

Лесгафтовец

ОРГАН ПАРТКОМА ПРОФКОМОВ КОМИТЕТА ВЛКСМ
И РЕКТОРАТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА

№ 27—28 (1371—1372) ● Среда, 4 октября 1989 г.
Газета издаётся с 1940 года. ● Цена 2 коп.

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

19 сентября в парткоме института состоялось заседание «круглого стола» с участием партгрупоргов, руководителей подразделений и пропагандистов. После вступительного слова зам. секретаря парткома А. В. Гоголевского состоялся обмен мнениями о приоритетах идеологической ра-

боты, ее взаимосвязи с политическими и социально-экономическими процессами. Были намечены основные направления политической учебы в текущем году, при этом отмечалась необходимость полного раскрытия потенциала партийных групп, по-

иска нестандартных форм организации занятий.

Участники «круглого стола» рекомендовали развернуть в партгруппах обсуждение политической платформы Ленинградской организации КПСС.

А. ВЛАДИН

БОЛЕВАЯ ТОЧКА

КЛУБ — НАСУЩНЕЙШАЯ, НО НЕ РЕШЕННАЯ ЗАДАЧА

Что заставило меня взяться за перо и написать эту заметку? То, что, насколько я понимаю, институт наш как бы отгородился от бурной современной жизни, и никакие ветры перемен не залетают в колодцы его дворов. Я говорю о студенческой жизни. Думаю, что каждый понимает, что так жить невозможно. Скука, тоска для студента противоестественны. Однако, увы, в нашем вузе это, как говорится, имеет место.

Скопилось множество вопросов, которые надо решать незамедлительно. Остановлюсь на одном из них. Это проблема культуры и досуга студента. Повышение культурного и духовного уровня студенчества стоит, наверное, на последнем месте в учебно-воспитательном процессе нашего института физической культуры.

Важность духовной пищи, особенно сегодня, как мы знаем, велика. Что делается в этом направлении у нас? Какие меры (срочные!) надо принимать, чтобы исправить положение вещей?

На мой взгляд, огромную роль здесь мог бы играть студенческий клуб. Еще весной были собраны все документы, которые дали бы возможность открыть клуб. Но для него нужно было бы и помещение. Все, на что институт расщедрился для своих любимых студентов, так это два сырых подвальных помещения, одно из которых сразу же было забраковано.

Ну, что ж, взялись мы за подвал, который расположен под деканатом факультета заочного обучения, хотели своими силами привести его в благопристойный вид. Но для этого нужны средства. А, как известно, у института на эти цели денег всегда не хватает. Но кто же еще, как не родной институт, нам их даст? Так как другого выхода не было, мы решили организовать работу видеосалона на летний период, с тем чтобы заработанные деньги перечислялись в фонд клуба.

Две недели ушло на оформление бумаг. Затем мы пришли с этим предложением в ректорат института. В открытии видеосало-

на нам отказали. Объяснили очень просто: будут сюда придти посторонние люди, а это нежелательно. При этом нам пообещали выделить средства из бюджета института на ремонт подвала, но только после разрешения и согласования с районной СЭС и пожарной охраной.

Итак, весь июль и часть августа ушли на решение этого вопроса. Наконец-то самое главное, как казалось, было сделано — есть разрешение! Однако с оговоркой: использовать подвал можно только для хранения аппаратуры и реквизита... Но и это уже кое-что. Ведь с особенным подвала решилось бы уже многое.

В результате же снова мы, как говорится, у разбитого корыта: все обещания ректоратом забыты, и денег как не было, так и нету. И возможности заработать самим нам тоже не дали.

Нужно сказать, что и два года назад комитет ВЛКСМ и студенческий профком ставили уже этот вопрос, и он обсуждался на заседании совета вуза. Было принято по этому поводу положительное решение. Однако его выполнение так и не было обеспечено администрацией.

А мы хотим, чтобы наш клуб занимался просветительской работой. Это подразумевает создание политклуба, клуба экономистов, это привлекло бы ребят, помогло бы им разбираться в современных политике и экономике, без чего сегодня никак нельзя.

Клуб — это также организация всех праздников и шоу-программ, это клубы по интересам (поэзии, бардовский и др.), это международные культурные связи и пр. Итак, смысл организации клуба предельно ясен и прост. Но решение этого вопроса грозит еще более затянуться, что просто недопустимо.

И опять-таки все снова упирается в материальную базу. Сейчас у нас разработаны предложения по решению этой проблемы. В ближайшее время все должно решиться. Будем ждать.

Вадим КАСПАРОВ,
студент 3-й группы II курса
тренерского факультета

ОСАДА В ПАМЯТИ НАВЕЧНО

Огромный вклад ленинградцев в Победу советского народа в Великой Отечественной войне. Каждый из жителей блокадного Ленинграда внес свою лепту в великое дело обороны своего города. По праву в их числе называют и тех, кто были в то время еще детьми. Многие из них вместе со взрослыми, в меру своих сил, тоже помогали отстаивать город Ленина — своим трудом и своим мужеством. Для

них, как и для взрослых блокадников, не награжденных ранее медалью «За оборону Ленинграда», учрежден, как известно, знак «Жителю блокадного Ленинграда». Двенадцать сотрудников института получили это высокое отличие. Вот их имена: Нина Игоревна Винникова, Зоя Николаевна Виноградова, Лев Павлович Говорков, Юрий Иванович Гостинщиков, Тамара Николаевна Ермолик, Евгения Викторов-

на Койнова, Регина Танкумовна Кривоносова, Элеонора Игоревна Линицкая, Ксения Петровна Михайлова, Нина Иосифовна Потодеева, Дора Ефимовна Соколов, Гавриил Борисович Чукардин.

Институт, все лесгафтовцы сердечно поздравляют вас, дорогие наши коллеги, с награждением знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Низкий вам поклон и большого счастья в жизни.

Действовали профессионально

Вновь, как и два предыдущие года, студенты нашего института выезжали практиковаться в пионерский лагерь «Отважные и смелые», что в Краснодарском крае. Одной из задач была работа по оздоровлению детей и приобщению их к занятиям физической культурой и спортом.

