

Лесгафтовец

ОРГАН ПАРТКОМА ПРОФКОМОВ КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА ЛЕНИНА И ОРДЕНА КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА

№ 29—30 [1373—1374]

Среда, 25 октября 1989 г.

Газета издается с 1940 года. Цена 2 коп.

ЛЕСГАФТОВЦАМ — ВЫСШИЕ НАГРАДЫ КОНКУРСА

АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

НОВАЯ ПРОГРАММА



Профессор Н. И. Пономарева



Профессор А. Г. Дембо



Доцент А. Н. Мишин

Государственный комитет СССР по физической культуре и спорту подвел итоги конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу в области физической культуры и спорта за 1987 год. В числе его лауреатов и трое лесгафтовцев. Золотые медали и премии присуждены доктору педагогических наук, профессору Н. И. Пономареву — за цикл работ по подготовке высококвалифицированных спортсменов и кандидату педагогических наук,

заслуженному тренеру РСФСР и УССР, заслуженному мастеру спорта СССР, доценту, зав. кафедрой конькобежного спорта А. Н. Мишину — за цикл работ по фигурному катанию. Доктор медицинских наук, профессор А. Г. Дембо (ранее уже награжденный золотой медалью Госкомспорта) отмечен Почетной грамотой.

Горячо поздравляем наших ученых с большим успехом.

О. КОЛОДИЙ,
проректор института по НИР

Грамота

пропагандисту

За активное участие в идейно-воспитательной работе Почетной грамотой Октябрьского РК КПСС награжден пропагандист политеминара для сотрудников управления нашего института, доцент кафедры общественных наук С. А. Виноградов.

До 1 ноября с. г. будет разработана новая программа преподавания общественных наук в высших учебных заведениях страны.

— Она будет включать в себя, — рассказал нашему корреспонденту зав. кафедрой общественных наук нашего института А. В. Гоголевский, — следующие дисциплины: социально-политическую историю XX века (вместо курса истории КПСС); курс политэкономии; курс философии; проблемы теории современного социализма (вместо курса научного коммунизма).

Новые дисциплины, естественно, потребуют и новых учебников. В частности, уже вышел учебник политэкономии, и в ближайшее время Политиздатом будет выпущен учебный курс философии. Все заведующие кафедрами общественных наук пройдут в течение года месячную переподготовку при МГУ имени М. В. Ломоносова.

Новая структура преподавания общественных наук не будет жесткой. На основе типовых программ вузы будут составлять

свои программы сами с учетом специфики региона, интересов студентов. Сами вузы будут определять порядок чтения дисциплин, смогут перераспределять часы между различными дисциплинами, в том числе вводить за счет этого дополнительные обществоведческие курсы — политологию, социологию, историю и теорию религии и атеизма, социальную психологию и т. д. Количество лекций и семинаров регламентироваться не будет. Экзамены, в том числе госэкзамены, будут допускаться в самых разных формах — устной, письменной, а также в форме защиты реферата.

Предметная комиссия нашей кафедры по теоретическим проблемам современного социализма разработала рабочую программу нового курса преподавания по этому предмету.

В парторганизациях

В КПСС не принят

Отказано в приеме в КПСС кандидату в члены КПСС О. В. Отческих, бывшему студенту тренерского факультета.

Из партии исключены

Исключены из партии за нарушения Устава КПСС О. А. Давыдов, выпускник института, и Г. П. Крумин, бывший зав. хозяйством кавголовской спортивной базы института.

ли в другой город.

Не перестая удивляться стойкости следов памяти, сохранившейся спустя 75 лет яркий образ благородства и красоты сокольского гимнастического клуба.

Результатом общения с клубом, наряду с тем значительным, что он мне дал, стал и мой поступок, о котором вспоминаю с улыбкой и след которого на левом предплечье остается у меня и по сей день. А было так. Желая увековечить свою преданность мечте летать как сокол и плавать так, чтобы не утонуть самому, а также сдаться тонущим, я пошел к старому моряку, поразившему меня тем, что не было, казалось, места на его теле, не украшенного татуировкой. Как это делается, он показал мне в натуре, а именно — на мне самом. Мы связали нитью три иглы. Обмакнув их в черную тушь, я нанес первые быстрые уколы на кожу предплечья левой руки. Затем, уже в углу нашего двора, сантиметр за сантиметром я прокалывал кожу по рисунку, нанесенному чернилами. На предплечье я, как мог, нарисовал голову сокола, которую кольцом обрамлял спасательный круг. Многие [Окончание на 2 и 3-й стр.]

Десятилетия жизненного опыта за плечами ветерана-лесгафтовца, ученого-физиолога А. Б. Гандельсмана. Многие и многие были его учениками, многие пошли по его стопам. Он помнит их поименно, потому что в каждого вложена и частичка его сердца. Но главное место в его памяти (пусть не обидятся на него его питомцы) навсегда заняли его учителя. Именно о них в недавно прошедший День учителя и рассказал нашему корреспонденту Александр Борисович. Рассказ этот, как нам кажется, будет интересен многим. Мы публикуем его ниже.

Людей, влияющих на наши поступки в сложной «навигации» в океане жизни, можно сравнить с маяками. Они начинают светить нам задолго до того, как мы становимся первокурсниками, — в семье и пока еще малознакомом окружающем нас мире, позже — уже в школе, в вузе, в коллективе на работе... Пословица напутствует: «Век живи — век учись...» Следовательно, весь век есть учителя. Известна всем и концовка пословицы. Неправ, однако, тот, кто считает ее пессимистичной в отношении к деятельности как учителя, так и обучаемого. Но я уверен, что она означает всего лишь всеобщую нашу ограниченность в познании истины.

