



ЛЕСГАФТОВЕЦ

Орган партбюро и дирекции Государственного ордена Ленина института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта

№ 20

Суббота, 12 октября 1940 г.

Первый год издания

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Неполноценные семинары. — И. Ивановский. Кросс им. т. Ворошилова. — П. Нижегородов (2 стр.). Итоги и задачи (2 и 4 стр.). Почему у нас мало отличных стрелков. — В. Шамина (2 стр.). Опыт конспектирования (3 стр.). Нехватает организованности. — Степанец и др. На решающем этапе. — В. Воног (4 стр.).

НАСТОЙЧИВО ОВЛАДЕВАТЬ ВЫСОТАМИ ЗНАНИЙ

С большим подъемом начался нынешний учебный год. Крепкое хорошее пополнение получил институт и школа тренеров. С новыми силами, энергией, с готовностью, преодолевая все трудности учиться успешно, взялись за учебу студенты старших курсов.

Новый учебный год начался после Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня. Первый месяц учебы показал, что студенчество сделало для себя правильные выводы из нового трудового закона. Нарушения учебной дисциплины — опоздания и прогулы редки. Это в свою очередь создало основные условия, обеспечивающие успешную борьбу за высокое качество учебы. Студенчество серьезно взялось за самостоятельную работу. На лекциях можно видеть как многие внимательно слушают и тщательно конспектируют; вечером приводят в порядок свои записки, читают дополнительно литературу. Совершенно правильно делают те, которые уже сейчас думают о предстоящей зимней экзаменационной сессии и готовятся к ней. Конечно, хорошие знания на экзаменах покажут только те студенты, которые усердно занимаются в течение всего семестра.

Огромное значение для жизни вузов имеет постановление Совнаркома СССР об установлении платности обучения и об изменении порядка назначения стипендий.

К сожалению, в некоторых группах, после того как в начале учебного года активно приступили к занятиям, теперь несколько ухудшилось качество учебы, снизилась дисциплина.

В первой половине октября отмечен ряд фактов, свидетельствующих, что дисциплина не на должной высоте. В свою очередь эти недостатки отражаются и на качестве академической успеваемости. Позорным является то, что ряд нарушений имел место на IV курсе, где в первую очередь дисциплина должна быть выше, чем на других курсах.

Студенты IV курса Сасс и Осиев на 15 мин. опоздали на занятия по футболу. Студентки Королева, Снеткова, Л. Зуева и Калайтан проявили недисциплинированность на лекции. Все они получили выписки, объявленные в приказе по институту. Студентка этого же курса Помирова имела неоднократные предупреждения о ликвидации старой академической задолженности, но не обращала на это внимания, безобразно вела себя на лекциях, опаздывала. Ей объявлен выговор с предупреждением, что если не улучшит поведения и в срок не сдаст задолженность, то будет исключена из института.

Опоздания и другие нарушения имеются на всех курсах. Студент I курса Гогиберишвили халатно относится к учебе и уже имеет неудовлетворительные оценки по текущим вопросам анатомии и иностранному языку, не выполняет правила поведения в учебном корпусе. Он

уже предупрежден в последний раз, что при повторении малейшего проступка будет исключен из института.

Не отличаются дисциплинированностью студенты — Губергриц, Коган (I курс), Спокойный, Голев, Белецкая, Пальченко, Шойман, Бибеева, Ларина (III курс) и др.

Новые условия, в которых работает Высшая школа, в том числе и наш вуз, предъявляют неизмеримо возросшие требования к каждому студенту как по дисциплине, так и по учебе. Пора уже готовиться к экзаменационной сессии. Она покажет — кто действительно работал, кто достоин высокого звания отличника и уважения нашего коллектива.

Расхлябанности, безответственности и недисциплинированности не должно быть места. Те же, кто посмеет нарушать дисциплину и порядок, не будет, как подобает советскому студенту, упорно и настойчиво, не боясь трудности, учиться, — пусть знают, что мы расстанемся с ними без сожаления. В советском вузе имеют право учиться только преданные патриоты своей родины, сознательная и выдержанная молодежь, культурная и дисциплинированная.

Комсомольская организация имеет твердую поддержку руководства института, партийной организации и всей студенческой общественности, поэтому комсомолец должен в первую очередь повседневно, активно бороться за образцовую дисциплину и отличную учебу.

Неполноценные семинары

Одной из ведущих теоретических дисциплин в учебном плане института являются основы марксизма-ленинизма. Овладение марксистско-ленинской наукой — первейшая задача будущего специалиста и преподавателя физической культуры и спорта. Но ряд фактов текущего учебного года свидетельствует, что кафедра мало внимания уделяет качеству семинарских занятий.

В группах IV курса в настоящее время изучается работа товарища Сталина «О диалектическом и историческом материализме». Первые два занятия семинаров в I группе прошли неплохо. Чувствовалось, что студенты начали работать серьезно и глубоко усваивать материал. Выступления таких товарищей как Перевозчиков, Плотиных, Есаков и др. отличаются ясным пониманием основных положений философских вопросов диалектического материализма. Эти же товарищи и на следующих семинарах не снизили свою активность. Видно, что они настойчиво готовятся, много читают, тщательно конспектируют изучаемый материал.

К сожалению, далеко не все следуют их примеру. Студенты Светличников, Троицкий, Циркель, Михайлов и др. систематически не готовятся к семинарским занятиям, не ведут конспектов и на предложения преподавателя — выступить, отвечают, что не могут, не готовились, не было времени.

Допустимо ли такое положение на IV курсе?

Все на кросс имени тов. Ворошилова!

В институте началась подготовка к кроссу имени маршала Советского Союза К. Е. Ворошилова.

