



Пора готовиться к экзаменам. — Передовая. Зачеты на I курсе. — М. Беляев, И. Михайлов, С. Кераминас, В. Завада. Четырехкратные победители. — И. Мещерягин, В. Туровников (1 стр.) Ф. Энгельс о физическом-воспитании бойца. — Г. Забелин (2 стр.). Оборонно-физкультурная подготовка студентов. — П. Меликаев. Военное значение лыжного спорта. — А. Тарасов (3—4 стр.).

ПОРА ГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ!

Учебный год — в полном разгаре. Беспрерывно, напряженно идет день за днем, приближая нас к серьезному и ответственному этапу — зимней экзаменационной сессии.

Новые условия, в которых работают сейчас вузы, в частности, наш институт, во многом отличаются от прошлого учебного года. С установлением платности обучения и нового порядка назначения стипендий, покончено с уравниловкой и создан стимул для повышения академической успеваемости.

Согласно приказу Комитета по делам высшей школы и у нас введено свободное расписание на некоторую часть учебного плана. Свободное расписание, само собой разумеется, обязывает студента планировать личное время, требует четкости, организованности, добросовестности. К сожалению, в ноябре мы имели ряд тревожных сигналов с III курса, которые свидетельствовали, что не все студенты правильно поняли сущность свободного расписания. На этом же курсе за половину прошлого месяца было около 80 часов прогулов обязательных учебных занятий, не говоря уже об отнесенных к свободному расписанию.

Только после обнаружения таких вопиющих фактов руководство курса и общественные организации приняли ряд мер, направленных к укреплению дисциплины и повышению качества учебы. А ведь это можно было предусмотреть и предупредить своевременно, если бы учебная часть организовала помощь студенту в выборе определенных дисциплин для свободного расписания. Предоставленные же самим себе, некоторые студенты зачастую нерационально используют свободные часы, уделяя их не работе и учебе, а праздному времяпровождению.

Неправильное понимание свободного расписания отразилось на неудовлетворительной сдаче зачетов по ряду дисциплин на I курсе института.

Приближающийся срок зимней экзаменационной сессии ставит большую и ответственную задачу перед учебной частью, кафедрами и начальниками курсов. Совершенно ясно, что подготовка к сессии должна начаться уже сейчас. Для этого надо широко организовать консультации, особенно по сессионным предметам, обеспечив их посещение, создать наилучшие условия для самостоятельных занятий.

Партийная и комсомольская, а также профсоюзная организации не в меньшей мере чем руководство института отвечают за подготовку и обеспечение экзаменационной сессии. В новых условиях эта ответственность еще более повышается. Поэтому массово-воспитательная работа, политическая агитация, сейчас как никогда должна носить конкретный, наступательный характер. Центр ее должен непременно переместиться в отдельную группу, непосредственно к студенту. Особое внимание сейчас должно быть уделено боевому развешиванию социалистического соревнования и ударничества.

Зимняя экзаменационная сессия подведет итог и определит качество работы студентов, всего института, его партийной и общественных организаций. Эту проверку мы должны выдержать с честью.

ОВЛАДЕНИЕ ИСКУССТВОМ РУКОПАШНОГО БОЯ

На I курсе института закончились занятия по рукопашному бою. Студенты в основном неплохо усвоили как теорию, так и практику элементарных способов владения коротким оружием, винтовой со штыком, а также освоились с фехтованием на штыках. Впервые женские группы изучали эту дисциплину в том объеме, в каком она проходится мужскими группами.

Основной контингент студентов правильно понял актуальность этого вида спорта и отнесся к работе добросовестно. Только что закончившиеся зачеты показали, что женские группы (не говоря уже о мужских) практически основательно овладели рукопашным боем, хотя часто это давалось им не легко. Особенно трудно пришлось при прохождении фехтования на винтовках с эластичным штыком.

Количество учебных часов, отведенных на практические занятия невелико (всего 16), а учебного материала больше чем достаточно. Поэтому физическая нагрузка моментами была весьма значительна, но все трудности преодолевались успешно.

Мужские группы занимались с большим увлечением. 5 группа, например, при розыгрыше первенства дополнительно собиралась в вечернее время, чтобы провести финальный бой и выявить чемпионку группы по штыку.

Неплохо обстоит дело на I курсе и со внешкольной секционной работой. Можно смело сказать, что по количественному

охвату этот курс — на первом месте среди других курсов института и школы тренеров.

Регулярно посещают занятия и довольно быстро, успешно продвигаются, усваивая материал тт. Горностаева, Грицук, Миронова (2 гр.), Соловьева, Петровская, Сквородкина, Шабловская, Каужен, Щербакова, Ионова (4 гр.), Чуканова, Козлович, Ковалева, Быкова, Рудбарж, а также — Александров, Капиди, Манкевич, Маркидонов, Головушкин, Фетисов, Яжвинский, Леонов.

Среди студентов возникла прекрасная мысль: разыграть первенство курса по фехтованию (женщины — рапира, мужчины — штык). Это полезное начинание многим студентам несомненно даст боевой опыт, судейскую практику и одновременно послужит фундаментом для выявления кандидатов сборной курса к предстоящему первенству ГОЛИФК. Нужно только осуществить это мероприятие до отъезда курса на лыжный сбор в Кавголово.

Основная масса студентов I курса подошла к финишу первого этапа рукопашного боя с хорошими показателями. Все же нельзя забывать, что это только начало. Впереди еще много работы по дальнейшему углублению знаний в области рукопашного боя. К разрешению этой задачи надо подойти также серьезно и деловому, как и к законченной работе.

М. БЕЛЯЕВ

Четырехкратные победители



Команда победителей: Туровников, Винк Смирнов, Голомозов и Ножевников.