На сей раз помимо традиционных для пионерлагерей форм физического воспитания, таких, как утренняя гимнастика, проведение спартакиад, соревнований, активно велась секционная работа по видам спорта. Большую роль в решении этого вопроса, несомненно, сыграло руководство лагеря, сумевшее оценить перспективность данной структуры и реализовать ее в практике работы лагеря, имевшей существенное отличие в сравнении с другими пионерскими лагерями, в которых, как правило, работают всего лишь один-два физрука при небольшом охвате детей.

Наша бригада включала в себя студентов со всех четырех курсов обоих факультетов. Они работали совместно под руководством преподавателей как спортивно-педагогических, так и теоретических кафедр — гимнастики, ТФК, УИФК. Системообразующим фактором комплектования бригады являлась педагогика сотрудничества, что способствовало более эффективному решению поставленных задач и росту профессионального уровня всех членов бригады.

Секцию ритмической гимнастики вела четверокурсница педфака, мастер спорта международного класса Елена Ряполова, секцию плавания — студентка II курса тренерского факультета Дарья Пахомова, группой ОФП руководила Елена Хацакца (II курс педфака), занятия по спортивным и подвижным играм про-

Студенческое лето: и работа, и отдых

водили Кристина Ваганова (II курс тренерского факультета) и Лина Савула (IV курс педфака).

Секции работали ежедневно, два раза в день. Главным критерием отбора в секции было, конечно, желание детей. Но параллельно членами бригады велась научно-методическая работа и по спортивной ориентации. Использовались при этом различные методы исследования: анкетирование, опрос, тестирование детей. Около 100 ребят получили рекомендации по дальнейшему развитию их физических качеств, в частности, в условиях пионерского лагеря.

Наверное, нет необходимости перечислять все виды деятельности бригады. Игра «Зарница», туристские походы, участие в межлагерных спартакиадах имели место, конечно, и в нашем лагере. Но кроме того, возникли у нас и свои формы популяризации физкультуры и спорта. Свидетельство тому — праздник, посвященный Дню физкультурника. Студенты готовили его основательно. В итоге 700 пионеров в течение целого дня были захвачены интересными, веселыми соревнованиями. На профессиональном уровне прошли показательные выступления наших пловцов. Апогеем же праздника явилось прекрасно подготовленное театрализованное открытие малых олимпийских игр. Здесь студенты проявили себя в качестве и участников, и организаторов. А вечером в Зеленом театре пионерского лагеря были проведены для детей встречи с нашими спортсменами и спортив-

ная викторина, в которой участвовали не только заявленные команды, но и весь зал. Закончился праздник спорта известной всем песней, которую исполняли и участники, и зрители. В эти минуты лесгафтовцы пережили огромное профессиональное удовлетворение.

Да, если занят делом, которое любишь, то отдыхаешь душой.

Работа бригады постоянно отражалась на стенде. Все сделанное нами мы отразили также в специальных планшетах, иллюстрированных фотографиями и содержащих методические рекомендации. Эти материалы можно использовать студентам всех курсов, которым предстоит в будущем работать в пионерских лагерях в качестве спортивных организаторов. В настоящее время планшеты выставлены для обозрения в кабинете педагогической практики института.

Т. КРУГЛОВА,
преподаватель кафедры
УИФК, руководитель бригады
практикантов

А КАК ЖЕ НАСЧЕТ СОУПРАВЛЕНИЯ?

В связи с переселением части обучающихся на тренерском факультете в общежитие № 1 создалась конфликтная ситуация. Известно, что это общежитие не пользуется у студентов популярностью. Администрация же института приняла по этому поводу полевое решение, вместо того, чтобы попытаться найти выход

из положения совместно с комитетом ВЛКСМ и студенческим советом. Этот факт свидетельствует, что в нашем институте форма самоуправления с участием студентов не приживается. Возникает вопрос: а нужны ли вообще органы студенческого самоуправления, если с ними не считаются? И ради кого функцио-

нирует институт? Может быть, все-таки и ради студентов? Может быть, вопросы, которые касаются их насущных нужд, вовсе не десятистепенные, как это принято подчас считать в нашем институте?

С. ТЕСЕЛКИН,
студент 4-й группы IV курса
тренерского факультета

РАЗМЫШЛЕНИЯ, АНАЛИЗ, СУЖДЕНИЯ

В ответе за молодые души

События, происходящие в нашей стране, в ее отдельных регионах, заставляют серьезно задуматься о том, что же мы, коммунисты, педагоги и воспитатели, внесли в дело идейно-политического воспитания, и прежде всего молодого поколения, проанализировать эффективность той работы, которую проводили мы.

Средства массовой информации последнее время преподнесли нам немало материала для размышления: все ли мы делали, что в наших силах, и так ли, как того требует нынешнее время, осуществляли воспитательный процесс? Из популярной Ленинградской телепрограммы «600 секунд» мы узнали, что среди членов группы рэкетиров, задержанных правоохранительными органами Ленинграда, есть и наш студент. В статье Т. Любецкой «Ганы победителей» («Огонек» № 10, 1989 г.) говорится о том, что спорт не содействует интеллектуальному, духовному росту человека, его нравственному совершенствованию. Разбивается как несостоятельный лозунг «В здоровом теле, здоровый дух». Есть о чем подумать, о чем поразмышлять! А может быть, собраться и подискутировать? А мы молчим!

Трудное время переживает наша страна, еще труднее это переносят молодежь. А у нас в институте какое-то странное затишье в воспитательной работе. Понять это можно: с чем идти в общепит, когда ломаются, перестраиваются духовные ценности социализма, десятилетиями создаваемые нашей страной? Мы сами ощущаем необходимость в пересмотрении многого, в широкой информации, в обмене мнениями.

