



Лесгафтовец

Газета Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

ГОРОД КОТОРЫЙ НЕ СДАЛСЯ. ПОМНИМ И ЧТИМ ПОДВИГ ЛЕНИНГРАДА



6+

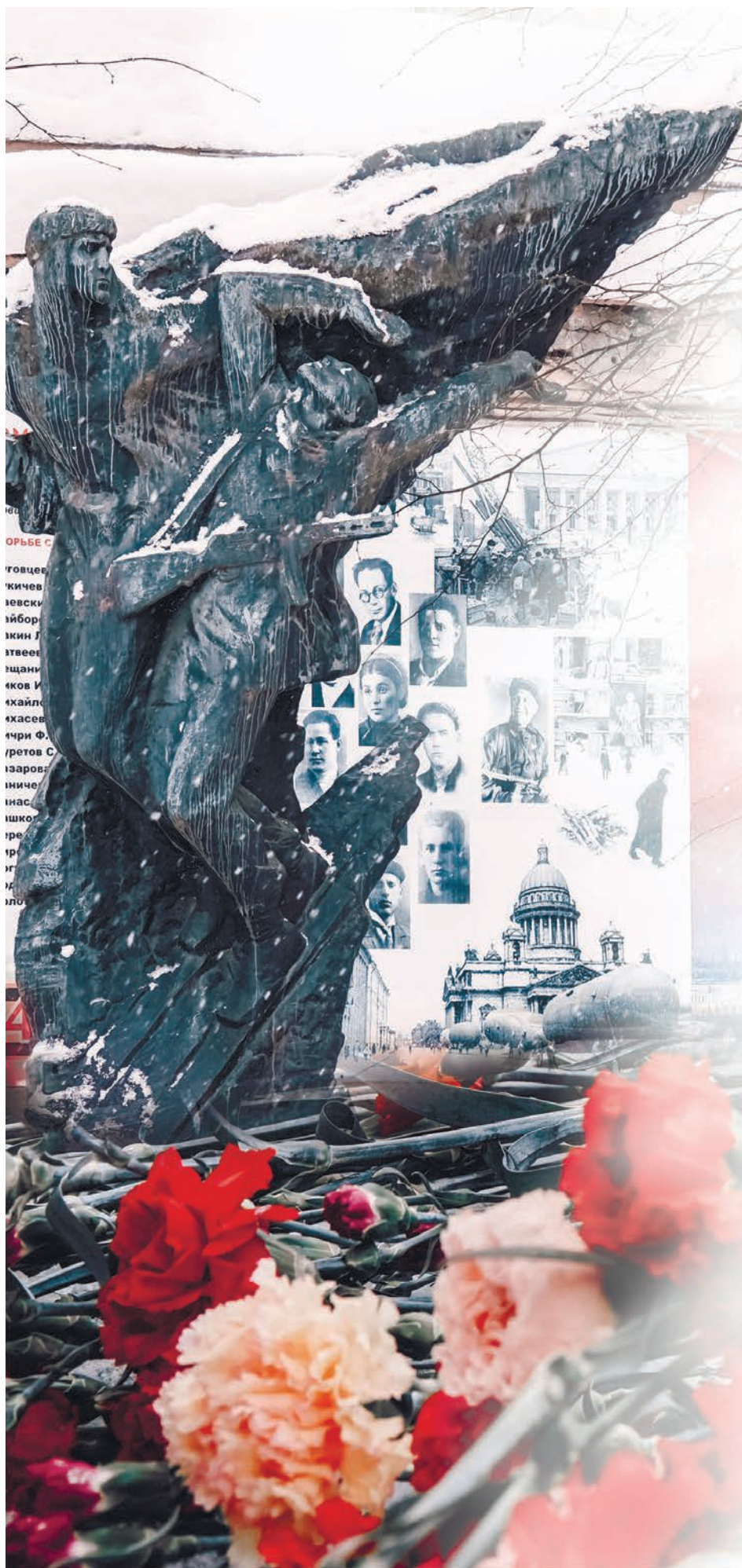
Университет Лесгафта, единственный гражданский вуз, награжденный Орденом Боевого Красного Знамени, каждый год с особенным чувством отмечает День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В нашем вузе помнят и чтят память о боевых подвигах студентов, аспирантов и преподавателей ГОЛИФК, отдававших свою жизнь за освобождение родного города. Юбилейную 75-ую годовщину этого события Лесгафтовцы отметили памятными мероприятиями.

В Учебно-тренировочном центре «Кавголово», где формировались отряды Лесгафтовцев в период Великой Отечественной, 22 и 23 января 2019 года было

проведено мероприятие, приуроченное к 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Доцент кафедры теории и методики лыжного спорта А.А. Яковлев и доцент, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации В.И. Ушаков показали студентам групп общих потоков документальный фильм «Интервью с картиной». В фильме представлена картина, написанная художником Серебряным во время блокады Ленинграда. На ней изображены бойцы-лыжники, которые являлись студентами и преподавателями института физкультуры им. П.Ф. Лесгафта. В документальном фильме показаны успешные эпизо-

ды боевых действий отряда лыжников под командованием Дмитрия Косицина и комиссара, преподавателя кафедры лыжного спорта, Владимира Дмитриевича Шапошникова. В.И. Ушаков передал рассказ своего отца, участника боев на Карельском перешейке с белофиннами, услышанный им в детстве об отряде лыжников-лесгафтовцев, пришедших на помощь бойцам мотострелковых подразделений зимой 1940 года при штурме укрепленного района на заснеженных сопках.

Накануне памятной даты, 26 января коллектив Профсоюзного комитета студентов и аспирантов в составе: председателя - Михаила Сергеевича Бакулева,



руководителя организационной комиссии - Анастасии Гапоновой, преподавателя кафедры ТиМ Борьбы - Петра Папуш, вместе с активистами - Анастасией Симоновой и Дарьей Пантелеевой принял участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов на Пискаревском мемориальном кладбище в память о полном освобождении Ленинграда от фашистской блокады.

75 лет прошло с того великого дня, но память в людских сердцах живет. С каждым годом все больше участников проходят в торжественно-траурной процессии, чтобы почтить память ленинградцев.

27 января — годовщина одного из важнейших событий Великой Отечественной войны. 75 лет назад была полностью снята блокада Ленинграда. Позади осталась самая трагическая страница в истории города, которая унесла сотни тысяч жизней. В этот день на Дворцовой площади прошел Марш памяти в честь освобождения Ленинграда. Он начался с минуты молчания в память о погибших жителях и защитниках города. В мероприятии приняли участие Профсоюзный комитет студентов и аспирантов совместно с Советом ветеранов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

В этот же день по традиции в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург у памятника героям-лесгафтовцам состоялось торжественное мероприятие, посвященное этой дате.

Ректор университета, доктор педагогических наук, профессор Сергей Евгеньевич Бакулев, обратился к молодому поколению с призывом хранить память о беспримерном подвиге героизма и мужества ленинградцев.

Перед собравшимися выступили: председатель Совета ветеранов вуза Алексей Афанасьевич Алексеев; профессор кафедры ТиМ плавания Арвид Васильевич Козлов, в детские годы переживший ужасы блокады; заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, доктор политических наук, профессор Владимир Владимирович Пыж.

Руководство, профессорско-преподавательский состав, студенты, аспиранты НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург и гости вуза почтили минутой молчания память о героическом подвиге жителей и защитников блокадного города и возложили цветы к памятнику героям-лесгафтовцам, участникам Великой Отечественной войны: воинам Красной Армии, партизанам, жителям блокадного Ленинграда.

