

Лесгафтовец

ГАЗЕТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНС
ЛЕНИНА И КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА

№ 1 (1398)
Газета издается с 1940 г.

Среда, 30 января 1991 г.
Цена 2 коп.

НЕ ОСТАВЬ В БЕДЕ

Милосердные руки и сердца

Студенты II курса, как известно, с октября проходят педагогическую практику. Несбычна она у одной из бригад, в которую вошли Ольга Яковлева, Татьяна Силюрина, Гертруда Желтоножка, Алексей Белов, Андрей Дюжев и Александр Кузнецов. Их рабочим местом на время этого этапа учебы стал подшефный институту Дом ребенка № 13. Несколько раз в неделю второкурсники приходят в среднюю и старшую группы к детям 2—3-х лет.

Руководит практикой преподаватель кафедры педагогики Наталья Владимировна Кожевникова. Именно она возродила недавно шефство института над Домом ребенка и отдает много сил благородному делу, вкладывая в него частичку души.

У детей многого есть — хорошие игрушки, игровые комнаты, залы — музыкальный и лечебной физкультуры, есть и бассейн. Им не хватает самого главного — тепла, ласки взрослого человека. Дети очень страдают от этого, значительно замедляется их физическое, психическое развитие, развитие речи. И что особенно больно видеть — дети теряют способность выразить свои эмоции. И чем старше ребенок, тем это заметнее.

В связи с этим мы поставили перед студентами такие задачи: — асически способствовать развитию речи, наглядно-действенного мышления, активизации эмоциональной сферы ребенка;

— формировать взаимоотношения между сверстниками, постепенно переходя от одиночных игр и «игр рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности;

— развивать основные виды движений (ходьба, бег, лазание).

Студенты используют в этих целях дидактические, сюжетные, ролевые, подвижные игры, целевые прогулки на свежем воздухе, чтение детских книг, общение с детьми в музыкальном зале, просмотр мультфильмов, прослушивание музыки.

Чтобы выполнить все требования к документации по практике, студенты разрабатывают конспекты игр и занятий, ведут педагогические наблюдения за детьми в различных ситуациях, за их двигательной активностью, за динамикой развития речи и др. В заключение каждый из них представляет подробную характеристику на одного из детей своей группы, с которым он общался более интенсивно. Думаем, что вся эта информация в дальнейшем поможет в работе сотрудникам Дома ребенка.

Конечно, это необычная практика. Здесь крайне трудно конкретно определять цель каждого занятия, затем разработать систему

частичных задач, подобрать средства для их решения и т. д. Например, занятия по развитию речи длятся не более 10 минут, это если ребенок в нормальном состоянии. Но поведение этих детишек непредсказуемо, и студентам приходится нелегко, они должны очень быстро оценить ситуацию и найти решение.

ПРАКТИКА

Рекомендуемые обычно педагогические наблюдения также не могут быть полезны в этих ситуациях. Поэтому и документация также носит особый характер. Но думаем, что это не мешает объективно оценить работу наших студентов. Они пришли в этот Дом по собственному желанию, отнеслись к работе добросовестно, воспитатели очень довольны ими, дети любят и ждут своих новых друзей.

Что и говорить, не каждый может там находиться, общаться с этими детишками, смотреть им в глаза. Наши практиканты это смогли, и огромная им благодарность за их добрые, милосердные руки и сердца.

В Доме ребенка появляются не только студенты II курса. Активно работает третьекурсница Оксана Куниловская. Недавно она успешно выступила на студенческой конференции с докладом «Роль общения в физическом и психическом развитии детей 2,5—3 лет в условиях Дома ребенка». Это является и темой ее курсовой работы.

Помог практикантам профком института — поспособствовал приобретению билетов в цирк. И вот 15 детишек впервые побывали в цирке. Трудно передать пережитую ими радость. Как они смеялись, хлопали в ладоши!

Сотрудники Дома ребенка посещают наш бассейн. С нашей помощью в Доме появились, наконец-то, витражи на входе в здание. В ближайшее время обеспечим детей целебными травами. Деньги для этого выделены.

Большую помощь оказывает Дому ребенка кафедра спортивной медицины, которую представляет здесь Инна Степановна Карлова. В прошлом году студентки прошли на базе Дома практику по массажу и ЛФК. Осуществить это планируется и в текущем году. Кинофотолаборатория института помогла провести съемку детишек.

Помощь лесгафтовцев маленьким своим друзьям ширится. Уверен, что число добровольных помощников Дому ребенка будет расти. И совсем-то немного нужно от нас нашим подопечным. Ес-

ли кто-то выберет время и придет сюда, чтобы поиграть, погулять с ними, — это и будет самое дорогое проявление милосердия. Хотя и приобретенке билетов лотереи Детского фонда тоже явится помощью в этом деле.

Есть и нерешенные проблемы. Мы хотим, в частности, просить старшего преподавателя А. А. Силюрина помочь в составлении чертежей кресла, необходимого для обучения речи детей, страдающих ДЦП. Обещали мы им помочь в организации психологической разгрузки для сотрудников Дома, но пока что это обещание не выполнено.

В заключение я, как ответственный за практику II курса, хочу спросить у проректора института С. П. Есеева, чем объяснить, что методисту-преподавателю кафедры педагогики Н. В. Кожевниковой планируется нагрузка не по кафедре педагогики, а по кафедре МФОРИТ.

Евгений ЛОСИН,
курсовой руководитель практики, доцент

СЧАСТЬЯ ВАМ, МОЛОДЫЕ!