Конечно, сегодня предстать перед молодым поколением и ответить на его нелегкие вопросы во много раз сложнее, чем было раньше. Средства массовой информации сообщают противоречивые сведения, нередко занимают однобоким очернительством, не видя в историческом прошлом нашей страны ничего светлого. Но ведь это наша история, в которой были не только драматические страницы, но и яркие победы, и гордость за величие советского народа. Нельзя

уменьшать то, что стало трагедией для людей, но нельзя и не видеть, что стало предметом нашей гордости. Помочь разобраться молодежи, что было так, а не иначе, что и почему помешало нашему движению вперед, — именно в этом я вижу роль коммуниста и педагога.

Осложняют нашу работу и полугласность, и недомолвки, которые имеют место в освещении внутренней жизни и международных проблем. Да и в нашем небольшом коллективе гласность только еще пробивает себе дорогу.

Мешает эффективной воспитательной работе неверное понимание демократизации, плюрализма мнений, которые толкуются как вседозволенность.

Не отказались мы все еще от формализма и заорганизованности. По-прежнему появляются объявления о проводимых мероприятиях с припиской: «Неявка будет рассматриваться, как невыход на работу», «Явка всех строго обязательна». Невольно приходишь к выводу, что мы хотим внедрить демократию административным путем. А ведь люди от этого устали. Они хотят сами определять, что им необходимо, не из-под палки, не под «демокловым мечом» выполнять свои обязанности.

Целесообразнее было бы продумать и пересмотреть содержание и форму различных аспектов идейно-воспитательного процесса и в объявлениях написать: «Приглашаются все желающие», «Приходите, не пожалеете!» Приятно и лестно, что о тебе думают и считают как о личности, а не как о винтике. А уж задача парторганов — разъяснить и убедить сотрудников в важности и нужности проводимой работы.

Осложняет ведение эффективной идеологической работы обесценение кадров, умеющих вести ее, общаться с людьми, не боящихся вступить в дискуссию и принимать удар на себя. В на-

шем институте нередко можно увидеть объявления, в которых поздравляют спортсменов и их тренеров с победой в спортивных сражениях. Но никогда я не видела поздравлений тем, кто в нелегких словесных баталиях сумел убедить, доказать, отстаивать революционные идеалы. Нет и Доски почета с именами авторитетных пропагандистов, лекторов, которые в сложных условиях решают сегодня задачу «активизации» роли человеческого фактора.

Институты физической культуры — специфические высшие учебные заведения, и их специфика отражается на организации идейно-воспитательного процесса. По-прежнему сложной является работа со спортсменами высшего класса, которые почти на все годы обучения выпадают из поля зрения педагогов-преподавателей, лишаясь возможности регулярного общения с ними. По-прежнему длительные сборы и участие в соревнованиях не только нарушают учебный процесс, но и выбивают студентов-спортсменов из-под влияния своих старших товарищей.

Тревожат нас многочисленные составы учебных групп. Педагоги-преподаватели лишаются тем самым индивидуального общения, а следовательно, и эффективного влияния на формирование идейно-убежденной личности.

Другой аспект идейно-воспитательной работы — это «воспитание воспитателей». Нынешняя обстановка в стране с ее противоречиями и трудностями остро ставит вопрос об идейно-политическом воспитании преподавателей, всего трудового коллектива института. К сожалению, педагогический состав института, отдельные его представители нередко оказываются на позиции обывателя. К примеру, в одном из коллективов обсуждался вопрос о том, что в печати появились статьи, оправдывающие сдачу в плен советских солдат в го-

ды Великой Отечественной войны. Один из сотрудников с пеной у рта стал доказывать, что так и надо было делать, чтобы выжить. Стало больно и обидно за то, что советский патриотизм, который всегда составлял отличительную особенность наших людей, с необычайной легкостью отбрасывается человеком, задача которого — воспитывать молодое поколение.

Другой пример. Обсуждался вопрос о межнациональных отношениях в СССР. Обращаясь к истории, мы говорили о дискриминации в отношении отдельных национальностей в нашей стране. Один из присутствующих педагогов заявил: «Ну, и правильно делали!»

Мы читаем массу лекций о патриотическом и национальном воспитании молодежи, а сознание отдельных людей осталось на прежнем, дореволюционном уровне, когда господствующие классы России проводили политику «разделяй и властвуй». Пора проанализировать формы работы, проводимые ныне в институте на предмет воспитания советского патриотизма и интернационализма. Пора отказаться от формализма, неоправданных планов, включить эти проблемы в учебные курсы, в учебный процесс.

На мой взгляд, наша задача сегодня, задача партийных органов института и каждого коммуниста, прежде всего, — проанализировать существующие формы идейно-воспитательной работы и оставить только те, которые наиболее эффективны, вызывают интерес коллектива. Надо решительно отказаться от тех форм, которые не работают и нередко порождают обратное явление. К примеру, единый политдень, введенный постановлением ЦК КПСС от 26 апреля 1979 года в годы застоя. Поговорите с людьми, и вы убедитесь, что эта форма устарела, не оправдывает себя. Сегодня целесообразнее вести постоянно действующий дис-

куссионный политический клуб, в котором можно постоянно, не дожидаясь «четверга», обсудить наиболее актуальные вопросы, получить необходимую информацию. Возглавить его должен энтузиаст, способный заинтересовать, зажечь аудиторию.

Необходимо изучать общественное мнение в среде студентов и преподавателей и выносить на обсуждение самые актуальные вопросы. Сегодня дискуссии, диспуты оказались наиболее действенной формой формирования убеждений. Не следует отказываться и от старых форм работы — лекций и бесед в общепитях. Однако целесообразно свести их до минимума, обогатив новым содержанием.

Главной формой идейно-политического воспитания по-прежнему остается учебный процесс. Хорошо продуманные лекции, практические занятия, насыщенные материалом по актуальным проблемам, гораздо эффективнее, чем внеучебные посещения общепитов.

Настало время для совершенствования содержания и формы общественно-политической практики (ОПП), на проведение которой в институте отведено 32 часа. Не будем строить иллюзий: в той форме, в которой она существует, практика не отвечает своей цели. Студенты демонстрируют свое отношение к ОПП «ногами»: они просто не посещают эти занятия.

