



ЛЕСГАФТОВЕЦ

Орган партбюро и дирекции Государственного ордена Ленина института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта

№ 23

Понедельник, 28 октября 1940 г.

Первый год издания

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Неустанно овладевать большевизмом. — Н. Шолонкевич. Неиссякаемый источник творчества. — Г. Забелин (1 стр.). Преподавание марксизма-ленинизма и профилирующие дисциплины. — А. Кугурушев. «Краткий курс» и вопросы психологии спорта. — А. Пуни (2 стр.). Кафедра марксизма-ленинизма к двухлетию «Краткого курса». — Б. Пручанский. Марксизм-ленинизм — основа психологии и педагогики. — Г. Шахвердов (3 стр.).

Неустанно овладевать большевизмом!

ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ работа по изучению «Краткого курса истории ВКП(б)» проделана в нашем институте за эти два года. Партийные и непартийные большевики-лесгафтовцы, на основе изучения «Краткого курса», повышая свой идейно-теоретический уровень, добились новых крупных успехов.

Руководящие кадры института, успешно сочетали практическую деятельность с овладением революционной теорией. Закончили изучение «Краткого курса» по среднему звену — директор института т. Никифоров, его заместитель по учебно-научной части т. Коряковский зав. кафедрой истории физкультуры т. Зелик-сон, зав. библиотекой т. Синицын и др.

Вслед за руководящими кадрами института хорошие примеры в деле изучения «Краткого курса» показывает ряд профессоров и преподавателей: профессор Шахвердов, кандидат педагогических наук Пуни, и. о. профессора Шувалов и др.

Улучшилась работа по изучению основ марксизма-ленинизма и среди студенчества института. Все большее количество студентов систематически и глубоко работает над изучением «Краткого курса» и произведений классиков марксизма-ленинизма, все чаще на семинарах разгораются живые, творческие дискуссии. Студенты тт. Майборода, Селезнев, Н. Фролов и многие другие показывают хорошие образцы в изучении революционной теории.

Этих успехов партийная организация и руководство института добились в результате того, что основное внимание было сосредоточено на осуществлении решающей задачи — овладении революционной теорией Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина. За истекшее время широкое развитие получили теоретические товарищеские собеседования на кафедрах; был проведен цикл лекций для профессорско-преподавательского состава по работе товарища Сталина «О диалектическом и историческом материализме» (лекции читал зав. кафедрой марксизма-ленинизма т. Пручанский). Кафедра марксизма-ленинизма усилила помощь и руководителю самостоятельной работой студенчества.

Однако, все это лишь первый серьезный шаг вперед. Успехи, достигнутые нами, не могут и не должны скрывать имеющиеся недостатки.

Еще не все наши кадры по-настоящему, серьезно взялись за изучение «Краткого курса». Например, «застряли» на дооктябрьском периоде тт. Езепов, Скороходова, Сахаров и др. Особенно сильно отстает работа по изучению «Краткого курса» среди рабочих-коммунистов (тт. Забродин, Белов, Пестунова и др.). Значительная часть студентов еще не систематически работает над изучением основ марксизма-ленинизма, зачастую приходя на семинарские занятия без должной подготовки, без конспектов; семинарские занятия нередко проходят пассивно.

В текущем учебном году мы должны обеспечить завершение работы по изучению «Краткого курса» (по соответствующим звеньям) каждым коммунистом, всем руководящим составом, комсомольским и профессиональным активом, всеми профессорами и преподавателями. Не ограничиваясь этим, надо, чтобы уже закончившие изучение «Краткого курса» по сред-

нему звену, продолжали дальнейшее повышение своего идейно-теоретического уровня, систематически и настойчиво изучая различные отрасли марксистско-ленинской науки: экономическую теорию, историю, философию, изучая военное дело, литературу, биологические науки, искусство и т. п.

Необходимо поднять на более высокую ступень изучение основ марксизма-ленинизма всем студенчеством института, организовав самостоятельную систематическую работу каждого студента над изучением произведений классиков марксизма-ленинизма, неустанно повышая качество лекций и семинаров.

Чтобы успешно справиться с этими почетными задачами, нужно полностью учесть и обобщить накопленный опыт. Изучая опыт работы профессорско-преподавательского состава, партбюро выдвинуло предложение об организации марксистско-ленинской школы по программам университетов марксизма-ленинизма, работающих в Ленинграде. Эта инициатива партбюро одобрительно встречена профессорско-преподавательским составом. В короткий срок поступило свыше 100 заявлений от профессоров и преподавателей с просьбой о зачислении в число слушателей марксистско-ленинской школы нашего института.

Осуществив в текущем учебном году новый крупный шаг вперед по пути овладения марксистско-ленинской наукой всем составом нашего института, мы обеспечим достижение новых успехов по всем показателям работы института.

Большевистская пропаганда должна носить не академический, а боевой и действенный характер, оказывая практическое влияние на улучшение качества работы на всех участках, в первую очередь на выполнение задачи подготовки высококвалифицированных кадров советских специалистов физической культуры.

Н. ШОЛОНКЕВИЧ

ПРОДОЛЖАЮ СВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ

Прежде, чем начать изучение «Краткого курса истории ВКП(б)», я прочитал сталинский труд «Основы ленинизма». В этой книге меня особенно взволновали вопросы революционной теории, необходимой для каждого передового человека.