ГОДЫ И СУДЬБЫ

«УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»

ПЕРВЫМИ учителями были: юноша-гимнаст — стройный, широкогрудый, загорелый, с необычайно объемной мускулатурой и учительница-гимнастка — высокая блондинка с большими серыми глазами, требовательная и, вместе с тем, приветливая.

Мне было тогда немногим больше пяти лет. Помню, проходя мимо дома, в котором располагалось гимнастическое общество, я как вкопанный остановился у ярко светящегося высокого окна. Я увидел размахисто раскачивающегося на кольцах гимнаста. Запомнилась его бугристая мускулатура рук, плечевого пояса и туловища. Гимнаст висел то вниз ногами, то вниз головой, затем переходил в положение упора на руках, опускался в горизонтальное положение и даже сохранял равновесие в стойке на руках. Особенно меня поразило упражнение, в котором юноша разво-

дил руки в сторону (положение, напоминающее крест). Гимнаст походил на парящую птицу, воплощая наяву столь частое детское сновидение полета. Многие дни я подолгу застревал у окна гимнастического зала, пока меня не заметили. Вышла из двери дома преподаватель клуба. Мягким грудным голосом она спросила: — Что ты здесь делаешь? — Хочу летать, как этот дядя! — выпалил я, не задумываясь. Она улыбнулась. — А сколько же тебе лет? — Я ответил.

— В детскую группу, — сказала она, — у нас принимают с шести лет. Приходи на следующий год. Очевидно, не только выражение моего лица, но и все во мне отразило столь безнадежное отчаяние, что, поколебавшись, она

сказала: — Хорошо. Заходи, будешь на очереди в подготовительной группе.

Так впервые я «прорвался» в гимнастический зал, куда затем меня приучили входить только в чистых туфельках (их по моей просьбе сшила мне мама) и где мне разрешалось только смотреть и слушать. Позже я узнал, что клуб называется «Сокол», что впервые были созданы такие клубы в Чехословакии еще в прошлом столетии.

Учительница нашей младшей группы требовала от нас прежде всего вежливости. В зале на приветствие педагога мы отвечали громким «На-здари!». Она убеждала, что только добрый человек достоин быть членом клуба, учила уважать пожилых людей, за-

щищать слабых. Но главное, что от нас требовалось, — это трудолюбие.

Неожиданным был ее вопрос: — Поднимите руки, кто из вас умеет плавать?

Я, как и многие дети, руки не поднял. Купаться купался, но плавать не умел и не учился. Она продолжала:

— Знайте, что многие люди, особенно дети, тонут, не умея плавать. Мало того, они не способны спасти утопающих.

Стало быть, первые уроки плавания дала мне учительница гимнастики. Занятия по плаванию она проводила во время оздоровительных экскурсий, которые по воскресным дням были обязательными в сокольском гимнастическом клубе. Обучали нас многому — бегу, прыжкам, играм, различным интересным эстафетам. Запомнились и групповые гимнастические упражнения, «пирамиды», которые мы тщательно репетировали, а затем, в праздники, выполняли под музыку духового оркестра на площадке примитивного футбольного поля, расположенного недалеко от гимнастического зала. Групповые упражнения были элементарны, но использование флажков, палок, булав и других предметов придавало интересность и привлекательность. На выступления приходило немало зрителей, они живо реагировали на увиденное, особенно на наши пирамиды.

К глубокому моему огорчению, посещение клуба пришлось завершить уже несколько месяцев спустя, так и не дождавшись полета на кольцах: мы перевозжа-

ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СССР

Раздел 1. Общие положения.

1. Высшее учебное заведение является центром образования, науки и культуры, структурным звеном системы непрерывного образования, главные задачи которого:

— реализация потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Создание условий для профессионального роста и совершенствования;

— подготовка специалистов, сочетающих высокую общую культуру, профессиональную компетентность и идейно-политическую зрелость. Удовлетворение потребностей народного хозяйства в специалистах с высшим образованием;

— организация и проведение фундаментальных, поисковых, прикладных научных исследований и опытно-конструкторских работ, направленных на решение проблем народного хозяйства, в тесной связи с учебным процессом;

— подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, повышение квалификации преподавательского состава учебных заведений;

— переподготовка и повышение квалификации специалистов, занятых в отраслях народного хозяйства;

— распространение экономических, юридических, экологических и других научных и политических знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

2. Каждое высшее учебное заведение разрабатывает и утверждает на основе настоящего Положения свой Устав и правила внутреннего распорядка.

Устав высшего учебного заведения регистрируется в органах управления по его подчиненности.

В состав вуза могут входить учебно-научные подразделения, хозяйственные и бюджетные предприятия, организации и подразделения, имеющие статус структурных единиц вуза или

юридического лица и действующего на основе положений, утвержденных в установленном порядке.

3. Подготовка специалистов в высшем учебном заведении осуществляется по специальностям, открытие которых в данном учебном заведении производится в установленном порядке. Она может вестись с отрывом и без отрыва от производства, а также путем сочетания этих форм.

Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров осуществляется, как правило, на договорной основе с заинтересованными государственными предприятиями, учреждениями, организациями и кооперативами.

Высшее учебное заведение в интересах осуществления стоящих перед ним задач участвует в международных связях в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и педагогических кадров, осуществления научных исследований.