20 сентября в парке им. Челюскинцев (б. Удельная) будет дан старт, на который должны выйти все студенты и преподаватели института и школы тренеров. В этом кроссе одновременно будет разыграно лично-командное соревнование на приз имени героя-лыжника лесгафтовца Владимира Подьякова *).

Программа соревнований включает бег для мужчин на 3000 м, и для женщин — 1000 м.

Результат соревнований между командами всех курсов будет зачитываться по наименьшему времени, полученному той или иной командой, по сумме времени всех попавших в зачет. В случае неявки какого либо количества студентов за неявившихся зачитывается худшее время забегов (мужчин и женщин), плюс одна секунда штрафных.

Команда, занявшая 1 место, получает переходящий приз им. т. Подьякова и грамоту. Занявшие первые пять мест в личном первенстве среди мужчин и женщин, награждаются грамотами и ценными подарками. Участникам кросса-соревнования, показавшим время, соответствующее нормативам ГТО, будет зачтена сдача норм ГТО II ступени.

До 17 октября начальники курсов обязаны подать заявки на всех участников кросса.

В результате кросса будет выявлена общая физическая подготовленность состава института и лучшие бегуны-кроссисты для комплектования тренировочных групп на зимне-весенний сезон.

П. НИЖЕГОРОДОВ

*) Биографию т. Подьякова см. на 4 странице.

НОВЫЕ АСПИРАНТЫ

Недавно в аспирантуре закончились вступительные экзамены. Десять человек успешно сдали экзамены по основам марксизма-ленинизма, иностранному языку и специальным дисциплинам.

В аспирантуру по специальности «Гим-

настика» зачислены тт. Н. Басалаев, Е. Богачев и В. Буленок; по «Методике физкультуры» Н. Павлова, А. Полотай и Ф. Кузнецова; по «Лыжному спорту» — Е. Кузнецов; по «Легкой атлетике» — Ю. Козлов и Д. Мирзоев; по «Спортивным играм» — А. Айфиянд.

Ведь до государственных экзаменов осталось не так уж много времени, а изучить и усвоить необходимо большой объем материала как по данной, так и по другим дисциплинам. Часть студентов как видно не сознает всю опасность недооценки своевременного изучения преподаваемого материала.

Руководитель семинара преподаватель т. Гуляев занимает непонятную позицию. Он очень спокойно относится к тому, что в I группе немногие имеют конспекты, ряд студентов ни разу не выступал во время обсуждения разбираемых вопросов. И вообще он не отличается ни требовательностью, ни четкостью проведения занятия.

Лодыри и беспечные ничего не делают, по-казенному отбывая один час за другим, а те, кто серьезно относится к работе, лишь удивляются методу т. Гуляева, при котором он не укладывается во время, отведенное для изучения определенных тем. Например, на разбор третьей черты диалектического метода было затрачено больше двух часов, но некоторые вопросы так и остались неразобранными.

По плану занятий семинара на «Диалектический материализм» отведено 8 часов. Они полностью использованы, но совершенно неразработанной осталась третья тема — «Основные черты марксистского философского материализма». На «Исторический материализм» полагается 4 лекционных часа и 2 семинарских, но часы семинарских занятий уже использованы и получается так, что останутся недоработанными и непонятными вопросы «Исторического материализма», потому что придется разбирать третью тему.

Эти факты должны заинтересовать руководство кафедры основ марксизма-ленинизма.

Значительно лучше проходят семинарские занятия во 2 группе, которой руководит преподаватель т. Кугурушев. Требовательность и строгость в реализации плана характеризуют метод работы т. Кугурушева. Большинство студентов серьезно готовится, ведет конспекты, активно участвует в обсуждении изучаемой темы. Правда, есть также студенты как Григорьев, Тюменев и др., которые отказываются от выступлений, так как безответственно относятся к занятиям, не усваивают прорабатываемые вопросы, не читают литературы.

Активно занимаются, хорошо разбираются в изучаемой теме, правильно высказываются тт. Петрученков, Шевцов, и др. К сожалению, т. Кугурушев, как и т. Гуляев, не придает значения ведению конспектов. Проверка конспектов отсутствует, а ведь очень важно своевременно видеть и знать как студент разбирается в прочитанном, правильно ли систематизирует изучаемый материал, чтобы во время его поправить, помочь указать на недостатки и вообще контролировать все ли занимается самостоятельной работой.

В ближайшее время надо улучшить качество семинарских занятий, повысить требовательность, организованно и плодотворно использовать часы, отведенные на эту важную форму работы по овладению основами марксизма-ленинизма.

И. ИВАНОВСКИЙ

ПОКОНЧИТЬ С НАРУШЕНИЯМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Несмотря на всю серьезность вопросов поднятия трудовой дисциплины и повышения качества учебы, часть студентов школы тренеров не осознала свою задачу в борьбе за подготовку высококвалифицированных кадров физкультуры и спорта. Студенты II курса Матвеева, Вольцферова, Самойлович, Дорофеев, Яцев, пропустив все установленные сроки, не сдали ряд учебных дисциплин. Хуже того, студенты II курса легкоатлетического отделения Бергер, Слободчиков, Крутяк, Самойлович не сдали задолженность по своей специализации. Спрашивается, какой же из них будет специалист по легкой атлетике?

А как можно терпеть, например, такой факт, когда студенты II курса Нестер, Шаховец, Яник, Денисов, Чухомин и др. 8 октября опоздали на урок потому, что в общежитии испортился звонок и не было слышно сигнала будильника. Студенты I курса Крымский, Зайкин и Рыжановский за 30 минут не успели доехать до стадиона «Красный треугольник», опоздав на 10 минут, тогда как при проверке оказалось, что до стадиона можно доехать, раздеться и стать в строй за 20—25 минут. Бывший студент I курса гимнастического отделения Пеннер не явился на занятия 6 октября, за что и исключен из школы.