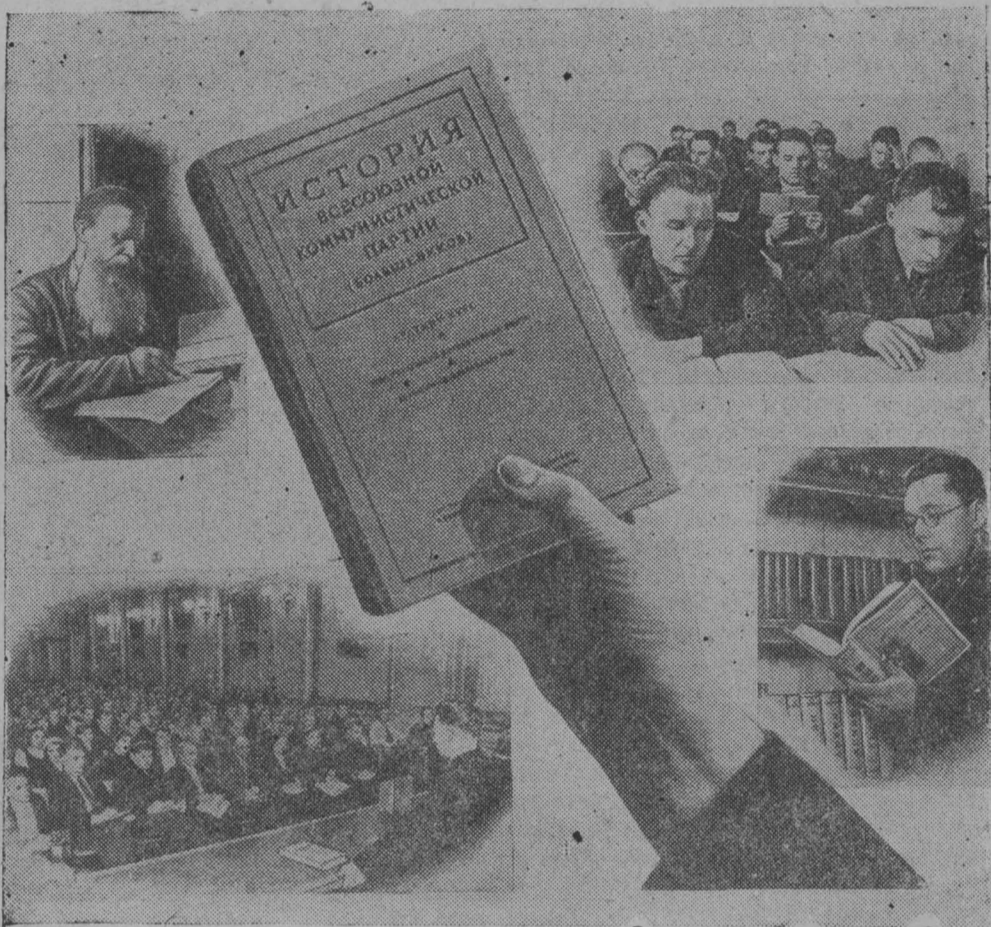
В этом свете я по иному стал оценивать происходящие события. Особенно ясно и дорогой стала твердая и единственно последовательная линия нашей партии, проводимая на различных этапах социалистического строительства.

Изучая «Краткий курс», мне хотелось глубоко разобраться в обстановке и времени тех или иных событий. Для этого я привлекал первоисточники. По вопросам тактики большевиков в февральской революции я читал работы В. И. Ленина «Письма из далека», «Прощальное письмо к швейцарским рабочим», «О задачах пролетариата в данной революции», «Письма о тактике», «Задачи пролетариата в нашей революции», «Доклад о текущем моменте на Всероссийской апрельской конференции РСДРП 1917 г.» и др. Таким образом, создавалась более полная картина данного момента февральской революции и тактики большевиков.

Однако, изучая «Краткий курс» я не всегда мог самостоятельно разобраться в ряде серьезных вопросов. Для этого приходилось выписывать их на отдельный листок и обращаться в парткабинет РК ВКП(б) за консультацией.

Изучение истории партии заставило меня осмысленно и глубоко выникать в события окружающей действительности, находить ответы на вопросы. Следя за газетами и подбирая дополнительный материал, на избирательных участках я делал сообщения о военных действиях в Европе; к историческим датам много поработал над докладом «О содружестве двух гениев — Ленина и Сталина» и выступил с ним перед избирателями района. Детально проработаны такие темы, как, например, «Культура и быт молодого человека сталинской эпохи», «Социалистическая дисциплина труда». Все это вместе взятое еще больше захватило меня и влечет к дальнейшей работе. Занимаясь в школе марксизма-ленинизма, я буду систематизировать изученный материал и еще глубже овладевать революционной теорией большевизма.

Б. ЗРЕН-ПРАИС



Неиссякаемый источник творчества

Знание законов общественного развития и политической борьбы, знание движущих сил революции идейно вооружает нас, укрепляет уверенность в себе, помогает отличать главное от второстепенного, найти правильный путь к решению сложнейших вопросов, встающих перед педагогом, научным работником.

В моей аспирантской учебе, работа над «Кратким курсом», и, особенно, над первоисточниками, занимала и занимает сейчас ведущее положение. Мне, как будущему педагогу по истории физической культуры, приходилось очень много уде-

лать внимания произведениям Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Именно в них и только в них я находил то острое идейное оружие большевизма, без которого невозможно добиться успеха, особенно в научно-исследовательской деятельности. Это оружие помогало мне и моим товарищам, в процессе изучения курса общей гражданской истории, обнаруживать идеалистические наслоения, идеалистическую шелуху, которой так богата старая историография. Теория большевизма помогала нам в борьбе с различными фальсификаторами истории.

Надо прямо сказать, что к систематической работе над первоисточниками меня лично побудило знакомство именно с «Кратким курсом истории ВКП(б)».

В процессе изучения классических произведений я неожиданно обнаружил много высказываний Маркса и Энгельса по вопросам физического воспитания. Я решил собрать все эти высказывания и обобщить в одной работе, чтобы облегчить нашим физкультурным работникам изучение этих блестящих мыслей и идей. Свою первую работу я уже закончил.