Подготовка граждан из иностранных государств осуществляется по межправительственным соглашениям, направлению международных и общественных организаций, а также по договорам и контрактам, заключенным с высшими учебными заведениями зарубежных стран, на компенсационной основе или за счет средств, перечисляемых этими организациями на счета высшего учебного заведения.

Граждане иностранных государств принимаются в высшие учебные заведения на общих основаниях (если иное не предусмотрено международным соглашением, заключенным СССР с

соответствующим иностранным государством), пользуются правами и выполняют установленные для студентов обязанности.

5. Вуз является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба и со своим наименованием, штамп, самостоятельный баланс, обладает обособленной частью общенародной собственности и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией СССР, Конституциями союзных республик, законами СССР, настоящим Положением, а также другими нормативными актами органов управления высшими учебными заведениями по вопросам, отнесенным к их компетенции.

6. Создание высшего учебного заведения (филиала), его реорганизация и прекращение деятельности производятся в порядке, устанавливаемом Советом Министров СССР.

Раздел 2. Студенты высших учебных заведений.

7. Прием, отчисление и восстановление студентов, получение второго образования регулируется правилами, утверждаемыми Гособразованиём СССР.

8. Студентам, обучающимся по дневной форме, выплачивается стипендия в установленном размере и порядке. Нуждающимся иногородним студентам предоставляется общежитие.

9. Студенту высшего учебного заведения выдается студенческий билет и зачетная книжка установленного образца.

10. Студенты высших учебных заведений имеют право:

— избирать и быть избранными в совет и ученый совет высшего учебного заведения (факультета);

— участвовать через обще-

ственные организации в решении важнейших вопросов деятельности высшего учебного заведения, студенческой жизни;

— бесплатно пользоваться помещениями и оборудованием библиотек, учебных, научных и других подразделений, определенных Уставом высшего учебного заведения;

— определять по согласованию с деканатом набор дисциплин обучения по специальности в пределах, установленных учебным планом, а также посещать дополнительно любые виды учебных занятий, проводимых в данном институте; ставить вопрос о замене преподавателей, не обеспечивающих качественное ведение учебных занятий;

— принимать участие в научно-исследовательской работе и других видах деятельности, определенных Уставом;

— свободного посещения лекций, начиная со второго курса;

— на получение после окончания высшего учебного заведения работы по специальности.

11. Студенты учебных заведений обязаны:

— глубоко овладевать теоретическими знаниями, практическими навыками и современными методами исследований по избранной специальности, общественными науками;

— выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные соответствующими учебными планами и программами обучения;

— постоянно стремиться к повышению общей культуры, нравственному и физическому совершенствованию;

— соблюдать правила внутреннего распорядка.

12. За успехи в учебе и активное участие в научно-исследовательской работе для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения. Выбор форм материального поощрения осуществляется высшим учебным заведением по представлению студенческого коллектива в пределах имеющихся у высшего учебного заведения средств.

13. За нарушение обязанностей к студентам в установленном порядке могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до исключения из высшего учебного заведения.

14. Окончившие высшие учебные заведения направляются на работу в соответствии с Положением о распределении и использовании выпускников высших и средних специальных учебных заведений.

Раздел 3. Профессорско-преподавательский, научный состав и другие работники высшего учебного заведения.

15. В высшем учебном заведении предусматриваются должности профессорско-преподавательского и научного состава, инженерно-технического, административного, вспомогательного, производственного и другого персонала в соответствии с действующими схемами.

16. Замещение должностей профессорско-преподавательского и научного состава производится по конкурсу в установленном порядке.

Увольнение штатных работников из числа профессорско-преподавательского состава в связи с сокращением объема работы может производиться только по окончании учебного года.

17. Профессорско-преподавательский и научный состав высшего учебного заведения имеет право:

— избирать и быть избранным в совет и ученый совет высшего учебного заведения (факультета);

— участвовать в обсуждениях

[Продолжение. Начало на 1-й стр.]

часы я терпел боль от воспалившейся исколотой плоти. Уже на следующий день рука вздулась. Мама это заметила, но было поздно... Татуировка так и красуется до сих пор на моем предплечье.

ДОШКОЛЬНЫЙ период жизни сложился у меня весьма противоречиво. Это радости, которыми щедро одаривает Черноморское побережье моей родной Одессы. Это горести тревожной смены власти — красные, белые, интервенты разных мастей. Это разруха, это бесконечные переезды моей семьи в грязных вагонах и вагонах для скота в южные города (Гагра, Киев), куда посылали по службе моего отца — экономиста по профессии. Окончательное «приземление» состоялось в начале 20-х годов в Петрограде — Ленинграде, где я и стал учиться в 181-й единой трудовой школе Петроградского района.

В моем архиве сохранился лишь школьный аттестат, датированный 1926 годом, снимки учащихся и учителей школы. А в памяти, кроме общего впечатления высочайшего профессионального уровня педагогов, — их широкий общекультурный кругозор, доброта, отзывчивость и прочные моральные устои. Хорошо помню уроки истории, которые вел учитель Куренбин, носивший большие очки. Он без прозвонгов, без газетных фрез очень интересно излагал события истории

