

Суббота,
29 марта
1941 г.
№ 14 (44)
Цена 10 коп.

ЛЕСГАФТОВЕЦ

ОРГАН
партию и дирекции
Государственного
ордена Ленина
института
физической культуры
имени П. Ф. ЛЕСГАФА

НАВСТРЕЧУ ВТОРОМУ СЕМЕСТРУ

ОБЫЧИВАЮЩАЯСЯ экзаменационная сессия завершает первое полугодие, которое в физкультурных вузах является более продолжительным и напряженным. Итоги семестра на днях директор института И. И. Никифоров представил на Всесоюзном совещании руководителей физкультурных вузов. Совещание отметило ряд поистине блестящих сторон и успехов в нашей работе, рост качества высшего образования по физической культуре.

Введение платности обучения и становление нового порядка назначения стипендий оказали огромное влияние на повышение качества учебы, на улучшение состава обучающихся в нашем вузе, на перепрограммирование содержания и методов учебной и политico-воспитательной работы. При более высоких требованиях, предъявляемых профессорско-преподавательским составом к знаниям студентов, выросло, по сравнению с прошлым годом, количество отличных оценок. Если в прошлом году в итоге первого полугодия было 28,7 проц. отличных оценок, а второго — 20,7 проц., то в этом году имеем 32 проц. Правда, увеличилось и число неудовлетворительных оценок с 3,5 проц.

Нельзя забывать о неустанный и решительной борьбе за повышение дисциплины и культурности студентов. Мы не имеем права пропускать, без соответствующего воздействия администрации, общественных организаций и педагогов, ни одного факта недисциплинированности, некультурности. Неотложная задача — поднятие роли преподавателя, как воспитателя. Нам предстоит умело организовать выполнение плана научно-исследовательских работ на 1941 год, разрешить целый ряд актуальных вопросов теории и практики советской физкультуры.

Коллектив института, осуществляя решения XVIII конференции ВКП(б), должен упорно и настойчиво бороться за дальнейшее повышение производственной и политической активности и обеспечить соответственно с этим разрешение нашей основной задачи — высококачественной подготовки специалистов по физкультуре и устранить имеющиеся недостатки во всех разделах нашей работы.

И. КОЯКОВСКИЙ.

УЧЕСТЬ НЕДОСТАТКИ, РАБОТАТЬ ПО-НОВОМУ

Экзаменационная сессия на III курсе в основном закончена. Условия подготовки к сессии для некоторых студентов оказались трудными. Экзамены начались сразу же после лыжного сбоя в Кавголово. Это обстоятельство частично повлияло на окончательные результаты семестра.

Подводя предварительные итоги, можно отметить, что основная масса студентов III курса серьезно пошла к экзаменам, а ряд студентов добился хороших показателей. Так, например, студенты: Хмыловский (II гр.), Басаков, Синельников (III гр.), Альбинский, Кузнецов, Горохов (IV гр.), Барышев (V гр.), Евдокимов, Шнейдер (VI гр.) и др. являются кандидатами на получение стипендии.

На «отлично» все экзамены сдали Катков, Дихтяренко, Давидянц, Тобольская, Моисеева, Е. Богданов, Лихоткин, Кислов, Иванова, Михайлова и др. Несмотря на то, что все они ведут большую общественную и спортивную работу, с экзаменами справились блестяще.

Но паряду с передовыми студентами, есть немало таких, которые безответственно отнеслись к сдаче экзаменов. Раздеришин, Керселян и Сахарова получили по 3 неудовлетворительных оценки. Лунаев и Щеглова — по две и т. д.

Не все коммунисты показали достойный пример в борьбе за повышение качества учебы. Смаев имеет 3 неудовлетворительных оценки, а В. Смирнов — две, в том числе одну по основам марксизма-ленинизма.

Пример лучших, их опыт, а также печальные результаты отставших говорят о многом. Каждый из нас должен сделать соответствующие выводы и с нового семестра учиться так, чтобы коренным образом улучшить академическую успеваемость на курсе.

А. СОБОЛЕВ.

Иждивенческие настроения отразились на показателях

Закончившаяся экзаменационная сессия, проходившая под знаком повышенных требований к знаниям студентов, показала, что ряд студентов II курса далек от правильного понимания указаний партии и правительства о повышении качества подготовки специалиста высшей квалификации. 46 человек (36,8 проц.) по отдельным сессионным дисциплинам показали неудовлетворительные знания.

Причин слабой успеваемости такого количества студентов несколько. Основная — иждивенческие настроения, помешавшие правильно оценить новые повышенные требования к знаниям и перестроиться в соответствии с новым режимом, введенным в высшей школе. Ссылка некоторых студентов на то, что необходимость работать не дает возможности успешно учиться, совершенно неосновательна. Имеющиеся в нашем распоряжении факты и цифры подтверждают несостоятельность этих доводов. Средний балл студентов, имеющих постоянную работу, составляет 3,26,

временную — 3,46, получающих помощь от родственников — 3,12 и стипендиатов — 4,4. Следовательно, наиболее обеспеченная часть студентов дает наиболее низкие показатели.

Кто своевременно перестроился в своей учебной работе, проявил настойчивость и упорство в овладении знаниями, тому работа не служит помехой. В пример можно поставить студента Яшкичева. В прошлом учебном году, получая стипендию, он имел академическую задолженность и сдавал экзамены только на «посредственно». В этом году, несмотря на необходимость работать, у него нет ни одной задолженности и на экзаменах он получил две отличных и одну хорошую оценки. Это не единичный пример. Совершенно изменили свое отношение к учебе Фалк, Дядьковский, Семёнова, Соснина и др.