Еще не все студенты работают над собой, а если и работают, то недостаточно. К примеру И. Петров — студент I курса отделения владения холодным оружием и Ведерникова (I курса), при проверке даже не имели конспектов.

Таких людей, которые пришли не заниматься, а подрывать учебную и трудовую дисциплину, должна осудить общественность, а мы уже сделали выводы и все эти товарищи понесли наказание.

Есть и прекрасные студенты, которые горячо откликнулись на призыв о повышении качества дисциплины и учебы. К таким товарищам в первую очередь относятся Харламов — II курс отделения гимнастики, студентка I курса отделения лыж Кауфсон и др., которые по-большевистски взялись за учебу и с них выйдет толк.

Это люди нашей эпохи, стремящиеся стать высококвалифицированными специалистами, в которых нуждается наша родина.

КАЗИМИРСКИЙ

Почему у нас мало отличных стрелков

Оборонной работой в целом серьезно занимался комитет комсомола. Успех обеспечивало внимание и помощь дирекции и партийной организации. Результат этой работы увенчался присуждением институту первого места в оборонном соревновании вузов и втузов СССР.

Несмотря на это, все же следует указать, что одному из важнейших видов оборонной подготовки — стрелковому делу не уделялось должного внимания. Разве можно довольствоваться тем, что в прошлом году было достигнуто стрелковой командой — IV местом, завоеванным в стрелковом соревновании на первенство города? Конечно, нет. Команда должна расти численно, неуклонно повышать мастерство лучших стрелков и количество снайперов.

Спрашивается, есть ли у нас для этого возможности, зависит ли успех только от самих студентов? В том то и дело, что нет условий для роста и совершенствования. Стрелковый тир не отремонтирован, патронов нет, квалифицированных руководителей мы не имеем. Ясно, что и в этом году нельзя будет добиться хороших показателей, если стрелковое дело не получит должного признания.

Единственная в институте организация интересовалась постановкой стрелкового дела — это военная кафедра. Но она и не имела права этим не интересоваться, а обязана была уделить максимум внимания. Все же и военная кафедра по казенному, формально выполняла свою первейшую задачу. Ведь странным кажется такой факт, что у нас на тренировку и сдачу норм ГТО II по стрельбе отпускается не более 12—15 патронов, в число которых включается и 5 патронов, необходимых для сдачи самой нормы. Предположим, что при некоторых обстоятельствах этого количества патронов может хватить, если будут хорошие, пристреленные винтовки и квалифицированные руководители, по-настоящему оборудованный тир. Но у нас как раз этого нет. Ни военная кафедра, ни общественные организации и в первую очередь комитет ВЛКСМ об этом серьезно не подумали.

Не менее интересен и такой факт, что институт, будучи на I месте по коли-

честву сдавших нормы ГТО II на «отлично», должен был уступить первенство, так как у военной кафедры не оказалось патронов, необходимых для сдачи норм по стрельбе. Комитет ВЛКСМ, прекрасно зная об этом, ничего не сделал, чтобы устранить этот недопустимый факт.

Подобных фактов игнорирования стрелкового дела можно привести не один десяток. Достоин удивления хотя бы то, что на тренировку к последним общегородским соревнованиям команде выдали комбинезоны накануне выступления. Раньше никак не могли.

Пора, наконец, предоставить стрелковому спорту абсолютно равные, если не большие права и внимание наряду с другими оборонными видами физкультурной подготовки, культивирующимися у нас в институте. В первую очередь этим должна заняться комсомольская организация.

Институт должен иметь не одну сотню метких воршиловских стрелков, мастеров огневой подготовки.

В. ШАМИН

СДЕЛАЕМ НАШИ ОБЩЕЖИТИЯ ОБРАЗЦОВЫМИ

В течение нескольких дней специальная комиссия провела проверку санитарно-гигиенического состояния комнат, в которых живут студенты III курса. До этого во время учебного года, неоднократно посещая общежитие, наблюдая за чистотой и порядком в комнатах, мы учитывали и отмечали как положительные, так и отрицательные факты. Последняя проверка позволила сделать окончательные выводы.

Лучшей, по общему мнению комиссии, признана комната № 408, где старостой является т. Люшкин; на втором месте — комната № 412 — староста Аристов. У студентов является образцовой комната № 314, где староста З. Черепня; на втором месте — комната № 306 — староста т. Бемукал.

Но наряду с хорошими образцовыми комнатами мы встречали и такие, в которых царит беспорядок, неряшливость. «Примерными» в этом отношении считаются 416 и 520 комнаты (старосты Венков и Михайлов), а у женщин — комната № 308 (староста Дмитриева). В этих комнатах почти всегда грязно, койки не



Учеба Краснознаменного Балтийского флота. На снимке: торпедный катер выходит на боевой курс для выполнения задания по стрелковой подготовке.

заправлены, полно мусора и окурков. Когда мы на днях зашли в комнату, где живет Абрамович, то увидели безобразную картину. Он лежал поперек кровати, упершись головой в стену, положив ноги на соседнюю кровать. На замечания членов комиссии он ответил, что сам хорошо знает, что нужно делать и просит ему не указывать.

Вот такие хамы, грязнухи и растяпы мешают нам навести порядок в общежитии, своей некультурностью они позорят звание советского студента.

Старосты комнат №№ 505, 518 и 519 еще не взяли как следует за наведение порядка и уюта в помещениях. Койки в их комнатах заправляются редко, вещи валяются на стульях, кроватях и даже на полу.

Общественность должна более серьезно реагировать на грязь, беспорядок и некультурность в общежитии, привлекая ответственности за грубые нарушения правил вплоть до выселения из общежития.

По поручению комиссии Н. СМАЕВ

Итоги и задачи

Из выступления зам. директора
И. М. Коряковского на совещании
профессоров и преподавателей института

Прошлый учебный год характеризуется многочисленными успехами нашего коллектива, достигнутыми в напряженной обстановке. Несмотря на все трудности и повышенные требования, оценки за второе полугодие были довольно высокими.