нашего отечества. Учитель географии Флорин Федорович (за глаза его называли «Флорой») убеждал в необходимости беречь природные богатства, математик привил интерес к математической логике. Учитель русского языка Павел Павлович («Пал Палыч») вызвал острый интерес к литературе, в библиотекарша Нина Александровна буквально заставила полюбить книгу. Возглавлял этот коллектив педагогов заведующий школой, очень требовательный организатор и разносторонний педагог Дмитрий Гаврилович Юров (по-нашему «Димгав»).
Дим селой яркой фигурой с первых дней обучения стал для меня (и не только для меня) преподаватель физической культуры Александр Дмитриевич Соколов. Общался с ним я на уроках физкультуры и во время еженедельных выездов за город: зимой — на лыжные прогулки, в бесснежное время — для пеших походов. Систематически два раза в неделю, без единого пропуса, посещал занятия внешкольного кружка «Спартак». Занятия проводились в просторном гимнастическом зале, почти таком же, как в сокольском клубе в далекой родной морской Одессе. Поразила меня не только фамилия педагога — Соколов, но и то, что он сам был воспитан в сокольском гимнастическом клубе в Петрограде — Ленинграде и остался верным последователем

благородных идей соколизма, о которых я знал еще от первой сокольской учительницы в городе на Черном море.
Александр Дмитриевич был стройным молодым человеком с четкой, упругой походкой, великодержавной спортивной осанкой. Он создавал в школе атмосферу сознательной дисциплины, тщательности в уходе за одеждой, вежливости («На-здар!»), нес ученикам высочайшую культуру поведения, Александр Дмитриевич без устали требовал защищать слабых, в мальчиках он воспитывал столь редкое ныне качество, как благородство в отношении к девочкам. Очень памятен его голос — от громкого командного («Становись! Равняйся! Смирно!»), «Равнение направо!» до тихого в беседе с каждым из учеников, которых Александр Дмитриевич знал по имени, знаком был и с обстановкой в их семьях.
Поражала его способность помнить самое характерное в каждом из учеников, профессионализм Соколова в знаниях и навыках педагога физического воспитания. Он рассказывал нам об «аптекарской точности» шведской гимнастики, созданной Пером Генрихом Лингом, о немецкой системе «снарядовой» гимнастики, о французской системе «свободного воспитания» Эбера, о своем учителе Эрнесте Ивановиче Лусталло — очень интересном педагоге, обрусевшем парижанине. Все беседы с Александром

Дмитриевичем были короткими и очень интересными. Они раскрыли важность разносторонности физического совершенствования и теснейшую его связь с умственным развитием, с гуманностью. Без назиданий Александр Дмитриевич требовал правдивости, борьбы с ложью и двуличием. Внешняя культура, часто подчеркивал он, должна сочетаться с внутренней. Он требовал постоянного обогащения знаниями, доведения всякого дела до конца, в связи с чем повторял свою любимую поговорку: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж».
Он первый познакомил меня с богатством Эрмитажа, Русского музея и историческими памятниками родного города. Вспоминая это, я не могу отделаться от мысли, что сказанное характеризует не только профессиональный талант Александра Дмитриевича как педагога физического воспитания, своеобразного «предметника» в школьной системе, но прежде всего талант воспитателя детей школьного возраста, становления их общей высокой культуры поведения.
Это был убежденный и обладающий удивительным даром убеждать борец за оздоровление и физическое совершенствование школьников. Александр Дмитриевич пользовался авторитетом исключительным. И не только у нас, его учеников, но и у всех учителей и у директора школы. Самым тяжким наказани-

ем за проступки было отлучение от занятий в гимнастическом кружке. Так, на одно занятие была исключена девочка Рая Новожилова (в дальнейшем моя жена) за разговоры во время выполнения упражнения. Она переживает это событие и по сей день. Мой одноклассник Толя Сличенко был отстранен на три занятия за двойку по русскому языку. Кстати, на третье занятие он был допущен, так как досрочно исправил оценку на «хорошо».
А. Д. Соколов никогда не был назидателем. Говорил весьма лаконично, пользовался убедительными примерами из текущей школьной жизни. Виновник тяжелой травмы, нанесенной им во время игры в футбол товарищу по школе, был поставлен в стойку смирно перед строем кружковцев, и в полной тишине Александр Дмитриевич произнес:
— За такие дела я должен наказать тебя исключением из членов кружка.
И только после того, как провинившийся произнес: «Честное пионерское, я никогда не буду», педагог смягчил ему наказание, заменив его исключением на три занятия.
В кружке всегда было несколько ребят, уже окончивших школу и теперь помогавших любимому учителю. Среди них был и я. Нес он оставлял на двадцать минут после занятий для совершенствования гимнастической подгото-

«УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...»

важнейших вопросов учебной, научной, творческой и производственной деятельности на советах вуза, факультетов и других учреждений при вузе;

— пользоваться лабораториями, кабинетами, аудиториями, читальными залами, библиотеками, а также услугами вычислительных центров, учебных и научных учреждений вуза;

— выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие его индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

18. Профессорско-преподавательский и научный состав вуза обязан:

— обеспечивать высокую эффективность педагогического процесса, воспитывать у студентов коммунистическую нравственность, развивать у них самостоятельность, инициативу, творческие способности;

— уважать личное достоинство будущих специалистов, проявлять заботу об их культурном и физическом развитии;

— вести научные исследования, обеспечивающие высокий научный уровень содержания образования, активно вовлекать в них студентов;

— постоянно повышать свой профессиональный, идейно-политический и общекультурный уровень, регулярно, но не менее раза в 5 лет, проходить различные формы повышения квалификации;

— соблюдать правила внутреннего распорядка.

19. Права и обязанности учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала определяются правилами внутреннего распорядка и должностными инструкциями.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

20. Содержание обучения определяется учебными планами и программами, разработанными в соответствии с требованиями, установленными Гособразовани-

ем СССР.