В нашем педагогическом вузе, где готовятся преподаватели-педагоги, организаторы, особенно необходимо насытить ОПП спецкурсами по вопросам культуры, литературы, искусства. И делать это нужно профессионально. Еще лучше, если в нашем институте будет открыт гуманитарный факультет. Сегодня не менее важно и более широкое использование золотого фонда нашей партийной организации — пенсионеров, которые способны свой опыт коммуниста и гражданина сделать достоянием молодежи.

Считаю, что назрела необходимость все эти вопросы обсудить и поставить перед ректоратом.

К. БОРЩУК,
доцент, кандидат исторических наук

Десять лет назад не вернулись, оставшись после гастролей за рубежом, Людмила Белоусова и Олег Протопопов. История рассудит, объективно оценит их поступок. Но так или иначе, речь идет о двукратных чемпионах Олимпийских игр, многократных победителях первенств мира, Европы, Советского Союза по фигурному катанию, и правильно ли, что вот уже много лет как они вычеркнуты из истории спорта. Уверен, что это несправедливо. Сделано это было в годы застоя. Не пришло ли время сейчас, на четвертом году перестройки, все расставить по своим местам?

А пока... Листая календарь «Спорт-1988», в котором информируется обо всех Олимпийских играх. Страница 19-я, раздел фигурного катания. Арифметический подсчет медалей и титулов сохранен, это в «копилку» Госкомспорта. А что о золотых первопроходцах Олимпиад Л. Белоусовой и О. Протопопова? Да ровным счетом ничего. Перечисление успехов советских фигуристов начинается с достижений Ирины Родниной и Алексея Уланова (1969 г.). Может быть, все наследие Олимпиад 1964 и 1968 гг. настолько невелико, что заслуживает и сейчас «смертного приговора»?

Специалисты же говорят (если быть точным, то говорили до их отъезда) совсем иное. Так, трехкратная победительница Олимпи-

ад Ирина Роднина в своей автобиографической повести пишет: «Когда я думаю о Белоусовой и Протопопове, я вижу их силу в духовности катания, идущей от глубокой духовности русского балета, и в этом смысле нам нужно... возвращение к найденному прежде; новое — это забытое старое» (цитирую по статье А. Коноваленко «У нас — серебряная свадьба», журнал «Спортивная жизнь России», 1979, № 9).

Не буду приводить множество восторженных статей о выступлениях Людмилы и Олега в прессе стран всего мира. Они хорошо известны. Ограничусь лишь отзывом выдающейся балерины Майи Плисецкой: «Искусство и спорт. Именно благодаря такому союзу Людмила и Олег сумели не только стать первыми на европейских, мировых первенствах, но и, что самое главное, выработать свой определенный творческий почерк, принесший им все золото мира» и заслуженное признание миллионов почитателей спорта и искусства» (Людмила Белоусова и Олег Протопопов «Золотые коньки с бриллиантами». — 1971. Москва, ФизС).

Аргументированную высокую оценку творческому наследию

Л. Белоусовой и О. Протопопова дали в свое время специалисты кафедр Института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. Ведущие специалисты по истории, теории и методике, медико-биологическим основам спорта единодушно одобрили тему исследования «Спорт и искусство», проводившегося О. Протопоповым в качестве соискателя ученой степени кандидата наук под научным руководством автора данной статьи.

Каковы же последствия десятилетнего отлучения от истории спорта О. Протопопова и Л. Белоусовой, забвения их наследия? Они, я считаю, плачевны. Так, например, многие выпускники институтов физической культуры, специалисты с высшим образованием ушли из стен учебного заведения с убеждением о возможности безнаказанного изращения истории спорта. Это отчетливо видно на примере ныне действующего учебника по фигурному катанию для институтов физической культуры, в котором чья-то недобрая рука вычеркнула Л. Белоусову и О. Протопопова со страницы 14-й, где упоминается о них настоятельно необходимо («Фигурное катание на коньках», Учебник для институтов

ПРАВДА, НИЧЕГО КРОМЕ ПРАВДЫ

Останутся в летописи спорта

физической культуры, — ФизС, 1985, утвержденный Госкомспортом СССР).

В таком же учебнике в 1975 г. историческая правда была отражена: «Настоящим триумфом советской школы фигурного катания явились IX Олимпийские игры, где Л. Белоусова и О. Протопопов завоевали золотые медали» (Фигурное катание на коньках», Учебник для институтов физической культуры, под редакцией проф. А. Б. Гандельсмана, 1975, М., ФизС).

История должна быть правдивой. И в отношении первопроходцев — золотых олимпийцев Л. Белоусовой и О. Протопопова тоже.

Профессор А. ГАНДЕЛЬСМАН,
ветеран войны, труда и спорта

Медали с чемпионата

В Омске с 15 по 17 сентября проходил молодежный чемпионат СССР по настольному теннису. Успешно выступили наши студенты-второкурсники Т. Медведева и И. Егоров. Медведева стала чемпионкой. Егоров был третьим в одиночном и занял 1-е место в парном разряде.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

ВСЕ О ТЕННИСЕ

К числу наиболее популярных спортивных игр относится настольный теннис. Он развивает координацию движений, ловкость, гибкость, быстроту, скорость реакции, внимание, мышление... Как это происходит и еще множество интересных сведений о настольном теннисе можно почерпнуть из вышедшей в Лениздате в библиотеке «Стадион для всех» брошюре «Умей владеть ракеткой».

Ее авторы — кандидаты наук, мастера спорта СССР преподаватель нашего института Л. К. Серова и Н. Г. Скачков — в популярной форме рассказывают о различных аспектах этой игры, ее истории. Авторы дают новичкам первые уроки этой игры, с уже подготовленными игроками делятся секретами мастерства, тактической подготовки, рассказывают о специальной физической и психологической подготовке и режиме теннисиста. Много полезных советов могут получить в брошюре тренеры-общественники.