В результате большой и напряженной работы отличную оценку получило выступление института на физкультурном параде в Москве. Имеются известные успехи в повышении квалификации профессорско-преподавательского состава. Заметно улучшилось изучение основ марксизма-ленинизма студенческим составом, успешно проведены методические сборы и научные заседания преподавателей специальных и теоретических дисциплин, разработано до 12 названий новых учебников и пособий.

Работа института за этот период оценена достойно. Нам присуждено I место среди вузов СССР по массово-оборонной работе и первое место в социалистиче-

ском соревновании физкультурных вузов. Все же успехи и достижения не дают права на самоуспокоение, так как у нас еще много недостатков как в состоянии дисциплины, так и в организации учебной и воспитательной работы.

Начавшийся новый учебный год ставит перед нами новые, повышенные, неизмеримо возросшие задачи. Основная задача, вытекающая из решений партии и правительства о высшей школе, требует обеспечить отличное качество высшего образования. Наша страна ждет от коллектива работников института всемерного повышения качества подготовки специалистов, высокой организованности, четкости, образцовой дисциплины, высокой политической активности, самоотверженной честной работы. Борьба за отличное качество подготовки командиров физкультурного движения должна стоять в центре внимания.

Успех в повышении качества подготовки зависит в основном от организации учебной и воспитательной работы, состояния трудовой и учебной дисциплины, высокого качества основных форм учебной работы. Лекции, практические и спортивные занятия, производственная практика, организация самостоятельной и внешкольно-спортивной работы — все это должно быть на высоте, пред'явлен-

ных к нам требований. Развертывание, углубление научно-исследовательской работы и систематическое повышение квалификации — задача профессорско-преподавательского состава.

Какие основные вопросы мы должны разрешить в борьбе за повышение качества организации учебного процесса?

Первым и основным является повышение дисциплины студентов и профессорско-преподавательского состава, ликвидация остатков либерального отношения к оценкам студентов, повышение требовательности. Это является необходимым условием и для под'ема всей учебной и научно-исследовательской работы.

Недисциплинированность и расхлябанность замечались и среди профессорско-преподавательского состава. Опоздания и пропуски в прошлом учебном году у 16 преподавателей составляют более 14 часов. Один преподаватель, опоздавший из отпуска на 6 часов, отдан под суд; не в сроки выполняются темы научно-исследовательской работы, несвоевременно реализуются задания дирекции, руководителей кафедр; недостаточна требовательность к себе, как преподавателю.

Не все преподаватели пред'являют требовательность к студенту в отношении выполнения учебных заданий и повышения уровня знаний. Вредный либерализм еще не преодолен. Никому не секрет, что и у нас давались поблажки неуспевающим. Им переносили, если они захотят,

экзамены, зачеты и выполнение заданий. Разрешалась шеренда неподготовленных предметов. Не отличалась требовательностью и дирекция, а особенно начальники курсов. Это чрезвычайно неблагоприятно сказывалось на самостоятельной работе, всей учебе и дисциплине студентов.

Сейчас нашей первоочередной задачей должно быть настойчивая и упорная борьба за высокую успеваемость и железную дисциплину. Для этого надо, чтобы ни одна минута не расходовалась впустую. Студент и преподаватель должны рационально использовать все резервы. Точное начало лекций, практических, лабораторных и других занятий и насыщенные их глубоким содержанием — это первое. О дисциплине не забывать ни на минуту! Опоздавших ни в коем случае не допускать в аудиторию или к специальным занятиям. Ни одного факта недисциплинированности не пропускать без внимания и соответствующего воздействия.

Руководитель кафедры должен быть единоначальником, отвечающим за дисциплину, преподавание и организацию учебной и научной работы. Его долг — быть образцовой дисциплины преподавателей в отношении учебной и научно-исследовательской работы, требовательности к студенту.

Окончание см. на 4 стр.

Сегод
истории Е
образован
Консп
тающих п
изложены
теристике
рица Ста
курс исто
примени
риата, из
и недоста
черт марк

КНИГ

И

Ленин

«...Я п

на чем

под видом

обличивое

(Ленин)

Но Ленин

делал этой

Книга

нистов, л

марксизм

вы марк

чила все

было при

Энгельса.

Ленин

дам:

1. Фа

чем хара

2. Вся

к идеали

3. Все

4. Эм

тенденци

сов. Он

их борьб

5. Иде

повощи

ДИАЛЕК

Диалек

воззрени

Самое пе

мировозз

Диалек

подход

метод

метод

диалек

истолк

понима

ляется м

Истори

странени

материал

жизни. П

общества

Диалек

риализм

Теорети

Диалек

тафизике.

МАРК

Основн

Рассма

целое, гд

друг от

друга.

Рассма

непрерыв

новления,

Рассма

такое ра

изменин

качествен

Не случа

жение по

восходящ

му, от н

Исходи

ниям сво

Опыт конспектирования

Сегодня мы публикуем отрывок из конспекта по IV главе „Краткого курса истории ВКП(б)“, напечатанный в № 15 журнала „В помощь марксистско-ленинскому образованию“.

Конспект поучителен и полезен для каждого студента, а также для всех работающих по „Краткому курсу истории ВКП(б)“. Конечно, не все части конспекта изложены одинаково хорошо. Есть и некоторые упущения. Так, например, в характеристике основных черт диалектического метода не отмечена важная мысль товарища Сталина: „... Неодолимо только то, что возникает и развивается“ („Краткий курс истории ВКП(б)“, стр. 101). Выводы, показывающие, какое значение имеет применение диалектического метода к практической деятельности партии пролетариата, изложены также не совсем удачно. Здесь изложение сливается в одно целое и недостаточно четко показывает значение для революционной практики каждой из черт марксистского диалектического метода. К тому же упущен крайне существен-

ный вывод, вытекающий из основного закона диалектики о том, что развитие происходит в порядке раскрытия внутренних противоречий: „Значит, нужно не замазывать противоречия капиталистических порядков, а вскрывать их и разматывать, не тушить классовую борьбу, а доводить ее до конца“ („Краткий курс истории ВКП(б)“, стр. 106). Несмотря на некоторые недостатки, в целом конспект является хорошим образцом записи проработываемого материала.