В первый учебный день недели 28 января в УТЦ «Кавголов» преподаватели кафедры лыжного спорта собрали студентов у мемориальной доски, которая расположена на фасаде главного здания, чтоб почтить память бойцов-лесгафтовцев, внесших большой вклад в разгром фашистов, способствовавших

скорейшему освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Именно здесь на лыжной базе в Кавголово формировались отряды и проходили подготовку студенты и преподаватели института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта перед тем, как отправиться на фронт или в тыл вражеских войск для выполнения боевых заданий.

Заведующий кафедрой ТИМ лыжного спорта профессор Е.М. Слугачев, доцент А.А. Яковлев, доцент, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации В.И. Ушаков и старший преподаватель Д.В. Александров дали краткую историческую справку о событиях тех дней, подчеркнули важность боевых действий партизанских отрядов Лесгафтовцев. Обратили внимание студентов на масштабность мероприятий, проходивших 27 января, главным из которых было возложение цветов на Пискаревском мемориальном кладбище, как дань



памяти о погибших в период блокады Ленинграда. Представительница студентов группы 103 Юлия Поторначенко возложила цветы к мемориальной доске на фасаде главного здания Учебно-тренировочного центра. Присутствующие

почтили минутой молчания погибших в период блокады Ленинграда и участников боевых действий.

**Редактор пресс-центра
М.М. Муртазин**

УСПЕШНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - СТИМУЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

О работе Центра тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей рассказывает директор, кандидат педагогических наук Владимир Сергеевич Терехин.

- Владимир Сергеевич, рано или поздно каждый родитель задается вопросом: «В какую секцию отдать своего ребенка, чтобы вырастить из него успешного спортсмена». Как правило, руководствуются все своими нереализованными или реализованными мечтами о большом спорте. Как помочь определиться с выбором, чтобы было хорошо всем и ребенку, и родителям?

- Совершенно верно, вопрос выбора подходящего вида спорта далеко не праздный и не простой. Ориентироваться на «хочу, потому что это красиво», или потому что этим занимается ребенок друзей, или потому что родитель сам мечтал заниматься данным видом спорта, непрофессионально и неправильно. Ребенок с удовольствием будет тренироваться только в том случае, если у него будет получаться, он будет видеть свои успехи и стремиться к большему. Но, как правило, выбор за него делают родители и наш Центр тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей помогает ответить на такого рода вопросы. Мы помогаем детям, подросткам, взрослым понять к какой физкультурно-спортивной деятельности они предрасположены физически и психологически. Оказываем психологию

поддержку на протяжении всей спортивной карьеры. И даже в момент, когда атлет уходит из большого спорта, мы помогаем ему с дальнейшей реализацией себя в тренерской или иной деятельности.

Наш Центр работает на базе кафедр психологии, спортивной медицины и технологий здоровья, теории и методики физической культуры; и научно-практического медицинского центра. Проводится ряд диагностик и в конце делается итоговое заключение, где выделяются сильные стороны ребенка и дается список видов спорта, в которых стоит себя пробовать.

- Какова структура Центра тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей?

- Наш Центр представляет собой совокупность отделов различного профиля. Так, спортивно-педагогический отдел занимается проведением спортивных тестирований. Психологический отдел определяет различные свойства психики ребенка и помогает в сопровождении его спортивной деятельности. Опытные психологи дают рекомендации родителям и тренерам.

Медико-биологический отдел занимается оценкой физического развития, тотальных размеров тела, определяет особенности телосложения, дает прогноз роста и физического развития ребенка. Генетический отдел осуществляет лабораторный анализ ДНК, на основании которого определяется генетическая

предрасположенность к нагрузке, ведущие физические качества, склонность костной ткани к травмам, склонность к набору веса и многое другое.

- Вы можете говорить уже о каких-то практических результатах?

- Разумеется, Центр тестирования отбора и сопровождения спортивно одаренных детей работает с мая 2017 года и уже добился определенных результатов. К примеру, родители N. водили ребенка в самые разные секции, а ему все не нравилось. Он категорически отказывался посещать тренировки. Мы провели обследование, выдали свои рекомендации, после которых ребенок нашел тот вид спорта, в котором у него получается выполнять движения, и он испытывает от этого положительные эмоции. Это подтолкнуло ребенка к тому, что он сам теперь стремится в спортивную секцию и спрашивает родителей: «Когда следующая тренировка?». А представьте себе, каким мощным стимулом станет для него первая медаль!

- Сегодня в обществе направление, которым занимается Центр тестирования отбора и сопровождения спортивно одаренных детей, является очень востребованным. Как Вы интегрируетесь в работу профессионального сообщества?

- Мы ощущаем очень большую заинтересованность со стороны различных структур, занимающихся развитием детей, а также со стороны профессиональных



спортсменов. наших специалистов часто приглашают к сотрудничеству. Так с 21 по 24 января 2019 года сотрудники Центра приняли участие в IV Всероссийской конференции «Артек: образовательные программы 2019», где обсуждались различные образовательные технологии, помогающие раскрыть талант ребенка. С открытой лекцией о накопленном опыте работы выступил руководитель Центра В.С. Терехин. Было много вопросов и

предложений, которые сейчас прорабатываются.

С 27 по 30 января 2019 года сотрудники Центра приняли участие в работе III Всероссийской конференции «Путь к успеху: стратегии поддержки одаренных детей», которая была посвящена вопросам развития системы выявления, поддержки и сопровождения школьников и студентов, демонстрирующих высокие достижения в науке, искусстве и спорте.

В конференции приняли участие представители федеральных органов исполнительной власти, ученые, популяризаторы, руководители научных и образовательных организаций и ведущих российских высокотехнологических компаний, педагоги и исследователи, разработчики образовательных платформ.

На заседании круглого стола, посвященного теме «Спортивный талант - подходы к выявлению и развитию» в качестве эксперта был приглашен директор Института здоровья и реабилитологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, доктор медицинских наук, профессор Андрей Вячеславович Калинин. Директор Центра тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей, кандидат педагогических наук Владимир Сергеевич Терехин выступил экспертом в сессии на тему: «Интенсивные программы по направлению «Спорт». Приоритетные научные исследования по спортивной тематике».

В настоящее время ведется активная работа по популяризации нашей деятельности и развитию межрегиональных связей. Более подробную информацию о нашем Центре можно найти на сайте Университета Лесгафта, уверен, что хороший старт станет импульсом для успешного развития.

**Редактор пресс-центра
М.М. Муртазин**

С ОЛИМПИЙСКИМ ПРИЦЕЛОМ!

В январе открыли сезон сильнейшие борцы Санкт-Петербурга, стартовавшие в чемпионате России по греко-римской борьбе, который проводился в Калининграде. Основной костяк команды составили студенты нашего университета, а в составе тренерского штаба и судейского аппарата ведущие роли занимали преподаватели кафедры теории и методики борьбы.

И Лесгафтовцы не подвели, завоевав 2 золотые и 2 бронзовые медали. Звания Чемпионов России в условиях жесточайшей конкуренции завоевали студент II курса бакалавриата Александр Комаров (тренер – выпускник кафедры А.Н. Комаров) и студент II курса магистратуры Марат Гарипов (тренер – доцент, заслуженный тренер РФ Ю.Н. Неробеев), причем они достигли таких высоких достижений впервые, продемонстрировав высочайшее мастерство и железную волю. Особенно отметим колоссальный успех 19-летнего Александра, который был известен как неоднократный Чемпион Европы и мира среди юношей и juniоров,

но в состязаниях взрослых борцов стартовал впервые. И сразу такой успех! А бронзовые медали достались на этот раз более опытному борцу: Заслуженному мастеру спорта Чингизу Лабазанову (I курс магистратуры) и мастеру спорта

международного класса Рамазану Абачареву (II курс магистратуры). Теперь все они начинают подготовку к Чемпионату Европы, который состоится в середине апреля в Бухаресте, и к Чемпионату мира, проведение которого планируется



в сентябре в столице Казахстана Астане, причем значение этого Чемпионата мира невозможно переоценить, поскольку результаты борцов в нем являются отбором на участия в Играх XXXII Олимпиады (Токио (2020) при условии попадания в число шести сильнейших атлетов в каждой весовой категории.