21. Языки обучения устанавливаются высшим учебным заведением, исходя из стремления создать наиболее благоприятные условия для получения высшего образования на родном для студента языке, с учетом специфики отрасли, потребностей народного хозяйства и возможности вуза обеспечить качество подготовки специалиста.

22. Организация учебного процесса осуществляется высшим учебным заведением, исходя из обеспечения качественной подготовки кадров, создания здоровых и безопасных условий учебы, труда и быта.

Для студентов дневной и вечерней форм обучения два раза в год устанавливаются каникулы общей продолжительностью 7—10 недель.

Высшее учебное заведение:

- обеспечивает студентов средствами обучения (учебной и другой литературой, аудиовизуальными и техническими средствами и др.);

- бесплатно предоставляет помещения находящимся при нем учебно-санитарному учреждению (пуниту), столовой или другой организации, находящейся на территории или числящейся на балансе вуза и обслуживающей его коллектив, с обеспечением отопления, освещения и водоснабжения этого помещения.

23. Отвлечение студентов от учебных занятий на работы, не связанное с учебным процессом, не допускается.

24. Воспитательные задачи высших учебных заведений реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной, общественной деятельности студентов и преподавателей. Общественные организации, органы студенческого самоуправления организуют работу кружков, клубов по интересам, студий, коллективов и самостоятельных объединений студентов и работников высшего учебного заведения.

25. Знания, умения и навыки

студентов в государственных документах определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выставляется на экзамене или по результатам текущего контроля учебной работы студентов. Несогласным с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, предоставляется право сдачи экзамена. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового контроля является зачет, устанавливается качественная оценка: «зачет», «незачет», которая выставляется по результатам текущего контроля учебной работы студента или итогового собеседования.

26. Студенты, не аттестованные по дисциплинам учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся.

27. Студент, выполнивший все требования учебного плана, допускается к итоговой государственной аттестации, по результатам которой решается вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома о высшем образовании и нагрудного знака установленного образца.

28. Студенту высшего учебного заведения, сдавшему экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75 процентам всех дисциплин учебного плана, а по остальным с оценкой «хорошо», и прошедшему итоговую государственную аттестацию с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием. Получивший диплом с отличием имеет льготы, установленные действующими положениями.

Раздел 5. Организация научно-исследовательской и творческой работы.

29. Вуз проводит научные исследования и творческую работу по тематическим планам, утвержденным ученым советом, обеспечивая качество выполняемых работ и безопасные условия труда.

30. Научные исследования финансируются за счет средств:

— государственного бюджета и на выполнение фундаментальных и поисковых исследований по важнейшим направлениям науки, техники и культуры;

— отраслевых министерств, ведомств, объединений, предприятий и других организаций, в том числе и зарубежных, на договорной основе;

— фонда производственного и социального развития высшего учебного заведения.

Раздел 6. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров.

31. Послевузовское обучение и подготовка научно-педагогических и научных кадров осуществляется в следующих формах:

— докторантура;

— перевод кандидатов наук на должность научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций;

— аспирантура (ординатура, адъюнктура, ассистентура и др.);

— прикрепление к высшим учебным заведениям для сдачи кандидатских экзаменов и подготовки кандидатских диссертаций;

— научная, педагогическая, творческая стажировка, в том числе на предприятиях, в научно-исследовательских институтах, конструкторских бюро, в других высших учебных заведениях и организациях, в том числе и зарубежных;

— творческие отпуска для завершения работы над диссертацией;

— переподготовка на специфических высших учебных заведениях, в институтах и центрах повышения квалификации и переподготовки кадров.

Организация указанных форм обучения определяется положениями, утверждаемыми Гособразованием СССР в установленном порядке.

Раздел 7. Права высшего учебного заведения.

32. Высшее учебное заведение для осуществления поставленных перед ним задач имеет право:

— принимать необходимые решения и осуществлять действия, если они не отнесены к компетенции вышестоящих органов и не противоречат действующему законодательству;

— разрабатывать свою организационную структуру, определять формы организации и стимулирования труда, способные обеспечить максимальное использование интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, студентов и аспирантов;

— создавать в соответствии с типовым положением, утверждаемым Гособразованием СССР, на своей базе учебные комплексы, включающие школы, профессионально-технические и средние специальные учебные заведения, институты повышения квалификации;

— утверждать штатные расписания и устанавливать должностные оклады в соответствии с действующими схемами без соблюдения средних окладов и без учета соотношений численности руководителей и специалистов в пределах образованного в установленном порядке фонда оплаты труда;

— определять формы и системы заработной платы работников, а также выбирать направления использования средств на оплату труда и распределять фонд оплаты труда в соответствии с трудовым вкладом коллектива и каждого работника. При этом размеры заработной платы работников вуза (включая руководителей) максимальным размером не ограничиваются;

— передавать с баланса на баланс или реализовать оборудование (включая дорогостоящее), приборы и установки (в том числе изготовленные высшим учеб-

ным заведением), материалы и книги. Списывать с баланса в установленном порядке пришедшие в негодность или устаревшие основные средства;

— организовывать в установленном порядке хозрасчетные предприятия и кооперативы для оказания услуг организациям и гражданам;

— утверждать сметы на оказание им различных видов платных услуг (ремонт, ксерокопирование, содержание кружков и т. п.);

— приобретать, арендовать, заказывать за счет выделенных ему средств или своих собственных фондов необходимое оборудование и другие материальные ресурсы у государственного или кооперативного предприятия;

— оставлять в своем распоряжении и использовать на расширение материально-технической и социальной базы средства от реализации, сдачи в аренду неиспользуемого оборудования, инвентаря, материалов и других ресурсов;

— развивать социальную базу: сеть оздоровительно-спортивных, лечебно-профилактических и культурных учреждений;

— вступать в кооперацию с другими организациями, создавать и вступать в различные ассоциации.