В противоположность им по-старинке занимались Бенедиктова, Богданова, В. Ефимова, Петросян, Шапошникова, Колычева, Борисова. Они настолько запустили свои учебные дела, что дирекция вынуждена была исключить их из института.

Комсомольская организация курса не вела решительной борьбы с иждивенческими настроениями и в подготовке к сессии была пассивна. В результате комсомольцы имеют средний балл (3,45) ниже общего балла курса (3,51). Надо сделать соответствующие выводы и в дальнейшей учебной работе не допускать ошибок.

В. ЧУДИНОВ.

ЭКЗАМЕНЫ ПО МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Экзамены по методике физического воспитания проходили на II, III и IV курсах института.

Со II курса экзаменовалось 103 человека. Отличные оценки получило 16 человек (15,5 проц.), хорошие — 15 (14,5 проц.), посередине — 34 (33,1 проц.) и неудовлетворительные — 38 (36,9 проц.). Большой процент неудовлетворительных оценок объясняется главным образом значительным повышением требований к знаниям студентов.

На III курсе проэкзаменовано 166 человек; из них 41,5 проц. имеет отличные и хорошие оценки

и 24,6 неудовлетворительные. Следует отметить недостаточно четкую подготовку студентов к самой сдаче экзаменов. Одни и те же товарищи записывались по нескольку раз, а в результате к концу сессии не явились 17 человек.

На IV курсе держало экзамен 92 человека. Оценки распределились следующим образом: «отлично» — 31 (33,6 проц.), «хорошо» — 27 (29,2 проц.), «посредственно» — 17 (18,4 проц.) и «неудовлетворительно» — 17. На этом курсе подготовка несколько лучше, но неудовлетворительные оценки все же говорят о недостаточно серьезном отношении отдельных студентов к методике физического воспитания.

Студенты ГОЛИФИК им. Лесгафта — участники боев с белофиннами, награжденные орденами и медалями СССР: Н. ФРОЛОВ, Б. МАЙБОРОДА, В. ШАМИН, В. ПОЛЯКОВ, В. АРЛАШИН, А. ВЕЛИКОСЛАВИНСКИЙ, И. МИКОВ и др.

А. БЕЛОРУСОВА.



Последняя хоккейная встреча. Играют сборная института и команда месткома.

Боевой физкультурный привет!

31 марта исполняется первая годовщина существования Карело-Финской ССР. Студенты института — участники боев с белофиннами послали в редакцию газеты «Ленинское Знамя» (орган ЦК КП(б) Карело-Финской ССР и Верховного Совета Республики) приветствие карело-финскому народу.

Отмечая славную годовщину, мы сегодня печатаем это письмо.

Вся Советская страна вместе с карело-финским народом 31 марта радостно празднует первую годовщину существования Карело-Финской ССР. В день славной годовщины мы, студенты Ленинградского государственного ордена Ленина института физической культуры им. Лесгафта — участники боев с белофиннами, шлем свой боевой физкультурный привет всем карело-финским труженикам!

Когда советские войска выступили на защиту северо-западных границ нашей родины и начали героическую борьбу за безопасность города Ленина, мы изъявили желание отправиться в ряды добровольцев лыжников-разведчиков и помочь Красной Армии в ее победоносном наступлении.

«За родину, за Сталина!» — с этим лозунгом, горящим священным огнем в наших сердцах, мы шли в далекие походы, углублялись в тыл, раскрывали его хитроумные, коварные планы, доставляли командование необходимые данные о противнике, содействуя успешному разгрому белофиннов. В институте мы получили хорошую физическую закалку, прошли систематическую тренировку, овладели техникой лыжного спорта. Все это пригодилось в боевой обстановке.

Опыт боев с белофиннами использован в

учебной подготовке лыжников-лесгафтовцев. Зимний спортивный сезон 1940/41 г. прошел под знаком максимального внимания к овладению лыжным спортом. В институте выросли новые прекрасные кадры лыжников. Команда института завоевала звание абсолютного чемпиона Ленинграда по лыжам и заняла 2-е место в розыгрыше лыжного первенства СССР.

Мы счастливы, что нам было доверено с оружием в руках участвовать в боях с белофиннами, бороться за мирный созидательный труд нашего отечества. Теперь мы продолжаем учебу, но незабываемы на всю жизнь остаются боевые лыжные походы в Финляндии.

Если родина позовет нас на защиту ее священных и неприкосненных рубежей, то в любой час во всеоружии на ее зов выйдут сотни отборных, физически закаленных лесгафтовцев и с честью в любых условиях сумеют дать сокрушительный отпор всем, кто посмеет погнать на великий Союз Советских Социалистических Республик.

Студенты ГОЛИФИК им. Лесгафта — участники боев с белофиннами, награжденные орденами и медалями СССР: Н. ФРОЛОВ, Б. МАЙБОРОДА, В. ШАМИН, В. ПОЛЯКОВ, В. АРЛАШИН, А. ВЕЛИКОСЛАВИНСКИЙ, И. МИКОВ и др.

Накануне производственной практики

Производственная практика студентов является весьма ответственным разделом реализации учебного плана института. Без прохождения практики не может быть полноценной подготовки будущего преподавателя физической культуры. В школе, вузе, добровольном спортивном обществе студентам предоставляется возможность применить и закрепить свои знания и навыки, полученные в результате изучения теоретических и спортивно-технических дисциплин.

С 7 апреля начинается производственная практика в школах. 186 студентов III курса и 23 студента IV курса будут работать в 42 школах, из которых 32 — полные средние школы, 2 — специальные и 8 — ремесленные училища.