А из Кабула... тульский самовар

Вручение памятных подарков иностранным учащимся — это традиция, прочно закрепившаяся в работе иностранного деканата. Подарки вручаются от имени ректора по случаю дня рождения, за успехи в учебе, достижения в спорте, за участие в художественной самодеятельности, а также при проведении интернациональных вечеров, посвященных знаменательным датам СССР и национальным праздникам той или иной страны.

Не остаются в долгу и сами иностранные учащиеся. Так, например, стажеры из КНДР подарили деканату полное собрание сочинений Ким Ир Сена на русском языке, вьетнамские и монгольские студенты — наборы национальных сувениров, в том чис-



Член сборной команды города, второй призер Кубка Ленинграда по художественной гимнастике, мастер спорта третьекурсница Элина Веретук является лидером и среди «художниц» нашего вуза. В первенстве института киевского учебного года, победы во всех ступенчатых видах многоборья, она, соответствующим образом, стала и абсолютной чемпион-

кой. Эллике есть с кого брать пример: тренирует ее потомственная лесгафтовка, мастер спорта Инна Валентиновна Быстрова, ставшая в свое время серебряным призером чемпионата СССР в групповых упражнениях.

НА СНИМКЕ: Э. Веретук выполняет упражнение с мячом. Фото Н. КАПУНОВСКОГО

«венчается раб божий Вячеслав...». Торжественный обряд в Никольском соборе был на радость красив. Олимпийский чемпион по велоспорту, а ныне профессионал, студент нашего института Вячеслав Екимов сочетался законным браком с Ириной

Елиневской. Поздравить молодых пришел и человек, сделавший из Вячеслава выдающегося велосипедиста, — заслуженный тренер СССР Александр Анатольевич Кузнецов. Мы от души желаем Ирине и Вячеславу счастья!

По институту

оценку и уважение всего профессорского состава и сотрудников института.

Б. ЕВСТАФЬЕВ, декан по работе с иностранными учащимися

Чай не пьешь...

Музей самоваров открылся недавно в Туле. В экспозиции — около 150 образцов, изготовленных многие годы назад и совсем недавно. Здесь можно увидеть яшмовые, амбирные, вазообразные самовары самой разной емкости. От шестиведерного до миниатюрного, всего на одну чашку, который в старину называли «радость холостяка». Посетители получают в музее полное представление о том, как пили чай на Руси и что делали тульские самоварные мастера, начиная от первых безвестных кустарей до знаменитого завода Баташевых.

Деканат от души благодарит иностранных учащихся за сувениры, рассматривая их как высокую

(ТАСС)

Есть смысл быть лучшим

Денежными премиями, по решению профсоюзного комитета, отмечены победители Всесоюзной олимпиады по теории и методике физической культуры четверокурсники Марина Ширшова (180 руб.), Константин Кавганич (90 руб.) и Людмила Бузова (40 руб.). Они, наперное, остались довольны решением профкома.

Профсоюзный комитет наметил подвести итоги двух конкурсов. Один из них — на лучшего студента курса (по итогам прошлого года). Будут названы три победителя со II, III и IV курсов. Первокурсники в конкурсе пока не участвуют. Обязательные условия для желающих принять участие в этом творческом споре: отличная успеваемость плюс успехи в научной, спортивной, общественной деятельности. Профком уверен, что в ходе конкурса предстоит познакомиться с незаурядными и талантливыми студентами.

Премии каждому из трех победителей — 150 рублей.

Объявлен также конкурс на лучшую квартиру, этаж, комнату отдыха в общежитии.

Так что есть несомненный стимул отлично учиться, приобщаться к науке, быть бережливым хозяином своего студенческого дома.

С. НИКОЛЬСКАЯ,
зам. председателя профкома
института

В институт физической культуры я поступила, мечтая стать тренером. Была уверена, что это мое призвание: ведь сама занималась спортом с десяти лет и не мыслила себе жизнь вне его. Мечта моя сбылась: в институт поступила, получила профессию, диплом. Кстати, за годы учебы в институте не разочаровалась в выбранной специальности. А на четвертом курсе подыскала себе распределение в районную ДЮСШ.

Было столько планов, столько задумок! Я грешила этой работой. Общение тренера с детьми это нечто особенное, отличающееся от работы со взрослыми. Дети так доверчивы, так быстро увлекаются и так непосредственно умеют выразить свою благодарность. Я сразу нашла контакт с детьми, чувствовала, что приходят они ко мне действительно как на праздник.

Так прошло два месяца. На первый взгляд, все было хорошо. Но постепенно я начала задумываться о том, что в своей работе совершенно не использую то, чему меня учили четыре года. Сначала на столе у меня лежали тетради с конспектами, думала — пригодятся, но потом убрала их, так и не открыв. Пользовалась в основном книгами, которые удавалось купить, а больше всего действовала по интуиции.

Получилось так, что удалось съездить по путевке в СРГ. В одном из городов мы посетили спортшколу. Как же она оказалась непохожей на наши! Я не имею в виду оснащение, материально-техническое обеспечение. Это и так все знают. А вот методика, она отличается от нашей настолько сильно, что проще сосчитать схожести, чем различия.

Во-первых, там отсутствует строевая подготовка. В начале занятия детей не строят в шеренгу, дабы блюсти дисциплину. Репорт там

Недавно наша газета сообщила о том, что новый и интересный курс начали читать на кафедре общественных наук. Сегодня наш рассказ о нововведении еще на одной кафедре — теории и методики физического воспитания.

