



Студенческая сессия Олимпийской академии

Наряду с Олимпийской академией СССР в нашей стране созданы и региональные Олимпийские академии. Одна из них наша — Олимпийская академия Ленинграда и Северо-Запада России.

Каковы задачи этих организаций? Они призваны выполнять организующие и координирующие функции по изучению, распространению, популяризации и дальнейшему развитию олимпийского движения и идеологии олимпизма. Они призваны содействовать воспитанию, духовному, моральному и физическому совершенствованию личности.

Одна из важных среди этих задач — способствовать всестороннему развитию в нашей стране физической культуры для всех и спорта высших достижений в современном обществе. К ее решению привлекаются ученые, преподаватели, аспиранты, студенты, широкая спортивная общественность, средства массовой информации. Определенный вклад в ее решение призвана внести и наша студенческая

олимпийская сессия. Вторая студенческая сессия Олимпийской академии Ленинграда и Северо-Запада России соберется в стенах Института имени П. Ф. Лесгафта в мае с. г. Она обсудит, что нам нужно практически сделать, чтобы активизировать работу академии. В работе сессии примет участие известный спортсмен — победитель Олимпиад. И это тоже будет способствовать успеху нашего форума.

В программу работы сессии включены доклады студентов, работающих по олимпийской тематике. Студентов-победителей ждут награды.

Итак, скоро наша олимпийская сессия. Пусть она явится еще одним шагом к реальному воплощению в жизнь идеалов олимпизма.

Профессор В. АГЕЕВ, президент Олимпийской академии Ленинграда и Северо-Запада России, ректор института (На 3-й странице газеты мы публикуем сегодня ряд материалов, посвященных олимпийскому движению.)

Понятно, что учебно-воспитательную работу в нашем институте нужно рассматривать с учетом процессов, происходящих сейчас в высшей школе и спортивном движении страны.

Сегодня для высшей школы характерно внедрение в практику идей концепции непрерывного

образования, рассмотренные в качестве центрального звена в системе организаций и учреждений системы такого образования. Бурно развиваются так называемые горизонтальные параллельные структуры (создаются новые курсы, семинары, школы и т. п.), все большее место занимает коммерциализация.

Тип «конечного» образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности, стал тормозом в условиях научно-технической революции, когда возникла невиданная прежде подвижность и изменчивость общественного производства, требующая постоянного изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности. Намечившиеся подходы к пониманию сущности непрерывного образования достаточно против-

речивы. В одних случаях его отождествляют с непрерывным обучением, полагая, что достаточно механически объединить все ступени учебного процесса, чтобы устранить противоречия и тупиковые ситуации в образовании, в других считают достаточным дополнить существующую систему новыми звеньями, не учитывая при этом, назрелое, самого главного — того, что по сути сущности концепции непрерывного образования можно, лишь коренным образом переосмыслив наши взгляды на личность и государство, личность и идеологию и др. Требуется, таким образом, качественное сдвиг в общественном сознании, новое политическое и педагогическое мышление как непременные условия эффективности намечаемых перемен в сфере образовательной практики общества.

Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Непрерывным является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения. Закономерно поэтому, что целью непрерывного образования является становление и развитие личности как в периоды ее физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в пору старения организма, когда на первый план выдвигаются задачи компенсации утрачиваемых функций и возможностей.

Системообразующим фактором непрерывного образования служит осознанная общественная потребность в постоянном развитии личности каждого советского человека. Этим определяется упорядочение множества образовательных структур. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, взаимная субординация по уровням, координация по направленности и назначению, обеспечение отношений и взаимодействия между ними превращают всю совокупность таких структур в единую систему. Единство целей непрерывного образования как системы и специфических задач каждого ее

**Высокая марка
института
обязывает**

В основу работы — концепцию нового учебного плана

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА

звена органически сочетается с многообразием типов учебных заведений, педагогических технологий и форм государственно-общественного управления.

Именно с таких позиций следует рассматривать концепцию нового учебного плана по специализации «Физическая культура».