Увлеченный этой работой я продолжал изучать первоисточники и в ближайшие дни рассчитываю сделать доклад на тему «Физическая культура — неотъемлемая часть коммунистического воспитания». Здесь как и в первом случае, богатым питательным источником являются произведения Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина.

Дальнейшую свою деятельность не мыслю без систематической работы над гениальными произведениями классиков марксизма-ленинизма.

Аспирант Г. ЗАБЕЛИН

ПРЕПОДАВАНИЕ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА И ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На всесоюзном совещании руководителей кафедр марксизма - ленинизма М. И. Калинин выдвинул требование о преподавании марксизма-ленинизма с учетом особенностей профиля данного вуза.

Положения, выдвинутые тов. Калининым, имеют огромное принципиальное значение. Они направлены в первую очередь на то, чтобы еще лучше вооружить наши кадры марксистско-ленинской теорией и показать им как они могут пользоваться и применять марксистско-ленинскую теорию в своем деле, на практике.

Возможно ли в условиях физического вуза строить преподавание марксизма-ленинизма с учетом, особенностей профиля? Да, возможно. Больше того, у нас имеются исключительно большие возможности черпать иллюстративный, документальный и фактический материал из теории и истории физической культуры. Физическая культура является неотъемлемой частью коммунистического воспитания, а следовательно тесно связана с борьбой партии за создание нового человека, гражданина и творца коммунистического общества.

Классики марксизма-ленинизма придавали большое значение физическому воспитанию. В инструкции к делегатам Временного Центрального Совета (1866 г.) Маркс указывал, что под воспитанием мы понимаем три вещи, во-первых, умственное воспитание, во-вторых, физическое воспитание, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями, в-третьих, техническое обучение.

Для иллюстрации вопросов любой главы «Краткого курса истории ВКП(б)» преподаватель может найти физкультурный материал. Говоря о принятии программы партии на II съезде РСДРП, следует сказать, что в этой программе были записаны боевые требования партии в области «охраны рабочего класса от физического и нравственного вырождения».

Для характеристики слабой подготовки русской армии в период русско-японской войны, можно с успехом использовать роман Куприна «Поединок», где довольно ярко описан «урок» гимнастики русского солдата — по существу урок издевательства и бесчинства.

Для характеристики наступления контрреволюции на идеологическом фронте в годы реакции имеется обширный физкультурный материал. В 1908 г., как известно особенно большую активность в России развивали сокольские гимнастические общества и организации бойскаутизма. Те и другие старались отвлечь внимание рабочего класса от классовой борьбы; те и другие старались отравить классовое самосознание рабочего класса и направить его в русло, удобное царскому правительству и реакции. Деятельность сокольских гимнастических обществ и организаций бойскаутизма перекликалась в общем хоре реакционных сил и служит наглядным доказательством правильности положений «Краткого курса истории ВКП(б)», о том что цель этих организаций сводилась к тому, чтобы свернуть пролетариат с революционного пути.

Особенно большие возможности в деле использования физкультурного материала профилирующих дисциплин имеются при изучении диалектического и исторического материализма по IV главе. К первой черте марксистского диалектического метода всеобщей связи предметов в природе и обществе — можно использовать данные из области физиологии о связи и зависимости отдельных частей человеческого организма. Ко второй черте марксистского диалектического метода, природа и общество, как состояние непрерывного движения, изменения и развития, много фактов можно привести из практики физического движения, которое также



не находится в состоянии покоя, а развивается и совершенствуется. Аналогичные примеры с успехом можно подобрать и для других черт диалектического метода.

Для иллюстрации теории познания может быть использован материал из области психологии: о навыке, памяти, внимании и т. д. Что касается иллюстраций важнейших положений исторического материализма, ну скажем, такого положения, как общественное бытие и общественное сознание, то здесь можно привести факты из области пережитков капитализ-

ма в сознании людей в деле спорта. В практике физкультурного движения не изжиты еще старые традиции, взятые из буржуазного спорта («покупка» и переманивание спортсменов и др.). Эти старые традиции мешают здоровому развитию физкультурного движения в СССР и подготовке сознательного человека социалистического общества.

Этим не исчерпывается круг вопросов, марксистской философии, которые можно иллюстрировать на физкультурном материале, но и то, что здесь показано достаточно убедительно.

Шестую главу «Краткого курса» можно иллюстрировать борьбой партии против предпринимательского спорта, возникшего на Путиловском заводе в 1913 г. и др. местах. Предпринимательский спорт ставил себе задачей вовлечь рабочую молодежь в предпринимательский клуб и тем самым отвлечь от классовой борьбы. Для советского периода истории ВКП(б) имеется богатейший материал.

Для периода гражданской войны можно черпать богатейший материал из работы всеобща. В дальнейшем мы имеем важнейшие постановления партии и правительства по физической культуре. Здесь надо иметь в виду в первую очередь постановление ЦК ВКП(б) о физической культуре (1925 г.), выступление тов. Сталина на XVI съезде ВКП(б), введение комплекса ГТО и т. д.

Кафедра марксизма-ленинизма считает, что преподавателям необходимо глубже и основательнее изучать физкультурные дисциплины. Единодушное одобрительное мнение преподавателей по этому вопросу залог того, что указания М. И. Калинина нами будут выполнены.

А. КУГУРУШЕВ

Незаменимое пособие при подготовке к диссертации

«Краткий курс истории ВКП(б)» является для меня незаменимым пособием в подготовке к диссертации об истории соколизма в России. Эта тема органически связана с изложением истории материальной жизни общества и общественных идей конца XIX и начала XX века и в частности истории рабочего класса и его партии. Для работы по своей теме мне мысленно приходится переноситься в ту эпоху и тот период, который я освещаю в своей диссертации.