Рекомендуя студентам этот конспект, нужно, однако, оговорить, что было бы неправильно механически копировать этот образец. В зависимости от подготовки, навыков конспект может составляться различно. Но при этом есть одно общее требование, которое предъявляется к любому конспекту: в нем должны найти свое отражение главные, основные мысли излагаемого произведения. Ценность предлагаемого конспекта в том и состоит, что он удовлетворяет этому общему требованию.

Конспект части IV главы „Краткого курса истории ВКП(б)“

КНИГА ЛЕНИНА «МАТЕРИАЛИЗМ И ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМ»

Ленин писал в ней:

«... Я поставил себе задачей разыскать, на чем свихнулись люди, преподносящие под видом марксизма нечто невероятно обивчивое, путанное и реакционное».

(Ленин Т. XIII, стр. 12).

Но Ленин вышел в своей книге за пределы этой скромной задачи. Книга дала жестокую критику ревизионистов, преподнесших идеализм вместо марксизма, защитила теоретические основы марксизма и материалистически обобщила все важное и существенное, что было приобретено наукой после смерти Энгельса.

Ленин пришел в книге к таким **выводам**:

1. Фальсификация марксизма — вот чем характеризуется ревизионизм.
2. Вся школа Маха и Авенариуса идет к идеализму.
3. Все махисты увязли в идеализме.
4. Эмпириокритицизм — выражение тенденции и идеологии враждебных классов. Он прислуживает реакционерам в их борьбе против материализма.
5. Идеализм философский — дорога к половщине.

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ И ИСТОРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ

Диалектический материализм — мировоззрение марксистско-ленинской партии. Самое **передовое** и **едиственно научное** мировоззрение.

Диалектический он потому, что подход его к явлениям природы, метод изучения явлений природы, метод познания этих явлений является **диалектическим**, а **истолкование** природы, **понимание** явлений ее — **теория** — является **материалистической**.

Исторический материализм — распространение положений диалектического материализма на изучение общественной жизни. Применение его к явлениям жизни общества и его истории.

Диалектический и исторический материализм **теоретический фундамент коммунизма**. Диалектика прямо противоположна метафизике.

МАРКСИСТСКИЙ ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МЕТОД

Основные черты диалектики:

Рассматривает мир как **связное, единое целое**, где предметы и явления **зависят друг от друга и обуславливают друг друга**.

Рассматривает природу как состояние **непрерывного движения, изменения, обновления, развития**.

Рассматривает процесс развития как такое развитие, которое переходит от изменений **количественных** к изменениям **качественным**. Не постепенно, а **внезапно**. Не случайно, а **закономерно**. Не как движение по кругу, а как **поступательное, восходящее** движение, от простого к **сложному**, от **нижнего** к **высшему**.

Исходит из того, что предметам и явлениям свойственны внутренние противоре-

чия. Борьба этих противоречий является внутренним содержанием процесса развития.

Отсюда следует, что:

Нужно каждый общественный строй и движение расценивать с учетом тех условий, которые их породили, с которыми они связаны.

Например:

Рабовладельческий строй для современности — бессмыслица, а для своего времени — прогресс.

Буржуазно-демократическая республика для времен царизма — прогресс, а для СССР — бессмыслица и контрреволюция.

Следовательно:

Без исторического подхода к общественным явлениям невозможно существование науки об истории.

Нет больше «незыблемых» общественных порядков, идей и пр. Капиталистический строй можно заменить социалистическим.

Надо ориентироваться не на те слои общества, которые не развиваются, хотя и являются большинством, а на те, которые имеют будущность, хотя представляют и меньшинство, например: правильная ориентировка марксистов в России в 80-х годах на пролетариат, тогда составлявший абсолютное меньшинство. Значит: надо смотреть **вперед**, а не назад.

Переход от капитализма к социализму должен осуществляться не путем реформ, а путем **революции**.

Чтобы не ошибиться в политике, надо быть не реформистом, а **революционером**.

МАРКСИСТСКИЙ ФИЛОСОФСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ

Основные черты:

Исходит из того, что мир по своей природе **материален**, развивается по законам движения материи и не нуждается ни в каком «мировом духе».

«Материалистическое мировоззрение означает просто понимание природы такой, какова она есть, без всяких посторонних прибавлений...» (К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т. XIV, стр. 651).

Исходит из того, что материя, природа, бытие представляют собой **объективную реальность**, не зависящую от сознания.

«Высший вопрос всей философии, — говорит Энгельс, — есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе. ... Философы разделились на два больших лагеря сообразно тому, как отвечали они на этот вопрос. Те, которые утверждали, что дух существовал прежде природы... составили **идеалистический лагерь**. Те же, которые основным началом считали природу, примкнули к различным школам **материализма**» (К. Маркс. Избранные произведения. Т. I, стр. 329).

Исходит из того, что мир и его закономерности вполне познаваемы и что наши знания об этом, проверенные практикой являются вполне достоверными.

Отсюда следует, что:

Связь и взаимная обусловленность общественной жизни и ее явлений представляют **закономерность** развития общества.

Деятельность партии пролетариата дол-

жна основываться на закономерностях развития общества.

Общественная жизнь и развитие общества также познаваемы.

Наука об обществе может стать такой же точной наукой, как и другие.