Студенты III курса, прошедшие практику и успешно сдавшие сессию, допускаются к аттестации и, по ее результатам, 30 из них с шестого семестра будут обучаться по специальной программе, разработанной кафедрой. Дело в том, что в структуре кафедры образован сектор по целенаправленной, углубленной подготовке будущих преподавателей для средних и высших учебных заведений. Возглавляет сектор и. о. профессора Г. Ф. Шитикова.

Из беседы с Галиной Федоровной стало понятно, что проблем в осуществлении начатого предостаточно. Не хватает преподавателей в самом институте. Придется брать со стороны (!). Но ведь безусловно необходима их высокая квалификация. Есть идея в дальнейшем привлечь к методической работе самих студентов. Это будет возможным в следующем году, ведь их нужно еще подготовить.

В процессе обучения студентам предстоит усвоить уникальный материал, наработанный в течение многих лет сотрудниками кафедры. Основная идея здесь — индивидуальная подготовка каждого студента, что на большем уровне неосуществимо. Появляется возможность основное время тратить на тех, кто может и хочет получить глубокие знания. Ведь студенты пойдут на эту специализацию по собственному желанию.

Недавно закончилась педагогическая практика, и нужно сказать, что наличие функциональной неграмотности многих студентов,

Кафедра смотрит вперед

ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

скудость знаний, неумение пользоваться ими. Студенты, обучая школьников, сами не могут правильно выполнить движения и задания. Отсюда и одна из задач, вновь созданного сектора кафедры: поднять уровень специальных знаний и научить полноценно их использовать.

Студентам будет дана возможность проявить свои творческие способности в процессе деловых игр, разбора проблемных ситуаций. Предполагается исследовательская работа, объем ее очень большой. За многие годы накопилось огромное количество ценной информации, которая пока не востребована, так и балласта, в коем тоже нужно разбираться. И именно студенты смогут этим заняться. И можно с уверенностью сказать, что усилия, затраченные ими на это, окупятся для будущих педагогов с лихвой.

Надо сказать, что большинство информации будет поступать непосредственно от преподавателя к студенту, как говорится из первых рук, так как есть трудности с разработкой методической литературы. Может быть, удастся подготовить ее именно с помощью студентов.

Об учебниках. Принято считать их устаревшими. Это не так: закономерности, изложенные в них, не устаревают, необходимо просто толковать их на новом, современном уровне. Одной из задач обучения как раз и будет

практическое подтверждение этих закономерностей и извлечение максимального эффекта из их использования.

Обучение студентов будет непосредственно увязано с практической деятельностью. Сначала это будут занятия со студентами в залах института, затем — в школах. И здесь большое внимание будет обращено на конкретизацию задач для составления конспекта потому, что по результатам проверки документации по педпрактике видно, что многие студенты этого делать не умеют, а без этого специалисту никак не обойтись.

Мы нацеливаем студентов на то, что в наше многотрудное время от них будет зависеть поддержание человека в жизнедеятельном состоянии. Их подход к этому должен быть компетентным.

Вообще студентов ожидает много необычного и интересного. На шестой семестр запланирована тема «Основы работы с младшими классами». Здесь будут исполняться и нетрадиционные средства и методы: йога, ушу, индийский танец. Начнется выполнение курсовых работ. Причем объем может быть любым, пусть даже 2—3 страницы. Главное — чтобы четко была обоснована целесообразность изучаемой проблемы и намечены пути ее изучения.

На занятиях в седьмом семестре речь пойдет о работе в средних и старших классах, в ПТУ и техникумах.

Есть необходимость готовить студентов для работы со специальными группами. Но это будет зависеть от кафедры спортивной медицины.

В восьмом семестре занятий будет меньше, так как в этот период сначала предстоит практика, а затем — госэкзамены. Есть наметки по использованию лучших студентов в качестве методистов на практике.

Сложность будет заключаться и в том, что отбор при поступлении в наш институт осуществляется в основном по спортивной, а не по профессионально-педагогической пригодности. Не удивительно, что в связи с этим в процессе учебы, а особенно при сдаче экзаменов, возникают проблемы. Например, в этом году рекордное количество двоек наблюдается на экзамене по ТФВ: две трети студентов не могут сдать предмет с первого раза. И это по окончании педагогической практики.

Итак, студенты приступают к обучению по новой специализации после каникул. Некоторые итоги можно будет подвести в конце учебного года. А что есть сегодня — это огромное желание преподавателей передать юным ученикам свой богатый опыт, привить им вкус работать творчески.

По результатам беседы с Г. Ф. ШИТИКОВОЙ материал подготовила Юлия ЛОПАТУХИНА

КАК ДЕЛА, ВЫПУСКНИК?

И что бы ни

случилось —

ищите

тоже не сдаю и по порядку не рассчитываются. Во-вторых, при проседении разминки каждый ребенок занимает то место, которое ему больше нравится, лишь бы было видно преподавателя. Да и сама разминка, или подготовительная часть, намного интереснее, свободнее по форме и содержанию, чем у нас.

В-третьих, у них очень интересное отношение к дисциплине. Детям разрешается свободно передвигаться по залу, разговаривать, смеяться. Их никто постоянно не одергивает и не делает замечаний. Детское благоволение воспринимается там как совершенно естественное: дети есть дети. И как не положи они на наших, в том плане, что им дана полную свободу, не заорганизовывают, не заставляют ходить строем.

Все уверенно произошло на меня сильнейшее впечатление. Захотелось сделать так и у себя в школе. Какими же трудными оказались мои попытки изменить столь привычную методику. Трудными для самой себя. Так и хотелось зычным голосом провозгласить: «В одну шеренгу становись! Равняйся! Смирно!» и т. д. в том же духе. Я старалась из всех сил, но меня постигла неудача. Нет, дети здесь ни при чем. Они-то как раз восприняли все как надо, а вот мои старшие товарищи... Жаль,

что они своими глазами не видели, как проходят занятия за границей.

