предметом, только в более конкретизированном виде) могут быть процессы, явления, принципы, условия и т.п. категории, отражающие проблематику и сущность педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта. В философии под объектом исследования понимают: часть объективной реальности, которая на том или ином этапе ста-

новится практической деятельностью человека (в данном случае в области физической культуры и спорта), на которую направлена познавательная деятельность.

Далее конкретизируется (выделяется из объектной области) предметный раздел, что представляется как предмет исследования. Различные науки об одном и том же объекте имеют различные предметы познания (например, анатомия изучает строение организма, физиология - функции его органов, медицина - болезни и т.п.). Предметом познания может быть сам процесс познания. Объект и предмет исследования — сквозные категории. Они могут переходить друг в друга в зависимости от уровня подходов к ним и конкретной темы исследования. Например, в одном случае объектом может служить учебно-тренировочный процесс, в другом случае (при исследовании в целом системы образования) этот процесс может оказаться предметом исследования.

Предмет исследования и название диссертационной работы должны быть максимально «конгруэнтны» по смыслу и отражать суть проведенного исследования.

Когда уточнен предмет исследования, логично сформулировать цель исследования. Формулировка цели, как и задач исследования должна предполагать достижение конкретного результата (и соответственно предполагать конкретный ответ) при достижении цели и решении задач, поставленных в исследовании, а не намерения автора о процессе, как-то: «проанализировать, изучить, исследовать» и т.п. формулировки.

Пути достижения цели конкретизиру-

ются в гипотезе. К сожалению, в диссертационных работах самых разных квалификационных уровней в качестве гипотезы авторы выдвигают умозрительные предположения, не аргументированные всесторонним анализом предметной области. Так, например, наиболее распространённым вариантом гипотезы в исследованиях в области ФКиС является такая формулировка: «Мы предполагаем, что разработанная нами методика будет более эффективной, если учитывать индивидуальные особенности, уровень подготовленности, межполовые различия, будет реализован индивидуальный подход в работе с испытуемыми и т.п.» Это не гипотеза, а аксиома в педагогике. Ведь гипотеза — это «знание о незнании», научное предположение, сформулированное на основании проведенного первоначального исследования, о возможных причинно-следственных связях явлений, которые пока еще не доказаны; — это научно обоснованная догадка. Формулирование гипотезы — это переход от постановки вопросов к обоснованию путей их разрешения. Гипотеза — конструктивное предположение автора, направленное на разрешение проблемной ситуации, которую актуализировал автор.

Другой вариант — «предполагаем, что, разработанная нами методика будет более эффективной». Где суть гипотезы, что тут можно проверить? Это не гипотеза, а декларация ни о чем. Гипотеза должна быть конкретной, конструктивной, проверяемой в результате последующего исследования (в сфере ФКиС чаще в результате формирующего эксперимента) и в ней должен содержаться объясняющий компонент. Специфика гипотетических высказываний состоит в том, что они предлагают модель или образ решения проблемы (задачи). Они указывают первоначальное направление, по которому можно пройти первые шаги, еще не осознавая в полной мере всех последствий сделанного выбора.

Гипотезы могут быть описательными, в основе которых лежит предположительное описание причин исследуемых явлений и процессов; и объяснительными, в которых предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов.

В исследовании может быть выдвинуто несколько гипотез, которые проверяются и могут быть отвергнуты в ходе исследования как несостоятельные, что не снижает ценности проведенного исследования.

Классический пример научной гипотезы — это теория эволюции Ч. Дарвина. Но к обоснованию данного предположения учёный пришёл в процессе многолетних исследований. А у современных соискателей учёных и академических степеней обоснование гипотезы занимает отрезок



времени, необходимый для нанесения своих «хотелок» на бумажный носитель. Далее формулируются задачи и приводятся методология исследования и методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, обосновывается степень достоверности и приводятся данные об апробации результатов. В конце введения приводятся данные о структуре и объеме диссертации.

Задачи, как было сказано выше, не должны быть сформулированы как намерение о процессе, например, изучить, проанализировать и т.п., а должны быть в форме императива, требующего конкретного ответа, например, выявить, обосновать, разработать и т.п. конкретизированное «что-то».

Нередко в диссертационных работах две последние задачи последовательно формулируются следующим образом: «Разработать методику ...» и следующая: «Экспериментально проверить, апробировать её и т.п.». Но ведь в соответствии с известной триадой в познании (созерцание, абстрактное мышление и практика) разработка уже предполагает апробацию.