33. Высшее учебное заведение по результатам государственной аттестации может получить дополнительные права в области учебного процесса, проведения научных исследований, финансово-хозяйственной деятельности и другие права.

Государственная аттестация проводится по инициативе высшего учебного заведения, отрасли, для которой осуществляется подготовка специалистов, а также по инициативе органа управления вузом или Гособразования СССР, с привлечением научно-технических обществ, творческих союзов и других общественных организаций.

Раздел 8. Управление высшим учебным заведением.

34. Высшим органом управления учебного заведения является совет вуза, осуществляющий функции совета трудового коллектива. В совет высшего учебного заведения входит ученый совет вуза, составляющий не более 50 проц. его состава. Остальные члены совета избираются путем тайного голосования на собраниях коллектива. При этом представители профессорско-преподавательского состава и научного персонала составляют не менее 50 проц., студенты и аспиранты не менее 25 проц. и другие категории работников высшего учебного заведения — не менее 10 проц. Количественный состав совета вуза (не менее 100 человек) определяется ученым советом вуза, регламент работы совета вуза определяется Уставом высшего учебного заведения.

Срок полномочий совета вуза — 5 лет.

Совет высшего учебного заведения:

- рассматривает и утверждает устав высшего учебного заведения и по согласованию с профсоюзным комитетом правила его внутреннего распорядка;
- избирает ректора (избранный ректор является председателем совета вуза);

[Окончание на 4-й стр.]

ки. Отсюда в дальнейшем выходили в спорт многие воспитанники 181-й единой трудовой школы. Помню прекрасного боксера, чемпиона СССР Верткова, были там и пловцы, легкоатлеты, конькобежцы-фигуристы и др.

Сам Соколов был разносторонним спортсменом. Кроме гимнастики он преподавал академическую греблю в клубе на Крестовском острове, неплохо владел ездой на велосипеде, играл в лаун-теннис. Ни в одном виде спорта больших успехов у него не было, но глубокие знания позволяли ему распознавать способности учеников, направляя их в верное русло.

Таким вот образом Александр Дмитриевич дал направление и мне — сначала на плавание в школу «Дельфин», а затем в фигурное катание на коньках. Заметив мою склонность к выполнению фигур на школьной катке (организованном им самим), Соколов достал и дал мне на один день книгу «Фигурное катание на коньках» олимпийского чемпиона 1908 г. Н. А. Панина. Изданная в С.-Петербурге в 1910 году, великолепно иллюстрированная, она являлась определяющим толчком для развития фигурного катания в нашей стране. Всю ночь непродолжительно читал эту книгу и к утру твердо решил: «Буду фигуристом». Книга увлекла и мою партнершу Рансу Николаевну, с которой мы умели к тому времени (и 13 годам) кататься на примитивных коньках по кругу. Самого первопроходца — золотого олимпийца Н. А. Панина мы увидели значительно позже. В то время мы еще не могли знать, что под его руководством нам

предстояло в течение многих лет восхождение к чемпионским титулам Ленинграда и СССР.

Аналогично действовал школьный учитель А. Д. Соколов и по отношению к другим воспитанникам. Рассказываю о своем школьном учителе так подробно потому, что его воспитательную роль я ощущал в продолжение всей своей сложной жизни.

Должен сказать, что таких педагогов среди учителей физкультуры в Ленинграде было немало. С учениками этих великолепных воспитателей мы соревновались по различным видам спорта. Увы, сегодня такого явления не встретишь.

Прекрасным педагогом был один из эзичателей прегодавания физкультуры в школе Карл Христианович Грантынь, затем долгое время работавший в Институте имени П. Ф. Лесгафта. Многие выдающиеся спортсмены — Либель, Селихова, Жаворонкова, Кусова и др. — вышли из-под крыла школьного учителя Дмитрия Александровича Лобысевича. Шестнадцать его учеников поступили в наш институт... Газета «Советский спорт» в номере за 1 апреля 1947 г. сообщила о том, что Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта «за многолетнюю и плодотворную педагогическую работу... среди школьников наградила 15 старейших и лучших учителей ленинградских школ значками и грамотами «Отличник физической культуры и спорта». На снимках, помещенных в связи с этим в газете, узнаю дорогого моего учителя Александра Дмитриевича Лобысевича, Юрия Александровича Огановского, Ростислава Васильевича Тургеля и других истинных энтузиастов школьного воспитания, сыгравших огромную роль в становлении советского спорта. Они дали Родине новых учителей школ, участвовали в боевой подготовке ленинградских партизан, работали в госпиталях и батальонах, выздоравливающих помогая возвращать воинов в строй.

Только спустя многие годы по окончании школы начинаешь понимать важнейшую роль этого этапа жизни каждого человека. Мне школа дала возможность выдержать труднейший конкурс и поступить в 1-й Ленинградский медицинский институт. Там я нашел таких учителей, как выдающийся физиолог Л. А. Орбели и А. Н. Крестовников, там я приобрел к занятиям по оперативной хирургии у доцента П. А. Куприянова, с которым затем был связан ученическими узами много-много лет.

Школа дала мне путевку в Институт физической культуры имени П. Ф. Лесгафта, где я также нашел многих замечательных наставников.