В этом ключе были рассмотрены на ученом совете вопросы, касающиеся лекционных курсов кафедр спортивно-педагогических дисциплин, путей повышения эффективности самостоятельной работы студентов в современных условиях, изменений в планировании учебного процесса в связи с введением нового учебного плана, совершенствования контроля за уровнем усвоения знаний, умений и навыков студентами по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Исходя из концепции непрерывного образования, сокращено количество учебных часов на аудиторные занятия, впервые введены индивидуальные занятия студентов с преподавателем (добавлю: на принципах сотрудничества, но отнюдь не запугивания), значительно увеличена доля самостоятельной работы студентов.

Важно, что впервые в теории советского образования вышестоящие органы управления высшей школы сняли ограничения в определении содержания программ специальных и гуманитарных дисциплин, количества учебных дисциплин и их названий, сроков их проведения и многое другое. В этой связи учебным отделом и кафедрами разработаны новые программы учебных дисциплин «Теория и методика избранного вида спорта», «Специализация», СПС, «История России», «Политология» и др., а также спецкурсов, выделены дополнительные часы на общетеоретические и специальные дисциплины — программы, отображающие видение этих дисциплин именно нашими специалистами. Недельная аудиторная нагрузка студентов сейчас не превышает 28 часов на I—III курсах и 24 часов на IV.

[Окончание на 2-й стр.]

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ПРОЙДЕННОМУ

Время все расставляет на свои места. Полтора года назад идея создать совместный профком всем нам вроде бы пришла по вкусу. Но сейчас совершенно очевидно, что такой альянс не оправдал себя. Причина — различие в задачах деятельности. И вот появилось предложение профсоюзного актива студентов: разъединить профком.

Со времени последней конференции прошло полтора года. Что сделано за это время студенческим сектором, а какие идеи так и не осуществились?

Осень 1989 года. Студенческий профком состоял из 13 человек. В объединенном профкоме численность студенческого сектора сократилась до восьми. И опыт работы в этих условиях показал, что наиболее целесообразная численность профкома — не свыше 8—9 человек, отвечающих конкретно за определенное направление. А таких направлений не более восьми.

Итак, что сделано. Профсоюзная организация института стала членом Всесоюзной и Ленинградской ассоциаций профсоюзных организаций студентов. Создан фонд социальной помощи остро нуждающимся студентам. Систематизированы данные по обучающимся в нашем институте семьями студентам, имеющим детей. Поддерживается постоянный контакт с ними и оказывается посильная по-

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОФСОЮЗ ВНОВЬ САМОСТОЯТЕЛЕН

мощь. Дважды были распределены продуктовые посылки, полученные в рамках гуманитарной помощи из Германии.

Организована служба трудоустройства студентов во внеучебное время. Разработана система отбора в институтские туристские группы и распределения путевок, пользующихся повышенным спросом. За отчетный период было выдано 52 путевок. Заключен договор на 245 путевок на питание студентов. Выдано студентам в качестве материальной помощи 8250 рублей.

На страницах институтской газеты стала регулярной разносторонняя информация о деятельности профкома.

Реальными стимулами за успехи в учебе явились денежные премии профкома победителям всесоюзных студенческих олимпиад. Они получили также и преимущественное право на приобретение путевок.

Проведен конкурс на лучший этаж, квартиру в общежитии, организованы два шоу-конкурса, вечера отдыха во время осеннего сельхоздесанта первокурсников.

Что не удалось реализовать, но хотелось бы, чтобы взяли на

заметку члены будущего профкома: разработаны положения о конкурсе «Лучший студент», идея которого — повысить заинтересованность студентов в хорошей успеваемости, и устав совета студентов, учитывающий все положения о правах и обязанностях студентов, появился освобожденный председатель студсовета в общежитии № 4, но ему необходима помощь (пока вся его работа сводится к хозяйственной). Культурно-массовой работой должен заниматься профессионал. Эта проблема также не решена. Необходимо довести до конца решение об открытии студенческой столовой.

В институте осталась одна реально действующая молодежная организация, и хотелось бы, чтобы она и в дальнейшем пользовалась авторитетом и отличалась заинтересованностью в решении студенческих проблем. А работа в составе объединенного профкома, думаю, каждому из нас, молодых членов комитета, дала немало — житейскую мудрость и опыт.

Председателем профкома студентов стал теперь Вадим Каспаров.

С. НИКОЛЬСКАЯ

С. НИКОЛЬСКАЯ

[Окончание]

Начало на 1-й стр.]