А олимпийские амбиции у кафедры теории и методики борьбы очень высоки! Ведь кроме А. Комарова и М. Гарипова на участие в токийской Олимпиаде уверенно претендуют представительницы вольной борьбы: аспирантка третьего года обучения, Заслуженный мастер спорта, Олимпийская чемпионка Лондона - 2012, Чемпионка мира и Евро-

пы Наталья Воробьева, вернувшаяся в большой спорт после рождения сына; аспирантка второго года обучения, Заслуженный мастер спорта, серебряный призер Олимпиады в Рио-Де-Жанейро (2016) Валерия Коблова; студентка III курса бакалавриата, Чемпионка России, Чемпионка Европы среди молодежи Анжелика Ветошкина.

Готовятся к Олимпиаде – 2020 и преподаватели кафедры, в числе которых 5 судей международной категории: профессор Р.Н. Апойко, профессор, Заслуженный тренер РФ А.Г. Левицкий, старший преподаватель, Заслуженный мастер спорта С.В. Коваленко, профессор Н.Ю. Неробеев, доцент, Заслужен-

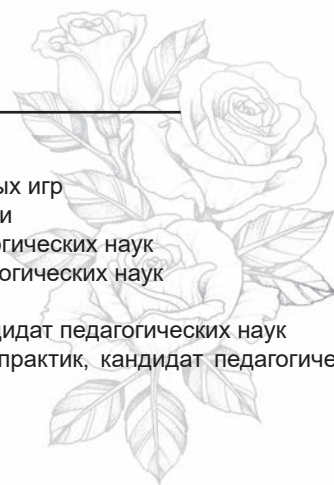
ный тренер РФ Ю.Н. Неробеев. При этом С.В. Коваленко уже вошел в мировую судейскую элиту, являясь судьей экстра-класса по спортивной борьбе, получил статус олимпийского арбитра и готовится к выполнению этой почетной обязанности на предстоящих Олимпийских играх.

Вот такие олимпийские амбиции у студентов, аспирантов и преподавателей кафедры теории и методики борьбы!

**Заведующий кафедрой
ТМ борьбы,
Заслуженный тренер РФ
Б.И. Тараканов**

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

- 05.01 Сивкова Татьяна Александровна - старший преподаватель кафедры ТМ спортивных игр
- 08.01 Курашева Евгения Анатольевна - старший преподаватель кафедры ТМ гимнастики
- 10.01 Лубкин Юрий Викторович - доцент кафедры ТМ спортивных игр, кандидат психологических наук
- 21.01 Кивихарью Инна Владимировна - доцент кафедры ТМ гимнастики, кандидат педагогических наук
- 22.01 Царьков Анатолий Михайлович - доцент кафедры ТМ хоккея
- 23.01 Комаров Сергей Николаевич - профессор кафедры ТМ физической культуры, кандидат педагогических наук
- 29.01 Войнова Светлана Евстафьевна - декан факультета учебно-профессиональных практик, кандидат педагогических наук, профессор кафедры ТМ легкой атлетики



ЖИЗНЬ НА СТЫКЕ ВОЙНЫ И МИРА

Жизнь стремительно меняется, уходят люди, забываются имена и лица. В наш век компьютерных технологий, когда одним случайным нажатием клавиши можно стереть всю информацию о событиях и людях, как-то острее начинаешь осознавать ценность бумажных документов. Память, запечатленная на пожелтевших страницах старых газет. Листаю их, и мне открывается целый мир той, почти призрачной довоенной эпохи, от которой нам остались полуразмытые фотографии, краткие заметки и призывные лозунги. Вчитываюсь в строки, написанные более 75 лет назад и словно слышу голоса ребят, которым выпала судьба повзрослеть всего за несколько дней рокового 1941 года.

Газета «Лесгафтовец» N26 (56) увидела свет буквально на сломе истории, 21 июня 1941г. Никто не знал, что это будет последний день мирной, тогда казалось такой обыденной и такой счастливой жизни. Лето, окончилась сессия, в Институте Лесгафта начинаются сборы, практика, соревнования. Будущие физкультурники готовятся к выступлениям на параде, который должен состояться в Москве на Красной площади. Большинство из них были в то время на спортивных сборах в Кавголово. Вот фотографии студентов, четко выполняющих упражнения, вот они строем под музыку институтского духового оркестра возвращаются в лагерь с репетиции, а вот главный вход в палаточный лагерь.

«Вместе с физкультурниками города Ленина коллектив института участвует в общегородском параде, на котором покажет свои достижения в овладении спортивным мастерством. Подготовка к параду началась своевременно и проходит успешно. Оставшиеся 2 недели будут максимально использованы для окончательной отработки всех частей сложного и интересного выступления, которое нам предстоит показать не только в Ленинграде, но и в Москве 20 июля перед руководителями большевистской партии и советского правительства».

«Впервые в этом году наш институт вместе с лучшими ленинградскими физкультурниками представляет на Всесоюзном параде в Москве великий город Ленина. Создать захватывающий и увлекающий своей красотой, силой, высокой техникой физкультурный ансамбль, достойный Ленинграда, - таково чрезвычайно трудное, но выполнимое задание. Дружными усилиями всего коллектива, спаянного благородным чувством величайшей ответственности, готовностью преодолеть все препятствия, студенчество и преподавательский состав ответили на это чрезвычайно важное решение. Наш коллектив к этому готов. Трехнедельное пребывание в лагере показало, что сложные условия этого сезона (подготовка к параду идет параллельно с экзаменами) учтены и сделаны соответствующие выводы».

Выпуска из газеты «Лесгафтовец» N26 (56) (21 июня 1941г.)



Признаки мирной жизни, наполненной спортом, здоровьем, неуловимым ощущением радости, которая бывает только у молодых, не испытавших горечь поражений и потерь.

С гордостью пишут преподаватели и тренеры об успехах своих студентов, имена которых остались теперь только в памяти старых газет.

Сводная делегация ленинградских физкультурников

«Наша группа с большим желанием творчески работает над упражнениями и стремится, как можно лучше разрешить ответственную задачу по созданию этого замечательного номера. Большая часть студентов с полной ответственностью относится к своим обязанностям. Многие являются отличниками подготовки к параду. Среди них особенно выделяются своей исключительно четкой работой тт. Кабаков, Исаев, Погуляй, Гилев, Маломет и Зинченко («Спартак»). Прекрасной оценки заслуживают участники выступления на перекладинах и брусьях с кольцами тт. Басалаев, Боржак, и Апыхтин; на комбинированных снарядах тт. Касьяник, Ефимов, Л. Иванов («Динамо»). Но все же есть еще и такие, которые к важному делу относятся с холодком, не горят желанием отлично подготовиться к выступлению; это тт. Сасс, Егупов и Фатеев».

Ответственный руководитель Л. Бриккер

А как требовательно и принципиально студентка школы тренеров Смирнова оценивает недостаточно профессиональную работу кавголовских кулинаров:

«Питание в лагерной столовой можно значительно улучшить, если руководство со стороны общественного и медицинского надзора будет более внимательным. За последнее время твердо установилось однообразие блюд. Повара не стараются из имеющихся продуктов приготовить более вкусную пищу. На первое блюдо чаще всего бывают щи и зачастую они настолько кислы, что никаких норм кислотности не выдерживают. Подливка, соуса, изобретенные местными кулинарами, тоже не отличаются хорошим видом или вкусом. Чувствуется, что поварской состав относится к своему делу без любви и не использует всех возможностей, которые ему предоставлены. Как средств, так и продуктов, отпускаемых на рацион студентов, достаточно для того, чтобы мы имели более разнообразные, вкусные и питательные блюда».