Не стоит описывать подробности, скажу лишь, что с любимой работой мне пришлось расстаться, хотя ой как не хотелось. Меня даже устроивал мой, прямо скажем, небольшой оклад, главное — получила моральное удовлетворение.

А сейчас работаю в кооперативе, получаю намного больше. Да и свободы — хоть отбавляй. Никто не мешает, не поучает. Правда, работать приходится в основном со взрослыми людьми. Оказывается, когда кооператив — экспериментируй, пожалуйста, лишь бы людям на пользу шло, а в государственной спортшколе нельзя, не положено.

Так к чему я все это. Дорогие коллеги-выпускники, вам стоит задуматься при выборе будущего места работы. Сделайте это как можно раньше, чтобы предварительно поработать на этом месте, узнать коллектив. И что бы там случилось — ищите носое, внедряйте, экспериментируйте. Уходите от штампов. Частично придется, наверное, забыть, чему учили четыре года.

Считаю, что у двоих людей не может быть одинаковых методик, единого стиля работы. Только индивидуальность сможет принести удовлетворение и радость в работе.

Желаю счастья.

Елена ИВАНОВА,
выпускница института 1989 г.

Не только всерьез...

Что едим, брат студент?

Студент, одним из отличительных признаков которого является, как известно, хронический аппетит, ест то, что может есть обыкновенный человек: мясо, рыбу, овощи, молоко и молочные продукты, колбасу, сосиски, шоколадные конфеты и многое другое, естественно, если таковая возможность представляется. Думаю, что он не отказался бы от шницеля по-пастушски, от гуляша ламберти или от свиной отбивной по-шефски, с тем, чтобы запить все это красным сухим вином, как советуют в рецепте. Но, сами понимаете, ничего подобного общественное питание предложить не можем. А чем же тогда «балует» наша столовая?

Вот меню (цены — в копейках) на два дня буфета, что в главном корпусе института. День первый: капуста квашеная — 15, мясо тушеное — 49, винегрет — 8, бифштекс — 40, бутерброд с горбушей — 83, пюре — 10, пирог с джемом — 14, компот — 14. День второй: винегрет — 8, редиска — 25, бутерброд с горбушей — 83, сосиски (сырые) — 31 (100 гр.), рыба — 13, бифштекс — 40, шницель — 29, макаронные — 5, сок томатный — 25, пирог с джемом — 14.

И это меню почти постоянно, потому что другие блюда у нас готовить, как видно, просто ре-

Юмор умирает последним

зучились. Но лучше что-то, чем ничего.

Кто-то, может быть, останется недовольным, что мы позволим себе долю иронии в сложившейся ситуации, но наличие юмора в критический момент — не самое худшее. Тем более, что как сказал еще Остап Бендер: «Не делайте из еды культ».

...И уж поскольку мы все мужественно настроились не унывать, — предложу два практических совета тем, кому очень хочется есть, но такой возможности не имеет:

— если вы ощущаете чувство голода (или бурчание в животе), выпейте стакан воды (можно из-под крана). При возобновлении симптомов процедуру повторить; — если вас неотступно преследует образ пищи, мешая собраться с мыслями для работы, прибегните к аутогенной тренировке: закройте глаза и в течение 3-х минут повторяйте про себя фразу: «Еда мне абсолютно безразлична, я не голоден (не голодна)». Действует безотказно.

Л. БОРИССВА

Одним абзацем...

В 1990 году институт выпустил 616 специалистов, 265 из которых окончили дневные факультеты.

Сегодня в институте обучаются

33 иностранных студента, 20 аспирантов и стажеров из 19 стран.

Если верить

астрологам...

Авторы материала, с которыми вы ознакомились ниже, — выпускники Авестийской школы астрологов Александр Герчунов и Кирилл Макаров. По просьбе редакции газеты они составили астрологический прогноз на 1991 год именно для нашего института. Итак...

...Дело рук самих «утопающих»

Курсы П. Ф. Лесгафта были открыты 2 сентября 1896 года. Этот день считается днем основания института.

1896 год был годом Обезьяны, 2 сентября по Зодиаку — Весы, а покровительствует институту планета Венера. Если следовать астрологическим таблицам, то счастливое число для Весов — 3. Поэтому, если бы открытие состоялось 3 сентября, это обеспечило бы институту более благоприятное существование.

Такое сочетание, как Обезьяна и Весы, считается у астрологов нейтральным. В жизни института это сказывается в том, что периоды бурной деятельности сменяются затишьем, а затем вновь расцвет и снова падение. Но при определенных обстоятельствах (а для института это разумные и четкие действия администрации плюс заинтересованность студентов и преподавателей в улучшении жизнедеятельности института) возможно равновесие.

Год 1991 будет трудным и достаточно неприятным. Поэтому всем, кто имеет отношение к судьбе института, надо быть особо внимательными, чтобы не упустить, может быть, единственную возможность, способную дать толчок к возрождению. Такая возможность может представиться в мае—июне.