Студентам предстоит всесторонне ознакомиться с постановкой физической культуры в школе во всех ее разделах, углубиться в вопросы военно-физкультурной работы, составить планы для учебных и сек-

ционных занятий, активно участвовать во всех физкультурно-массовых мероприятиях школы. За весь период практики каждый студент должен будет провести не менее 10 самостоятельных уроков, 6 занятий в качестве групповода, 6 занятий в секциях школьных коллективов и 4 наблюдения над плотностью урока и физиологической нагрузкой.

В процессе практики студенты будут готовить учащихся к соревнованиям и физкультурным выступлениям. На их долю выпадает участие в весьма ответственном и интересном массовом мероприятии — в комсомольских соревнованиях по гимнастике.

Надо надеяться, что в проведении соревнований студенты института сумеют вполне успешно применить свои знания, организаторские и судейские способности, навыки и показать высокие образцы в этой работе.

М. ЛЕЙКИНА.

Упущен существенный раздел

Институт дает своим пятнадцатым солидные знания (по анатомии, физиологии, методике и др.), а также навыки по спортивно-техническим дисциплинам. Но нельзя скрывать и того, что ряд необходимых знаний и навыков, которые потребуются нам в повседневной практической работе мы не получаем.

При распределении выпускников этого года заместитель председателя Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта т. Бабушкин заявил, что в противоположность практике прошлых лет, когда оканчивающие физкультурные вузы посыпались на работу в качестве преподавателей в высшие учебные заведения, выпускники этого года направляются на организационно-методическую работу в комитеты по делам физкультуры и спорта. Эта почетная и ответственная работа ко многому обязывает. Кроме солидного запаса специальных знаний и навыков, они прежде всего должны обладать организационно-методическим опытом.

Как же обстоит дело у наших выпускников?

Большинство из них в свое время пришло в институт прямо

со школьной скамьи, не имея опыта практической работы. Среди них, которые студент получает из курса «Методика физического воспитания» по организационным вопросам, явно недостаточны. Производственная практика студентов III и IV курсов также дает недостаточные навыки в деле организации и методики руководства коллективами физической культуры. Она в основном сводится к проведению 10—15 уроков, 2—3 бесед в физкультурном коллективе, в вузе или школе, составлению 1—2 рабочих планов и т. п.

Производственная практика в комитетах физкультуры и на организационно-методической работе совершенно отсутствует.

Вероятно, о ней забыли? А ведь многим придется работать именно в комитете или в добровольном спортивном обществе на организационной работе. Доверяется почетное и ответственное дело, а навыков для его осуществления нет.

Совершенно ясно, что необходимо пересмотреть план практики с учетом новых задач, которые ставятся перед молодыми специалистами, оканчивающими физкультурные вузы как в этом, так и в будущем годах.

А. ДАВИДЯНЦ.

Вместо фельетона

«ЗНАТОКИ» ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Перед экзаменатором по истории физической культуры — студентка. Она сосредоточенно обдумывает заданные вопросы. После получасового размышления отвечает.

— Первый вопрос, — бойко начинает она, — турнерское движение в Германии в годы освободительной войны... На секунду остановившись и глотнув воздуха, продолжает.

— Возникновение турниров в Германии относится к XI веку. Они возникли в связи с тем, что рыцарство...

— Позвольте, — перебивает преподаватель, — ведь речь идет о турнерском движении, а вы говорите о рыцарских турнирах.

На лице студентки явное недоумение.

— Разве турнер и турнир — одно и то же? — не успокаивается преподаватель.

— Ну, конечно! Турнерское движение — это и есть турниры, — раздается уверенный ответ. В тоне чувствуется некоторое раздражение. Экзаменатору ничего не остается, как по-

кончив с этим вопросом, перейти к другому.

— Второй вопрос, — не менее уверенно начинает студентка, — о возникновении и деятельности международного олимпийского комитета. Олимпийский комитет возник в 776 г. до нашей эры, когда был заключен договор между Спартой и Элидой...

— Подождите, подождите! Я спрашиваю о современном Олимпийском комитете, а не о древнегреческих играх, — уже с явным беспокойством в голосе прерывает ее преподаватель.

У студентки удивленное лицо.

— Знаете вы что-нибудь о современном международном олимпийском комитете?

Выразительное молчание...

— Какие вы знаете современные международные спортивные буржуазные организации?

— КСИ, — секунду подумав, отвечает студентка, и затем добавляет, — и... СУСИ...

— Как? СУСИ? Это что такое? Может быть вы хотели сказать САСИ?

— Да, да! САСИ... Я ошиблась...

— Как же расшифровать эти называния?

Молчание...

— Вы уверены, что это буржуазные спортивные организа-



Прыжок с кавголовского трамплина.

Фото С. Колесникова

Новый сборник «Труды НИИФК»

В ближайшее время выходит из печати четвертый сборник «Труды Научно-исследовательского института физкультуры». Сборник состоит из трех разделов. Первый посвящен проблеме выносливости. Он включает биохимические и врачебно-контрольные работы, освещающие в основном результаты исследований о влиянии 28-километрового пробега «Пушкин-Ленинград» на организм участников соревнований. Авторами статей этого раздела являются Г. М. Краковяк, Н. И. Тавастшерна, Л. С. Терликовская, Ю. П. Астанин и В. Д. Остроухов.

Второй раздел включает ряд работ по такому малоразработанному вопросу как физическая культура женщины. Статьи М. В. Гитмана, Е. И. Холодковской, В. Н. Лебедевой, С. Э. Ермолаева и В. В. Яцковского посвящены памяти проф. М. В. Елкина.