Партия пролетариата в своей практической деятельности должна руководствоваться законами развития общества и выводами из этих законов.

Социализм из мечты человечества превращается в науку.

Связь науки с практической деятельностью, связь теории с практикой должна стать путеводной звездой партии пролетариата.

Источник формирования духовной жизни общества нужно искать в условиях **материальной** жизни его, отражением чего являются идеи, теории, взгляды и пр.

В различные периоды истории общества наблюдаются и различные общественные идеи, взгляды, политические учреждения, объясняемые различными условиями **материальной** жизни общества.

Чтобы не ошибиться в политике, партия пролетариата должна исходить в своей деятельности из **реальных** потребностей развития **материальной** жизни общества.

Примечание:

Падение утопистов, народников, анархистов, эсеров объясняется тем, что они, впадая в идеализм, отрывались от реальной жизни общества.

Общественные идеи и теории бывают старые — тормозящие развитие общества, и новые, **передовые** — облегчающие развитие его. Последние становятся достоянием народных масс.

Новые идеи и теории, собственно, и возникают потому, что они необходимы для общества, что без них невозможно разрешение назревших задач.

Теория становится материальной силой, как только она овладевает массами.

Падение экономистов и меньшевиков объясняется, между прочим, тем, что они не признавали роли передовой теории.

Сила, жизнеспособность и боеспособность партии большевиков состоят в том, что она опирается на передовую теорию и поднимает ее на подобающую высоту.

СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА

Что же определяет физиономию общества, характер общественного строя, развитие общества?

В чем состоит главная сила в системе условий материальной жизни общества?

Главной силой исторический материализм считает способ производства материальных благ, образующий **экономический базис** общества.

Производство имеет две стороны:

1. **Производительные силы общества**, отвечающие на вопрос, какими орудиями производят люди себе материальные блага. Выражающие **отношение** людей к предметам и силам природы, являющиеся наиболее **подвижным** и **определяющим** элементом производства.

Слагающиеся из **орудий** производства, **людей**, имеющих **опыт** и **навыки** к труду.

2. **Производственные отношения людей**, отвечающие на вопрос, **кому принадлежат средства производства** в обществе,

определяющие **отношения** людей (друг к другу, меж собой), осуществляющих производство материальных благ и вступающих в определенные производственные отношения.

Производство охватывает собой как производительные силы общества, так и производственные отношения людей.

Производство при всех условиях является **общественным**.

Производство имеет свои особенности, основные из которых заключаются в следующем:

Первая особенность.

Оно никогда не застревает на долгие периоды на одной точке и находится в состоянии изменения и развития. Причем изменения в способе производства неизбежно вызывают изменения всего общественного строя, перестройку общественного и политического уклада.

Каков способ производства у общества, таково, в основном, и само общество, его теория, идеи и пр.

Каков образ жизни людей, таков и образ их мыслей.

Отсюда следует, что:

История развития общества есть история производства.

Историческая наука должна прежде всего заниматься историей народов.

Ключ к изучению законов истории общества нужно искать в **способе производства**, в **экономике** общества.

Первейшей задачей исторической науки является изучение и раскрытие законов производства — производительных сил и производственных отношений.

Партия пролетариата должна овладеть прежде всего знанием законов развития производства, экономики общества.

Чтобы не ошибиться в политике, партия пролетариата должна исходить из этих законов.

Вторая особенность.

Изменения и развитие производства начинаются всегда с изменений в развитии производительных сил. Прежде изменяются они, а за ними и соответственно с ними производственные отношения людей. Последние, развиваясь в свою очередь, воздействуют на первые.

Производственные отношения не могут слишком долго отставать от развития производительных сил.

Рано или поздно те и другие должны прийти в соответствие.

Примером **несоответствия** могут служить кризисы в капиталистических странах, влекущие к разрушению производительных сил.

Примером **полного соответствия** может служить народное, социалистическое хозяйство в СССР.

Производительные силы являются **определяющим** элементом развития производства.

Каковы производительные силы, таковы должны быть и производственные отношения.

В такой же форме можно законспектировать страницы «Краткого курса», где изложена третья особенность производства.

Соревнование

на приз закрытия велосезона

Сильный дождь и холодный ветер 29 сентября не помешали провести розыгрыш приза закрытия велосипедного сезона г. Ленинграда. На старт вышли команды добровольных спортивных обществ с определенным решением: несмотря ни на какие трудности, завоевать приз.

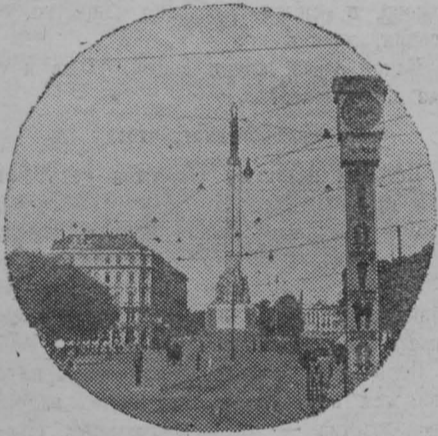
Первыми, с раздельным стартом через минуту, команда за командой пошла мужчины. Им предстояло покрыть 80 км. пути до Красногвардейска и обратно.

Винокуров, Поляков, Стрелкин и Михайлов стартовали первыми. Быстро набрав скорость, наша группа увеличила ее до 50—55 км/час. На половине пути гонки у Стрелкина обнаружился прокол камеры. Потеряно 4—5 ценных минут. В это время нас успели обойти несколько команд, стартовавших позже. Немало не смущаясь происшедшим, пришлось вступить в упорную борьбу. В результате наша команда успешно обогнала всех, и в Ленинграде мы финишировали первыми.