В приложении к брошюре рассказывается об инвентаре для настольного тенниса, правах и обязанностях участников соревнований, приводятся адреса спортклубов по настольному теннису.

90 лет исполнилось одному из видных теоретиков физического воспитания, создателей советской теории и методики школьного физвоспитания Карлу Христиановичу Грантыню.

18 сентября в Голубом зале состоялось чествование юбиляра. Здесь собрались сотрудники института, ученики Карла Христиановича, представители многих физкультурных вузов, спортивной общественности Ленинграда и страны.

Открывший это заседание ректор нашего института, профессор В. У. Агеев отметил большие заслуги К. Х. Грантыня перед нашим вузом и спортивной наукой. Он вручил юбиляру почетную грамоту и памятную медаль, выпущенную к 150-летию П. Ф. Лесгафта. С докладом, посвященным деятельности Карла Христиановича, выступил зав. кафедрой теории физической культуры профессор В. М. Выдрин.

К. Х. Грантыня поздравил представитель Госкомспорта СССР А. П. Слободян, доцент И. Кадийски (Народная Республика Болгария), профессор Ф. П. Сулов (ЦОЛИФК), профессор И. Н. Решетень (МОГИФК), доцент Латвийского института физической культуры А. В. Кисе, доцент Литовского института физической культуры Э. Пуйшене, выпускники 30-х годов Л. Н. Кудряшова, Т. Т. Варюшина, А. В. Белорусова, другие наши коллеги и многие лесгафтовцы.

В адрес юбиляра поступило множество поздравительных телеграмм.



Сын столяра Карл Грантыня в 1915 году окончил Виндавскую городскую начальную школу и поступил в Рижское высшее училище, но вскоре вынужден был оставить учебу и пойти на заработки.

Отец К. Х. Грантыня — социал-демократ, большевик, участник революции 1905 года. В доме Грантыней часто собирались революционеры, читалась нелегальная литература. Уже в 12 лет К. Х. Грантыня помогал распространять листовки, дежурил возле дома во время проведения собраний.

В 1916 году в поисках заработка их семья переехала в Петроград. Карл Христианович стал рабочим военного завода, затем столяром, счетоводом.

Активно включившись в революционную жизнь Петрограда, К. Х. Грантыня в 1917 году вел агитационную работу среди солдат латышских частей. В феврале 1918 года боец К. Грантыня с отрядом краснотерцев ушел на революционный фронт Украины. В рядах 6-го Латышского коммунистического стрелкового полка сражался под Шосткой, Альтовкой, Мельней, Кролевцем. Летом 1918 года был направлен на курсы командного состава по физической подготовке.

17 сентября 1918 г. в Петрограде на Дворцовой площади состоялся митинг, посвященный первому выпуску красных командиров. В адрес участников митинга пришла телеграмма В. И. Ленина, в которой он поздравил выпускников с окончанием курсов.

На торжественном заседании Петросвета прошло чествование выпускников всех курсов и школ, в том числе «Курсов инструкторов физического развития, строя, владения оружием и допризывной подготовки», и было принято постановление о присвоении первому выпуску красных команди-

ров наименования «Ленинский выпуск». Одному из выпускников — Карлу Христиановичу Грантыню — в день выпуска исполнилось 19 лет. Ему присвоили звание взводного командира Красной Армии по специальности «Физическое образование и спорт». Как один из лучших слушателей он сразу же был зачислен в Советскую военную главную гимнастическо-фехтовальную школу. Документы, хранящиеся в архивах Советской Армии, свидетельствуют о его высокой социальной активности.

В 1919—1921 гг. К. Х. Грантыня работал в системе Всевобуча, а затем преподавателем гимнастики Военно-окружной школы инструкторов физического образования. В период работы в системе Всевобуча закончил курсы культуры тела, годичные вечерние «Курсы по подготовке учителей гимнастики» при Институте физического образования им. П. Ф. Лесгафта (ГИФО) и поступил учиться в этот же институт. Одновременно, по приглашению профессора Л. А. Орбели, он работал в его лаборатории.

К. Х. Грантыня постепенно включается в исследовательскую работу, читает много специальной литературы, обобщает современный опыт работы по физическому воспитанию в советской школе и опыт собственной педагогической деятельности. Это был период напряженной работы, учебы и активных занятий спортом. В скором времени он уже играл в сильнейшей команде баскетболистов Петрограда, был ведущим загребным Петроградского гребного общества.

Занимаясь с подростками Петроградского района военной

подготовкой, Карл Христианович настолько понравился ребятам, что они уговорили директора своей 17-й советской трудовой школы пригласить его работать преподавателем физкультуры (1920—1931 гг.).

Работа в школе безраздельно увлекла молодого Карла Грантыня, и уйдя с военной службы в запас, он решает посвятить себя работе по физическому воспитанию детей. В 1922 г. он оставил занятия спортом, учебу в институте и работу в лаборатории Л. А. Орбели и целиком окунулся в преподавательскую работу.

В 1927 году ученый совет Института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта пригласил его на кафедру теории и методики физического воспитания в качестве преподавателя. Начался период научной разработки вопросов теории и методики преподавания физической культуры в школе. Карл Христианович принимал участие в разработке первых программ по физическому воспитанию в школе. Еще в 1925 году была опубликована первая работа К. Х. Грантыня по методике проведения урока физкультуры в школе.

Научную и преподавательскую деятельность в институте Карл Христианович успешно сочетал с работой учителя физкультуры в опытной школе горно № 35/21 Петроградского района и в ЛНИИФК в качестве старшего научного сотрудника, зав. сектором.

В 1934 году К. Х. Грантыню было присвоено звание доцента, в 1938-м — ученая степень кандидата педагогических наук. В 1942—1948 гг. он исполнял обязанности заведующего кафедрой нашего института.

ВОТ ТАК ВСТРЕТИЛИ!