В третьем разделе представлены физиологические, биомеханические и врачебно-контрольные исследования, относящиеся к изучению лыжного спорта, фехтования, а также роли витаминов при мышечной деятельности. В этом разделе печатаются статьи В. Ф. Сорокина, А. И. Кураченко, И. П. Байченко, Э. Б. Коссовской и Н. Н. Яковлева.

— Да!

Преподаватель, лицо которого все более мрачнеет, молча подает студентке матрикул и ставит в ведомости размашистую «двойку». Студентка уходит, разочарованная придиричным экзаменатором. На смену ей к столу подходит другая.

После очень короткой беседы и эта студентка уходит от экзаменатора, не успев выложить перед ним всех своих «глубоких» знаний. Со следующей студенткой речь идет о физкультурном руководстве в СССР. И выясняется, что она считает Наркомпрос всесильным. Ему мол, подчиняется Всесоюзный комитет по делам физкультуры и спорта и т. д.

Неужели на экзамене могут быть такие ответы? К сожалению, да. В том, что здесь сказано, нет ни слова вымысла. Все это происходило на экзаменах II курса по истории физической культуры. В основном студенты правильно разбираются в вопросах истории. Но тем более нетерпимы отдельные факты политической неграмотности и отсутствия исторических знаний. Мимо них нельзя пройти равнодушно.

С. СИНИЦЫН.

Вопросы тренировки скорости в спорте

Тренировка метателей

Статья т. Янанис *) затрагивает вопрос, чрезвычайно интересующий легкоатлетов и метателей, в частности. В практике занятий с группой копьеметателей и в личной тренировке я также столкнулся с аналогичным вопросом.

В обучении и тренировке начинающего копьеметателя большое значение имеет умение «попасть» в снаряд по его оси в момент броска. Обычно это упражнение принимает форму легких бросков из-за головы, в какую-либо цель, мягким и плавным движением. В тренировке Л. Гавриловой и А. Куро-ва (имевшего в дальнейшем бро-ски за 60 м) это упражнение явились основным и ему посвящалась солидная часть всего тренировочного времени. В ре-зультате нескольких месяцев занятий можно было убедиться, что, овладев в совершенстве умением «кладываться», оба метателя потеряли (до известной степени) молниеносный рывок, обладателями которого были.

Щадительное продумывание методов тренинга напомнило аналогичную картину, имевшую место в личной тренировке. Ошиб-ка была исправлена увеличением резкости финального рыва-ка в всех тренировочных бросках. Две трети тренировочных бросков стали выполняться резко, хотя и не в полную силу. Результа-ты оказались через полтора месяца. Рывок опять приобрел быструю резкость, и при-кидки показали лучшие результа-ты. Тренировки занимавшихся у меня копьеметателей в даль-нейшем были построены на осно-вии скоростных усилий.

Однако не следует думать, что первые стадии обучения и тренировки приносил в жертву скорости. Этот метод про-

*) «Лесгатовец» № 6.

О чём говорит практика

В статье «О тренировке скоро-сти в спорте» т. Янанис де-лает вывод, что изучение быстрого движения следует проводить на предельной скорости выполнения. Возможно, что этот метод применим в небольшой группе спортсменов, исключи-тельно способных, с самого нача-ла обучения умевших на предельной быстроте сохранять не-обходимую амплитуду движения и «раскрепощенность». Для но-вичков этот путь неприемлем.

Стремясь выполнить новое движение в максимально быстром темпе, новичок в боль-шинстве случаев закрепляется, т. е. непроизвольно включает антагонисты значительно рань-ше, чем это необходимо для дальнего темпа, недостаточно и неравномерно их расслабляет после сокращения. Это, есте-ственno, ведет к сокращению амплитуды движения частей тела, уменьшает темп выполнения движения и искажает путь отдельных сегментов: например, участие новичка в соревнованиях по бегу на 100 м без прохожде-ния соответствующего этапа изучения и правильной трени-ровки (при сдаче норм ГТО, при разогреве передвижения какого-нибудь физкультурного коллек-тива). В этих случаях можно наблюдать бег с напряжен-но-сильной мускулатурой, крючко-образное положение обеих ног в момент заднего толчка и перед приземлением (нет полного вы-прямления опорной ноги в за-ключительный момент заднего толчка и свободного «выхлесты-вания» голени перед приземле-нием), «судорожные» и непра-вильные движения.

Подобная картина получается и при попытках изучения бега на короткие дистанции, если бежать с максимальной скоро-стью с самого начала. Повторе-ние таких попыток ведет к за-креплению неправильной струк-

ходил красной нитью через

периоды тренировки, но все со-четался, а иногда опережал

овладением формой движения

мягких и четко выполняемых

брюках, в которых легко бы

анализировать и сразу испра-влять ошибки.

После того как тренирующийся овладел мяг-ким движением, ему сразу пред-лагалось требование выполни-ть же упражнение более ре-

(бросок с места, с шагом в с разбегом и т. д.).

На данном этапе тренировки разрешалась

различная сила броска в за-

симости от овладения техники

Результаты проверялись ле-

в в метрах на стадионе, а зи-

по наблюдениям тренера за

костью движения и его це-

стностью при метании мяча

медицинболом или копья

сетку.

Для студента А. Винка, хо-

рошо овладевшего техникой ме-

тодом разбегом на второй год

нитий, почти с первых трени-

ровок на площадке % всех бро-

ков разрешалось делать

48—50 м и 1/2 в полную с

при возможности метнуть

52—53 м. Студентке Л. Ано-

ной, начавшей плановую тре-

нировку весной 1940 г., не об-

давшей достаточной скоро-

стью ног, до половины ле-

того сезона приходилось дел-

% бросков на 25—27 м

возможности достигнуть резу-

тата 36—37 м. Оба метателя

дальнейшем добились пре-

крайних результатов: А. Вин-

1 разряда с результатом

61 м 22 см, Л. Анокина —

стера с результатом 40 м 23

ПО-БОЕВОМУ ПОДГОТОВИТЬСЯ И ОБРАЗЦОВО ПРОВЕСТИ ГИМНАСТИЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ!