Команда женщин, соревновавшаяся на гоночных машинах — Соснина, Кирайт, а также — на дорожных машинах — Серохостова и Кочина одержали две победы. Сильнейшая команда города — ЛВО — победительница гонки Ленинград — Выборг — Ленинград на дорожных машинах потерпела поражение от нашей команды, состоявшей из гг. Шапошникова, Мордасова, Князева и Непомнящего.

Таким образом легкоатлеты с явным преимуществом выиграли приз закрытия велосезона 1940 г.

В. СТРЕЛКИН



В Советской Латвии. На снимке: Центральная площадь в г. Риге

Итоги и задачи

Окончание. Начало см. на 2 стр.

Вся деятельность кафедр должна протекать так, чтобы сдача экзаменов проводилась только в установленные сроки, а ликвидация задолженности — в каникулярное время, перед началом учебного года и второго семестра. Повторную сдачу экзаменов в экзаменационную сессию запретить. Надо обратить внимание на своевременное выполнение заданий по самостоятельной работе, никаких откладываний и изменений сроков сдачи не может быть.

Предъявляя высокие требования к знаниям студентов, необходимо обеспечить все условия для получения этих знаний. Здесь первой обязанностью является повышение качества основных форм преподавания: лекций, лабораторных занятий, практики и самостоятельной работы. Много значит хорошая подготовка к лекциям с предварительным обсуждением конспектов и методики на кафедре. Надо шире практиковать использование кино, демонстрацию диапозитивов, наглядных пособий, богаче иллюстрировать лекции. Особое внимание следует уделить повышению успеваемости по основам марксизма-ленинизма.

Специальные дисциплины: спортивные, методика, гимнастика и др. имеют до

НЕХВАТАЕТ ОРГАНИЗОВАННОСТИ

На всех курсах недавно состоялись комсомольские собрания, посвященные вопросам учебной и комсомольской дисциплины. Они показали, что там, где к ним готовились своевременно и серьезно, то и результаты были соответственно этому поучительные, ценные или наоборот — слабые.

Неорганизованность комсомольцев II курса проявилась уже в том, что первое собрание сорвалось из-за неудовлетворительной явки. Из 109 комсомольцев, когда истекло уже время, едва насчитали 64. Но и этот серьезный факт не учел секретарь комсомольской организации тов. Тестов. Он ничего не сделал для того, чтобы по-настоящему подготовиться и как следует провести вновь назначенное собрание.

К своему докладу т. Тестов подошел также легкомысленно, ограничившись общими словами. Сделал его сухо, не интересно, по-семейному обошел ряд фактов нарушения дисциплины отдельными комсомольцами. Комсорги групп также не проявили активности в прениях и обсуждении возникших вопросов. Не помог выправить ошибки и т. Гуляев, назначенный партийным бюро в помощь т. Тестову. Если на первое, несостоявшееся собрание он пришел, то на второе вовсе не явился.

Комсомольцы III курса более сознательно отнеслись к своим обязанностям и почти полностью явились на собрание. Вопросы учебной и комсомольской дисциплины обсуждались активно, серьезно.

ВЛАДИМИР ПОДЬЯКОВ

Владимир Иванович Подьяков родился в 1917 г. в Донбассе (рудник Голубовский). Его отец — шахтер-забойщик И. В. Логвинов в 1919 г. погиб геройской смертью при защите станции Гришино от нападения чехословаков. В память о храбрости бойца гражданской войны одна из улиц в Гришино названа именем Логвинова.

В 1921 г. Владимир приезжает в г. Запорожье и живет у сестры своего отца — Евлампии Васильевны Логвиновой и ее мужа Николая Павловича Подьякова. В 1925 г. семья Подьяковых усыновляет Владимира Логвинова и с тех пор он носит фамилию Подьякова.

После учебы в ФЗУ и в Одесском химико-технологическом институте он в

Самокритичным было комсомольское собрание IV курса.

Резкому осуждению подверглись опоздавшие (Греков, Государева и др.) и им было поставлено на вид за недисциплинированность. Как в докладе, так и в прениях был выявлен ряд фактов неудовлетворительной дисциплины комсомольцев. Всеобщим одобрением было встречено сообщение о том, что студент Никандров, пропустивший 6 учебных часов, исключен из комсомола, а Петров за 4 часа пропуска — получил строгий выговор с предупреждением; Королевой за опоздание на занятия по легкой атлетике и разговоры на лекции физиологии — вынесен выговор.

Выступивший в прениях т. Есаков, указав на ряд фактов недисциплинированности комсомольцев (Светличников, Кашаева, Дубровицкая и др.), призвал к решительной борьбе за порядок и дисциплину в учебе.

Первые курсовые комсомольские собрания не отличались высокой организованностью, принципиальностью и активностью. Все комсорги и секретари курсовых комсомольских организаций должны учесть полученные уроки и к следующему собранию готовиться более серьезно, заблаговременно, привлекая актив и поручая ему подготовку определенных вопросов. Собрания должны мобилизовать комсомольцев на дальнейшую борьбу за дисциплину и высокую успеваемость.

СТЕПАНЕЦ, ВАСИЛЬЧЕНКО, КИРАЙТ

1938 г. поступил в наш институт. Во время учебы принимал активное участие в спортивной и общественной жизни института, учился хорошо и отлично. В его личном деле имеется ряд благодарностей.

В 1940 г., вместе со студентами-дзюджиками, он добровольно отправился на фронт борьбы с финской белоэсэровской армией. В боях за родину он погиб смертью храбрых. За мужество и отвагу, проявленные при выполнении боевых заданий командования, правительство СССР наградило В. Подьякова орденом «Красная Звезда».

В память о боевом товарище в институте ежегодно будут проводиться легкоатлетические соревнования на приз имени В. Подьякова.