Прорабатывая соответствующие главы «Краткого курса», например, III, посвященную русско-японской войне и первой русской революции, я вдумываюсь в яркие и четкие определения характера ре-

волюции, роли, которую сыграла партия в этот период, отношение большевиков к Думе и т. д.

Этот материал становится для меня руководящей нитью в последующей работе по данному периоду. Для более широкой характеристики эпохи, помимо основных трудов Ленина и Сталина, привлекаю такой материал, как высказывание Ленина о политике министерства народного просвещения, о русско-японской войне, Думе и др.

Работая, я все время чувствую потребность возвращаться к «Краткому курсу», который для нас является неоценимым источником знаний, вселяющим уверенность в работе и стремление к знаниям.

Аспирант Ю. КУНЯЕВ

«КРАТКИЙ КУРС» И ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

Как можно использовать знания марксизма-ленинизма, полученные при изучении «Краткого курса истории ВКП(б)», в теоретической и практической работе по физической культуре? С таким вопросом обратился ко мне молодой преподаватель института. Я тогда долго и подробно беседовал с ним. Разговор удовлетворил нас. А теперь у меня самого товарищ не умеет использовать знания, почерпнутые из сокровищницы марксизма-ленинизма? Попробую, в пределах краткой газетной статьи поделиться и с ними своим скромным опытом разработки вопросов психологии спорта на основе марксистско-ленинской теории.

Приведу только один пример. Проблема овладения техникой различных видов спорта и гимнастикой, или иначе — проблема развития двигательных навыков, занимает существенное место в теории и практике физического воспитания. От правильного теоретического решения этой проблемы зависит и правильное построение методики обучения технике спортивных и гимнастических упражнений. Развитие навыков нужно рассматривать,

как процесс количественного и качественного совершенствования того действия, например, метания гранаты, которым овладевает физкультурник.

Выражением изменений в ходе развития навыка является так называемая кривая упражнения. Ее можно составить на основании фиксации каких-либо количественных показателей, характеризующих достижения занимающегося через определенные промежутки времени. Для метания гранаты, например, такими показателями будут метры и сантиметры, которыми измеряется бросок.

Если графически изобразить кривую упражнения, то станет очевидным, что развитие навыка идет скачкообразно, во-вторых, темп развития навыка постепенно замедляется, в-третьих, развитие навыка прекратилось, т. е. кривая перестала идти вверх и колеблется около одного определенного уровня. Этот отрезок кривой получил название плато. Что же обозначает плато? Как понять прекращение развития навыка? Буржуазные ученые говорят, что плато на кривой упражнения образуется тогда, когда навык достиг предела и дальнейшее развитие его невозможно. Вредное, антинаучное толкование.

Основываясь на марксистско-ленинской теории развития, мы утверждаем, что плато обозначает скрытый период незаметных, количественных изменений, за которыми по-

АСПИРАНТЫ ОВЛАДЕВАЮТ РЕВОЛЮЦИОННОЙ ТЕОРИЕЙ

Среди многочисленных успехов в работе аспирантов за прошлый год особое место занимает изучение науки всех наук — марксизма-ленинизма, изучение замечательной книги — «Краткого курса истории ВКП(б)».

Наши аспиранты первыми среди аспирантов Октябрьского района Ленинграда 1938 г. организовали и провели ряд хороших теоретических конференций, глубоко и последовательно изучая героическую историю большевистской партии.

К первой годовщине выхода в свет «Краткого курса» весь состав аспирантов закончил проработку этой энциклопедии марксизма-ленинизма, сдав на «отлично» и «хорошо» кандидатский минимум по диалектическому и историческому материализму.

Ко второй годовщине «Краткого курса» т. е. к началу этого учебного года вновь принятые аспиранты на всеступительных экзаменах показали глубокие знания по истории партии; особо следует отметить тт. Полотай А. И., Кузнецова Ф. М., Павлову Н. В. и Козлова Ю. Б. Аспиранты старших курсов в прошлом учебном году работая над первоисточниками классики марксизма широко применяли изученные материалы в своих исследованиях и диссертационных работах.

Большие достижения в этом плане следует отметить у аспирантов кафедры истории физической культуры (научный руководитель проф. Е. Ю. Зелинсон). Аспиранты кафедры истории физкультуры Г. И. Забелин и Ю. А. Куняев получили первые премии на институтской конференции молодых ученых, которая проходила 10—13 мая 1940 г.

В работах Г. И. Забелина ««Вопросы физического воспитания в трудах Маркса и Энгельса» и Ю. А. Куняева — «Вопросу о милитаризации физического воспитания в школах дореволюционной России» широко использованы многочисленные труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина и продемонстрировано исключительное значение и сила марксистско-ленинской философии в научном исследовании.

В этом учебном году аспирантам предстоит еще энергичнее и глубже овладеть великим учением марксизма-ленинизма, в целях улучшения качества научного исследования, выполняя указания великого Сталина, данные им на 18 съезде партии, а именно: «...чем выше политический уровень и марксистско-ленинская сознательность..., тем выше и плодотворнее сама работа, тем эффективнее результаты работы».

Заведующей аспирантурой
доцент Г. КРАКОВЯК

Кафедра марксизма-ленинизма к двухлетию „Краткого курса“

Два года, прошедшие со времени выхода «Краткого курса истории ВКП(б)» внесли серьезные изменения во всю идейно-политическую жизнь нашей страны. Большие изменения произошли и в деле пропаганды марксистско-ленинской теории в нашем институте.