ЗАВОЮЕМ ПЕРВЕНСТВО

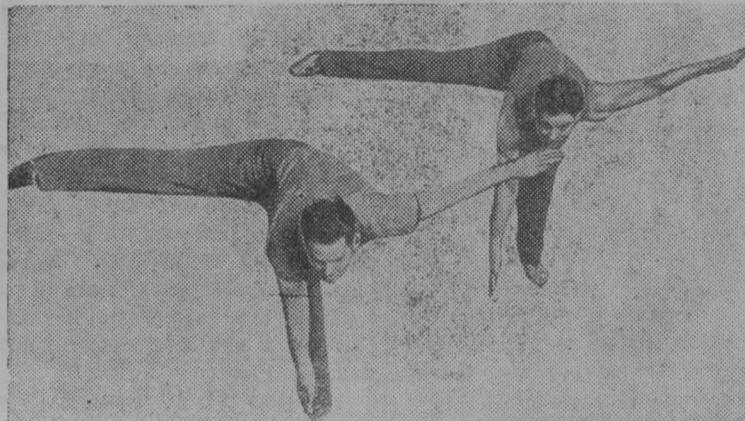
Студенты III курса любят гимнастику. 30 человек имеет II разряд спортивной классификации и 70—III разряд. 3 года подряд курс выигрывал первенство института по гимнастике. Лучшие гимнасты — Егупов, Дорохов, Козюренко и др.— кандидаты на получение I разряда — активно включились в массовые комсомольские гимнастические соревнования. Группа Егупова (5 человек) успешно работает с учащимися 70-го ремесленного училища, готовит их к сдаче норм ГТО. Они уже провели 5 тренировочных занятий. Группа Козюренко (20 человек) выехала в область для оказания помощи в подготовке к соревнованиям и для обучения физкультурников гимнастике. Все комсомольцы III курса должны образцово подготовиться и отлично провести гимнастические соревнования! Разрядники участвуют 20 апреля в розыгрыше личного командного первенства института, и есть уверенность, что первое место снова удержим. Не имеющие разряда участвуют в соревновании с 10 по 20 апреля. Подготовку намечено провести в форме массовых консультаций, организованных кафедрой гимнастики с привлечением гимнастов-общественников.

Мы ставим своей задачей — к концу соревнования не иметь на курсе ни одного студента, не получившего соответствующего разряда спортивной классификации.

М. ЛЮБЛИНСКИЙ.



Вольные упражнения (мастер А. Н. Бриккер).



Упражнение на равновесие. Выполняют студенты школы тренеров А. Кудашев и И. Бунчак.

Остались считанные дни

Шестого апреля начнутся массовые комсомольские соревнования по гимнастике. Сотни тысяч молодых физкультурников начали деятельность подготовку. Комсомол города Ленина и области вызвал на социалистическое соревнование комсомольцев красной столицы на лучшую подготовку и проведение гимнастических соревнований. По существу соревнования уже начались.

Гимнасты-лесгафтовцы развернули активную шефскую деятельность по оказанию практической помощи производственным, физкультурным коллективам, школам, добровольным спортивным обществам в проведении соответствующей подготовительной и тренировочной работы. В каждый районный комитет ВЛКСМ, на Кировский завод, в 70-е ремесленное училище, в 9-ю среднюю школу и другие объекты выделены преподаватели кафедры гимнастики. Многие из них (Ларин, Вольфсон, Игнащенко, Бриккер, Покель и др.) своевременно и активно приступили к порученному им делу. Они формируют команды-десантки, выделяют гимнастов, имеющих опыт проведения занятий, приводят в порядок гимнастические залы, оборудуют помещения, намеченные к использованию для тренировок.

Исключение составляют тт. Бормоткин, Гунбин, Микулич. Свое обязательство они еще не выполнили, не заботятся о соответствующей подготовке, очевидно, ожидая, когда наступит срок соревнования.

Более 30 студентов-гимнастов, по направлению Ленинградского комитета по делам физкультуры и спорта, выехали в районы области. Несомненно, что их организационно-методическая и практическая помощь будет иметь огромное значение для обеспечения успеха соревнований.

Кафедра гимнастики сделала большое дело, организовав шефскую помощь производственным физкультурным коллективам, районным комитетам ВЛКСМ Ленинграда, а также отобрав и направив кадры для области. Разработана программа внутринститутских гимнастических соревнований, ведется организационная подготовка по их обеспечению.

Достойно удивления только одно: почему комсомольская организация института не возглавляет подготовку к соревнованиям, слабо мобилизует внимание комсомольцев и всей молодежи института вокруг предстоящих соревнований, в то время как кафедра гимнастики и студенческий спортивный актив самостоятельно готовятся к соревнованиям, каникулярное время отдают тренировкам, ведут горячие обсуждения о качестве подготовки гимнастов того или иного курса, их организованности и шансах на завоевание первенства, высказывают свои предположения о том, кто выйдет победителем. Драгоценное время уходит, а комитет ВЛКСМ почти ничего конкретного не предпринял, бюро курсовых комсомольских организаций бездействуют.

Дальше такое положение нетерпимо. Руководство подготовкой и проведением соревнований комитет ВЛКСМ должен взять в свои руки, по-настоящему помочь кафедре гимнастики в ее практической работе, привлечь всю студенческую массу к участию в соревнованиях.