И все же признаки надвигающейся беды неуловимо проскальзывают в общем бодром тоне того предвоенного номера. Опыт советско-финской войны, напряженная международная обстановка конца 1930-х годов потребовали изменений в содержании и методике физкультурной работы. Важное место в учебной программе института занимала военная подготовка. Среди студентов института появились отличные стрелки, парашютисты, лыжники. Так, студентка Т. Куталова установила мировой рекорд по высотному прыжку без кислородного прибора, студент-снайпер Г. Иванов выбил 400 очков из 400 возможных.

На этом фоне как-то особенно трогательно читать заметки о студентах, отстающих по предметам, прогульщиках и нарушителях дисциплины. С какой строгостью выносятся им общественное порицание – «не явился на тренировку, не понимает политической важности момента», «прогуливает занятия, подводит свою группу, проявляя индивидуализм».

«Мужские вольные упражнения – один из интереснейших номеров выступления. Тренировки продолжаются регулярно, но номер еще не подготовлен, как следует. Хуже всего получается равнение. Достаточно трем-четырем участникам нарушить равнение, и вся комбинация вольных упражнений теряет свою красоту. Отдельные товарищи, несмотря на немалый период подготовки, еще не усвоили технику движений; это – Синяков, Юпашевский и др. Номер – «Лестницы» по своей подготовленности стоит ниже в сравнении со всей группой вольных упражнений. Одна из причин заключается в том, что на репетиции не полностью является весь состав. Например, на лестнице Псахиса за весь период подготовки только один раз собрались все участники выступления, да и то в этот день был дождь. Быстро улучшится качество нашей работы, если на тренировках будут присутствовать все занятые в номере».

Студент 3 курса Козюренко.

В группе лестниц

«Только две недели осталось до парада на площади Урицкого. Если же внимательно посмотреть на работу «Лестниц», то возникает опасение за успех выступления. Плохая работа во многом зависит от самих студентов, от их отношения к делу. Небрежное, технически неправильное выполнение отдельных упражнений, отсутствие равнения, согласованности – вот результат несерьезного отношения к работе; замечается стремление некоторой части студентов (Голев, Попов и др.) увильнуть от работы. Лестница Непомнящего – самая хорошая в начале работы – одна из худших теперь. Им, видите ли, «надоела тренировка и решили расслабиться» ... когда другие занимаются. Лестницы Псахис, Максимова и Баскакова считаются лучшими. Добились мы этого повседневной, серьезной работой и гордимся тем, что по мнению руководителя т. Игнашенко служим примером для других студентов».

Студенты 3 курса Ю. Баскаков, Ф. Максимов.

Разные бывают дежурные...

«В этот вечер на развод суточного наряда почти весь мужской состав явился небритым, без головных уборов, с расстегнутыми воротами, а студент Ездаков (1 курс) – даже босиком. Наряд заступил на дежурство. Все на своих местах. Но дежурный по роте Ездаков самовольно удалился за пределы лагеря и занялся личными делами. Ночь. Лагерь спит. Только суточный наряд бодрствует. При обходе все же оказывается, что дневальный Голибин (2 курс) пренебрег своими обязанностями. Удобно расположившись у костра, он прилег и уснул. В 2 часа ночи, проверяя несение наряда по женскому общежитию я обнаружил, что дневальный Якушева спит на диване. «Заболел зуб, прилегла – стало легче и нечаянно уснула», - пытается объяснить она свой

проступок... Ездаков, Голибин и Якушева – печальное исключение. В эту же ночь образцово несли суточный наряд студенты Безганс, Миллер, Леонтьева и др».

Дежурный по лагбору преподаватель Куликов.

Пройдет всего несколько дней и все эти мальчики и девочки повзрослеют сразу и навсегда. Такими беспечными они уже не станут никогда. Почти все уйдут на фронт, добровольно отдавая стране свою молодость, здоровье, силу, профессиональное мастерство, свою жизнь.

Великая Отечественная Война проверила профессиональные качества воспитанников института. Патриотизм, идейная убежденность, сила мускулов, стойкость явились грозным оружием в борьбе с врагом. В боевых условиях физическая закалка сыграла важную роль, а кому-то помогла сохранить жизнь.

Здесь, в Кавголово, спортсмены и узнали, что началась война. Сразу было принято решение о создании партизанских отрядов. Формирование списков началось уже 23 июня. То есть преподаватели и студенты Института имени П.Ф. Лесгафта решили уйти в партизаны ещё до того, как 29 июня была выпущена директива ЦК ВКП (б) и Совнаркома о развертывании партизанского движения. Потому что у многих Лесгафтовцев уже был боевой опыт советско-финской войны.

28 июня 1941 года увидел свет «Лесгафтовец» за номером 57. На страницах своей газеты Лесгафтовцы поклялись бороться с врагом до последней капли крови. После чего все преподаватели, студенты, работники института – все, кто мог держать оружие, отправились на фронт. Воевали и первый редактор «Лесгафтовца» П.П. Пирогов, первый фотокорреспондент А.И. Полотай, корреспонденты редакции. Никто, из них не вернулся с войны...

«Сейчас нет ничего более священного и почетного для каждого из нас, чем сочетать учебу и работу с практическими задачами обороны страны. Крепить дисциплину, организованность, сплоченность, подчинять все интересы защите Родины, разгрому и уничтожению фашизма. Крепить революционную бдительность, настороженность должен каждый, где бы он ни находился».

«Война справедливого гнева прокатилась по Советской стране. Весь советский народ, как один человек, встает на защиту своей Родины. Каждый гражданин делами отвечает на гнусное вероломство фашистских правителей. Каждый из нас чувствует себя участником отечественной войны за свободу и счастье советского народа. Организованность, дисциплина, самоотверженный труд на своем посту, безотказная готовность заменить друг друга, работа по оказанию помощи доблестным бойцам – вот что требуется от нас теперь. Боевой коллектив нашего орденосного института так же, как и в период войны с финской белогвардейщиной, сумеет доказать свою преданность Родине, партии, Советскому правительству, товарищу Сталину. С непоколебимой уверенностью в гибели зарвавшихся фашистских хищников мы говорим: «Победа будет за нами!»».

Доцент А. Пуни.

Выпуска из газеты «Лесгафтовец» N27 (57) (28 июня 1941г.)

Тогда еще была уверенность, что война будет недолгой. Ведь боевой эпизод «У границы», рассказывающий о победоносном бое советских пограничников с фашистами выглядит таким убедительным, а враг в нем кажется совсем нестрашным.

Со старых фотографий грозно глядят разведчики Ленинградского военного округа, уходят удерживать переправу стрелки, замерли в прибрежных кустах пулеметчики, на лодках преодолевают водную преграду красноармейцы. Поразительно, ведь это снимки первых боев на нашей многострадальной ленинградской земле, возможно последних боев для участников тех событий. Особую ответственность чувствуют Лесгафтовцы, прошедшие сражения в советско-финской войне, поэтому на страницах того последнего июньского номера они укрепляют моральный дух студентов.



«Примером самопожертвования служит незабываемый образ нашего студента – Володи Подьякова... Отряд попал в засаду. Завязался неравный бой. Командир взвода – герой Советского Союза Володя Мягков погиб, взвод остался без командира. Огонь белофиннов выводил одного за другим из строя. В это время Володя Подьяков взял командование на себя. Выводя взвод из засады, он остался, чтобы прикрывать своим огнем отход товарищей. Взвод вышел из засады. Но вражеская пуля сразила Володю, подлинного патриота нашей страны, лучшего товарища, сумевшего спасти не одну жизнь благодаря своей находчивости, смелости, преданности общему делу. Сейчас наш священный долг – участие в отечественной войне, и все мы мобилизуем себя на это общее дело полностью. Так же, как Володя Подьяков, не щадя своей жизни, мы будем громить зарвавшегося врага.»