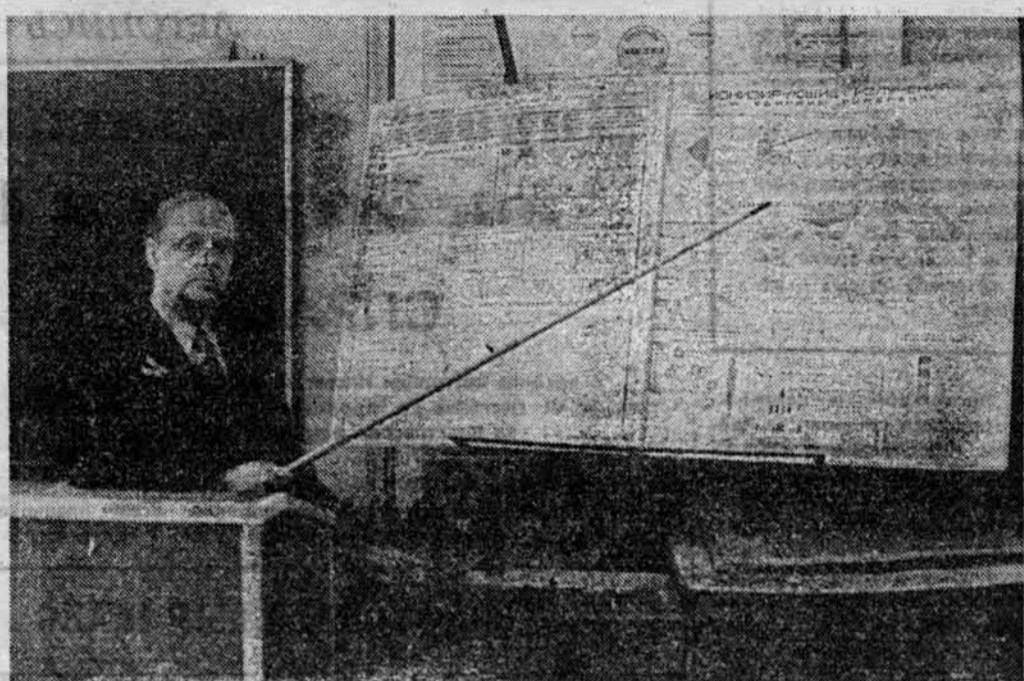
Не стоит откладывать решение проблем в долгий ящик, потому что от этого они не исчезнут. Ситуации, сложившейся в институте, наиболее разумна посылка: спасение утопающих — дело рук самих утопающих, и именно этот год благоприятен для всевозможных творческих и коммерческих мероприятий. Лучше всего начинать их в феврале, июне или декабре.

Что же касается бедственного положения здания института, то здесь звезды советуют в текущем году начать строительство нового институтского комплекса.

Тем, кто собирается заняться научно-исследовательской деятельностью, рекомендуется начать ее в феврале, июле или ноябре, а тем, кто уже давно занят наукой в стенах института, в эти месяцы будет сопутствовать удача.

Так как многое в судьбе института зависит от финансов, то звезды предупреждают людей, с ними связанных, о возможных неудачах в марте—апреле и июне—июле. Тем не менее, если экономисты будут внимательны и осторожны, то неприятностей и финансовых крахов можно избежать.

Таков астрологический прогноз на 1991 год. Он не блистательный, так как институт — часть города и страны, а этот год действительно для всех нас будет не легким. Но, как советовали мудрые древние, — никогда не отчаивайся.



Безопасность жизнедеятельности — так называется теперь учебный цикл, носивший раньше название курса гражданской обороны. Недавно на совете вуза начальник цикла Г. Л. Грозовский изложил программу этой дисциплины, цель которой — научить студентов действовать в условиях аварий, чрезвычайных ситуаций, дать знания по проведению занятий по этой тематике с детьми в школах и пионерских лагерях. Актуальность этих знаний сегодня общеизвестна. Безопасность жизнедеятельности ориентирована не на случай нападения агрессора, а на быструю ликвидацию последствий подчас пре-



ВОСПИТЫВАЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

студентской халатности, результаты которой оборачиваются человеческими жертвами.

Новый предмет преподают люди, ведущие до этого ГО — Г. Л. Грозовский и С. В. Терентьев. В их адрес уже было сказано немало добрых слов.

Недавно я встретила с преподавателями цикла. Но моя попытка поговорить о делах явно провалилась. Разговор все время переходил на проблемы общего характера: институтские, союзные... А что касается стороны, так сказать, производственной, то достаточно зайти в аудиторию цикла, посмотреть на стены, ко-

торые готовят сами же преподаватели, и не надо никаких расспросов. Сразу ясно, что здесь работают люди, болеющие за свое дело.

Казалось бы, вот-вот только принято решение о переориентации курса ГО, а уже готовы здесь прекрасные пособия, студенты непременно вводятся в курс самых последних событий, получают свежую информацию из периодической печати (здесь по названию предмета учебников пока нет). А главное — молодежь слышит здесь слово педагогов, не только (а, может быть, и не столько) поучающее, но и

воспитывающее и гражданственности.

Вот так, без суеты и шумихи, на совесть делает порученное ему дело небольшой коллектив этого подразделения.

Подумала; вот если бы так же на каждом рабочем месте. Тогда, в частности, отпала бы, наверное, сама собой и необходимость в предмете «Безопасность жизнедеятельности».

Юлия ШЕЛЯКОВА, наш студент.

На снимке: занятие ведет Г. Л. Грозовский. Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО

Еще несколько лет назад, когда подвергались сомнению такие истины, как наличие биополя у человека, его способность передавать и принимать мысли на расстоянии и др., существование Университета биоэнергетических проблем было просто невозможным. Сейчас же это стало реальностью. Поэтому и появилась возможность открыть при Центре «Проанум» Университет биоэнергетических проблем, который в январе с. г. уже выпустил первых своих дипломантов — 80 человек.