Стоит в стороне от этого дела и местком. А ведь ему также немало надо сделать, чтобы подготовить преподавателей, аспирантов, рабочих и служащих института к участию в соревнованиях.

Необходимо немедленно устранить существующие недостатки в подготовке к гимнастическим соревнованиям!

И. ИВАНОВСКИЙ.

Положение о массовых комсомольских гимнастических соревнованиях,

ПРОВОДИМЫХ В ИНСТИТУТЕ

и кафедрой гимнастики.

III. Место проведения соревнований: гимнастические залы института; время: с 10 по 20 апреля 1941 г.

IV. Участают в соревновании все студенты, профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие.

V. Программа соревнований состоит из обязательных упражнений, предусмотренных программой массовых комсомольских соревнований по гимнастике и норм ГТО I и II ступени по выбору. Задача соревнований — массовый охват гимнастической студенческости, профессорско-преподавательского состава и всех работников института.

VI. Руководство соревнованиями осуществляется комитетом ВЛКСМ

и классификационных упражнений для IV, III, II, I разряда и мастеров.

Обязательная часть включает: 8 упражнений типа зарядки ГТО-I; 6 подтягиваний на турнике (для мужчин); равновесие (высота 180 см, для женщин); строевая подготовка (для всех).

Нормы по выбору: троеборье ГТО-I и ГТО-II, 5 и 8 групп упражнений ГТО I и II ступени по выбору. По этой программе соревнуются все, не имеющие IV разряда.

VI. Оценка и зачет соревнования

ПРОМЕДЛЕНИЕ НЕДОПУСТИМО

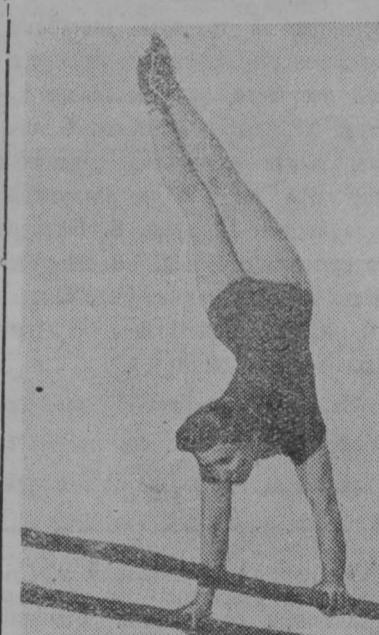
С готовностью отклинулись преподаватели кафедры гимнастики на вызов москвичей и киевлян и включились в подготовку массовых гимнастических комсомольских соревнований. Многие из них с первых же дней по-настоящему взялись за практическую работу. Преподаватель т. Покель без промедления связался с Ленинским райкомом ВЛКСМ, провел совещание, установил и 3 раза в неделю проводит консультации. Он уже организовал показательную демонстрацию обязательных упражнений комплекса ГТО. Теперь готовит гимнастическое выступление мастеров для инструкторов — общественников и физкультурного актива.

Хорошо организовал подготовку учащихся ремесленного училища т. Ларин. Он привлек к этой работе лучших студентов-гимнастов, провел 5 занятий и к 31 марта, закончив тренировку, приступает к приему гимнастических нормативов.

Преподаватели тт. Бриккер, Игнащенко, Вольфсон и др. также своевременно установили связь с райкомами ВЛКСМ, в которые направлены, и успешно выполняют порученное им дело.

К сожалению, еще не все преподаватели нашей кафедры с полной ответственностью отнеслись к этой важной работе. Товарищи Микулич, Бормоткин, Гунбин и др. до 28 марта «не успели» даже сходить в свои райкомы. Имея одинаковые условия, одни сумели без ущерба для учебной работы образцово выполнить свои общественные обязанности, другие же отстали. Никаких отговорок не должно быть, промедление недопустимо.

А. КОЛОТОВ.



Стойка на брусьях (преподаватель Ф. И. Антонова)

Опыт экзаменов

по теории плавания

На экзаменах по теоретическим разделам спортивных дисциплин серьезное внимание уделяется не только выявлению знаний содержания курса, но и умению анализировать технику определенного вида спорта. Большинство студентов хорошо знает, как выполняется то или иное движение. Когда же задается вопрос *почему* так выполняется данное движение, то многие задумываются и не могут правильно дать элементарного обоснования движения и при ответах мы зачастую слышим неверные объяснения.

Не все могут четко определить направление реактивной силы, создающей движение, а если эта сила указана, то подавляющее большинство отвечающих не может разложить ее на составляющие. Выявлено отсутствие умения обосновать технику на основе элементарных данных физики и биомеханики.

Совершенно непонятно, почему студент для обоснования систем учебно-тренировочных занятий не может применить знания методики физической культуры. Создается впечатление, что формально заучиваются отдельные положения методики и не связываются с практикой. Например, отвечая на вопрос по методике обучения, студент применяет схему: синтез-анализ-синтез. Как правило, заучив эту схему, не каждый из них может дать объяснение, почему именно такова последовательность образования двигательного навыка. Для некоторых неясно, как обосновать необходимость разделения учебно-тренировочных занятий на периоды.

При объяснении техники движений из-за отсутствия достаточного запаса слов и привычки обяснять с обязательным показом приводят к чрезмерному злоупотреблению наглядностью. Для многих, таким образом, является непреодолимой трудностью создать ясное представление о движении путем одного устного изложения. Поэтому объяснение движений, как правило, сопровождается показом, в данном случае совершенного необязательным.

В меньшей степени, чем раньше, но все же в ответах студентов и теперь встречаются слова и обороты речи, которых следует избегать. Вот наиболее ходкие выражения: «отработка ногой», «отработка бедром», «проработка недоработанной работы рук», вместо слова «проводится» (поворот) — «разворачивается»; «руки идут», «ладонь смотрит» и т. п.