Е. Богданов, студент 4 курса, орденосеца,

ЛЕСГАФТОВЕЦ

СЕГОДНЯ МЫ ФИЗКУЛЬТУРНИКИ, ЗАВТРА БОЙЦЫ



Гнусные разбойники жестоко полатятся

Оготекая банда фашистов посмела выступить с войной против оплота тружущихся всего мира – Советского Союза. Гитлеровские разбойники за это жестоко полатятся.

В сердце каждого советского патриота горит ненависть и гнев против гнусных представителей фашизма, поработивших более десятка народов и мечтающих

о возвращении времен мрачного средневековья.

Выполняя свой долг перед социалистическим отечеством, я подаю заявление об отправке меня добровольцем на фронт. Беспощадной борьбе с коварным врагом я готов отдать все свои силы.

Г. ВАСИЛЬЕВ,
кандидат педагогических наук, доцент.



Патриоты-лесгафтовцы готовы к бою

С чувством глубокой ненависти к врагам принял весь народ страны Советов известие о нападении германских фашистов на нашу границу. После объявления мобилизации патриоты нашей Родины спешили на сборные пункты для отправки в войсковые соединения.

В 9 часов утра первого дня мобилизации я получил назначение на должность командира взвода. Я не сомневаюсь, что являя доблестная Красная Армия даст должный отпор зарвавшимся фашистам.

НАКАНУНЕ ВЫПУСКА ШКОЛЫ ТРЕНЕРОВ

Все силы и знания на борьбу с врагом

Очередной выпуск школы тренеров происходит в суровое время борьбы с фашистскими разбойниками. Вся наша страна, как один человек, с величайшим гневом и возмущением дает сокрушительный отпор врагу.

Институт, воспитавший вас, уверен, что вы все свое спортивное мастерство, закалку, ловкость, выносливость и мужество проявите на любом участке работы и боевой обстановки, везде, куда бы вас ни назначали партия и правительство.

Горько поздравляя выпускников с окончанием школы тренеров, желаю каждому из вас отдать все свои силы и знания на борьбу с врагами нашей Родины.

И. НИКИФОРОВ,
директор института.

На благо Родины

Патриоты-лесгафтовцы готовы к бою

Приложу все усилия, чтобы бойцы моего подразделения были хорошо подготовлены к боям за социалистическую Родину. Большему настоящих и бывших воспитанников нашего института скоро придется принимать участие в боевых действиях.

Я надеюсь, что лесгафтовцы не раз дадут почувствовать врагу, что физкультурники Советского Союза всегда готовы к бою.

Е. СОЛОВЬЕВ,
студент II курса школы тренеров.

СЕМНАР ПО МЕТОДИКЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Отвечим делами на предательское нападение

Коллектив профессоров, преподавателей и научных сотрудников ГОЛФК им. Лесгафта и ЛНИИФФ делами отвечает на предательское нападение фашистских вандалов на священные советские границы. Каждый хочет, помимо своей основной работы, быть полезным Родине, Красной Армии.

Уже организован семинар по методике лечебной физкультуры. В первый же день записалось 43 человека, среди них зам. директора по учебно-научной части И. М. Боряковский, доценты Е. А. Ботикова, М. В. Лейкина, Г. М. Краковник, А. П. Пуни, нач. IV курса С. А. Кереминас, научный сотр. М. А. Скороходова и др.

Семинар ведет проф. М. И. Булик и доц. В. К. Добровольский. Все товарищи по окончании семинара будут руководить лечебной физической культурой в госпиталях Ленинграда.

НАШИ ДОБРОВОЛЬЦЫ



В первых рядах патриотов - лесгафтовцев, готовых в любую минуту добровольцами отправиться на фронт - участники боев с белофиннами - славные лыжники - добровольцы.

На снимках: награжденные орденами «Красная Звезда» - заслуженный мастер спорта СССР Е. Шеронин (слева) и сталинский стипендиат Е. Богданов.



«В первых рядах патриотов – Лесгафтовцев, готовых в любую минуту добровольцами отправиться на фронт – участники боев с белофиннами, славные лыжники – добровольцы. На снимках: награжденные орденами «Красная Звезда» - заслуженный мастер спорта СССР Е. Шеронин (слева) и сталинский стипендиат Е. Богданов».

По инерции, совсем недолго, но Институт еще продолжает жить мирной жизнью. Вот и госэкзамены назначены: 27-29 июня – рукопашный бой; 30 июня-2 июля – гимнастика; 4-7 июля – основы марксизма-ленинизма. И уж теперь не будет прогульчиков и отстающих, потому, что каждый осознает значение лозунга «Сегодня мы физкультурники, завтра бойцы». Поздравляя выпускников школы тренеров, директор института И.Никифоров дает им напутствие: «Все силы и знания на борьбу с врагом».

Это был последний номер «Лесгафтовца» перед почти шестнадцатилетним перерывом. Слово последний рубеж той невозвратно утраченной страны. Когда газета снова вернется в Институт, он уже станет дважды Орденосным, единственный гражданский вуз, получивший Орден Боевого Красного Знамени. Многие имена тех довоенных студентов и преподавателей навсегда останутся в списках невозвратных потерь. Да и сама газета долгие годы будет носить название «За физкультурные кадры». Но страницы старых газет словно осколки мозаики сохраняют для нас отголоски великой и грозной эпохи.

**Начальник пресс-центра
Е.Н. Рачкова
редактор пресс-центра
М.М. Муртазин**

ВКЛАД К.Х. ГРАНТЫНЬ В ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

В 2019 году исполнится 120 лет со дня рождения одного из корифеев отечественной теории и методики физического воспитания Карла Христиановича Грантыня. В истории развития теории физической культуры его имя по праву занимает ведущее место в списке представителей славной плеяды уче-

ных-педагогов, которые стояли у истоков формирования теории физического воспитания в нашей стране.

Родившийся на рубеже 19-20 веков в Риге К.Х. Грантынь прожил долгую, необычную и исключительно плодотворную жизнь, насыщенную бурными политическими, социально-экономическими,

мировоззренческими, морально-этическими и культурными преобразованиями в нашем обществе. Сын столяра Карл Грантынь в 1915 году закончил Виндавскую городскую начальную школу и поступил в Рижское высшее училище. Однако тяжелое материальное положение не позволило ему продолжить образова-

ние и в поисках заработка в 1916 г. вместе с семьей он переехал в Петроград. Здесь и началась его трудовая жизнь.

К.Х. Грантынь сменил несколько профессий, работал столяром, рабочим на военном заводе, грузчиком, конторским служащим. В эти годы он активно включается в революционную жизнь Петрограда. В феврале-марте 1918 г. сражается добровольцем в рядах Красной армии под Алтыновской, Шосткой, Мельней и Кролевцом. Вернувшись с фронта, вступает в Латышский стрелковый полк, который нес в Петрограде гарнизонную службу.

8 июня 1918 г. из полка его направляют учиться на курсы инструкторов физического развития, строя, владения оружием и допризывной подготовки, открытые при Главной военной гимнастико-фехтовальной школе. В сентябре 1918 г. Карл Грантынь успешно сдал выпускные экзамены и как один из лучших слушателей был зачислен в Советскую военную главную гимнастико-фехтовальную школу.

В период 1919-1922 гг. одновременно с трудовой деятельностью в системе Всеобщего военно-спортивного центра, Петроградской военно-окружной школы физического образования он окончил Курсы по подготовке учителей гимнастики и Курсы культуры тела при Институте физического образования, а в дальнейшем и сам институт. Почти два года по приглашению профессора Л.А. Орбели работал в возглавляемом им секторе Биологической лаборатории.