В числе этих счастливицев оказалась и автор данных строк. Предвижу реакцию скептиков: развелось, мол, этих экстрасенсов. Но я свое мнение никому и не навязываю и на звание экстрасенса не претендую. Да, согласна, выдающимися экстрасенсорными способностями, позволяющими исцелять большое количество людей, обладаю далеко не все, но малая толика таких способностей практически есть у каждого.

Можете принять к сведению, что новый набор в Университет биоэнергетических проблем будет производиться с 1 марта с. г., и если вас эта идея заинтересовала, — обратитесь в Центр «Проанум» по адресу Ленинский пр., 115. Нужно сказать, что отбор будущих слушателей университета довольно строгий.

Обучаясь здесь, я открыла для себя много нового и интересного. Однако совершенно очевидно, что получаемая в университете информация может оказаться трудно воспринимаемой для человека, во-первых, неподготовленного, ранее не интересовавшегося этой областью знания, а, во-вторых, — скептически настроенного и не верующего во все то, что нельзя, как говорится, пробовать на зуб и потрогать руками.

Курс обучения довольно обширный: «Космическая этика», «Основы здорового образа жизни», «Основы трансцендентной медитации», «Биосоциальная коррекция», «Биополевая диагностика и лечение» и даже «Черная и белая магия». Но главное, что постоянно повторялось на занятиях, — каждый человек, желающий помочь людям, должен избрать свой, совершенно индивидуальный путь, а, соответственно, и средства и методы. Познать опыт других необходимо, но на основе этого опыта надо найти что-то

свое. Ведь исцелить можно разными способами. Например, добрым словом, милосердным отношением к человеку... И все это имеет очень сильную энергетику.

А теперь немного о том, что же такое человек на самом деле и почему он оказался на Земле.

О существовании Высшего Космического Разума говорят в последние время много. Понятие это абстрактное и дать четкое определение этому феномену пока нелегко. Но именно он, считают специалисты, исследователи этой проблемы, управляет жизнью Земли, всего человечества и каждого человека в отдельности. Человечество — это часть космической цивилизации, и, к великому сожалению, худшая ее часть. Когда-то провинившиеся представители были сосланы на грешную Землю, так как ее климат наиболее подходил для жизни.

Рождаясь, каждый человек выполняет определенную программу и программа эта рассчитана вовсе не на одну, а в среднем на 7—8, а может быть и больше

Библиотека — к вашим услугам

Для нынешнего состояния библиотечного дела в стране характерно вопиющее несоответствие потенциальных возможностей библиотек реальной их роли в жизни общества. Ликвидировать создавшийся дисбаланс можно лишь путем восстановления веры общества в полезность библиотек, возрождение его потребности в библиотечном обслуживании. Гарантия полной общедоступности библиотечных ресурсов — непременное и важнейшее условие в решении этой задачи.

В условиях нашей институтской библиотеки принцип общедоступности можно реализовать через взаимное использование библиотечных фондов — через междубиблиотечный абонемент (МБА). На данный момент вопросами МБА занимается отдел научной литературы. Любой наш сотрудник и студент может получить книгу, отсутствующую в фонде библиотеки института, по МБА. Для этого достаточно обратиться с запросом к старшему библиотекаря МБА отдела научной литературы Е. Е. Финюгиной.

Еще одним обязательным условием, обеспечивающим общедоступность библиотечного обслуживания, является одинаковая степень технической оснащенности всех библиотек страны. Очевидно, что это наиболее трудновыполнимо. К сожалению, современной технической базы в нашей библиотеке нет. А это ведет к сокращению доступа читателей к информации. Наши библиотекари десятилетиями вынуждены вести каталоги и картотеки, составлять библиографические списки и указатели, организовывать открытый доступ к фондам, основываясь лишь на собственном представлении о том, что и как нужно читателю. Библиографический отдел библиотеки, несмотря на острую нехватку кадров, продолжает разрабатывать эти традиционные формы информации, которые помогают смягчить разрыв в информационных возможностях технически оснащенных и неоснащенных библиотек.

В нашей библиотеке много квалифицированных, думающих специалистов, которые помогают молодым своим коллегам вырабатывать способность правильно воспринимать новые и более сложные задачи, стоящие теперь перед библиотекой, получившей недавно статус республиканской.

Л. СУКОМНИКОВА, зав. отделом научной литературы

ВХОДИТ В НАШУ ЖИЗНЬ

Университет биоэнергетики

жизней. И вот, когда программа завершается, душа человека перестает воплощаться в физическую структуру и отлетает в Космос, где, кстати, подвергается тщательной проверке и очищению от негативного опыта.

Есть люди, которые способны осознать заданную программу, и путем этого осознания они сокращают время ее выполнения.

Не стоит расстраиваться тем, кто такой способностью не обладает. При желании ее можно развить.

И вот какая идея у меня возникла. В нашей жизни много волнений, переживаний, иногда трудно расслабиться или, наоборот, собраться, а человек должен управлять собой. Так вот мы готовы открыть новую рубрику, предлагаемое название которой «Познай себя, или советы экстрасенсов». Читайте ее обязательно. Если возникнут вопросы — обращайтесь в редакцию. Мы их проанализируем и в последующих выпусках дадим ответы.

Ю. ЛОПАТУХИНА

Киров: «Сделать... лучшим институтом в Европе»

СПРАВКА

о проекте постройки Института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта на территории стадиона г. Ленинграда на Крестовском острове в 1933/34 гг.