По окончании сессии следует всесторонне обсудить итоги не только с количественной стороны, как это обычно делается.

В. ШУВАЛОВ.

ХОРОШАЯ ИНИЦИАТИВА

В журнале «Физкультура и спорт» была помещена заметка о применении в Швеции горных, а также беговых лыж склонообразными вырезками на скользящей поверхности.

Недавно окончивший нашу школу тренеров П. Коршун, сейчас работающий физруком в одной из воинских частей, сделал такие вырезки на беговых лыжах и выступил на больших городских соревнованиях. Его время на 10-км дистанции в среднем составляло 41—43 мин. На вновь приспособленных лыжах в первом же соревновании он прошел 10 км за 38 мин. 35 сек. Во второй раз он улучшил время до 36 мин.

Так, инициатива и опыт помогли добиться высоких спортивных показателей. Берите пример с т. Коршуном!

М. ЛУКИН.

Письмо в редакцию

СЧАСТЛИВАЯ ЮНОСТЬ

Физическая культура — общеизвестный метод правильного развития молодого человека. Физическое воспитание осуществляется в СССР практически и последовательно. Студенты института физкультуры должны помнить, что, закончив институт, они будут воспитателями молодого поколения страны социализма. Поэтому сейчас надо глубоко овладевать знаниями, чтобы стать образованным и культурным специалистом.

Я человек преклонного возраста, отец восьмерых детей, материально далеко не обеспечен, но все же стараюсь дать необходимые средства для учебы своей дочери М. Кирпичниковой — студентки I курса. Она избрала хорошую специальность; образование, полученное в нашем институте, откроет широкое поле полезной деятельности, интересной работы на благо родины.

Мне приходилось слышать мнение о том, что институт физкультуры не дает настоящего высшего образования, что это модное, временное учреждение, не сулящее многое в будущем. Конечно, ошибается тот, кто так думает. Молодежь должна быть далека от этих взглядов. Необходимо приложить все силы, старание в учебе и оправдать доверие партии и правительства, ожидающих от лесграffтовцев честной и преданной работы в подготовке народа к труду и обороне.

Советская власть отпускает институту миллионные средства, родители со своей стороны тоже проявляют заботу, а иногда из последних средств поддерживают своих детей, обучающихся в этом вузе. Обстоятельно побеседовав с начальником I курса Т. Михайловым, я убедился, сколько труда употребляют преподаватели, как прекрасно оборудованы кабинеты, лаборатории, спортивные залы, общежития. Я получил исчерпывающий ответ на вопросы, давно интересовавшие меня. Не жалею, что проехал 1.200 км, чтоб увидеть, как учатся и живут наши дети. Вполне удовлетворен.

Дети, дело за вами! Стремитесь учиться отлично, готовьтесь к большой работе, нужной родине. Успех дела зависит от вас самих.

П. КИРПИЧНИКОВ,
(отец студентки I курса
М. Кирпичниковой).

К итогам Всесоюзного совещания директоров и актива физкультурных вузов

Итоги и задачи

21 и 22 марта в Москве состоялось всесоюзное совещание директоров, секретарей партбюро и актива физкультурных вузов. В повестке дня совещания стояли 2 вопроса: доклад о работе ГОЛИФК им. Лесгафта (докладчик — директор института Т. Никифоров) и доклад о высшем физкультурном образовании (докладчик — директор ГЦОЛИФК им. Сталина Т. Петухов).

Совещание открыто зам. председателя Всесоюзного комитета по делам физкультуры и спорта при СНК Союза ССР Т. Крячко.

— Мы поставили, — сказал он, — доклад Ленинградского института не случайно; ГОЛИФК им. Лесгафта является одним из наших лучших институтов, и опыт его работы мы должны распространить по всем институтам.



На дистанции.

Фото И. Богоявленского.

Лыжное первенство

Зимний сезон 1940/41 г. наш коллектива закончил розыгрышем первенства института по лыжам. 23 марта в Кавголово на старт вышли все команды института (за исключением II курса) и школы тренеров.

Это соревнование явилось крупным событием не только для института, но и для лыжников города. Команда ЛВО и лучшие лыжники гребных клубов выразили желание быть гостями-участниками нашего первенства. Соревнования прошли в дружеской обстановке и фактически выросли до масштаба розыгрыша первенства города по спринтерским дистанциям.

Техническая сторона соревнований радует своими показателями. Несмотря на трудную дистанцию, проложенную по сильно пересеченному местности, ряд участников показал хорошие результаты. В личном зачете у мужчин чемпионом стала студентка III курса Миллер (32,9 сек.), третьим — Таненберг (рабочий института).

Прыжки с учебного трамплина разыграны в следующем порядке: 1-е место занял Н. Пономарев (IV курс) с суммой 38,5, 2-е — Богданов (III курс) — 38,0, 3-е — аспирант Яцковский — 37,5.

В командном зачете 1-е место (141 очко) заняла школа тренеров,

2-е уверенно выиграл III курс (211 очков), на 3-е место вышел IV курс, на 4-е — I курс и на 5-е — II курс.

Несмотря на то, что II и III курсы выставили неполные команды, соревнования прошли хорошо в напряженной борьбе, вызвав среди участников большой спортивный интерес.

Э. МАТВЕЕВ.

На пятикилометровой дистанции у женщин доминировали представители школы тренеров. Звание чем-

пиона института выиграла Агафонова со временем 27 мин. 01 сек.; второй была Васильева, третий — Белова.