С 1923 по 1927 гг. К.Х. Грантынь – учитель физического образования, заместитель начальника учебной части в Петроградской единой трудовой школе. В 1927 г. его пригласили преподавать на кафедру физического образования Государственного института физического образования им. П.Ф. Лесгафта. На долгие годы его профессиональная деятельность оказалась связанной с жизнью нашего института.

В 1934 г. Грантыню было присвоено звание доцента, в 1938 г. – ученая степень кандидата педагогических наук. В 1942-1948 гг. он исполнял обязанности заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. Карл Христианович проработал в институте около 50 лет.

Фигура К.Х. Грантыня как ученого и педагога весьма своеобразна. Его работы относятся к разным областям теории физической культуры. Он широко интересовался как общими основами теории физического воспитания и спортивной тренировки, так и частными методиками и, прежде всего, физическим воспитанием детей школьного возраста.

Как ученый К.Х. Грантынь работал очень усердно, с большим увлечением и настойчивостью. Основная его сила как учено-теоретика была в четком и конкретно-логическом мышлении, опираю-

щемся на очень широкую эрудицию.

С приходом на преподавательскую работу Карл Христианович активно включился в разработку и совершенствование содержания и методов преподавания учебных курсов, освещающих основные проблемы советской системы физического воспитания, форм организации занятий физическими упражнениями, методику физического воспитания детей школьного возраста. Он проводил также опытную работу по разработке и обоснованию программ курсов общей теории и методики физического воспитания, школьных программ по физическому воспитанию, комплексу ГТО. В период 1927-1940 гг. К.Х. Грантынем опубликовано много трудов, среди которых, прежде всего, следует назвать: «Физкультурный урок» (1932), «Методика урока физических упражнений» (1934), «Методика урока физического воспитания в школе» (1935), «Методика урока гимнастики» (1937), «Методика преподавания уроков физических упражнений в неполной средней и средней школе» (1937).

В 1940 г. на основе обобщения передового опыта и данных научных исследований, проведенных коллективом кафедры, выходит первое советское учебное пособие для институтов физической культуры «Методика физического воспитания» под общей редакцией И.М. Коряковского, М.В. Лейкиной, Л.Д. Штакельберга объемом 520 страниц, одобренное Всесоюзным комитетом по делам физической культуры и спорта при СНК СССР. Оно написано в соответствии с программой для институтов физической культуры, разработанной в 1938 г. по данной дисциплине. Пособие состояло из трех частей: 1) общие основы физического воспитания; 2) методика физического воспитания в начальной и средней школе и 3) методика организации работы в вузах. К.Х. Грантынь принял участие в написании первой и второй частей пособия. В первой части он одним из первых систематизировал и раскрыл общие основы советской системы физического воспитания, ее цели, основные принципы, программно-нормативные основы. Здесь дана характеристика средств физического воспитания, техники физических упражнений, двигательных навыков и психофизических качеств, дидактических принципов физического воспитания, методов и форм организации процесса физического воспитания, методики уроков физических упражнений. Во второй части рассмотрены роль и место физических упражнений для занятий в начальной и средней школе.

Этот труд представляет собой яркую страницу в отечественном фонде научно-практических знаний о физическом воспитании. Он явился фундаментом для написания в дальнейшем пособий и учебников по теории и методике физического воспитания. По словам Л.П. Матве-

ева (1978), это «крупномасштабное произведение в области общей теории и методики физического воспитания, заметно выделявшееся на фоне мировой специальной литературы».

С изданием первого учебного пособия К.Х. Грантынь и его коллеги заложили основы научно-педагогической школы кафедры ТИМ физическое объединенные общими научными интересами, часто придерживались противоположных взглядов о роли теории для практики физического воспитания, о ее структуре и содержании, о трактовке и изложении ключевых теоретико-методических положений данной дисциплины. На этой почве возникли резкие споры, перераставшие в серьезные разногласия среди сотрудников родственных кафедр и институтов, не говоря уже об ученых разных научных школ. К.Х. Грантынь с присущей ему делкатностью, настойчивостью, убежденностью, принципиальностью принимал самое активное участие в обсуждении путей развития теории физического воспитания.

Вот один из характерных примеров. В начале 40-х годов предпринимались попытки подвергнуть сомнению научно-практический статус теории физического воспитания как самостоятельной области научных знаний, существенным образом «сузить» границы ее предмета. Вместо курса «Теория физического воспитания» в высших физкультурных учебных заведениях предлагалось ввести новый учебный предмет «Педагогические основы физкультуры», включив в сферу этой дисциплины теорию физического воспитания, педагогику и историю физической культуры.

К.Х. Грантынь с единомышленниками решительно выступал против подобной инициативы. В публичных выступлениях, докладных записках, открытой печати он настойчиво стремился доказать абсурдность и вредность такого механического объединения для развития научно-прикладных знаний о физическом воспитании и подготовке высококвалифицированных педагогических кадров по физической культуре. И его аргументы нашали поддержку как среди преподавателей разных кафедр института, так и среди руководителей физкультурного движения самого высокого ранга.

Вступив на педагогическое поприще в качестве преподавателя теории физического воспитания совсем молодым человеком – в 28 лет, Карл Христианович посвятил этой деятельности всю оставшуюся жизнь и зарекомендовал себя замечательным педагогом. К чтению своих лекций Грантынь относился с педантичной строгостью. При внешней сдержанности его лекции отличались глубиной содержания, живым, увлекательным изложением материала и сопровождалось множеством примеров из практики физического воспитания и спорта. Вслед-

ствие этого они имели высокое развивающее значение, и студенты выносили после них большой объем информации и новизну точек зрения. На экзаменах К.Х. Грантынь был достаточно требователен, но всегда чрезвычайно сдержан и вежлив.

Преподавательская деятельность К.Х. Грантыня в институте сочеталась с активной работой учителем и методистом в школах Петрограда и Ленинграда. Аналитический ум, накапливая и обобщая факты, полученные в процессе экспериментальной работы в школе, позволил ему оставить яркий след в разработке многих проблем в сфере теории физического воспитания детей.

Проявляя особый интерес к вопросам физического воспитания подрастающего поколения, К.Х. Грантынь подверг всестороннему теоретическому анализу основные черты системы физического образования П.Ф. Лесгафта для детей школьного возраста. В одной из своих статей 1947 г. он писал: «Главное достоинство системы физического образования Лесгафта заключается в том, что она разработана как органическая составная часть гармонического, всестороннего развития, образования и воспитания человека». Теория физического образования П.Ф. Лесгафта, говорил Грантынь, несомненно, является оригинальным, ценным вкладом в мировую педагогику. Практически все научные публикации К.Х. Грантыня свидетельствуют о том, что он был принципиальным исследователем идей П.Ф. Лесгафта в области теории и методики физического воспитания. Он их расширял, углублял и поднимал на новый научно-теоретический уровень, отвечающий современным требованиям. Придавая огромное значение наследию Лесгафта для построения советской теории, методики и практики физического воспитания, он призывал критически относиться к трудам Петра Францевича с точки зрения современного уровня научных знаний. Рассматривая все то положительное, что нам оставил Лесгафт, Грантынь неоднократно затрагивал и отдельные спорные моменты в его учении. Об этом, в частности, свидетельствуют комментарии к юбилейному изданию трудов Лесгафта, посвященного 150-летию со дня его рождения. Оценивая конкретный вклад Петра Францевича в создание научно-обоснованной системы физического образования, Грантынь одновременно показал излишнюю категоричность и ошибочность некоторых теоретико-методических положений.