чел.: ежегодный прием 500 чел. площади выяснилось, что для (500×4=2000) и проведение раз- размещения всех планируемых личных курсов, сборов и др. — зданий нужно 7 га, на что, с сог-

У ЛЕСГАФТОВЦЕВ БЫЛ ШАНС

- 500 чел.
 - Общежитие обучающихся на 2000 чел. (не более 4-х чел. в комнате).
 - Столовая с одновременной посадкой не менее 500 чел.
 - Актный зал (он же зрительный) на 1200 чел. — со сценой, кинобудкой и прочими устройствами для использования в качестве лекционного зала.
 - Клуб с помещениями для работы кружков и студий.
 - Библиотека с книгохранилищем и читальными залами на 500 чел.
 - Административные, хозяйственные, учебные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) — примерно: административно-хозяйственный корпус, учебные корпуса по циклам, спортивно-гимнастический корпус и др.
 - Независимо от площадок и спортивных ядер стадиона иметь два своих спортивных ядра, используемых зимой для катка (хоккей, коньки, фигурное катание).
 - Базы гребная, парусная (с эллингами, сараями, мастерскими и учебно-вспомогательными и другими помещениями) в комплексе с лыжной базой.
- При окончательном расчете

физического воспитания институ- та имени Герцена.

Проектируемые здания пред- ставляли собой замкнутый прямо- угольник, причем одна торцевая (южная) сторона была более ши- рокой. Она же представляла со- бой основной лицевой фасад ин- ститута и выходила на южную до- рогу. В этой стороне предпола- галось разместить административ- но-хозяйственные помещения, учебный корпус (теоретические кафедры), столовую, актный зал. Внутри прямоугольника были запроектированы два спортивных ядра — футбольные поля, бего- вые дорожки, прихозяйствен- ный двор, складские помещения. В остальных сторонах прямоуг- ольника размещались учебные по- мещения медико-биологического цикла, спортивные кафедр и об- щежитие.

Наиболее подробно и хорошо были разработаны проектные здания для физиологии (со спе- циальными помещениями для по- допытных животных, лаборатори- ями, аудиториями для практиче- ских занятий и др.), анатомии и лечебной физкультуры (с массаж- ными).

К нему прилагался проект спортивно-гимнастического ком- плекса.

К сожалению, Льва Назловича Орлова не стало, и более под- робно на эту тему мы ничего со- общить не можем. Уходят ветер- аны. И уносят с собой бесцен- ные крупницы истории институ- та, ленинградского спорта, очевид- цами и вершителями которой са- ми они были.

...В декабре 1934 года, как из- вестно, Сергей Миронович Киров был злодейски убит. С его смер- тью заглохла и идея осуществле- ния этого великолепного проекта.

В. АЛЕШИН

Тесно институту в некогда роскошных помещениях Ксе-нинского дворца. Тесно и порой неудобно. Конечно, столь специфичному вузу, как физкультурный, необходимы и соот-ветствующие здания, залы, площадки...

Реальнейшая надежда получить в свое распоряжение та-кие, совершенные для той поры владения появились у ин-ститута в начале 30-х годов. Ветран-лесгафтовец, заслужен-ный мастер спорта Лев Павлович Орлов, долгое время за-ведовавший кафедрой гимнастики, рассказал мне об этом несколько лет тому назад. И передал в редакцию нашей ин-ститутской газеты документ, автором которого он сам и яв-лялся. Ниже мы публикуем этот документ.

ВETERАНЫ

Нам года — не беда

Исполнилось 75 лет одной из старейшин нашего института Та-тьяне Михайловне Каневец.

В неполных 19 лет пришла она учиться в наш институт и с тех пор крепко, на всю жизнь связа-ла с ним свою судьбу. В начале войны Татьяна Михайловна по-шла добровольцем в армию, ра-ботала до самой Победы в гос-питалях методом лечебной физический культуры. В 1946 году успешно защи-тила кандидатскую диссертацию. С 1947 года она трудится на ка-федре истории физической куль-туры. Опыт организационной, учебной и научной работы по-зволил ей в 1950 году возглавить кафедру. Многие годы сделано ею для создания дружного, ра-ботоспособного коллектива, для совершенствования учебной, ме-тодической и научной работы по истории, организации физической культуры и организационно-педа-гогической практике студентов.

Татьяна Михайловна все эти годы плодотворно трудилась на педагогическом и научном по-прище, участвовала в создании программ, учебников, других учебно-методических материалов. Результат ее научной деятельно-сти — более 100 публикаций. Под ее руководством успешно за-щитили диссертации более 30 аспирантов и соискателей. Та-тьяна Михайловна — член комитета по истории спорта СИЕПС.

На протяжении многих лет коммунисты института избирали ее секретарем партийной орга-низации. Была она членом бюро райкома КПСС, депутатом район-ного и городского Советов на-родных депутатов, много лет воз-главляла институтскую организа-цию общества «Знание». Сейчас она активно работает в совете ветеранов и в совете музея исто-рии института.

Среди наград Татьяны Михай-ловны — ордена Трудового Красного Знамени и Отечествен-ной войны II степени, медаль «За оборону Ленинграда».

Специалист высокой квалифи-кации, взыскательный и, вместе с тем, добрый человек, Татьяна Михайловна пользуется большим уважением студентов и препода-вателей.

Коллектив кафедры тепло по-здравляет Татьяну Михайловна с ее славным юбилеем и желает ей доброго здоровья и творчес-ких сил еще на многие годы.

Неосомненно, к этому поздрав-лению присоединятся многие и многие лесгафтовцы.