С нетерпением ждали мы отдыха на Азовском море в студенческом лагере «Южный». И вот долгожданный августовский день, когда мы приехали туда, наступил. И что же? Настроение было испорчено, едва мы ступили на территорию лагеря. Оказалось, что нас здесь никто не ждал. Свободных мест мало, так как кто-то вовремя не выехал из лагеря, несмотря на окончание срока отдыха. В палатке было указано, что место для проживания предоставляется в купе вагона, приспособленного под жилье. Но какие это купе! Они мало приспособлены для жилья, нет даже зеркала и замков. Правда, нам сказали, что здесь чужого

Реплика по поводу

никто не возьмет, но это, как впоследствии выяснилось, далеко не так.

Мы такого не ожидали. Наверное, в профсоюзном комитете при распределении путевок надо объяснить, что из себя представляет этот лагерь, что находится он в маленькой станице, что место не курортное, с питанием проблемы, практически нет мест для интересного проведения отдыха. Тогда приобретающие путевки не разочаровывались бы по приезде в лагерь.

Романтика романтикой, а минимуму удобства все-таки необходим.

Ю. ЛОПАТУХИНА,
наш студкор.

НЕДАРОМ ПРОЖИТЫ ГОДА

ПО СЛЕДАМ ВЫСТУПЛЕНИЙ ГАЗЕТЫ ПОЖЕЛАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧТЕМ

В № 15—16 и 17—18 институтской газеты опубликованы заметки «Для кого существует медицина?» и «Могу порекомендовать анальгин». Содержащаяся в них критика работы медсанчасти института явилась предметом обсуждения на собрании коллектива ее работников. Почти все медики высказали мнение, что невнимательное, формальное отношение к пациентам не может быть оправдано неудовлетворительным состоянием материально-технической базы, загруженностью работ, любыми другими обстоятельствами.

Часть проблем можно решить, если, в частности, учесть мнения и пожелания большинства студентов. Есть, однако, трудности в организации работы медсанчасти. Прежде всего это касается материально-технического оснащения. К примеру, заявка на стоматологическое оборудование, которое, конечно же, требует замены, лежит в высостоящих снабженческих организациях вот уже несколько лет и не удовлетворяется из-за дефицита этого оборудования.

Вместе с тем институт за счет средств, полученных от научных разработок, приобрел недавно рентгеновскую установку, так необходимую для лечения и диагностики. В скором времени, по всей вероятности, мы сможем использовать при проведении диспансерных осмотров установку для тепловидения.

В целях улучшения организации работы медсанчасти просим читателей газеты ответить на вопросы прилагаемой нами анкеты, а заполнив ее и вырезав из газеты, передать анкету в редакцию газеты.

ВЫШЛИ В СВЕТ

В редакционно-издательском отделе института вышли в свет следующие издания:

Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля: Сб. научных тр. (под ред. проф. В. Г. Стрельца). — Л., 1988. — 86 с. — Цена 75 коп.

В сборнике описаны приборы и методика биологического и педагогического контроля в различных видах спорта: борьбе, боксе, синхронном плавании, фигурном катании, футболе. Приводятся экспериментальные данные, полученные при помощи эксперимен-

тальных методов контроля в названных видах спорта.

Вдовиченко Л. М., Абакумов О. А. Биохимические пути регуляции спортивной работоспособности: Лекция. — Л., 1988. — 17 с. — Цена 5 коп.

В лекции изложены современные представления о биохимических путях регуляции спортивной работоспособности. Особое внимание уделено применению в современной спортивной практике различных классов соединений — адаптогенов, психоэнергизаторов, энергодающих соединений в субстратов, изоферментов, актопротекторов.

Лекция предназначена для студентов заочного отделения и слушателей факультета повышения квалификации ИФК.

Здановская Э. А. Эстетика физической культуры и спорта: Лекция. — Л., 1988. — 17 с. — Цена 5 коп.

В лекции раскрываются основные вопросы эстетики спорта, даются эстетические характеристики факторов спорта и физической культуры, предлагается список литературы, рекомендуемой для изучения и дополнительного чтения по эстетике спорта.

Лекция предназначена для студентов институтов физической культуры, изучающих курс «Основы марксистско-ленинской и спортивной эстетики».

АНКЕТА

1. Считаете ли вы, что проведение профилактических медицинских осмотров следует проводить: по графику для каждой группы — 1; по свободному расписанию — 2.
2. Оцените работу врачей, к которым вам приходилось обращаться, указав их фамилии и поставив напротив них номера ваших ответов:

Ф. И. О.

Номер ответа

.....
.....

- Внимательный к пациентам — 1.
- Невнимательный к пациентам — 2.

- Хочу и в дальнейшем обращаться к этому врачу — 3.
- Не хочу обращаться к этому врачу — 4.
- В результате этого обращения лечение было эффективным — 5.
- Лечение не было эффективным — 6.

Д. ВАСИЛЬЕВ,
главный врач медико-санитарной части института

Навстречу выборам в Советы

Наказы из 1934 года

Резко возросший за последние годы интерес к отечественной истории постепенно приобретает новый характер. Если совсем недавно в обществе преобладало стремление просто утолить жажду знаний о том, что так долго скрывалось за «белыми пятнами», то ныне наступает пора осмысления уроков многогранного и противоречивого пути Страны Советов. Здесь, в прошлом, находятся разветленные корни проблем современности, здесь определялись как мера наших возможностей, так и ответственность за их реализацию, за судьбу перестройки...

Передо мной увесистая, объемом более 1000 страниц, книга. На переплете вытиснено: «Наказ депутатам Ленинградского Совета РК и КД XIV созыва. Дополнения к наказу, принятые на отчетно-выборных собраниях в декабре 1934 года». Издание это давно стало библиографической редкостью и практически недоступно массовому читателю. Между тем запечатленный на бумаге «глас народа» является своего рода энциклопедией надежд, забот и заблуждений поколения 1930-х гг., содержательным источником изучения социально-психологического облика трудящихся Ленинграда, которым суждено было пройти через «обострение классовых борьбы», блокаду и «Ленинградское дело», сохраняя при этом советский патриотизм и веру в социалистические идеалы.