...Проблема учителя в обществе — одна из ключевых. От ее решения зависит многое. Счастливым, кто встретит в жизни истинного своего Учителя. Вдвойне счастлива та, кто поставила себе целью сотворить себя как Учителя с большой буквы и — добился этого. Так хочется, чтобы этого высокого рубежа достигли многие из вас, нынешние студенты нашего института.

Профессор А. ГАНДЕЛЬСМАН

Осталось в памяти моей

Исполнилось 90 лет одному из старейших лесгафтовцев — заслуженному мастеру спорта СССР по лыжному и гребному спорту доценту Е. С. Салтыкову.

Евгений Сергеевич стоял у истоков формирования основ, создания школы подготовки специалистов по гребному и лыжному спорту в нашей стране. При самом активном его участии подготовлены первые программы подготовки студентов институтов физической культуры и учащихся школы тренеров.

Значительная его роль в становлении кафедры лыжного спорта как учебно-методического подразделения нашего института, которое он и возглавил в 1956 году. По инициативе Евгения Сергеевича и при его активнейшем участии были созданы проекты и осуществлено строительство гребной базы института на Крестовском острове и первой освещенной лыжной трассы в Кавголове.

Евгений Сергеевич Салтыков около 40 лет возглавлял Федерацию гребного спорта Ленинграда, был инициатором и организатором многих ставших традиционными соревнований. Как и в течение всей своей трудовой жизни, ветеран ленинградского спорта вместе со своими соратниками остается в строю и сегодня.

Высокая культура Евгения Сергеевича, его истинно петербургская интеллигентность, организованность, доброжелательность, тонкий юмор — все это определило его высокий авторитет в институте, обеспечило истинно творческую обстановку в руководимых им подразделениях.

За многолетнюю плодотворную работу, большую общественную активность приказом по институту юбиляру объявлена благодарность, он награжден Почетной грамотой.

Это было время, когда, окончив медицинский институт, я поступила в аспирантуру при Институте имени П. Ф. Лесгафта, на кафедру физиологии, которую возглавлял А. Н. Крестовников.

— Вы лыжница, — сказал Алексей Николаевич, — а лыжные гонки, особенно их влияние на женский организм, в физиологии совсем не изучены. Вот вам и тема исследования!

Я удивилась: — А как же с руководством исследований?

— Ну, за этим дело не станет! На лыжной кафедре весьма квалифицированные преподаватели! Обратитесь за консультацией к Борису Ивановичу Бергману, Евгению Сергеевичу Салтыкову... Они помогут!

И они помогли. Тема диссертации была утверждена. План исследований с их помощью разработан. Непосредственно на лыжной базе в Кавголове была организована лаборатория. Даже группа испытуемых — квалифицированных лыжниц была отобрана по их советам.

Руководителем моей работы был А. Н. Крестовников, постоянными же консультантами оставались Б. И. Бергман и Е. С. Салтыков. Исследования для того времени были весьма актуальными — изучался расход энергии у лыжниц при передвижении с разной скоростью и в разных погодных условиях.

Учебу в аспирантуре я все годы сочетала с активными занятиями спортом. Была чемпионкой Ленинграда и Красной Армии по лыжным гонкам.

Б. И. Бергман и Е. С. Салтыков не были моими тренерами, но постоянно оказывали помощь в планировании тренировочных занятий и подготовке к соревнованиям. Зимой 1933 года Е. С. Салтыков писал обо мне в Ленинградскую спортивную газету: «Победительница при некотором совершенствовании техники спусков будет иметь все основания претендовать на место в тройке лучших ленинградских лыжниц».

Несколько позднее в той же газете он сообщил о результате гонки на первенстве Ленинграда: «Несмотря на сильное сопротивление других участниц, В. Васильева заняла первое место».

В тридцатых годах в нашем вузе была создана сборная команда по лыжным гонкам. В 1934 и 1935 гг. спортсмены выезжали тренироваться на Колыский полуостров. Руководили нашей подготовкой Б. И. Бергман и Е. С. Салтыков. Рациональный тренировочный режим обеспечил наш успех на соревнованиях. Особенно следует отметить 1-е место институтской команды в труднейших соревнованиях в эстафете по городу, а также ее участие в первенстве СССР по зимним видам спорта в 1934 году в Свердловске.

С большой благодарностью вспоминаю работу руководителей лыжной кафедры по организации тренировочного процесса, обеспечивавшего высокие результаты в лыжных гонках. Большие тренировочные нагрузки на сборах сочетались с серьезной творческой подготовкой. Занятия проводились строго по плану. Вечерние же часы посвящались отдыху.

Салтыков, большой ее любитель и знаток, привозил целый набор патефонных пластинок с записями как классической музыки, так и модных танцевальных ритмов. Разносторонность интересов Е. С. Салтыкова поражала. Он отличался глубоким знанием литературы, имел большую личную библиотеку, прекрасно знал и теорию спорта. Преподавательская работа, а затем и заведывание кафедрой лыжного и гребного спорта, не отрывали его от общественных дел. Он был организатором многих соревнований, имел звания заслуженного мастера спорта СССР и почетного судьи.

Е. С. Салтыков, как я уже сказала, не был моим тренером, но своими советами он помогал мне и в научной работе и в спортивном совершенствовании, за что я очень благодарна ему. Считаю, что моя работоспособность и целеустремленность, если мне удалось выработать в себе эти качества, были заложены в те годы, когда я тренировалась в команде лыжников, руководимой Б. И. Бергманом и Е. С. Салтыковым. Тогда же моим жизненным лозунгом стало — «бежать и выигрывать, как бы ни было трудно на дистанции». Разве могу забыть эти годы?