При проектировании централь-ного городского стадиона на Крестовском острове (ныне стадион им. С. М. Кирова) Сергеем Миро-новичем Кировым (секретарем Ленинградского обкома партии, — В. А.), являвшимся инициа-тором его постройки, было указано проектантам (архитектор Николь-ский с бригадой) о необходи-мости предусмотреть площа-дь для размещения филиала нашего института. Институт полу-чал, таким образом, возможность использовать площадки, спорт-ядра и другие сооружения стади-она, обычно пустующие в днев-ное время, для учебных занятий.

Задание это было выполнено, и для института при планировке всей западной части острова бы-ло оставлено место в южной ча-сти острова (там, где сейчас стан-ция ОСВОДа и площадки для стоянки автомобилей, непосред-ственно примыкающая к забору южного ядра) площадью в 4,5 га (площадь, занимаемая институ-том по ул. Декабристов, равна 3,5 га).

Институту было предложено разработать прсектное задание для постройки на этом месте учебных, спортивных, хозяйствен-ных и других зданий с учетом дальнейшего роста института с тем, как сказал С. М. Киров, что-бы «сделать его лучшим институ-том в Европе».

Такое задание было составле-но совместно с одним из членов бригады арх. Никольского инже-нером Кашиним.

Исходными данными для раз-работки проектного задания бы-ли:

1. Ежегодный контингент обу-чающихся в институте — 2500

В статье «Хеллоу, Гиннесс», опубликованной в нашей ин-ститутской газете за 17 ноября позапрошлого года, рассказы-валось о том, что старший преподаватель нашего инсти-тута А. М. Кондратов, вот уже 20-й год занимающийся по индийской системе йоги, на Дне здоровья, проходившем на стадионе им. С. М. Киро-ва, в присутствии семи офици-альных свидетелей установил рекорд. Суть его в следую-щем: в йоге есть характерная асана (поза), называемая «падмасаной» (позой лотоса), и не менее характерная стой-ка на голове, называемая «ширшасаной». Стойка в позе лотоса на голове называется «ширшадмасана» (лотос на голове). Находясь в этой позе, согнув туловище, нужно кос-нуться рук, затем снова вы-прямить туловище до исход-ного положения, затем снова согнуть туловище и т. д.

А. М. Кондратов в день своего 50-летия, сделал 50 таких сгибаний, на сле-дующий год довел их до 51. Но летом того же года, находясь в институтском спор-тивно оздоровительном лагере «Южный», смог довести свой результат до 60 сгибаний и разгибаний.

Мы предоставляем слово Александру Михайловичу ниже.

«Прогресс» и Гиннесс ждут рекордов

Статью «Хеллоу, Гиннесс!» я отослал в издательство «Прогресс», которое готовит к выпуску в 1991 году «Книгу рекордов Гиннесса». И получил ответ от И. Н. Зайцева, редактора совет-ского издания «Книги рекордов Гиннесса».

Вот его текст: «Уважаемый то-варищ Кондратов! Благодарим вас за письмо о вашем рекорде. Я полагаю, что он действительно достоин включения в «Книгу ре-кордов Гиннесса». Тем не менее, мы проконсультируемся с глав-ным редактором книги Дональ-дом Макфарленом о целесооб-разности включения рекорда в советское издание. Дело в том, что у «Гиннесса» существует очень жесткая таблица классифи-кации рекордов, и, насколько мне известно, в книге нет рекор-дов по йоге. Однако, это не по-мешает его включить, если он действительно установлен».

Для официальной заявки необ-ходимо свидетельство указанных вами семи человек, заверенное у нотариуса. Можно обойтись видеосъемкой, а также можно оформить рекорд на официаль-ном бланке спортивного клуба или общества, которое ручается за показания свидетелей. Кроме

того, желательна фотография по-тошного «ширшадмасана» (в изгну-том положении), выполненной вами.

Хотелось бы попросить вас, если возможно, переобъявить адрес для заявок на рекорды в газете «Лесгафтовец» — с Цент-рального телевидения на изда-тельство «Прогресс» (119847, Москва, Зубовский бульвар, 17, издательство «Прогресс», редак-ция «Книги Гиннесса», Зайцеву И. Н.).

К сожалению, в СССР не за-фиксированы рекорды по таким массовым упражнениям, как от-жимание на руках от пола или подтягивание на перекладине или просто приседание. Почему бы лесгафтовцам не попробовать? Можно придумать новый рекорд. Правда, мы должны прежде про-консультироваться о праве на него у «Гиннесса».

К этому письму И. Н. Зайцева мне хотелось бы добавить следу-

ющее. Почему бы нам, в «Дни здоровья» или во время каких-либо других спортивно-массовых мероприятий, не устраивать показательные выступ-ления, которые могли бы завер-шаться установлением новых ре-кордов для «Книги Гиннесса»? А музею истории института, может быть, стоит подумать о том, что-бы начать составлять свою, ин-ститутскую «Книгу рекордов». Кто был самым быстрым лесгаф-товцем? На этот вопрос ответить легко: Александр Аксинин, про-бежавший 100 метров за 9,9 се-кунды. А вот самого высокого лесгафтовца, самого выносливо-го, самого «именитого» (по числу завоеванных олимпийских меда-лей, званий чемпиона или ре-кордсмена мира и т. д.) так, с ходу, не назовешь.

«Прогресс» и «Книга Гиннесса» рассчитывает на сотрудничество с нашим старейшим в мире физ-культурным вузом.

Александр КОНДРАТОВ, старший преподаватель ка-федр иностранных языков, кандидат филологических наук, действительный член Гео-графического общества СССР.

Адрес редакции: 190121, Ленинград, ул. Дачнобюстев. 35. Телефон — 114-36-63.

Выходит два раза в месяц. Тираж — 1000 экз. Заказ № 9780

Редактор В. Ф. ТУРИКИН