Процесс исследования требует поиска способов (методов) решения поставленных задач. Метод (греч. *methodos* — буквально «путь к чему-либо») — в самом общем значении способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. В науке это способ получения информации (теоретической или эмпирической), достаточно адекватно (реально, подлинно) отражающий истинное положение вещей. Метод — это главный инструмент научного поиска исследователя, в то время, как методология отражает систему методов или учение о совокупности методов исследования. Методология — совокупность приемов исследования, применяемых в науке, либо область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы орга-

низации познавательной и практически преобразующей деятельности.

Методы исследования являются предпосылками объективного знания, но и сами определяются имеющимися у исследователя знаниями. Выбор методов исследования является одной из ключевых позиций исследователя.

В педагогических исследованиях используются контрольные испытания или тестирование для выявления уровня развития двигательных качеств, то есть определения состояния или способностей испытуемого. Тестирование позволяет оценить уровень специальной подготовленности спортсменов, провести селекцию в видах спорта, дать сравнительную характеристику спортсменов различных уровней подготовленности, вести объективный контроль за динамикой подготовленности, выявлять преимущества или недостатки, применяемых средств и методов тренировки. Контрольные испытания проводятся с помощью контрольных упражнений или тестов.

Тесты — это стандартизированные по содержанию, форме и условию выполнения двигательные действия, применяемые с целью определения в данный период физического состояния занимающихся.

При выборе контрольных тестов следует руководствоваться следующими положениями:

- испытания следует проводить в одинаковых (стандартных) для всех участников условиях;

- тесты должны быть доступными для всех испытуемых, независимо от уровня их подготовленности;

- каждый тест должен быть измерен и выражен количественными объективными показателями (секунды, сантиметры, килограммы и т.п.).

Однако авторы, используя различные методы, не всегда придерживаются условий необходимости их (методов) соот-

ветствия критериальным требованиям. Известно, что любой метод исследования (тест), как минимум, должен быть надёжным, объективным и валидным.

Что мы встречаем в научно-исследовательских работах? Так, например, для определения качества быстроты используют результат в беге на 30, а то и на 60 метров. Но ведь быстрота определяется по латентному времени, времени единичного сокращения и частоте сокращений локомоторного звена в условиях отсутствия внешнего сопротивления. А бег связан с перемещением собственной массы в пространстве. Следовательно, результат в беге отражает уровень скоростно-силовой подготовленности. Таким образом, в конкретном примере метод исследования не соответствует критерию валидности, т.е. мы не измеряем искомое качество.

Или другой пример. Практически во всех педагогических исследованиях декларируется использование метода «Педагогическое наблюдение», но зачастую отсутствует описание предмета наблюдения, способа фиксации результатов наблюдения и методов анализа результатов наблюдения. Как следствие такого положения в работе отсутствуют данные, полученные в результате проведенного исследования, а если и приводятся, то они не соответствуют критерию объективности.

Педагогическое наблюдение как метод исследования отличается от бытового наблюдения конкретностью предмета наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов. Предметом педагогического наблюдения могут быть те стороны процессов, происходящих в сфере физической культуры, которые можно фиксировать без нарушения самих образовательных процессов. Суть педагогического наблюдения заключается в планомерном и целенаправленном познании изучаемых явлений и предметов на основе личного восприятия исследователя. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на протекание изучаемых процессов, не изменяет условия, в которых они протекают.

Явления, скрытые от глаз наблюдателя, не могут быть оценены достоверно методом наблюдения (величина мышечных усилий, величина углов сгибания конечностей, время опоры и т.п.).

Первоисточником знаний является опыт. На основании предшествующего опыта могут быть сформулированы различные предположения по совершенствованию методических и организационных решений, направленных на модернизацию педагогических технологий. Но всякое теоретически обоснованное предположение требует практической проверки его обоснованности и значимости. Все это достигается с помощью эксперимента. В

процессе эксперимента добываются научные факты путем создания необходимых условий, исключающих побочное влияние спонтанных факторов на конечный результат исследуемого процесса.

Эксперимент позволяет получить объективные результаты лишь в том случае, если будет осуществляться тщательный контроль как за экспериментальными, так и за сопутствующими факторами, которые могут влиять на эффективность исследуемого процесса. Под экспериментальными фактами понимаются те, которые искусственно вводятся в соответствии с гипотезой в учебно-воспитательный процесс, и те, которые являются результатом действия первых. Под сопутствующими (или побочными) факторами понимаются все те, которые должны быть уравнены, с тем, чтобы добиться чистоты эксперимента и создать условия для проверки доказательности действия экспериментального фактора. Сложность контроля за сопутствующими факторами состоит в том, что они могут быть неуправляемыми (например, различные случайности как социального, так и личного порядка, которые могут повлиять на эмоциональную сферу испытуемого, а, следовательно, и на его работоспособность).

Формирующий или созидательный эксперимент является основным заключительным звеном в педагогическом исследовании. Такой эксперимент организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы, анализа и систематизации результатов предварительных исследований.