Преподавание марксизма-ленинизма на основе глубокого изучения «Краткого курса истории ВКП(б)» ликвидировало разрыв, существовавший в практике преподавания между марксизмом и ленинизмом, между диалектическим и историческим материализмом и историей партии. Это обеспечило изучение нашими студентами основ марксистско-ленинской теории в органическом единстве всех его составных частей.

В результате перестройки кафедры на основе постановления ЦК ВКП(б) от 14 ноября 1938 г. значительно повысилось качество всей нашей работы. Шаг вперед сделан преподавателями в ликвидации своей теоретической отсталости и односторонности в личной педагогической подготовке. Чтение лекций по основам марксизма-ленинизма, овладение богатейшим идейным содержанием «Краткого курса» значительно повысило идейно-политическое образование преподавателей основ марксистско-ленинской теории.

Кафедрой проведена большая организационно-методическая работа. Мы регулярно собирались для коллективного обсуждения как методических вопросов, так и по существу преподавания важнейших разделов нашего курса. С начала перестройки кафедры главное внимание уделялось повышению идейно-политического уровня лекций, как основной формы педагогического процесса. С этой целью систематически проводятся предварительные коллективные обсуждения развернутых планов всех лекций. Такая форма коллективной подготовки оказывает большую помощь преподавателям, ведущим лекционные курсы. После обсуждения планы этих лекций со внесенными в них поправками и дополнениями служат хорошим руководством для преподавателей кафедры. Отдельные лекции стенографировались с последующим обсуждением стенограмм на заседаниях кафедры. Некоторые лекции предварительно заслушивались на заседаниях кафедры и только после этого выносились в аудиторию. В течение этого учебного года намечено застенографировать по одной лекции каждого преподавателя и 2 семинарских занятия с последующим обсуждением стенограмм на заседаниях кафедры.

Большое внимание в изучении марксистско-ленинской теории кафедрой уделялось организации самостоятельной работы студентов и проведению семинарских занятий. На заседаниях кафедры предварительно обсуждались планы семинарских занятий и доводились до студентов за 10—12 дней до семинара.

Организовав контроль за самостоятельной подготовкой студентов, мы вызывали отдельных студентов, а иногда и целые группы для беседы до проведения семинарских занятий. Практиковались дополнительные вызовы студентов, обнаруживающих на семинарских занятиях слабое усвоение материалов курса.

На заседаниях кафедры, партбюро и на собраниях комсомольского актива обсуждались итоги проведения семинаров. Руководители семинаров проверяли как конспектируются произведения классиков марксизма-ленинизма. Конспектирование включено было в график обязательных домашних заданий.

С целью популяризации лучшего опыта самостоятельной работы студентов, а также конспектирования изучаемых произведений, кафедрой намечено периодически проведение руководителями семинаров производственных совещаний групп для обмена опытом самостоятельной рабо-

ты студентов. При кабинете организуется выставка лучших конспектов.

Большинство студентов активно готовится к занятиям, ведет конспекты классических произведений, рекомендуемых к семинарам. Семинары по всем курсам института показали ряд хороших подготовленных выступлений. Высказываемые положения подкреплялись материалами из первоисточников классиков марксизма-ленинизма. Некоторые неточности в формулировках основных мыслей по отдельным вопросам вызвали поправки и замечания по инициативе самих студентов. Но, к сожалению, не на все семинары студенты являлись подготовленными. Имели место отдельные случаи, когда часть студентов приходила просто отбыть положенное время. Это вынуждало преподавателей превращать такие занятия в лекции или в групповые консультации.

Немало сделано кафедрой в подготовке студентов старших и выпускных курсов к экзаменам и госэкзаменам по основам марксизма-ленинизма. Помимо индивидуальных консультаций проводились и групповые, носившие большей частью тематический характер; были организованы учебные экскурсии в филиал музея им. В. И. Ленина. В помощь студентам устраивались обзорные лекции. На экзаменах кафедр значительно повысилась требовательность при оценке знаний студентов. Повышая требовательность, мы исходим из необходимости ликвидировать имевшийся в прошлые годы либерализм в оценке знаний по предметам социально-экономического цикла. Помимо этого мы исходим из того что повышение требовательности на экзаменах должно положительно сказаться как на подготовке к семинарским занятиям, так и на проведении государственных экзаменов.

Все эти и ряд других мероприятий действительно сказались на результатах экзаменов. Несмотря на значительное повышение требовательности, студенты выпускных курсов на государственных экзаменах показали результаты, превышающие их годовые оценки. Так, средняя годовая хороших и отличных оценок составляла 56,2 проц., а на госэкзаменах — 68 процентов.

На заседаниях кафедры обсуждался вопрос об увязке преподавания марксизма-ленинизма с профилирующими дисциплинами.

Работники кафедры активно участвуют в общественно-партийной жизни института, оказывают помощь профессорско-преподавательскому составу других кафедр в изучении марксистско-ленинской теории. Помимо этого все преподаватели нашей кафедры активно участвуют в пропагандистской работе Октябрьского района, а гг. Шолонкевич, Кугурушев, Савельев и др. состоят в лекторской группе райкома ВКП(б).

Наряду с достижениями имеется еще ряд недостатков. Мы еще редко практикуем использование наглядных пособий и художественной литературы. Нам еще не удалось приучить студентов к систематической самостоятельной работе. Наши семинары еще далеки от подлинной творческой товарищеской дискуссии с развернутой самостоятельной защитой выставленных положений. Мы не использовали опыта самостоятельной работы лучших студентов, не сделали его достоянием всех. Необходимо еще много работать над повышением качества лекций. Слабым местом все еще остается научно-исследовательская работа кафедры. Хотя все преподаватели имеют рабочие планы, по выполнению к работе над диссертацией только приступают.