В честь Дня Сталинской Конституции в институте состоялся традиционный блиц-турнир по волейболу. Участвовало 6 мужских и 4 женских команд.

Среди женских команд без особого труда приз выиграла команда школы тренеров, встретившись в финале со студентками I курса института.

В соревновании мужских команд III курс выиграл у школы тренеров, а команда месткома — у II курса. Абсолютный чемпион — V курс едва не лишился своего звания из-за неявки, но все же перед началом игры с I курсом команда собралась и выиграла у первокурсников в три сета.

В полуфинале встретились команды III и IV курсов. Игра протекала в острой борьбе и изобилвала острыми моментами. Сильные удары Русанова производили огромное впечатление. Четкая, дружная игра IV курса закончилась победой. В игре команд V курса с месткомом, победителем вышел V курс.

В финале разыгралась упорная борьба постоянных конкурентов — IV и V курсов. К началу игры пришел Винк и команда V курса была в полном составе. Блестящая игра Голомозова на блоке и в нападении, дружная поддержка Туровникова и Николаева, обеспечили победу команде V курса. Таким образом четвертый год подряд обладателями приза остается команда, в состав которой входят тт. Голомозов, Туровников, Николаев, Винк, Кожевников.

И. МЕЩЕРЯГИН, В. ТУРОВНИКОВ

ПЕРВЫЕ ЗАЧЕТЫ

21 декабря заканчивается сдача зачетов по анатомии, химии, рукопашному бою и военной подготовке. Зачеты по анатомии уже закончены, а по другим дисциплинам продолжаются.

120 человек получили «зачет» по анатомии. К сожалению ряд студентов показал неудовлетворительные знания. Это — Тейтельбаум (I гр.), Фалькова (2 гр.), Чурсина (3 гр.), Бессараб (4 гр.), Кручинин, Мацкевич (5 гр.), Коган (6 гр.). Студенты Пименов (5 гр.), Чуканова, Быкова, Чаупионов, Борисова (4 гр.), Соколов, Кузьмина, Киселева, Кокоро (3 гр.), Потапова, Козлова (1 гр.) плохо готовились, безответственно относились к зачету и сдали лишь при второй попытке. Больше того, студенты Бессараб (4 гр.) и Коган (6 гр.), не имея необходимых знаний, «провалившись» у одного преподавателя, в тот же день пошли сдавать этот же предмет к другому, неизвестно на что надеясь. Но и там их ждала неудача: снова не получили «зачет».

Студенты Мякишева (4 гр.), Дуганов (5 гр.), Адаменко, Брюхов, Гриб, П. Иванов, Чичеев (6 гр.) и др. до сих пор не сдавали анатомии и ждут более подходящего времени, очевидно забыв, что предыдущие зачеты (по химии и рукопашному бою) могут омрачить их надежды на лучшее будущее.

Не в пример Бессарабу, Когану и им подобным у нас есть немало студентов, которые занимаются в высшей степени добросовестно. Маркидонов, Леонов (6 гр.), Грицук, Т. Кузнецова (2 гр.) одни из первых отлично сдали все зачеты по анатомии, химии, и рукопашному бою. Горностаева, Гудакова, Паткин (I гр.), Филатова, Залевская (2 гр.), Александров, Кабаков, Попов (5 гр.), отлично сдали по два зачета.

Сейчас следует каждому извлечь урок из результатов первого зачета и на всех последующих показать отличные знания.

И. МИХАЙЛОВ

МАТЕРИАЛ УСВОЕН

На III курсе закончена учебная программа по подвижным играм. Что эта дисциплина студентами действительно усвоена, показали недавние теоретические зачеты.

Все же необходимо отметить, что практическое проведение игр самими студентами заставляет желать много лучшего. Наиболее слабое место — организация и методика проведения игр в начальной школе. Этот недостаток объясняется тем, что часть студентов несерьезно отнеслась к курсу и на уроки приходила «поиграть» вместо серьезной, вдумчивой работы.

Следует отметить лучших товарищей, овладевших этой дисциплиной, проявивших инициативу в проработке курса. Это — Е. Богданов, Дойников, Михайлова, Кесьян, Сивельников и др. Об этих студентах можно с уверенностью сказать, что на практике они сумеют с успехом применить полученные знания.

С. КЕРАМИНАС, В. ЗАВАДА

Ф. Энгельс о физическом воспитании бойца

Основоположники научного коммунизма в своей революционной деятельности огромное внимание уделяли военному искусству. Военную науку они рассматривали как сильнейшее оружие, которым пролетариат должен всесторонне овладеть, чтобы добиться своего полного освобождения. К. Маркс и Ф. Энгельс учили пролетариат, что революционная армия должна быть более массовой, мощной и подвижной, чем армии буржуазных государств, а пролетарский боец «сильнее, ловчее и интеллигентнее» (Ф. Энгельс, т. VIII, стр. 463).

Наибольшее число работ, посвященных военному искусству принадлежит перу Энгельса, которого В. И. Ленин называет великим знатоком военного дела. Энгельс дал непосредственный научный анализ развития военного искусства с древнейших времен до Парижской Коммуны, разработав одновременно целый ряд конкретных проблем в области оперативно-тактического искусства, организации, вооружения и обучения армий.

Глубокий исторический анализ военного искусства в различные эпохи развития человеческого общества, привел Ф. Энгельса к выводу, что физическое воспитание в общей системе подготовки бойца-воина, должно занимать исключительно большое место.

Пишет ли Энгельс публицистическую статью или исследовательскую работу, идет ли речь об армиях рабовладельческих государств или о войнах и военном искусстве в современном ему капиталистическом обществе, он всюду и неоднократно подчеркивает преимущество физически закаленного и тренированного бойца; обязательно и подробно он останавливается на системе обучения и тренировки, отдавая предпочтение тем из них, которые способствуют воспитанию выносливого, ловкого и смелого бойца.