В ходе формирующего эксперимента исследователь производит коррекцию выдвинутой гипотезы и организует ее проверку.

В педагогических экспериментах, как правило, устанавливается (сравнивается) эффективность различных методик обучения или тренировки. Такие эксперименты называют сравнительными. Сравнительные эксперименты по логической схеме доказательств делятся на последовательные и параллельные.

При формировании контрольной и экспериментальной групп следует строго соблюдать правило о том, что исследуемые лица должны быть максимально идентичными по своим характеристикам. Только в этом случае результаты педагогического эксперимента могут быть объективными. Уравнивание испытуемых по полу, возрасту, физической и технической подготовленности, профессиональной принадлежности и т.п. называется типологическим отбором.

Оптимальным вариантом формирования опытных групп можно считать такую, при которой каждому испытуемому подбирают в пару другого, равного по уровню подготовленности и другим характеристикам. Применяется метод так

называемого парного сравнения с последующей жеребьевкой при распределении по опытным группам.

В настоящее время практически во всех работах используются методы математической статистики с целью получения наиболее полного и объективного анализа количественных показателей результатов исследования, выявления величины изменения технических параметров и определения уровней достоверности, произошедших изменений. Но не следует их абсолютизировать, а следует понимать, что в педагогических исследованиях эти методы являются вспомогательными, а основным методом анализа и обобщения полученных данных является всесторонняя логическая их интерпретация.

Это обусловлено тем, что развитие мировой культуры в XX веке во многом обусловлено технократическим подходом к описанию явлений окружающего мира. Технократизм проник в сферу физической культуры и на многие годы укоренился в методологии исследований и интерпретации их результатов. В педагогике и психологии нередко процедуры построения исследования и обработки полученных результатов, заимствованные из других наук носят условный характер и не только не проясняют суть изучаемых явлений, но и затрудняют ее постижение, создавая иллюзию строгой количественной оценки, при том, что перенос качественных результатов выборки на генеральную совокупность приводит к ошибке даже при строгом технологическом подборе и большом количестве исследуемых. «Неопределенность в самом статусе педагогических законов, в их специфике порождает соблазн искусственного привлечения к процессу познания этих законов и методов, далеко не всегда свойственных педагогике, в частности, методов математической статистики, теории вероятностей, социологии, математических методов планирования экспериментов, теории игр и т.п., создающих лишь иллюзию научной состоятельности, вскрываемых с их помощью педагогических смыслов и сущностей...», отмечает академик Грешунский Б.С.

Строго формализованный количественный анализ имеет свои пределы, за которыми может быть утрачено качество, глубина и полнота осмысления действительности. Использование модели естественно-научного эксперимента в сфере гуманитарного знания существенно ограничено, поскольку в отличие от строгих количественных экспериментальных данных в гуманитарной сфере на первое место выходят качественные характеристики изучаемых явлений, т.е. логическая интерпретация динамики количественных показателей, исследуемого явления.

При изложении основного содержания работы название глав следует формулировать таким образом, чтобы оно отражало их содержание. Нередко можно встретить работы, где первая глава называется «Анализ литературных источников по теме исследования», а последняя – «Обсуждение результатов исследования». Безусловно, это формальный подход к формулировке названия глав вне логики и связи с предметной областью конкретного исследования.

Таблицы и рисунки, размещаются после ссылки на них в тексте. Их название должно отражать существо их содержания. В таблицах представляются обобщенные данные (индивидуальные, при необходимости приводятся в приложениях), исследуемых показателей с указанием единиц измерения в СИ (международная система), величину выборки или количество измерений (n), статистические характеристики $M \pm m$ или $M \pm \delta$ (нередко приводятся в таблице как $\pm m$, так и $\pm \delta$, чего не следует делать, так как ошибка среднего арифметического является производной от среднего квадратического отклонения. Это всё равно, что результаты в прыжке привести в см., а потом ещё и мм.).

Результаты исследования зачастую скупко описываются в виде констатации табличных данных, не раскрывая содержательной сути вклада автора в теорию и методику физической культуры. В этом

как раз и проявляется отсутствие у многих соискателей понимания проблемы, неумение выявить, показать противоречия, трудности при ее решении, возможности, теоретическое значение полученных новых данных. При этом во многих работах доминирует повторение уже известных положений, нет дискуссионных выводов.

Недопустимы выводы, в которых зачастую идет перечисление количественных данных, констатация процесса исследования, самооценка полученных результатов, декларация общеизвестных положений, а не научных обобщений, сделанных на основе анализа причинно-следственных связей и логической интерпретации, полученных результатов. Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Ссылки на использованные источники допускается размещать в квадратных скобках.