Ограничимся анализом 75 предложений (всего в масштабах города их было зарегистрировано 11033), адресованных лесгафтовцами Ленсовету в конце 1934 года. Кстати, это был самый большой вклад в вузовский пакет наказов. Институт им. П. Ф. Лесгафта опередил здесь даже Университет им. А. С. Бубнова. Данная отчетно-выборная кампания несла на себе печать прощания с С. М. Кировым. Ленинградцы требовали увековечить память любимейшего вождя (составители сборника добавили к этой характеристике в названии, соответствующего раздела: «и ближайшего соратника великого Сталина»). В одной из воинских частей возник фантастический проект «построить световой проектор-экран с портретом тов. Кирова на облаках, чтобы изображение было видно всему Ленинграду». То, что предложили лесгафтовцы, было вполне осуществимо, — присвоить имя С. М. Кирова Дому коммунистического воспитания молодежи Октябрьского района.

Многие вопросы, затронутые в 1934 г., поныне сохраняют предельную актуальность. Так, в связи с бурными дебатами вокруг ЛАЭС встает в повестку дня проблема альтернативных источников энергии. Любопытно, что 55 лет назад сотрудники нашего института уже требовали проработать вопрос о постройке электростанций в пригородных районах Ленинграда для разгрузки существовавших электро-

ДЕЛЬНОЕ СЛОВО
ЛЕСГАФТОВЦЕВ

станций. И уж совсем маловероятно, чтобы сейчас кого-то оставило равнодушным давнее предложение ускорить строительство дамбы, которая предохраняла бы Ленинград от наводнений.

Достаточно созвучны реалиям второй половины 1980-х гг. и следующие указы: уменьшить число пивных в таких районах, как Сенная площадь, заменив их учреждениями культуры; усилить охрану художественно ценных памятников на кладбищах; поддержать ходатайство перед ЦИК СССР о строительстве Токсовского ботанического сада; периодически устраивать объезды конной милиции на Каменном острове (естественно, не для разгона съемочной группы «Пятого колеса» — О. Б.); поднять на должную высоту работу массового низового контроля и др.

Большое внимание было уделено лесгафтовцами материальному обеспечению учебного процесса. Так, указывалось на необходимость наращивания выпуска лабораторной аппаратуры и реактивов при улучшении качества последних; дополнительного создания соответствующих мастерских; подключения здания Института имени П. Ф. Лесгафта к газовой сети; передачи помещений ГИФК, занятых посторонними жильцами, под лаборатории и музей; содействия вузам и НИИ в отпуске иностранной валюты для приобретения за границей оборудования и печатных изданий; выпуска переводной научной литературы по вопросам физкультуры, «художественного движения и ритмики»...

Развитию массового физкультурного движения должно было служить удешевление стоимости спортивного инвентаря для всех категорий учащихся; развитие учебных станций для велоспорта, строительство велотрасс для тренировок по более доступным ценам; организация вечерней работы катков для школьников, занимающихся во вторую смену; оборудование на стадионе им. Ленина конькобежной дорожки международного размера; создание дома отдыха-курорта для лучших ленинградских физкультурников и т. п.

В лесгафтовском своде наказов были довольно широко отражены проблемы совершенствования работы городского транспорта и связи, жилищного строительства (в частности, предлагалось поручить Ленсовету организовать ЖСК для просвещенцев в целях обеспечения педагогов жилищной площадью) и благоустройства Ленинграда (от асфальтирования и озеленения до увеличения количества электрических часов на перекрестках улиц и усиления

наблюдения за правильным их ходом), общественного питания и торговли, здравоохранения (особенно детского) и народного образования, культурно-просветительской работы и охраны архитектурного наследия... В рамках одной статьи рассмотреть все эти аспекты просто невозможно.

Что, однако, обращает на себя внимание: на отчетно-выборном собрании в декабре 1934 г. из уст лесгафтовцев не прозвучало призывов типа «беспощаднее будем расправляться с классовыми врагами и их агентурой», которые раздавались тогда в стенах Ижорского завода и Всероссийской Академии художеств, треста общепита Василеостровского района и прядильной фабрики «Возрождение», управления Ленэнерго и Института усовершенствования врачей, в десятках других мест. Вместе с тем ни один из принятых коллективом ГИФК наказов не стал отаивать на ленинский совет предпринять «ряд перемен в нашем политическом строе». В массовом сознании пределом такого рода реформ являлось в то время энергичное очищение Советской власти от неизвестно откуда берущейся коросты бюрократизма.

Лишь недавно мы осознали острую необходимость, глубочайшей демократизации советского общества, в ходе которой социалистический обыватель станет гражданином, причастным к самой судьбе человеческой цивилизации...

Вновь приближаются выборы в Ленсовет. Прошло 55 лет, и многое изменилось. Но как много еще предстоит сделать! А чтобы прогресс был необратимым, следует помнить о наказах из 34-го. И о тех, что попали в просмотренную нами книгу, и о тех, что поколение 30-х не сумело высказать.

О. БЕЛЕНКОВ,
инструктор Октябрьского РК КПСС

В редакционно-издательском отделе института вышли в свет следующие издания:

Проблемы истории и организации физической культуры на современном этапе: Сб. научных тр. (Под ред. доктора педагогических наук, проф. В. У. Агеева). — Л., 1988. — 84 с. — Цена 75 коп.

В сборнике освещаются идеологические основы советской системы физического воспитания, характеризуются пути развития советской физической культуры, раскрывается значение идей П. Ф. Лесгафта в современном период, показаны роль и значение мирового туризма. Излагаются вопросы работы физкультурно-спортивных комплексов, анализируются деятельность педагогов-организаторов, управленческая компетентность студентов-выпускников. Приводятся материалы по разработке системы показателей социалистического соревнования в коллективах физической культуры, роли общественных физкультурных кадров.

В. М. Выдрин. Теория физической культуры (культуроведческий аспект): Учебное пособие — Л., 1988. — 45 с. — Цена 10 коп.