В серии статей, написанных для «Новой Американской Энциклопедии» (1858—1861 гг.) Энгельс подвергает тщательному анализу уровень военного искусства в рабовладельческом обществе и в эпоху феодализма. В этих работах большое значение имеет оценка, которую дает Энгельс физической подготовке римского солдата.

«Обучение воина, — писал Энгельс, — было очень суровым и было рассчитано на развитие в нем всеми возможными способами физической силы. Бег, прыганье, скачки, лазанье, борьба, плавание — сперва без одежды, потом в полном вооружении — широко практиковались, помимо регулярного обучения обращению с оружием и различным движениям... И не только новобранцы, но и легионы ветеранов должны были заниматься всеми этими упражнениями, чтобы сохранять телесную свежесть и гибкость и оставаться привычным к усталости и лишениям. Такие воины действительно были способны покорить мир»¹).

Система воспитания физически закаленного бойца в римской армии складывалась как мы видели, из самых разнообразных видов физической культуры (легкая атлетика, борьба, плавание). Это разнообразие упражнений и видов, само по себе уже полезное и нужное, обязательно сопровождалось, как указывает Энгельс, использованием и применением специализированных, военно-прикладных упражнений (плавание в полном вооружении). Именно это сочетание и давало замечательные результаты в развитии и совершенствовании ценнейшей способности бойца оставаться привычным к усталости и лишениям походной жизни.

Исключительно высокую оценку давал Энгельс также постановке физического воспитания во французской армии XIX века. Наиболее подробный разбор этого вопроса мы находим в работе «Армии Европы» (1855 год) и в статьях, написанных для «Volunteer Journal» (1860—1862 гг.). Разобрав все средства, которые использовались в то время во французской армии для физической подготовки солдата (гимнастика, фехтование, бокс, упражнения со штыком и др.), Энгельс делает следующий вывод: «Всем этим упражнениям, равно как и гимнастике в полном смысле этого слова, они обучаются не потому, что все это считается само по себе необходимым; эти упражнения проходят потому, что они развивают физическую силу и ловкость солдата вообще и придают ему большую уверенность в себе»²).

¹) Маркс—Энгельс, т. XI, ч. II, стр. 380. Статьи из «Новой Американской Энциклопедии».

²) Маркс—Энгельс, т. XII, часть II, стр. 447—448.



Фридрих Энгельс

Здесь мы имеем новое исключительное ценное указание Энгельса. Впервые ставится вопрос о воспитании средствами физической культуры такого качества, как уверенность. Это важнейшее качество имело значение не только в войнах XIX в. Оно играет значительную роль и в современных военных действиях, усложненных многочисленными техническими средствами нападения и обороны.

Большая работа по физическому воспитанию во французской армии, стала возможной и дала большие результаты в эту эпоху, о которой пишет Энгельс, только потому, что во Франции (конец XVIII и начало XIX вв.) были созданы все необходимые условия для развертывания этой работы. Физическая подготовка французской армии, обеспечивалась соответствующими педагогическими кадрами, которые подготавливались в центральной Парижской военно-гимнастической школе, а также и соответствующим оборудованием. «Во Франции каждый гарнизон имеет необходимые приспособления для гимнастических упражнений... Кроме того в каждой имеется фехтовальный и танцевальный залы»¹).

Хорошая постановка физической подготовки бойцов во Франции, по мнению Энгельса, обеспечивалась в тот период преимущественно французской армии над армиями Европейских государств.

«Эти несравненные войска, — писал Энгельс, — обучены все свои движения на глазах у неприятеля производить своеобразной легкой рысью — так называемым *pas gymnastique* (гимнастическим шагом), которыми они проделывают от 160 до 180 шагов в минуту. Они не только могут, с краткими перерывами, бежать полчаса и более, но и любое другое движение, диктуемое обстоятельствами, — ползание,

¹) Маркс—Энгельс, т. XII, часть II, стр. 447.

прыжки, лазанье, плавание и т. д., — не представляет для них трудности. В то же время они превосходно стреляют, и мало кто при равных условиях устоит в небольших стычках против этих незнающих промаха стрелков, находящих себе укрытие за малейшей неровностью почвы»¹).

В данном случае обращает на себя внимание тот факт, что Энгельс придает исключительно большое значение воспитанию у бойцов выносливости и подвижности. Энгельс вновь подчеркивает важность физической подготовки и не вообще, а важность конкретных, особенно ценных для армии физических упражнений (бег, ползание, прыжки, лазанье, плавание), проводимых в сочетании с военными упражнениями (маскировка на местности, стрельба). Едва ли надо доказывать, что перечисленные Энгельсом физические и военные упражнения, в своем единстве представляют большое значение для подготовки бойца в современных условиях.

В последних своих работах о военном искусстве — «Военный вопрос в Пруссии и немецкая рабочая партия» (1865 г.) и в серии статей, написанных для берлинской газеты «Vorwärts» (1893 г.), Энгельс подробно излагает свои взгляды на проект введения всеобщей воинской повинности, на сокращение срока военной службы, на постановку физического воспитания среди юношества Пруссии.

Энгельс горячо выступает за сокращение срока военной службы, считая при этом, что данное сокращение нисколько не отразится на качестве подготовки бойца, если будет улучшено дело физического воспитания молодого поколения. «В качестве эквивалента сокращенного срока службы, — писал Энгельс, — и самого существенного эквивалента его, следует считать лучшее физическое воспитание юношества»²).

Отмечая низкий уровень физического воспитания в Пруссии, Энгельс дает конкретные указания, как нужно исправить положение. «Пусть назначат в каждый округ хотя бы по одному оставшему унтер-офицеру, сдавшему экзамен в качестве учителя гимнастики, и поручат ему руководство обучением гимнастике... В течение 6—8 лет это возместится сторицей, и рекрутов будет больше, и они будут крепче»³).