Все эти изменения подводят нас к выводу, что сейчас главным направлением работы кафедр является (наряду с учебной работой) подготовка и издание учебно-методической литературы для индивидуальных занятий студентов и их самостоятельной деятельности. Думается, что вектор деятельности всего института должен быть повернут именно в эту сторону.

Вместе с тем, предоставляя студенту больше свободного времени для саморазвития, самообразования (с возможностью посещения любых занятий в других вузах с соответствующей записью оценок по ним во вкладыш диплома и др.), мы должны помнить, что эти меры обязательно должны сочетаться с повышением требований к студентам во время сдачи ими зачетов и экзаменов.

Усилению требовательности к студентам способствовала, в частности, аттестация студентов на III курсе, перенос зачета по курсовой работе четверокурсников на 7-й семестр и др. Разработана и широко обсуждена система оплаты студентами повторных попыток сдачи экзаменов и зачетов, если первая была неудачной по неважной причине и т. д.

Однако эти мероприятия не привели к ожидаемому улучшению результатов учебы студентов.

Из 459 первокурсников на «отлично» сдали сессию 25 человек (5,4 процента), на «хорошо» и «отлично» — 35 человек (7,6 процента), 240 человек (52,3 процента) получили смешанные оценки,

В основу работы — концепцию нового учебного плана

Сессия была продлена 119 студентам. Отчислено с начала учебного года 44 студента (9,5 процента).

На II курсе на «отлично» сдали 35 из 382 студентов (9,1 процента), на «хорошо» и «отлично» — 64 (16,7 процента) и 138 (36,1 процента) получили смешанные оценки, 110 студентам была продлена сессия, 44 студента (11,5 процента) отчислены.

Недостаточно серьезно подошли к сессии студенты III курса. Из 452 студентов только 14 человек (3,1 процента) сдали сессию на «отлично», 74 (16,4 процента) на «хорошо» и «отлично» и 249 человек (55,1 процента) — на смешанные оценки. Средний балл 3,8. Аттестационная комиссия была вынуждена отчислить 41 студента (9,1 процента), 78 (17,2 процента) перенести сессию (причем только двоим по болезни). Хуже всего подготовились к аттестации борцы, боксеры, гандболисты.

Недостаточно организовано провели аттестацию преподаватели кафедр конькобежного спорта и фигурного катания (по конькобежному спорту), бокса, борьбы, гимнастики, из-за чего был сорван график этой работы.

Хорошо проведена аттестация на кафедрах легкой атлетики, МФОРП, футбола-хоккея, плавания.

Из 344 студентов IV курса, обучающихся по планам специальностей «Физическое воспитание» и «Физическая культура и спорт» полностью сдали сессию 187 человек (54,4 процента), 48 из них сессия была продлена (индивидуальные планы, болезни, участие в соревнованиях).

Из причин, приведших к снижению результатов сессии по сравнению с прошлым годом, отметим: снижение требовательности преподавателей к студентам (к посещаемости занятий, текущей успеваемости), недостаточный контроль за обучением студентов, совмещающих учебу с активными занятиями спортом, недостаточную обеспеченность студентов необходимыми учебно-методическими материалами для самостоятельной работы, в том числе и во время сборов и соревнований, недостаточную материальную обеспеченность преподавателей (особенно молодых), что вынуждает их искать дополнительный заработок вне института.

Анализ этих причин позволяет сформулировать предложения по совершенствованию учебно-воспитательной работы в институте. Необходимо повысить требовательность к студентам на приемных экзаменах и во время сессий, четко выполнять положение об аттестации студентов с учетом

предложений кафедр по его совершенствованию. Уже сейчас деканатам и кафедрам нужно приступить к разъяснению студентам II и I курсов сути аттестации. Необходимо коренным образом изменить положение издательских дел в институте.

В связи с внедрением в жизнь высшей школы концепции непрерывного образования, значительным увеличением доли самостоятельной работы студентов, обучающихся по учебному плану специальности «Физическая культура», а также с целью повышения качества учебно-методической литературы и наиболее полного обеспечения ею студентов, следует считать издательскую деятельность института этого направления приоритетной.