Кафедра основ марксизма-ленинизма имеет все возможности преодолеть эти недостатки и образцово организовать свою работу. К этому направлены наши усилия и мы этого достигнем.

Б. ПРУЧАНСКИЙ

Марксизм-ленинизм — основа психологии и педагогики

Психология и педагогика, как научные дисциплины, не могут правильно ставить и разрешать свои проблемы, не исходя из основ марксизма-ленинизма.

Основоположники марксизма-ленинизма учат нас, что труд создал человека, что сущность человека есть совокупность общественных отношений, что сознание человека с самого начала есть общественный продукт и что сознание людей изменяется вместе с изменением условий их жизни, быта, общественных отношений.

Рассматривая психику, как особое свойство высокоорганизованной материи, марксизм-ленинизм не отрывает психику от материи, как это делали идеалисты, и не отождествляет психику с механическим движением, как это наблюдается у механистов — у бихевиористов. Нельзя отделять мышление от материи, которая мыслит и нельзя думать, что сущность мышления можно исчерпать сведением его к молекулярным и химическим движениям в мозгу.

«Общественное бытие и общественное сознание не тождественны, — совершенно точно так же, как не тождественно бытие вообще и сознание вообще... Сознание вообще отражает бытие... Отражение может быть верной приблизительно копией отражаемого, но о тождестве тут говорить нелепо» (Ленин, соч. т. XIII, стр. 264).

Раз сознание не тождественно с бытием, раз идея и материя, психическое и физическое представляют собою лишь две различные стороны одного и того же явления, то было бы крайне наивно полагать, что изучением закономерностей одной стороны явления можно вскрыть качественное своеобразие другой стороны. Также наивно полагать, что раз сознание, мышление, дух не существует независимо от материи, раз материя — первичное, а сознание — вторичное, то сознание человека не оказывает никакого обратного воздействия на его физиологические процессы, на его физические движения, точно также, как, скажем, тень пешехода сопровождает его, не влияя на скорость шагов или как мелодия струн арфы, не замедляет и не ускоряет колебания последних.

Эта механическая теория автоматизма не выдерживает никакой критики с марксистско-ленинских позиций. «Что касается значения общественных идей, теорий, взглядов, политических учреждений, что касается их роли в истории, то исторический материализм не только не отрицает, а наоборот, подчеркивает их серьезную роль и значение в жизни общества, в истории общества... «Здесь именно и сказывается величайшее организующее, мобилизующее и преобразующее значение новых идей, новых теорий, новых политических взглядов, новых политических учреждений» (Краткий курс истории ВКП(б), стр. 111).

Если идеи, теории, взгляды, стало быть, мышление, сознание играет столь серьезную роль в жизни общества, в истории общества, в развитии общественных отношений, то уж во всяком случае не менее серьезна их роль и в жизни каждого отдельного человека, сущность которого Маркс определяет в 6 тезисе о Фейербахе, как совокупность именно общественных отношений.

Возьмем, например, физические упражнения. Было бы большой ошибкой видеть в физических упражнениях одни лишь физические движения, а вопросы методики физической культуры, отдельных видов спорта и гимнастики разрабатывать исходя лишь из такого одностороннего (механистического) понимания физических упражнений. Это было бы грубейшим извращением и психологии и педагогики.

Физическое упражнение — психофизический процесс. Упражняющийся совершает те или другие движения не как ав-

томат, а как личность, отражающая эти движения в своем сознании: он совершает эти движения с определенной степенью восприимчивости, внимания, запоминания, воспроизведения, узнавания, эмоционального под'ема и т. д.; у него имеется или устанавливается определенное отношение к этим упражнениям.

Успешность в физических упражнениях в значительной степени зависит от этого фактора сознания, которым нельзя ни в коем случае пренебрегать.

Известно давно, как велика роль сознания в образовании навыков. Осознание цели, задачи, результатов каждого упражнения, осознание того, как и почему следует действовать так, а не иначе, инструктаж, объяснение, показ и т. д., — все эти важные моменты психологического порядка значительно повышают успеваемость в упражнениях и овладении определенными навыками.

Чем более осмыслен навык, тем более эффективна его реализация. Отсюда — вывод для педагогической практики: нельзя сводить обучение человека к выработке механических навыков, к дрессировке. Надо стремиться к осмысленному усвоению навыков на основе осознания цели, задач, методов, результатов действия и причины действия (почему так, а не иначе), ибо сознательное усвоение навыка более продуктивно и легче. Сознательно усвоенный навык более гибок, легче применим в изменяющихся условиях и более стойк. Таким образом, психологические и педагогические проблемы в свете марксизма-ленинизма получают свое совершенно определенное и правильное, достойное всесторонне и коммунистически воспитанной человеческой личности.

Научная педагогика, исходя из основ марксизма-ленинизма, рассматривает воспитание детей, как общественно-историческую категорию, «общую и вечную», но непрерывно меняющуюся по своим целям, задачам, содержанию, методам и организационным формам: в различные исторические эпохи различны общественные отношения, различны общественные функции людей, различны и их воспитание.

«В каждую эпоху мысли господствующего класса суть господствующие мысли... Класс, имеющий в своем распоряжении средства материального производства, в силу этого располагает и средствами духовного производства... (К. Маркс и Ф. Энгельс, соч. т. IV, стр. 36).

Отсюда понятно, что не может быть педагогики, тождественной для всех сторон и всех исторических эпох: педагогика, как и политэкономия, имеет дело с историческим, т. е. непрерывно меняющимся материалом.