Много лет спустя Энгельс, в связи с обсуждением в рейхстаге проекта военного закона, снова возвращается к этому вопросу. Он публикует в берлинской газете «Vorwärts» серию статей, выдвигая в качестве существенного условия перехода к новой системе — обучение всех юношей гимнастике и военному делу.

«Если взглянуть, наконец, прямо в глаза той правде, что сокращение срока службы совершенно необходимо, ...то ближайшим выводом будет то положение, что центр тяжести военного обучения должен быть перенесен на воспитание молодежи»⁴).

Здесь же резко критикуя состояние физического воспитания в современной ему

¹) Маркс—Энгельс, т. X стр. 620, «Армии Европы».

²) Маркс—Энгельс, т. XIII, ч. I, стр. 51. «Военный вопрос в Пруссии и немецкая рабочая партия».

³) Там же.

⁴) Маркс—Энгельс, т. XVI, ч. II, стр. 345. «Может ли Европа разоружаться».

Пруссии, Энгельс подробно излагает его значение для военного искусства.

«Когда после десятилетнего изгнания снова вернулся на Рейн, — писал Энгельс в 1893 г., — я был приятно поражен, увидев повсюду во дворах деревенских школ параллельные брусья и турники. Это было превосходно, но дальше этого, к сожалению, дело не пошло. По долбру прусскому обычаю гимнастические приборы согласно инструкции были заведены, но с их использованием дело никак не клеилось... «Неужели же, — спрашивает Энгельс, — мы требуем слишком многого, когда предлагаем, чтобы к этому отнеслись, наконец, серьезно? Не лучше ли преподавать вольную гимнастику и упражнения с приборами учащимся всех классов, пока их члены еще не утратили своей эластичности и гибкости, чем биться, как делают теперь, над двадцатилетними парнями, тщетно пытаюсь — в поте их лица — своего собственного — вернуть их костям мускулам и связкам, огрубевшим от работы, прежнюю подвижность и гибкость? Разве же не безумие — сначала позволить калечить людей, а потом на военной службе задним числом стараться их сделать снова прямыми и подвижными? Разве требуется особая, недостижимая для официального кругозора степень проницательности, чтобы понять, что солдаты будут вдвое лучше, если против этого калечения будут своевременно приняты меры в высшей и средней школе?»¹.

В свете всех этих высказываний Ф. Энгельса отчетливо выступает значение физического воспитания юношества для военного искусства, его огромное значение в общей системе подготовки бойца-воина. И основным местом этого воспитания несомненно должна быть школа, которая при значительно меньших затратах и с большей пользой для дела может и должна обеспечить высокую физическую подготовку юношества.

Во всех работах о военном искусстве, написанных Энгельсом, можно найти немало конкретных указаний по содержанию физической подготовки бойца. Как мы уже видели, Энгельс из общего комплекса видов физической культуры, применяемых в различных армиях, выделяет наиболее ценные в военном отношении. Таковыми являются гимнастика, фехтование и штыковой бой, плавание, борьба, бокс, легкая атлетика. Из этих видов в свою очередь Энгельс выделяет гимнастику и особенно часто упоминает лазанье, ползание и бег.

Энгельс неоднократно ссылается на необходимость тесной связи физического воспитания с военными упражнениями (строевая подготовка, стрельба, маскировка и т. д.) и максимального внедрения в систему физической подготовки бойца военно-прикладных упражнений (плавание с оружием, переходы и пробежки с военной выкладкой и т. п.). Большую ценность имеют указания Энгельса на необходимость воспитания в первую очередь выносливости, уверенности в себе, подвижности.

Все эти заключения и выводы Энгельса имеют первостепенное значение для современных установок на физическую культуру вообще, и на организацию непосредственно педагогического процесса физического воспитания юношества, в частности.

Гениальные вожди пролетариата Ленин и Сталин развили и обогатили марксистскую военную науку. Они создали первую в мире массовую, мощную Красную Армию, отразившую под их руководством нападение всех врагов.

Развив учение о социалистическом государстве в отдельно взятой стране товарищ Сталин доказал, что пока наша страна будет находиться в капиталистическом окружении, до тех пор сохранится и опасность военного нападения извне. Вот почему наша партия и правительство, лично товарищ Сталин так много заботятся об укреплении обороноспособности страны, о вооружении Красной Армии передовой революционной тактикой и стратегией, об оснащении ее первоклассной техникой. Совершенно ясно, что в этих условиях неизмеримо повышается и роль физической культуры, как органической и всесторонней боевой подготовки трудящихся СССР.

Помня о капиталистическом окружении нельзя забывать о том, что физическая подготовка больше чем когда-либо должна строиться на базе тесного сочетания физических упражнений с военными.

Аспирант Г. ЗАБЕЛИН

¹ Маркс — Энгельс, т. XVI, ч. II, стр. 345—346.

Энгельс о России

Великие вожди рабочего класса Маркс и Энгельс знали русский язык, читали русские книги, живо интересовались Россией, с сочувствием следили за русским революционным движением и поддерживали сношения с русскими революционерами (Ленин. Соч. т. I, стр. 415). Энгельс необычайно внимательно изучал внутреннее политическое положение России; столь же тщательно он изучал внешнюю политику царского правительства.

Тщательное изучение обстановки укрепило мысль Маркса и Энгельса о неизбежности революционного взрыва в России. Энгельс предсказывал, что это будет народная революция, которая окажет колоссальное влияние на ход и развитие борьбы западноевропейского пролетариата. Энгельс предугадывал, что России суждено стать новым центром мирового революционного движения.