Вопросы систематизации принципов, средств, методов и форм занятий физическими упражнениями всегда привлекали внимание многих специалистов в теории и практике физического воспитания. В основе этого интереса лежит стремление использовать накопленные в этой области знания в полном соответствии с

решаемыми педагогическими задачами и возможностями учеников. Систематика должна помогать преподавателю понять сущность процесса физического воспитания, эффективно организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие. Эта проблема нашла достаточно полное отражение в таких работах К.Х. Грантыня, как «Физические упражнения как средство физического воспитания» (1938), «К вопросу о систематике физических упражнений» (1940), «Основная гимнастика» (1949). Эти труды внесли ясность в понимание ряда принципиальных вопросов методики физического воспитания и явились одним из плодотворных источников построения и дальнейшего совершенствования общих основ теории физического воспитания. Особое место в научном творчестве К.Х. Грантыня занимают исследования, посвященные проблемам спортивной тренировки. К их числу относится цикл трудов по вопросам содержания и планирования спортивной тренировки, опубликованных в период 1939-1961 гг. Касаясь теоретико-методологических проблем спорта, Грантынь более 60 лет назад рассматривал его как совокупность различных видов человеческой деятельности: спортивной, педагогической, судейской и управленческой, которые, по его мнению, и определяют специфику развития спорта в обществе. Эти идеи получили дальнейшее развитие в работах Л.П. Матвеева, В.Н. Платонова, Н.И. Пономарева и других. Спортивную тренировку Грантынь характеризовал как один из специализированных видов физического воспитания, обеспечивающий достижение высоких результатов. Его работа «Содержание и общие основы планирования процесса спортивной тренировки» (1939) направлена на то, чтобы установить общие черты периодизации спортивной подготовки для всех видов спорта. Автору свойственно широкое понимание спортивной тренировки, в которую он включает физическую (общую и специальную), техническую, тактическую и волевую подготовку спортсмена, а также его нравственное воспитание. Основой планирования тренировочного процесса Грантынь считал принцип сочетания спортивной специализации с общим всесторонним физическим воспитанием и принцип систематичности. Опираясь на исследование в области биологии, педагогики, теории и методики спортивной тренировки, К.Х. Грантынь развил идею, высказанную В.В. Гориневским и Г.В. Бирзиным о внутренней связи специализации и всестороннего развития личности человека. Идеи о целостности углубленной спортивной специализации и общей физической подготовки спортсмена проходят красной нитью в его работах.

Годичный цикл тренировки, по Грантыню, включает три периода: подгото-

вительный, основной и переходный. Главной задачей подготовительного периода является создание предпосылок для специализации в избранном виде спорта путем всесторонней физической подготовки, освоения спортивной техники и тактики. Основной период, по Грантыню, должен быть направлен на решение задач узкой спортивной специализации. В структуре основного периода он выделяет три этапа. На первом этапе рекомендует комплексное решение педагогических задач, направленных на сопряженное совершенствование техники и развитие функций организма. Главной задачей второго этапа основного периода подготовки является приобретение состояния «спортивной формы», то есть готовности к реализации максимальных спортивных результатов. Третий этап должен готовить спортсмена к участию в главных соревнованиях. В переходном периоде Грантынь выделяет два этапа. На первом этапе осуществляется переключение деятельности спортсмена на активный отдых; на втором этапе рекомендуется дополнительная спортивная специализация.

В теорию периодизации спортивной подготовки К.Х. Грантынь впервые вводит понятие о «сдвоенных циклах тренировки», а также раскрывает сущность простой и сложной структуры соревновательного периода, что и спустя 80 лет, несомненно, представляет научную и практическую ценность и актуальность. В послевоенные годы в основном издаются статьи и монографии, посвященные различным разделам теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. В этот период остро ощущается дефицит учебной литературы для студентов институтов физической культуры. С 1953 по 1979 г. К.Х. Грантынь в составе авторских коллективов принимает участие в подготовке и написании учебных пособий и учебников по теории и методике физической культуры для средних и высших учебных заведений (1953, 1960, 1961, 1969, 1974, 1979). Он являлся автором глав о средствах физического воспитания, формах организации занятий, физическом воспитании детей школьного возраста, об основах спортивной тренировки.

К.Х. Грантынь был соавтором учебников по спортивной-педагогическим дисциплинам: гимнастике, спортивным играм, легкой атлетике.

Как было сказано выше, особое место в творчестве ученого занимали вопросы разработки теории урока физической культуры. На протяжении более 50 лет он уделял большое внимание этой проблеме, считал, что творческое осмысление теории и методики урока позволит учителю, преподавателю использовать все богатство физических упражнений, методов обучения и воспитания для решения конкретных задач физического

воспитания, раскрытия возможностей учеников. Глубокие знания теории и методики урока помогают и совершенствованию педагогической техники, и, что особенно важно, повышают педагогическую культуру, культуру учебно-воспитательного процесса.

В 1974 г. в журнале «Физическая культура в школе» Карл Христианович совместно с профессором Г.Ф. Шитиковой опубликовали цикл статей, посвященных содержанию и структуре урока физической культуры в школе, требованиям к уроку, организации урока и подготовке педагога к проведению урока. По мнению авторов, содержание урока не ограничивается набором физических упражнений, предлагаемых ученикам, как это обычно говорится во многих публикациях по этой теме. Такое понимание поверхностно и ограничено. Вопрос намного сложнее и многогранней. Наряду с предлагаемыми ученикам упражнениями содержание урока включает в себя деятельность занимающихся и педагога, а также конечные результаты (эффекты) этой деятельности.

Далеко неординарно Карл Христианович и Галина Федоровна рассматривали и структуру урока. На их взгляд, следует различать три уровня структуры урока: макроструктуру (или общую структуру) – подразделение урока на три части; мезоструктуру (промежуточную структуру) – определение последовательности упражнений, заданий в каждой части урока; микроструктуру – определение взаимной последовательности действий педагога и учеников при решении каждой педагогической задачи, при выполнении каждого упражнения.

На протяжении всей своей профессионально-педагогической и научно-мето-

дической деятельности К.Х. Грантынь много внимания уделял разработке концептуальных положений дидактической направленности и содержания учебно-методических документов, регламентирующих процесс изучения и преподавания курса «Теория физического воспитания», а также работе по организации методики школьной педагогической практики в институтах физической культуры. С 1927 по 1971 годы Грантынь участвовал в разработке учебных программ по теории и методике физического воспитания для средних специальных и высших физкультурных учебных заведений; принимал активное участие в рецензировании и обсуждении проспектов программ по физической культуре учащихся общеобразовательных школ, готовил предложения и материалы к ним. За свою профессиональную карьеру им написано и опубликовано более 150 научных и учебно-методических работ. Его педагогическое наследие и в наши дни является предметом тщательного изучения. Грантынь подготовил 11 кандидатов наук, десятки ученых считали его своим неофициальным научным руководителем.

Карл Христианович Грантынь награжден многими медалями и почетными знаками, в частности, медалями «За оборону Ленинграда», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В последние годы жизни К.Х. Грантынь являлся членом комиссии по теории, истории и организации физической культуры Научно-методического совета Всесоюзного комитета по физической культуре и спорту и председателем комиссии по спортивной тренировке Научно-методического совета Ленинградского город-

ского спорткомитета.

И в науке, и в жизни Карл Христианович измерял людей одной меркой – степенью порядочности. Обладая высокой эрудицией, неутомимым трудолюбием, интеллигентностью, личным обаянием, он притягивал к себе людей разного возраста и интересов.

К.Х. Грантынь любил жизнь, людей и по-особому, как никто, любил природу, животных. В беседах с ним подкупали доверительность тона, искренность. Он никогда не навязывал своих выводов, если речь шла о сложных коллизиях жизни, либо научных проблемах в нашей области научных знаний, а всегда старался помочь высказаться собеседнику. Его мысли, рассуждения давали обильную пищу для души и ума молодых преподавателей. Это мог делать только большой человек и педагог.