Одной из типичных проблем при оформлении диссертационных работ является представление приложений. При их представлении используется цифровая нумерация. В соответствии с п. 4.3.8 ГОСТ после слова «Приложение» они обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением следующих: Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

*С наилучшими пожеланиями
соискателям,*

*Ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор
В.Ф. Костюченко*



**ЯХОНТОВ ЕВГЕНИЙ РАФАИЛОВИЧ
13.10.1938 — 20.11.2018**

20 ноября 2018 года на 81 году ушел из жизни замечательный человек, профессор, доктор педагогических наук, Заслуженный тренер России Яхонтов Евгений Рафаилович.

Евгений Рафаилович – это гордость кафедры теории и методики спортивных игр. Трудно переоценить его вклад в развитие баскетбола в нашей стране. Он подготовил к изданию несколько фундаментальных работ американских авторов по баскетболу; его пособия переведены и изданы в зарубежных странах. Результаты научных исследований применяют в своей работе ведущие тренеры как по баскетболу, так и по другим видам спортивных игр. Е.Р. Яхонтов. постоянно делился опытом с коллегами в ходе учебно-методических семинаров при Высшей школе тренеров по баскетболу, готовил к изданию Научно-методический вестник по баскетболу. Под его руководством 16 аспирантов защитили кандидатские диссертации на кафедре ТиМ спортивных игр.

Евгений Рафаилович являлся образцом высокого профессионализма, огромного трудолюбия, неугасимого движения научной мысли, отличался высокой интеллигентностью, благородством, тонким юмором и доброжелательностью.

На протяжении многих лет был тренером баскетбольной команды «Спартак». За свой многолетний труд Е.Р. Яхонтов был награжден знаками «Отличник ФК и С», «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», медалями «Почетный Лесгафтовец» и «300 лет Санкт-Петербургу». Коллектив кафедры теории и методики спортивных игр выражает искренние соболезнования родным и близким, друзьям, коллегам, студентам, тренерам в связи со смертью Яхонтова Евгения Рафаиловича.

Светлая память об этом энергичном и талантливом человеке сохранится в сердцах близких, друзей и знакомых, а его имя – в истории кафедры ТиМ спортивных игр.

ДОСТОЙНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



20 ноября 2018 года в Крымске (Краснодарский край) завершился финальный этап Всероссийских соревнований по футболу среди студенческих команд.

Сборная команда НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург впервые вышла в финальный этап Всероссийских соревнований среди студентов.

Под руководством старших преподавателей кафедры ТИМ футбола Колодкина А.Б. и Петрикевича А.С., в рамках студенческих Чемпионатов, команда становилась обладателями Кубка Санкт-Петербурга (2016 года); серебряными призерами Чемпионата Санкт-Петербурга (2016 года); обладателями Суперкубка Санкт-Петербурга (2016 года); Чемпионами Санкт-Петербурга по футболу (2017 года); обладателями Кубка Санкт-Петербурга по футболу (2018 года) и Чемпионами Санкт-Петербурга по футболу (2018 года).

По итогам турнира сборная команда НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург заняла 3 место.

Лучшим нападающим турнира был признан студент 3 курса кафедры ТИМ футбола НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург - Дмитрий Дехтерюк.

**Редактор пресс-центра
М.М. Муртазин**

ПОЛЕТЫ ПО ВОДЕ

В период с 7 по 12 ноября 2018 года в г. Казань состоялся Чемпионат России по плаванию на короткой воде. Свыше 900 участников из 61 региона России приняли участие в этом важном старте, среди которых были победители и призеры мировых и европейских Чемпионатов.

На дорожках кипела настоящая борьба, пловцы показывали невероятные результаты, ведь победители получают право представлять нашу страну на Чемпионате мира в Ханчжоу.

Студентка 4 курса факультета индивидуальных образовательных и спортивных технологий Мария Темникова выиграла 3 золотые медали на дистанции 50, 100 и 200 метров брассом, получив заслуженное право выступить на Чемпионате мира в Китае. Эта хрупкая девушка показала настоящий бойцовский характер, никто из соперниц так и не смог сломить ее напор и стремление к победе.

Еще одним ярким событием Чемпионата стала победа студента 3 курса Романа Шевлякова на дистанции 100м. баттерфляем. Молодой пловец не только сумел опередить своих соперников, показав отличный результат, но и установил новый



рекорд Санкт-Петербурга! Роман впервые выполнил норматив МСМК и также получил право отстаивать честь страны на Чемпионате мира, который состоится 11-16 декабря в Ханчжоу.

«Я весь сконцентрировался на этой

дистанции, а когда стартанул, то почувствовал, что лечу по воде, это было волшебное ощущение!», - отметил Роман.

**Доцент кафедры ТИМ плавания, кандидат педагогических наук
Т.В. Рыбьякова**