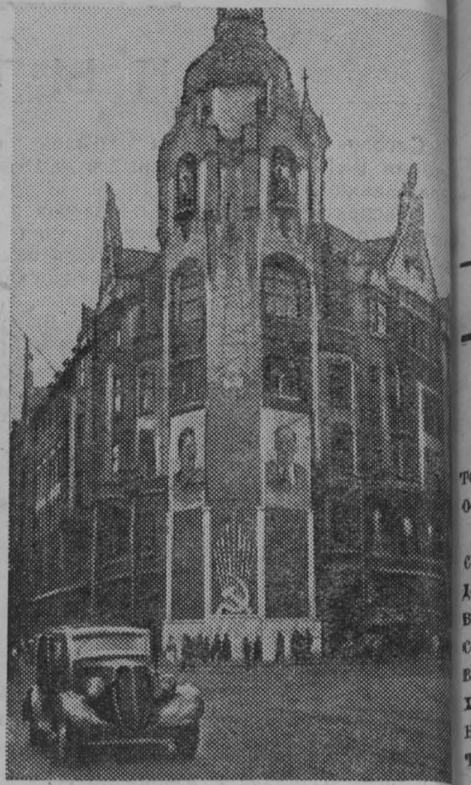
сих пор много недостатков. Итоги государственных экзаменов и производственной практики наглядно говорят об этом. Основные недостатки заключаются в том, что у преобладающей части выпускников нет необходимого, углубленного понимания основных положений методики физической культуры. Недостаточно обобщаются предлагаемые упражнения, методические приемы, методы тренировок.

Необходимо самое серьезное внимание уделить разработке основных вопросов теории и методики физического воспитания, теории методики и истории отдельных видов спорта. Самым решительным образом следует внедрять проработку разделов, имеющих военно-прикладное значение. В ближайшее время должна быть проведена хорошая подготовка и организация лагерных сборов, использование тренировочных часов. Необходимо обеспечить связь и преемственность в преподавании основных спортивных дисциплин. Большую роль играет самостоятельная и внешкольно-спортивная работа. Но без хорошей организации ее мы не обеспечим высококачественной подготовкой специалистов, хорошей реализации учебного плана. Надо поднять ответственность заведывающих кафедрами и начальников курсов за организацию самостоятельной работы, дать хорошо продуманные, со строго очерченным объемом, обсужденные на кафедрах задания по самостоятельной работе и

планово их реализовать. Следует строго и своевременно требовать их выполнения, без всяких поблажек и переносов, недопуская имеющих задолженность к экзаменам и зачетам. Мы должны образцово организовать работу научно-практических студенческих кружков, являющихся наиболее высокой формой самостоятельной работы и дающих наиболее полноценные навыки самостоятельной работы. Сейчас уже пора взяться за подготовку к производственной практике, заблаговременно закрепить базы, назначить руководителей.

Научно-исследовательскую работу, повышение квалификации и подготовку научно-педагогических работников нельзя признать удовлетворительной. Тематический план также осуществляется плохо, а некоторые товарищи вовсе к нему не приступали. В первую очередь необходимо доработать тематический план, разработать конкретные индивидуальные планы научно-исследовательской работы каждого сотрудника и утвердить их не позднее 30 октября; установить строгий учет и привлекать к ответственности лиц, не выполняющих план, не ведущих научную и методическую работу.

Задачи нового учебного года предъявляют повышенные требования в первую очередь к профессорско-преподавательскому составу.



Здание Октябрьского районного Совета депутатов трудящихся

На последнем этапе

С большим спортивным интересом прошла игра в футбол между первыми командами ГОЛИФК — «Динамо». Эта игра характерна рядом острых моментов. Несмотря на прекрасную игру вратаря т. Буланкина, в наши ворота было забито 2 мяча. В условиях мокрого поля во комбинации нашей команды рушились. Все же, когда до конца матча оставалось только 15 минут, нападение ГОЛИФК (Ушаков, Люсин) забило в ворота «Динамо» 2 ответных гола. Матч закончился со счетом 2:2. Таким образом первая команда во втором круге пока не имеет ни одного проигрыша.

В играх младших команд с «Динамо» зарегистрировано поражение со счетом 4:2. Прогреш частично следует отнести к т. Буфегову, которого судья удалил с поля, к невнимательной игре вратаря т. Миллера, пропустившего 2 простреленных мяча и... к головокружению от успехов, так как накануне третья команда легко выиграла (7:1) у Ижорского завода.

Только вторая команда в упорной борьбе в этот день завоевала заслуженную победу, выиграв у «Динамо» со счетом 2:1. Хорошо играли товарищи Ольхович, Раздирин, Левицкий, Соколов, Паничев. Но и здесь следует отметить опоздание к началу игры (команда вышла в составе 8 человек) Тимофеева, Иванголу, Желти и неявку вратаря Н. Фролова. Сборная юношей (капитан Родионов) проиграла (0:2). Дети (капитан Михнецов) подшефной школы выиграла с результатом 3:2. Кстати, наша детская команда дублирует первую и отстает от I места («Красная заря») на пол-игры.

За право быть в первой тройке (из 11 коллективов) среди первых команд ведут борьбу ЛВО, имеющая 28 очков и 4 возможных, ГОЛИФК — 27 и 6, ГОМЗ — 26 и 6. В младших командах: ЛВО — 331 очко, «Динамо» — 295 очков и 56 возможных, «Большевик» — 259 и 74, ГОЛИФК 243 и 68.

Впереди — две игры, притом на полях противника — ГОМЗ и «Локомотив».

Заслуженный мастер спорта В. ВОНОГ

Отв. редактор П. П. ПИРОГОВ

Станд. формат бум. 55 × 82. — Общее количество знаков на газетном листе 60.000. Время сдачи в набор 9/X-40 г. Подписано к печати 11/X-40 г. Выпущено в свет 12/X-40 г. Зак. № 2716. М 28707. 2-ая ф-ка Детиздата ЦК ВЛКСМ 2-ая Советская, 7.