В учебном пособии физическая культура рассматривается с точки зрения современной теории культуры, в частности, в свете теории потребности и теории деятельности. Основное место отводится функциям физической культуры, которые изучены пока недостаточно. Раскрываются и теоретически обосновываются на ос-

Обсуждая проект Закона

МНОГО НЕЯСНОСТЕЙ

В конце прошлого учебного года в Голубом зале состоялось обсуждение проекта Закона СССР о физическом воспитании населения. Открылось оно выступлением профессора, доктора юридических наук, зав. кафедрой советского права Академии гражданской авиации Н. Ф. Бабанцева. В свое время Николай Федорович заочно окончил наш институт, он мастер спорта и заслуженный тренер СССР. Окончил юрфак ЛГУ. С нашим институтом Н. Ф. Бабанцев связи не теряет.

Незадолго до этого выступления профессору Н. Ф. Бабанцеву прислали текст проекта Закона с просьбой дать о нем отзыв. И вот с тем, чтобы проинформировать лесгафтовцев и поделиться с ними своим мнением, он пришел на эту встречу.

Н. Ф. Бабанцев напомнил о ленинских нормах социалистической законности, о создании социалистического правового государства. Было интересно узнать точку зрения специалиста о сущности государства и пути его создания.

Юрист затронул вопросы создания законов на примере законов о молодежи социалистических стран. Да, наши друзья во многом опередили нас, и, думается, не должно быть зазорным перенимать все лучшее, передовое как у них, так и у капиталистических стран.

Все участники этой встречи были единодушны в мнении об актуальности и важности Закона СССР, о необходимости юридического воспитания населения.

Н. Ф. Бабанцев вкратце ознакомил собравшихся с проектом этого закона.

— Но не нужна думать, — сказал он, — что этот документ касается только физкультурного движения. Здесь нашли место вопросы спорта высших достижений, прав и обязанностей работников физкультуры и спорта, финансовые, организационные и юридические аспекты сферы деятельности специалистов вашего

профиля. Но если внимательно прочитать любую статью проекта, то конкретного здесь очень мало.

Закон — всегда нормативный акт, то есть, он содержит нормы права. Но каким образом отвечает за содеянное нарушитель этих прав, какое наказание он получит? Ничего определенного, основываясь на предлагаемом Законе, ответить на эти вопросы нельзя. Но, конечно, сейчас трудно дать всеобъемлющую оценку по этому поводу, ведь только осенью будет опубликован, вероятно, переработанный проект Закона СССР о физическом воспитании населения.

Свое мнение о проекте выразили представители Института им. А. И. Герцена и КВИФКа. Выступил и ректор нашего института профессор В. У. Агеев.

Н. Ф. Бабанцев высказал конкретные предложения. Во-первых, считает он, нужно создать группу, в которую вошли бы известные спортсмены, тренеры, ученые, юристы и экономисты, тесно связанные со сферой физической культуры и спорта. Во-вторых, надо шире использовать все прогрессивное из опыта организации физкультурного и спортивного движения социалистических и капиталистических стран. В-третьих, подготовка проекта Закона к всенародному обсуждению для более детальной и углубленной проработки должна длиться несколько месяцев.

Остается только отметить, что студенты на встрече были представлены лишь небольшой группкой, и то, кажется, «заганной» сюда «добровольно-принудительно», и уже вскоре покинули зал. Тем самым еще раз подтвердилось, что общественная активность в нашем вузе крайне низка. Но хочется верить, что в группах и на кафедрах будут обсуждать проект Закона СССР о физическом воспитании населения самым активным образом и внесут свои конкретные предложения по этой социально значимой проблеме.

А. ГАЙНУЛЛИН,
наш студент.

ВЫШЛИ В СВЕТ

новые современных научных данных связи физической культуры с культурой, исследуются процессы культурной революции в области физической культуры. Описывается обратное влияние физической культуры на процессы развития культуры в целом. Показана воспитательная роль советской физической культуры, особенности ее преобразовательной деятельности по отношению к человеку и обществу, решению ею специфических задач воспитания, ее значение в воспитании потребности в деятельности и социальной активности людей.

Пособие предназначено для студентов, аспирантов, соискателей, стажеров, слушателей ФПК и преподавателей средних и высших физкультурных учебных заведений.

В. В. Белорусова, А. В. Романова, Б. А. Карпушин. Основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя (тренера): Конспекты лекций. — Л., 1988. — 32 с. — Цена 10 коп. В лекциях определяются основные требования к педагогической

профессии и педагогическому мастерству в связи с необходимостью повышения качества обучения и воспитания. Подчеркиваются общий характер и специфика этих требований в деятельности преподавателя физического воспитания и тренера. Исходя из общей структуры педагогической деятельности, дается характеристика ее компонентам: проектировочному, конструктивному, коммуникативному. Все эти компоненты анализируются как в общетеоретическом плане, так и в связи со специфичностью учителя физического воспитания, тренера. Подробно излагается вопрос о педагогическом общении, его воспитательных возможностях, средствах и условиях его реализации, рассматриваются сущность педагогической техники, ее значение и связь с личностью учителя, тренера.

Предназначены для самостоятельной работы студентов.

Т. КЛИМОВА,
зав. редакционно-издательским отделом института.

Приглашен в Польшу

Старший преподаватель нашего института, заслуженный тренер РСФСР В. П. Анучин, наставник олимпийской чемпионки Нины Гаврилюк приглашен на работу на нынешний учебный год в Главную Академию физического воспитания. Кроме преподавательской ему предстоит и тренерская работа: на его попечении бу-

дет сборная команда лыжников польского вуза. Напомним, что Всемирная зимняя Универсиада-92 будет проходить именно в Польше, в Закопане. Хозяева, конечно, готовятся к ней основательно. Призван помочь в этом и наш тренер.

В. АЛЕШИН.

Адрес редакции:
190121, Ленинград,
ул. Декабристов, 35.
Телефон — 114-39-11.

Выходит два раза в месяц.
Тираж — 1000 экз.
Заказ № 9465

Редактор В. Ф. ТУРКИН