Энгельс беспощадно разбивал антиреволюционные утверждения народников, которые в крестьянской общине видели зародыш социализма. Энгельс объяснял, что в деревне есть и богачи и бедняки, есть люди, живущие своим трудом, но

есть и эксплуататоры. Народники не понимали классового строения русского общества, отрицали необходимость классовой борьбы трудящихся. В противовес народникам Энгельс считал, что «необходимо прежде всего низвержение царского деспотизма, необходима революция в России».

Высказывания Энгельса по различным вопросам русской общественной жизни способствовали проникновению в Россию идей научного социализма.

Как радовался Энгельс, когда он видел первые результаты своей работы!

«...Я горжусь тем, — писал Энгельс в 1885 году, — что среди русской молодежи существует партия, которая искренне и без оговорок приняла великие экономические и исторические теории Маркса». Так писал Энгельс о группе «Освобождение труда», которая много сделала для распространения идей марксизма в России.

Великие продолжатели дела Маркса—Энгельса Ленин и Сталин двинули марксизм вперед, развили его в новых условиях классовой борьбы.

М. КОВАЛЕВ.

Комсомольская жизнь ЛЫЖНЫЙ БАТАЛЬОН

В ответ на обращение группы лыжников—участников боев с белофиннами (см. «Лесгафтовец» № 26) по инициативе комитета ВЛКСМ в институте организуется комсомольский лыжный батальон. Основным ядром батальона и командирами его подразделений будут герои-лыжники—студенты нашего института, награжденные орденами и медалями Союза ССР, в боевой обстановке командовавшие подразделениями, имеющие богатый опыт лыжников-бойцов.

Военная кафедра разрабатывает сейчас специальную программу военно-физической подготовки, лыжников, план тренировок, походов, соревнований. 6 декабря началось комплектование первого лыжного отряда. Вся работа по организации лыжного батальона возглавляет штаб, в который входят тт. Меликаев, Савельев, Зрен-Прайс, Селезнев, Майборода.

Студенты, узнав о создании лыжного батальона, горячо откликнулись на призыв своих боевых товарищей и с энтузиазмом изъявляют о желании стать в ряды лыжников, по-настоящему овладеть этим видом спорта.

Лесгафтовцы как истинные патриоты своей родины еще раз на деле покажут свою организованность, сплоченность. Отличная подготовка лыжника-бойца — почетная задача, разрешить которую мы имеем все возможности.

СЕМИНАР КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

Недавно закончились отчетно-выборные комсомольские собрания. К руководству курсовыми бюро избраны молодые товарищи, проявившие себя на ниве комсомольской работы. Достаточно сказать, что 82,7 проц. избранных это — новички, впервые выдвинутые на самостоятельную руководящую работу.

Бюро комсомольской организации школы тренеров целиком обновлено. На II курсе секретарем комсомольской организации избран В. Никифорова, ранее работавшая комсоргом, а на III курсе — т. Хмыловский. В старом составе он был членом бюро.

Большинство избранных товарищей как членов бюро, так и комсоргов еще не имеет достаточного опыта организационной работы. Всех их в одинаковой степени волнуют вопросы: как работать, с чего начинать; на что в первую очередь обратить внимание; как составить план, как подготовить и провести собрание; какие узловые вопросы в первую очередь поставить перед комсомольцами?..

На все эти вопросы товарищи должны найти ответ на семинаре комсомольского актива, который организован комитетом ВЛКСМ совместно с партбюро. На этих семинарах будут широко обсуждены практические вопросы комсомольской работы.

После окончания первой четверти учебного года, комитет ВЛКСМ намерен созвать широкое совещание комсомольского актива и заслушать отчеты отдельных руководителей о состоянии работы на курсе и в группе. Таким образом мы сможем подвести некоторый итог, обменяться накопленным опытом, выявить недостатки, наметить пути их устранения.

Б. ЗРЕН-ПРАЙС

ВОЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛЫЖНОГО СПОРТА

Число лыжников в нашей стране непрерывно растет. Это любимый спорт советской молодежи. При лучшей работе физкультурных организаций в нашей стране, обладающей исключительными возможностями для развития лыжного спорта, можно было добиться еще больших успехов.

Неумение повседневно руководить развитием массового лыжного спорта является главной причиной всех недостатков. Крупнейший из них — малое количество военных навыков, прививаемых физкультурникам.

Опыт боевых действий показывает, что лыжи играют значительную роль в боевой способности частей. Установлено, что войска, хорошо обученные ходьбе и боевым действиям на лыжах, приобретает сравнительно с другими огромное преимущество, выражающееся в важнейшем тактическом свойстве — большой маневренности.

РЕШЕНИЕ РАЙКОМА ВЛКСМ

Бюро районного комитета ВЛКСМ 2 декабря обсуждало ряд вопросов нашей комсомольской организации и вынесло соответствующие решения.

За притупление большевистской бдительности, поступки порочащие звание члена ленинско-сталинского комсомола исключены из рядов комсомола Филатова, Никифорова, Кокоро и Шабанова. За организацию пьянки в общежитии и необеспечение авангардной роли в учебе, райком ВЛКСМ также исключил из рядов комсомола студентку Вобликову.

Сахарова и Ермак через комитет ВЛКСМ предупреждены о том, что в случае вторичной неявки на бюро райкома их дело будет рассмотрено заочно.

РБ ВЛКСМ объявил строгий выговор студентке школы тренеров Матвеевой за неуплату членских взносов и Рыженкову (V курс) — за утерю комсомольского билета.

Райком ВЛКСМ выдал рекомендацию аспиранту Г. Забелыну для вступления в кандидаты ВКП(б). Зам. секретаря комитета ВЛКСМ студенту Б. Иванову дана рекомендация для вступления из кандидатов в члены ВКП(б).