Профессор В. ВАСИЛЬЕВА



Часто слушали музыку. Е. С. На снимке: Е. С. Салтыков.

[Окончание. Начало на 2-й и 3-й стр.]

— заслушивает ежегодные отчеты ректора;

— рассматривает основные вопросы экономического и социального развития высшего учебного заведения;

— определяет направления использования фондов производственного и социального развития.

35. Для рассмотрения основных вопросов деятельности высшего учебного заведения при ректоре и под его председательством организуется ученый совет высшего учебного заведения (в количестве до 120 человек). В ученый совет по положению входят (председатель), проректоры, деканы факультетов, директоры самостоятельных организаций и подразделений, входящих в состав высшего учебного заведения, представители парткома, профкома, сотрудников и студентов, комитета ВЛКСМ. Остальные члены ученого совета (не менее 50 проц. его состава, в том числе не менее 25 проц. — студенты) подлежат избранию. Порядок избрания и регламент работы ученого совета определяются Уставом вуза. Срок полномочий — 5 лет.

Ученый совет вуза: принимает решения по всем вопросам организации учебно-воспитательного процесса; утверждает план научных исследований; решает вопросы создания (упразднения) лабораторий, кафедр, факультетов в соответствии с требованиями, установленными Гособразованием СССР; рассматривает вопросы замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научного персонала.

Решение ученого совета всту-

пает в силу после его утверждения ректором.

36. Руководство всей деятельностью высшего учебного заведения осуществляет ректор, избранный в установленном порядке и утвержденный Гособразованием СССР. Ректор несет полную ответственность за результаты работы высшего учебного заведения. Он действует в соответствии с существующим законодательством от имени высшего учебного заведения, представляет его во всех органах, учреждениях, предприятиях, распоряжается имуществом высшего учебного заведения, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета высшего учебного заведения. В пределах компетенции высшего учебного заведения ректор издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников, студентов и других учащихся высшего учебного заведения. Ректор назначает и освобождает от должности проректоров и главного бухгалтера, определяет конкретные обязанности и ответственность проректоров. Ректор осуществляет прием на работу и увольнение с работы рабочих, служащих вуза, а также обеспечивает соблюдение установленного порядка замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утверждает руководителей научно-исследовательских, конструкторско-технологических, отчетно-экспериментальных и других организаций, под-

разделений, входящих в состав высшего учебного заведения, определяет их компетенцию, решает вопросы премирования сотрудников, включая проректоров и руководителей структурных подразделений.

37. Органом управления факультета является совет факультета (ученый совет), председателем которого является декан. Число членов совета, принцип его формирования и функционирования определяются Уставом высшего учебного заведения, при этом квоты представительства различных категорий работников, студентов и аспирантов факультета устанавливаются по аналогии с составом совета высшего учебного заведения.

38. Руководство деятельностью факультета осуществляет декан. Декан руководит всей деятельностью факультета и несет полную ответственность за результаты его работы. Декан избирается на совете факультета сроком на 5 лет и утверждается в должности ректором высшего учебного заведения.

39. Руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий, избираемый ученым советом высшего учебного заведения (факультета) сроком на 5 лет. Заведующий кафедрой руководит ее деятельностью, несет полную ответственность за результаты работы.

40. Органом управления НИИ, КБ и ВЦ при вузе является совет, осуществляющий функции совета трудового коллектива. Число

членов совета, принцип формирования и функционирования совета определяется советом высшего учебного заведения. Срок полномочий совета — 5 лет.

41. В высшем учебном заведении действуют партийная, комсомольская, профсоюзная и другие общественные организации. Высшее учебное заведение оказывает содействие общественным организациям в осуществлении их полномочий, предоставляет в бесплатное пользование помещения, обеспечивает их оборудование и содержание.

В соответствии с действующими положениями в высшем учебном заведении могут создаваться научные и другие добровольные общества, центры научно-технического творчества молодежи, советы молодых ученых и специалистов, самодеятельные объединения преподавателей, сотрудников и студентов.

Раздел 9. Планирование и финансирование деятельности высших учебных заведений.

43. Высшее учебное заведение осуществляет свою деятельность по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, выполнению научных исследований и других функций на основе разрабатываемых и утверж-

даемых им по согласованию с вышестоящим органом управления пятилетних планов экономического и социального развития. При этом руководствуется договорами, заключенными с предприятиями, учреждениями и организациями, а также исходными данными планирования, доводимыми до учебного заведения вышестоящим органом управления.

44. Источниками финансирования являются:

— государственный бюджет;

— средства министерств и ведомств, полученных вузом в порядке частичного возмещения затрат на целевую подготовку специалистов;

— привлеченные средства за счет хозрасчетной деятельности по оказанию платных услуг населению, выполнению социальных и творческих заказов, работ по договорам с предприятиями и организациями, а также выручки от реализации продукции;

— кредиты банков;

— добровольные взносы отраслей, предприятий, организаций, кооперативов, пожертвования отдельных лиц.

45. Высшее учебное заведение образует фонд заработной платы и фонд производственного и социального развития. Образование этих фондов осуществляется на основе утвержденных в установленном порядке нормативов.

Утверждено приказом Гособразования СССР 7 июля 1989 г.

[Печатается с некоторыми сокращениями]

ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СССР

Адрес редакции
190121, Ленинград,
ул. Декабристов, 35.
Телефон — 114-39-11.

Выходит два раза в месяц.
Тираж — 1000 экз.
Заказ № 9465

Редактор В. Ф. ТУРКИН