Интересно прошел розыгрыш горно-лыжного первенства, несмотря на небольшое количество участников. Слалом уверенно и в хорошем стиле выиграл представитель школы тренеров Мовчан, пройдя довольно трудную трассу за 29,8 сек., вторым был студент III курса Миллер (32,9 сек.), третьим — Таненберг (рабочий института).

Призы на первенство были вручены Таненбергу, Миллеру и Триялову.

На первенстве по лыжам в Кавголово было установлено 16 рекордов.

Следует отметить также и

Полезная книга

Спортивные игры в советской физкультуре занимают значительное место. Однако, их теоретическое изучение находится на недостаточно высоком уровне. Особенно слабо освещена история игр. До сих пор мы имеем лишь краткие данные о развитии отдельных игр, а в целом история спортивных игр должным образом не изучена. Поэтому попытка автора представить в собранном виде материалы по истории игр в мяч заслуживает внимания.

«Очерки» Ю. А. Черкасова *) по существу можно разделить на 3 самостоятельных части. В первой приводятся ценные и малоизвестные данные по истории игры в мяч в древнем мире, в средние века и в новое время; вторая — отведена справочному материалу с кратким описанием большого числа старинных (уже исчезнувших) и современных игр; в третьей части собраны основные хронологические сведения по играм в мяч. Кроме того, вся работа иллюстрирована рисунками, которые сами по себе являются интересными историческими документами.

*) Ю. А. Черкасов. «Очерки по истории спортивных игр». УНИИФК, Харьков. 1940 г.

Библиография

К недостаткам книги следует отнести отсутствие сведений по некоторым важным разделам. Особенно неполные данные приводятся по новому времени (что отмечает сам автор). Этот пробел, однако, частично оправдывается отсутствием других работ в этом направлении и несколько восполняется привлечением нового материала, в сих пор еще недостаточно известного и изученного.

Неприятное впечатление оставляет общая неряшливость издания и грубые опечатки, допущенные письмом автора и редактора. Например, гравюра, фактически относящаяся к XVI в., помечена в работе XX в. (стр. 85). Особенно много неточностей и ошибок встречается в хронологических таблицах относительно данных по дореволюционной России.

Все же работа т. Черкасова заслуживает положительной оценки ее можно рекомендовать как пособие по истории игр в мяч. В этой книге не только рядовые физкультурники, но и тренеры, педагоги найдут богатый фактический материал, который поможет им в изучении истории спортивных игр.

В. БЕРЕЗИН, кандидат педагогических наук (по физкультуре).

В поход за чистоту и культуру!

ТАК НАЗЫВАЕМЫЕ „МЕЛОЧИ“...

Во многих отношениях мы далеко шагнули вперед, но пережитки старого еще довлеют. Есть ряд студентов, считающих, что содержание своей комнаты в порядке и чистоте является мелочью, которая совершенно не заслуживает внимания. Днем в комнатах можно заметить лежащих на постели в полном спортивном снаряжении. Каждый знает, какое значение имеет систематический уход за своей кожей (особенно ногами), а студентка II курса Т. приняла заличное оскорбление указание на это. Студент I курса С. редко мыл ноги, а когда врач указал на недопустимое содержание кожи, заявил, что не нуждается в подобных советах, так как сам грамотен.

Нежелание и лень систематически следить за чистотой своего тела привели к тому, что в истекшем семестре мы имели среди студентов 12 случаев чесотки.

Борьба за культурное общежитие, за чистоту в быту должна начаться с внедрения элементов личной гигиены. В комнатах, в уборной, в коридорах можно видеть следы некультурности — мусор, грязь. Если вы зайдете после лекции в аудиторию, то увидите, как уборщицы выметают целые ведра мусора. Это характеризует отношение к

труду уборщиц и поведение в местах общего пользования. На учебных столах и стульях выбрезаны надписи. Это явление, сожалению, еще не встречено отпора коллектива.

Курение в коридорах и аудиториях учебного корпуса запрещено. Однако, достаточно уязвить на это, как некоторые студенты вместо немедленного выполнения законного требования преподавателя вступают в проказы.

Принятой формой обращения друг к другу являются термины: товарищ, гражданин, имя отчество и др., а среди частных студентов считается вполне допустимой другая форма обращения к лицам, старшим по возрасту, по служебному положению: «слушайте, мне нужно это и то-то...».

Эти «мелочи» показывают, что для повышения культурности для достижения более высокой качественной подготовки будущих педагогов, необходимо высить требования как к студентам. Надо не только бороться с нарушениями и отступлениями от установленного распорядка, используя средства воспитательного характера и административного воздействия.

М. ГИТМАН

Разве это нормально?

Помещение «Дворцового корпуса» института представляет огромную ценность. Однако художественная отделка стен и дверей многих комнат — в безобразном состоянии. В комнате № 233 обвалившаяся штукатурка кое-как заделана безобразными заплатами, а несколько кусков... прибито гвоздями. У входа в читальный и овальный зал художественная резьба двери обломана. Пыль со стен вытирается редко, а до некоторых, отделанных материями, просто нельзя дотронуться рукой, не рискуя изрядно выпачкаться.

Может быть, административно-хозяйственная часть просто предполагает по-новому оформить «исторически складываю-

щийся стиль» отделки стен здания?..

Новый способ для ремонта был у нас изобретен: Прибываем штукатурку Мы теперь простым гвоздем

Чтобы было не дороже Ремонтировать весь дом, Вместо шелка, мы рогоже Стены комнат обобъем...

Б. КЛЮШНИКИН

Отв. редактор Я. М. БОГДАН

Заказ 1036
Типография № 2 Управления издательств и полиграфии
Исполнкома Ленгорсовета
Ленинград, Социалистическая

— Следует отметить также и