Студентки школы тренеров на лыжной тренировке в ЦПО им. Кирова. Впереди — лыжницы-добровольцы, награжденные медалями «За боевые заслуги» М. Коркочева и Т. Богданова
Фото И. Богоявленского

сти. Войска, поставленные на лыжи, не боятся боевых действий вне дорог, глубокий снежный покров никогда не может явиться для них преградой к достижению цели. Известно, что в зимний период части, не снабженные лыжами, ограничивают свои действия вокруг населенных пунктов, в районах с широко развитыми дорогами. Части, поставленные на лыжи, могут уходить далеко от дорог, они передвигаются значительно быстрее, чем в пешем строю, получают возможность стремительного и внезапного нападения на противника. Наконец, чрезвычайно важна роль лыжников-бойцов, действующих в разведке и связи. Там, где зимой не может

ОБОРОННО-ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

Учебный год институт начал, имея в перспективе ряд нововведений. Нам предстоит разрешить серьезные и ответственные задачи дальнейшего сочетания академической учебы с военными дисциплинами. Хотя не все первоначальные установки Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта в настоящее время реализованы так, как это было намечено, все же в организации, планировании и прохождении военной подготовки в текущем учебном году наш институт резко отличается от прочих вузов.

Во-первых, учебный план военной подготовки нашего института, Комитет по делам высшей школы утвердил в объеме 290 учебных часов, вместо прошлогодних 140. Во-вторых, программный материал курса военной подготовки теперь имеет два направления: одно — для мужчин и другое — для женщин. Проведено совершенно четкое разграничение по каждому из этих двух видов подготовки.

Весь мужской состав института на протяжении трех лет обучения по военной подготовке осваивает оборонные знания в объеме общих требований, предъявляемых к командиру отделения. Выполнение этой задачи с нынешнего года обеспечивается тем, что по одной только тактической подготовке программный материал увеличен в два с половиной раза. Увеличилось количество учебных часов и по другим дисциплинам военной подготовки.

Женский состав за этот же период обучения должен получить основательные знания по военно-санитарному делу, в объеме ГСО I и II ступ. и освоить специальность медицинской сестры.

Четкое разграничение в военной подготовке мужчин и женщин, введенное в нашем вузе, является исключительно удачным и абсолютно правильным разрешением вопроса. Сочетание специального высшего образования, общей физической подготовки, овладения лыжами и др. обо-

ронными видами спорта, плюс к этому получение военных специальностей даст родине полноценных бойцов.

Кроме разрешения этого принципиального вопроса военной подготовки кафедра планирует и ряд других не менее важных работ.

До выхода на лыжные сборы мы должны дать студентам предварительные военные знания, необходимые для решения тактических задач на местности. В период лыжных сборов в Кавголово будут проработаны различные тактические задачи, включающие в себя ряд элементов, развивающих навыки в самостоятельном ориентировании на местности. После лыжных сборов (II семестр) несколько занятий посвящается закреплению военных знаний по стрелковой подготовке. Группы мотоподготовки (II и IV курс) также займутся стрелковым делом. Во втором семестре намечено развернуть основные виды оборонно-массовой работы: мото, парашютное и стрелковое дело и т. д.

Основной задачей военной кафедры на лыжных сборах является обучение студентов пользованию компасом на местности по маршруту протяжением до 20 км. На местности будет проходить обучение и отработка согласованного и четкого действия бойцов на лыжах в разведке, в походном охранении и в наступлении. К этому разделу относится также приобретение знаний и навыков в организации и проведении ночного похода на лыжах. По этим видам военной подготовки между курсами будут проведены военно-лыжные соревнования. Отдельным разделом они включаются в зимние общестудентские межкурсовые соревнования.

Намеченная нашей кафедрой обширная военно-лыжная подготовка студентов, помимо разрешения учебных целей, предусмотренных программой военной подготовки, должна одновременно послужить хорошей тренировкой к предстоящим, Всесоюзным военно-лыжным соревнованиям, посвященным XXIII годовщине РККА.

Вся эта большая и серьезная работа предъявляет как к преподавателям, так и к студентам огромнейшие требования неизмеримо повысить спортивно-технические и тактико-стрелковые данные. Кадры, выпускаемые нашим институтом, в первую очередь должны быть образцово подготовлены и разносторонне подкованы в военном отношении.

П. МЕЛИКАЕВ

У нас наблюдается однобокость в подготовке лыжников. Даже среди мастеров лыжного спорта имеются особые категории: скоростников, двоеборцев, прыгунов, слаломистов. Как можно признать мастером лыжника, который, предположим, не умеет спуститься быстро с крутой горы, перепрыгнуть через ров. Конечно, спортсмен может квалифицироваться в той или иной области лыжного спорта, но он обязан освоить всю технику управления лыжами в любых условиях, уметь преодолевать и обходить препятствия на любой скорости, уметь быстро ходить на лыжах по снежной целине.

Пора решительно покончить с тепличностью в подготовке лыжников.

Среди некоторых работников физкультурных организаций существует такое мнение, что если, мол, лыжников обучать (нелегким, конечно) военным приемам, то можно отбить у молодежи вкус к лыжному спорту. Это неправильно. В нашей спортивной практике надо строго придерживаться правила, принятого в Красной Армии: трудно на учении — легко в походе.

Окончание см. на 4 стр.



Студент III курса г. Пахомов на лыжной прогулке. Фото Кошкина.

ЦЕННАЯ ПОМОЩЬ ЛЕСГАФТОВЦЕВ

Между Эвакуационным госпиталем и Институтом физической культуры им. Лесгафта существует уже годичная связь. Студенты и преподаватели института за это время провели большую работу.

В общественном порядке и сейчас аспирантка кафедры истории физической культуры Т. М. Березина и окончившая в этом году институт Т. Н. Бочкова продолжают свою полезную работу в госпитале.