К.Х. Грантынь умер 23 ноября 1991 г. на 93-м году жизни. Острее всего почувствовали потерю Карла Христиановича его коллеги по кафедре и многочисленные ученики, испытывавшие к нему исключительную любовь и уважение. Те, кому посчастливилось учиться у К.Х. Грантыня, работать с ним, запомнили его не только как крупного ученого-теоретика, талантливого педагога, но и как яркую незаурядную личность.

*Заведующий кафедрой ТИМ
физической культуры,
доктор педагогических наук,
профессор
Ю.Ф. Курамшин*

Николай Федорович Носов

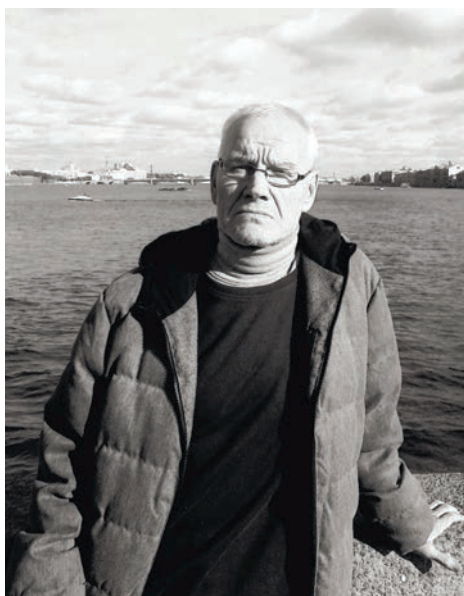
06.12.1946 – 09.01.2019

9 января 2019 года скоропостижно ушел из жизни кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и гражданской безопасности Николай Федорович Носов.

Николай Федорович закончил ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта в 1986 году, с 1988 года стал сотрудником Университета, работал на кафедре борьбы, а с 2004 года - на кафедре гражданской защиты, с 2018 года - кафедра права и гражданской безопасности.

Николай Федорович работал председателем спорткомитета завода, в органах милиции ОВД г. Тихвин ЛО, преподавателем и тренером по греко-римской борьбе, заместителем генерального директора по экономической безопасности.

Коллектив кафедры, профессорско-преподавательский состав, сотрудники, студенты и аспиранты НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург выражают соболезнования родным и близким, друзьям и коллегам Николая Федоровича. Светлая память об этом талантливом и успешном человеке будет жить в наших сердцах.



СОФЬЯ ПРОСВИРНОВА. ЛЕД И СКОРОСТЬ

- Соня, поздравляем тебя и всю команду сборной России с успешным выступлением на этапе Кубка Мира в Дрездене. Победу в смешанной эстафете буквально вырвали у венгров. Расскажи, где будет проходить заключительный этап?

- Действительно победа нам досталась нелегко, у венгров достаточно сильная команда, пришлось постараться, чтобы выйти в лидеры, но и сборная Великобритании показала себя достойно в этой эстафете. К сожалению, заключительного этапа Кубка Мира не будет, в этом году их всего 5, хотя обычно проводилось 6.

- Насколько я знаю, ты идешь на 2 месте в общем зачете на дистанции 1000 метров. Как думаешь, есть шансы побороться за 1 место с голландской соперницей?

- Именно из-за того, что последнего этапа не будет, я так и осталась на 2 месте на тысяче, 11 на пятисотке и 21 на полуторке. За 2 место я конкурировала с канадской спортсменкой, ну а за 1 просто невозможно было бороться, потому что голландка сильно оторвалась в очках и, сохранив второе место, завершила серию. Наша сборная никогда не поднималась так высоко в общем зачете рейтинга этапов Кубка мира.

- Кто является твоим главным конкурентом на сегодняшний день?

- Главного конкурента у меня нет, потому что всегда кто-то лучше готов на соревнованиях. Разные соперники выходят в своей хорошей форме, и никогда не знаешь, кто как «выстрелит». Например, на последнем этапе, на удивление, бельгийка, которая весь сезон плелась сзади, неплохо пробежала и на полуторке заняла 4 место. Так что главного конкурента у меня нет, соревнуемся со всеми.

- В одном из своих интервью ты сказала, что не считаешь себя лидером сборной. Сейчас мнение изменилось?

- Если честно, то вообще не люблю словосочетание «лидер команды». Я думаю, что мы всегда должны работать как команда, и именно в женской сборной не могу кого-то конкретно выделить, тем более себя, потому что все выступаем на одном уровне. А в мужской, я считаю, сильнейшим идет Семён Елистратов.

- Поделись секретом такого слаженного тандема как в женских эстафетах, так и в смешанных.

- Отношения в коллективе у нас хорошие, не ругаемся, не ссоримся. Секрета особо никакого нет, мы этой командой уже очень давно выступаем, и очень хорошо знаем преимущества и ошибки друг друга, стараемся под них подстраиваться.

Это, наверное, с опытом приходит, но в этом году у нас уже неплохо получается. Надеюсь лучшее еще впереди.

- Твоей профильной дистанцией всегда была пятисотка. Почему последнее время переквалифицировалась на 1000 м?

- В этом сезоне у меня не очень хорошо получается спринт и, может быть, это связано с моей проблемной спиной. Мы закладывали очень большую базу, возможно я ещё не отошла от этого. Надеюсь в следующем сезоне я улучшу свои показатели на пятисотке и снова буду бегать её хорошо, оставив и тысячу. Вообще хочу все дистанции хорошо бегать.

- На этой дистанции нужна тактика, или как и в 500: «Убегай от всех-и все?»

- На тысяче тактика, конечно, важна, не пятисотка всё-таки, нужно думать. Эта дистанция, мне кажется, сложнее, чем полуторка. Распределить силы на 9 кругов не просто.

- Кстати, почему на шлеме изображена именно Лиса?

- Вообще как такового смысла тут нет, просто мне нравятся лисы и пришла идея изобразить на шлеме именно это животное. Получилось достаточно ярко, сразу бросается в глаза. Ну и лисы же хитрые, а в нашем виде спорта огромную роль играет тактика и хитрость, можно сказать поэтому я и выбрала именно такой рисунок.

За твоими плечами уже 2 Олимпиады. В 2018 ты была в числе ребят, которых пригласили в Пхёнчхан. Расскажи про свои эмоции в тот момент. Сказалось ли это на твоих результатах?

- Когда встал выбор ехать или нет, то практически сразу было принято реше-



ние ехать. И да, в какой-то мере, это отразилось на результатах. Очень много было всяких нюансов из-за того, что мы поехали под нейтральным флагом, но, я думаю, мы достаточно успешно выступили. Не было ни одной медали, но я довольна результатом на 500 и 1000 метров, хотя считаю, что на 1000м. меня несправедливо сняли. Расстроила эстафета, но уверена, что все приходит с опытом, и на следующей Олимпиаде мы уже не будем допускать подобных ошибок.

- Какие планы на 2019 год? Будут ли ещё старты, помимо заключительного этапа КМ?

- Как я уже и сказала, у нас не будет последнего этапа Кубка Мира, но будет Универсиада, где я планирую показать высокие результаты. Через пару недель мы уже уезжаем в Красноярск и потом сразу на Чемпионат Мира, где буквально через день уже будем бежать первый день соревнований. Это два последних крупных старта в этом сезоне.

- Ну и последний вопрос: как вообще проводишь свободное от спорта время?

- Обычно стараюсь провести как можно больше времени с семьёй, отстраниться на пару дней от тренировок, погулять, если это позволяет время. В этот раз, например, только пару дней была дома, и уже сейчас еду на очередной сбор, где будет проходить подготовка перед следующими стартами.

- Соня, спасибо огромное за беседу. Желаем тебе и всей нашей сборной удачи! Будем болеть за Вас!

**Ксения Кулинич
кафедра ТИМ плавания, 2 курс**