Из всего сказанного ясно, что марксизм-ленинизм является для советского психолога и педагога той мощной базой, укрепившись на которой, можно совершать далекие и плодотворные экскурсии в области изучения единой, но двусторонней психофизической природы человека и на основании такого изучения правильно организовать всестороннее коммунистическое воспитание подрастающих поколений. Поэтому овладение марксизмом-ленинизмом является для нас — советских психологов и педагогов — коренной и первоочередной задачей. В этом отношении изучение «Краткого курса истории ВКП(б)» с привлечением первоисточников имеет для научного роста каждого из нас исключительное значение.

Изучение истории ВКП(б) расширяет умственный кругозор, проясняет мышление, уточняет суждения, дисциплинирует логику и таким образом, вооружает диалектико-материалистическим методом для изучения окружающей нас действительности — природы, общества и мышления.

Профессор Г. ШАХВЕРДОВ

Семинары и консультации

В изучении марксистско-ленинской теории в вузах большое внимание обращено на организацию самостоятельной работы студентов. Лекции, семинары и консультации относятся к этим занятиям.

Итоги прошлого учебного года показали, что в усвоении основ марксизма-ленинизма наши студенты имеют значительные достижения. Несмотря на серьезные требования, процент сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично» был довольно высок. В этом немалое значение имели семинары и консультации.

Но эти итоги нас не удовлетворяют. Нужно вскрыть недостатки в организации семинарских занятий и консультаций, чтобы устранив их обеспечить большую глубину и прочность усвоения основ марксизма-ленинизма.

Семинары и консультации, как форма учебной помощи студентам могут иметь значение при условии тщательной систематической самостоятельной работы самих студентов. Успех семинара решает подготовленность и активное участие в них каждого студента. Роль преподавателя, конечно, тоже велика, но хорошо подготовившийся к проведению семинара преподаватель, бесслен вызвать живое обсуждение, творческую товарищескую дискуссию, если студенты явились на семинар неподготовленными.

Так, например, в прошлом учебном году семинарские занятия в 5 группе I курса в большинстве случаев давали преподавателю глубокое удовлетворение, так как в ней было крепкое ядро систематически готовившихся студентов. Не то часто было по той же теме у того же

преподавателя в работе, например, 1 и 2 групп, где высказывания студентов были менее подготовленными.

Мы можем констатировать случаи недооценки значения семинарских занятий. Это выразилось в плохой подготовке, заметна была тенденция ограничиться «Кратким курсом», вместо первоисточников, в отсутствии конспектов. В результате — односложный, маловразумительный ответ на семинаре. Если с такой подготовкой является большинство, то семинар в группе пойдет по типу вопросно-ответного, а не живой, развернутой беседы.

Консультации — индивидуальные и групповые — использовались студентами главным образом в предэкзаменационный период. Между тем, при глубокой работе над первоисточником, нужда в них должна быть более ощутимой и раньше. Эта форма помощи студентам кафедрой обеспечивалась и обеспечивается, но используется она недостаточно. В начале текущего учебного года первые два семинара показали значительный рост активности студентов и интерес к теории марксизма-ленинизма. На семинарских занятиях 23 октября в 1 и 5 группах III курса развернулась оживленная творческая дискуссия по критике агностицизма и релятивизма махистов.

Самостоятельную работу студентов нужно организовать, развернуть социалистическое соревнование на лучшую организацию самостоятельной работы, ибо ее качество определяет глубину и прочность усвоения теории большевизма.

А. ГУЛЯЕВ

За книгой

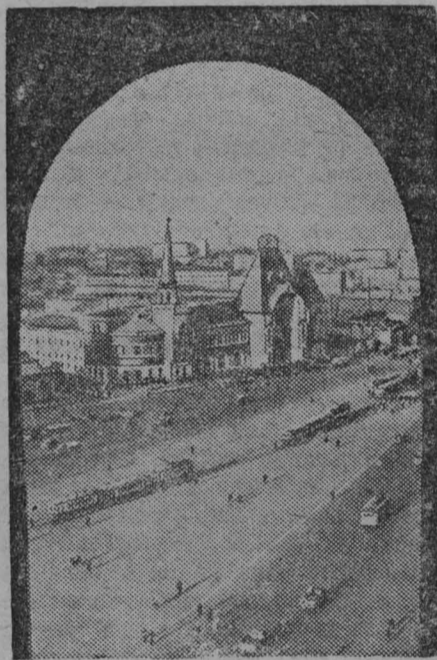
После выхода в свет «Краткого курса истории ВКП(б)» спрос на произведения классиков марксизма-ленинизма заметно усилился. Библиотекой было закуплено около 400 экз. «Краткого курса», проверено наличие соответствующей литературы, необходимой читателям в их работе по изучению основ марксизма-ленинизма и приобретено дополнительно 200 экз. классической литературы. В это же время был создан каталог газетных и журнальных статей в помощь изучающим основы марксизма-ленинизма. Каталог непрерывно пополняется и теперь.

Студенты, изучавшие историю ВКП(б), до выхода «Краткого курса» и работавшие только по учебнику, в настоящий момент гораздо глубже и серьезней изучают ее, широко пользуясь классиками марксизма-ленинизма.

Выдача книг по этому разделу в 1939 году составляла в среднем до 620 экземпляров в месяц, а в 1940 г. подошла к 1000 (937). С осени текущего учебного года студенты активно включились в работу с книгой по овладению марксизмом-ленинизмом. В первый же месяц занятий выдача книг намного превысила выдачу первого месяца 1939—40 учебного года.

Самостоятельная работа студентов с книгой приняла более серьезный характер, увеличились запросы на литературу по отдельным вопросам основ марксизма-ленинизма и пользование специальной литературой, например, словарями: философским, политическим, иностранных слов, книгой «В помощь изучающим историю ВКП(б)», «Ответы на вопросы» и т. д. Спрос на такую литературу настолько возрос, что фундаментальный и учебные отделы библиотеки не всегда полностью удовлетворяют запросы своих читателей. Особенно чувствуется отсутствие словарей, которые получены библиотекой по развертке в ограниченном количестве. Партийное бюро института должно помочь библиотеке в приобретении недостающей литературы.