Командование госпиталя высоко оценило деятельность комсомолок-общественниц. В день XXIII годовщины Октябрьской социалистической революции имена Т. М. Березиной и Т. Н. Бочковой занесены на доску почета.

На днях группа студентов и преподавателей института провели в госпитале вечер показа своего спортивного мастерства. Выздоровливающие больные и раненые с большим интересом просмотрели выступление лесгафтовцев. Особенно понравились бойцам гимнастические упражнения на коне, брусьях и турнике, выполненные мастером спорта О. Бормоткиным и группой студентов, в которую входили гг. Гороховская, Орешкина, Михайлов, Погуляй, Мишин, Грачев. На этом же вечере с успехом продемонстрировали свое самостоятельное искусство студент-орденоносец, участник боев с белофиннами т. Лодейнов и студентка IV курса Валентина Борцова.

От лица командования госпиталя и раненых бойцов выражаю большую благодарность коллективу института за внимание и помощь, оказываемые нашему госпиталю.

Начальник отделения лечебной физкультуры военврач 3 ранга
З. ФИРСОВ

ВОЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛЫЖНОГО СПОРТА

Окончание. Начало см. на 3 стр.

Надо приучать молодежь в мирное время выносить тяготы, которые могут встретиться в боевых условиях.

Обучение молодежи, занимающейся лыжным спортом, — дело неотложное. Само собой разумеется, что для успешного разрешения этой задачи надо перестроить систему работы физкультурных организаций. И очень важно — улучшить работу всех наших лыжных баз и станций. Они должны прививать молодежи вкус к походам, играм в поле и т. д. Каждая лыжная станция может стать школой массовой подготовки лыжника.

Понятно, что мы тем успешнее разрешим задачи развития лыжного спорта, чем больше будем привлекать к нему школьников. Подготовку лыжников надо

По институту

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА А. ПИХЛАКАС

Студент 2 гр. III курса Арнольд Пихлакас недавно закончил свою первую научно-исследовательскую работу по анатомии. «Изучение нормальных кривизн позвоночника у новорожденных».

Для этой цели молодым автором, под руководством профессора анатомии С. И. Лебедкина, было изучено 45 детских трупиков. Он установил, что грудная и шейная кривизны формируются под влиянием

внутренних наследственно-закрепленных факторов, причем не только вне зависимости от действующих механических факторов, но даже вопреки их влияния. Поясничная кривизна как более новая формируется уже в условиях внешних механических факторов (мускулатуры), когда ребенок начинает становиться на ноги.

ВОЗВРАЩЕНИЕ С ЛЫЖНОГО СБОРА

Почти месяц пробыла в г. Кировске на Всесоюзном лыжном сборе группа лыжников нашего института. Участники сбора за этот срок проработали обширный учебно-методический материал, приобрели навыки и прошли хорошую практическую тренировку по горно-лыжному спорту.

Руководство сбором осуществлял начальник кафедры лыжного спорта института Б. И. Бергман.

ТРЕНИРОВКА КОНЬКОБЕЖЦЕВ

Конькобежцы института начала систематическую подготовительную тренировку на прудах в г. Пушкин, на стадионе им. Ленина и в ЦИКО им. Кирова.

На днях лучшие конькобежцы гг. Акифьева и Мошковцева выехали на месячный сбор в г. Киров, а т. Кудрявина — в г. Архангельск.

НЕУДАЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Очередные встречи баскетболистов института: первая — с командами спортивного клуба ВМФ и вторая — с командами ДСО «Судостроитель» прошли неудовлетворительно.

3, 4 и 5 мужские команды проиграли клубу ВМФ. 3 и 4 женские команды выиграла.

3 декабря в матче с командами «Судостроитель» встретились 1 и 2 женская и 2 мужская команды института. Все 3 команды ГОЛИФК проиграли.

СБОР МАСТЕРОВ ЛЫЖНОГО СПОРТА

В ближайшие дни на Всесоюзный сбор мастеров лыжного спорта выезжают лесгафтовцы гг. Медведев, Буторин, Химичев и др.

Сбор будет проводиться в г. Сортавала.

Первая тренировка в Кавголово

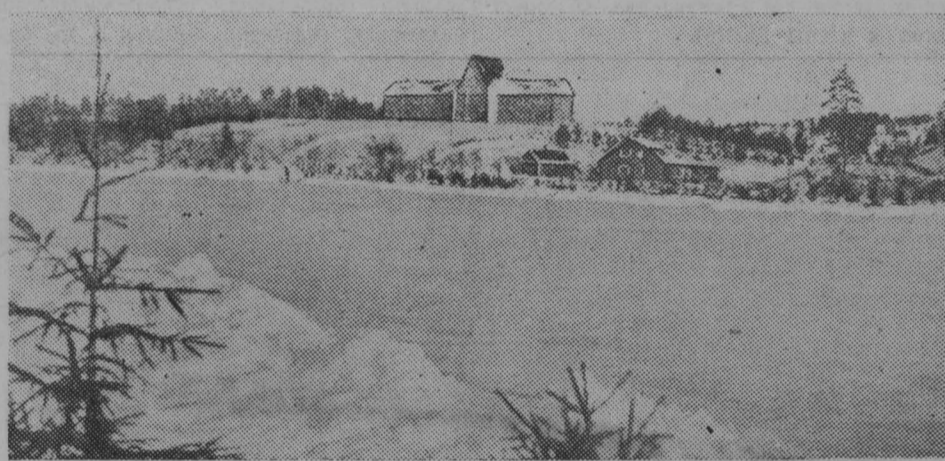
Первую учебно-тренировочную вылазку в Кавголово 35 лыжников института сделали 1 декабря. Мужская группа под руководством т. Шапошникова и женская под руководством т. Березиной провели занятия на снегу.