Д. ИОГАНСЕН



Москва. Вид на Комсомольскую площадь

Учеба и музей

К организации и методике самостоятельного изучения марксизма-ленинизма относится и экскурсионная работа. Богатейшие научно-исторические материалы филиала музея В. И. Ленина, музея Революции и др., после соответствующего цикла лекций или семинаров, способствуют закреплению и большему усвоению изучаемого материала. Содержание определенной темы подкрепляется наглядными иллюстрациями при помощи квалифицированных экскурсоводов. Это мероприятие систематически проводится нашим институтом и студенчеством извлекает большую пользу для учебы, отзываясь о них положительно и считает экскурсии одним из необходимых элементов самостоятельной работы по основам марксизма-ленинизма.

За 1939-40 учебный год было проведено 48 экскурсий ряда групп, в которых участвовало 745 человек, посетивших



На лекции в Ленинградском университете марксизма-ленинизма

НАШ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПАРТИИ

Историю ВКП(б) я изучаю в разрезе подготовки к сдаче кандидатского минимума.

Обстоятельно ознакомившись с «Кратким курсом» и законспектировав его, преподаватели В. Н. Катаев, В. С. Поккель и я решили углубить свои знания по «Краткому курсу» и заниматься самостоятельно. Для этого мы составили план, по которому и продолжаем работу.

С'езды партии (основные вопросы, решения), согласно плана, намечено оканчивать к 1 ноября. Программа и устав партии (даты изменения, пункты изменяемые и причины изменения) — к 6 ноября. Все антиленинские течения, группировки и уклоны, начиная от народников и кончая контрреволюционным троцкистским блоком (их возникновение, что они собой представляли, борьба партии с ними) — к 25 ноября.

Подготовка и создание самостоятельной партии большевиков: идеологическая («Что делать?»); организационная («Шаг вперед — два шага назад»); политическая («Две тактики социал-демократии в демократической революции»); теоретическая («Материализм и эмпириокритицизм») — к 25 декабря. Контрольное

собеседование по всему курсу истории ВКП(б) по отдельным периодам (главам) и темам (с'езды, программы, группировки, уклоны и др.) — в конце декабря.

Каждое задание к очередному совместному занятию мы прорабатываем дома самостоятельно. Наши занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Поочередно каждый рассказывает часть задания, задаваемую другими товарищами тут же на беседе. Если объяснение неполное — добавляет другой. Если возникает общий вопрос — здесь же, пользуясь литературой, он разбирается.

Для более понятной и широкого обзора тем, в своей подготовке мы используем «Вопросы ленинизма» Сталина. Одновременно мы самостоятельно изучаем диалектический и исторический материализм с тем, чтобы привлекая и другую литературу из библиографии кандидатского минимума, могли закончить подготовку основ марксизма-ленинизма к 1 февраля 1941 г. и сдать зачет по этой дисциплине.

Занятия проходят активно, интересно. Первый пункт плана мы уже выполнили раньше установленного срока.

Д. БОГДАНОВ

Неразрешившая потребность

23 октября партбюро обсуждало вопрос об изучении «Краткого курса истории ВКП(б)» рабочими-коммунистами. Было выяснено, что тт. Годиев, Белов, Максимов, Забродин и другие нуждаются в оказании им систематической помощи в изучении истории большевизма. Весною этого года было проведено 2 бе-

седы, тогда же и выяснилось, что желательно также беседы проводить регулярно. Рассмотрев этот вопрос, партбюро решило организовать для рабочих коммунистов кружок по изучению истории партии. Руководителем кружка намечен преподаватель кафедры марксизма-ленинизма Головин.

К. АНДРЕЕВ

музей В. И. Ленина и музей Революции. Можно ли сказать, что экскурсии всегда шли по плану? Конечно, нет. Были случаи, когда из-за сверхплановых мероприятий внешнего отдела или общественных организаций они отменялись или переносились. Студенты, изучавшие в Музее В. И. Ленина ту или иную тему или главу с экскурсоводом, проявляли желание посетить музей и второй раз. Для примера можно упомянуть студентов бывшего I курса института, которые изучали таким образом 1—2 главы, а потом отдельно и 3 главу «Краткого курса истории ВКП(б)». Также IV и V курсы (выпускники) сперва изучали период 1904—1907 гг., а второй раз 7—8 главы и на экзаменах и госэкзаменах получали лучшие отметки. В этом учебном году студенты старших курсов изучают первоисточники марксизма-ленинизма в семинарах и по темам, которые уже были пройдены на экскурсиях по музеям. По первому же курсу экскурсии предполагаются проводить после окончания цикла

лекций, включая 3-ю главу «Краткого курса истории ВКП(б)». На I курсе уже было проведено 2 экскурсии в Музей археологии и этнографии, в связи с изучением курса истории народов СССР. Посещаемость составила 90—95 проц. в каждой группе.

Кафедра марксизма-ленинизма широко практикует в нужных случаях проведение различных экскурсий. Дело за студентами. Они должны максимально использовать музейный материал, аккуратно посещать организуемые экскурсии.

С. БЕРЕГОВОЙ

Отв. редактор П. П. ПИРОГОВ

Станд. формат бум. 55×82. Общее количество знаков на газетном листе 60.000 т.
Время сдачи в набор 25/X-40 г.
Подписано к печати 26/X-40 г.
Выходит в свет 27/X-40 г.
Заказ № 2884. М 28761
2-ая ф-ка Детиздата ЦК ВЛКСМ
2-ая Советская. 7.