В общем, несмотря на неблагоприятную погоду, тренировка дала много ценного и практически полезного нашим лыжникам.

К следующей поездке в Кавголово необходимо охватить уже значительно большее количество студентов.

Безобразно отнесся директор нашей спорт базы Телецкий к приехавшим на тренировку. Он категорически отказался кого бы то ни было допустить в помещение потому, что... «никаких указаний из института не получал».

И. ГУРЬЕВ



Общий вид на лыжную базу нашего института в Кавголово

начинать со школьной скамьи. Не следует думать, что это можно сделать только в школах, имеющих большие лыжные базы. Достаточно иметь в школе 30—40 пар лыж, чтобы успешно развернуть большую работу. Обязанность опытных лыжников — работать с детьми в школах, обучать их приемам и навыкам лыжного спорта.

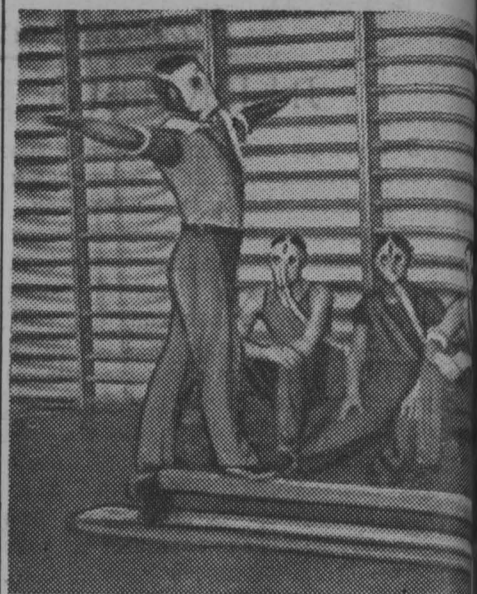
Нельзя рассчитывать, что мы серьезно разрешим задачу массовой подготовки лыжников-бойцов, если будем работать кампанейски, рывками. Дело это серьезное и трудоемкое. Трудностей, конечно, на пути будет много, но все эти трудности преодолимы. Надо все время поддерживать у молодежи интерес к лыжному спорту, и лучше всего это делать организацией различных соревнований — больших и малых.

Ошибка прошлых лет заключалась в том, что у нас было очень мало соревнований рядовых физкультурников, лыжников заводов, фабрик, колхозов, школ. Следует как можно больше практиковать ву-

тризаводские, внутриколхозные и другие соревнования низовых физкультурных коллективов. Всесоюзный комитет по делам физкультуры и спорта слишком робко и медленно поворачивается к этим насущным требованиям физкультурников. Зима уже вступила в свои права, а Всесоюзный комитет до сих пор еще не утвердил календарь зимних соревнований.

Наступившая зима должна быть переломной в развитии лыжного спорта. В дни XXIII годовщины Рабоче-Крестьянской Красной Армии предполагается провести большой Всесоюзный военно-лыжный кросс, в котором должны принять участие сотни тысяч советских физкультурников. Этот кросс является серьезной проверкой работы физкультурных организаций страны. Дело чести каждого спортивного общества, каждого физкультурного коллектива заводов, фабрик, колхозов, школ, высших учебных заведений, учреждений прийти к этому кроссу с наибольшими успехами.

Генерал-майор А. ТАРАСОВ



На гимнастических занятиях во время химической тревоги. Фото И. Богоявленского

ОТЧЕТ И ВЫБОРЫ ПРОФКОМА

Отчетно-выборное собрание профсоюзной студенческой организации института удалось собрать только во второй раз, так, как первое сорвалось, потому что профком не обеспечил явку членов своей профорганизации. В отчетном докладе т. Исакова имелся ряд существенных недостатков: отсутствовал конкретный материал по отдельным разделам отчета, зато много было общих мест, оправданий, «объективных» причин и т. д.

Выступившие в прениях подвергли резкой и справедливой критике всю работу профкома.

Тов. Шоломкевич, указав на существенные недостатки практической деятельности старого состава профкома, вскрыл их причины и обратил внимание на необходимость коренной перестройки всей профсоюзной работы, в соответствии с решениями X пленума ВЦСПС.

Тов. Полотай отметил, что основная массово-политическая работа не была развернута в низах — в учебной группе, а состав профкома зачастую не уделял внимания основным, решающим вопросам. Профсоюзная работа в дальнейшем не должна подменяться администрацией или общественными организациями; мы имеем все данные для того, чтобы ее значительно улучшить, опираясь на профсоюзный актив.

Тов. Степанец выступил с деловой критикой и подчеркнул то обстоятельство, что профком совершенно не интересовался столовой, общежитием, где до сих пор есть ряд недостатков, требующих вмешательства студенческой профорганизации.

Содержательными были выступления гг. Коблякова, Калинина (Обком союза), Кариман, Григоренко и др.

Общее собрание членов профсоюза, работу профкома признало неудовлетворительной.

После обсуждения выдвинутых кандидатур в результате тайного голосования был избран новый состав профкома в который вошли гг. А. Полотай и К. Богачев (аспиранты), И. Шустер, Е. Вулкина, В. Михайлова, Е. Козюренко, Ю. Баскаков (III курс) и В. Курцбарт (I курс).

В ревизионную комиссию избраны гг. Потемкина, Моисеева (III курс) и Платунова (II курс).

Н. НЕСТЕРОВ

Отв. редактор **П. П. ПИРОГОВ**

Станд. формат бум. 55x82. Общее количество знаков на газетном листе 60000. Время сдачи в набор 3/XII-40 г. Подписано к печати 6/XII-40 г. Выходит в свет 8/XII-40 г. Заказ № 3283. М 41706. 2-ая ф-ка Детиздата ЦК ВЛКСМ. 2-ая Советская, 7.