Заведующим кафедрами предстоит рассмотреть учебно-методические материалы, находящиеся в редакционно-издательском отделе и не изданные в 1988 — 1990 годах, на предмет их соответствия требованиям сегодняшнего дня и разработать планы подготовки литературы этого направления для обеспечения индивидуальной и самостоятельной работы студентов. На заседаниях кафедр должна быть обсуждена возможность подготовки к изданию литературы по профилю института на коммерческой основе с целью покрытия расходов на

бумагу и выработаны конкретные предложения для редакционно-издательского отдела института.

Заслуживает одобрения инициатива ряда подразделений по разработке организационно-методических основ и содержания ряда новых специализаций: у-шу на кафедре ТФК, лечебной физической культуры (кинезотерапии) на кафедре спортивной медицины, рукопашного боя и единоборства (кафедра МФОРП), французского бокса, женского футбола.

В связи с заключением договора между нашим вузом и Шанхайским ИФК и направлением к нам из Китая трех специалистов по у-шу, создать коллектив кафедры у-шу на хозрасчетной основе.

Деканатам совместно с главным бухгалтером и начальником ПФО произвести учет наиболее нуждающихся преподавателей (преимущественно с небольшим стажем работы) и войти с ходатайством в ученый совет института с предложениями по повышению их зарплат за счет фонда научно-технического и социально-экономического развития института.

Работа, которую нам предстоит проделать по совершенствованию учебного процесса, многопланова и сложна. Но мы обязаны готовить специалистов действительно высокой квалификации. Этого требует и время, и высокая марка нашего вуза.

С. ЕВСЕЕВ,

проректор института по учебно-воспитательной работе, доцент

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА

Преодолительский сезон у фигуристов завершился чемпионатом мира в Мюнхене.

Мы уже привыкли слышать о выдающихся успехах ленинградских спортивных пар. Совсем недавно на первенстве Европы преподнесли они нам прекрасный подарок, заняв все три ступени пьедестала почета. На мировом первенстве, в острой борьбе с канадским дуэтом, лесгафтовцы Наталья Мишутенко и Артур Дмитриев сумели удержать лидерство и завоевали во второй раз звание чемпионов мира.

Наталья и Артур — студенты нашего института, тренируются под руководством Т. Н. Москвиной.

От второй нашей пары — Елены Бечке и Дениса Петрова мы ждали лучшего результата. Став серебряными призерами чемпионата Европы, в Мюнхене они заняли лишь 4-е место, пропустив вперед пары из Канады и США. Е. Бечке и Д. Петров также тренируются у Т. Н. Москвиной. Елена уже закончила наш институт, а ее партнер еще учится на IV курсе.

СПОРТ СПОРТ СПОРТ МЕДАЛИ ВСЕХ ДОСТОИНСТВ

И мировая корона — тоже наша!

Хорошее впечатление произвели дебютанты чемпионата Евгения Шишкова и Вадим Наумов, занявшие 5-е место.

Самая интересная и острая борьба за золотую медаль развернулась в соревнованиях мужчин между одеситом Виктором Петренко и канадцем Куртом Браунингом. После исполнения оригинальной программы лидировал В. Петренко, но, как известно, все решает произвольная. У Петренко произвольная композиция немного уступила по сложности программе К. Браунинга, что, в сущности, и решило спор за медаль. Виктор вновь стал серебряным призером, уступив уже трехкратному чемпиону мира.

Хорошо зарекомендовал себя 17-летний дебютант чемпионата, лесгафтовец Алексей Урманов. Он еще раз продемонстрировал, что в совершенстве владеет самым сложным на сегодняшний день элементом фигурного катания — четверным тулупом. Поэтому можно надеяться, что в недалеком будущем он составит достойную конкуренцию ведущим фигуристам мира. Алексея тренирует зав. кафедрой нашего института профессор А. Н. Мишин.

От выдающегося танцевального дуэта Марины Климовой и Сергея Пономаренко все ждали золотой медали, но то, что в последнее время они переменяли стиль своего катания, отразилось

на результатах. Они пропустили вперед французский дуэт Элизабель и Поль Дюшене. Бронзовая медаль досталась Майе Усовой и Александру Жулину. Следом за ними идет также наша танцевальная пара — Оксана Гришук и Евгений Платов.

В соревнованиях среди женщин весь пьедестал почета заняли фигуристки из США. На их фоне наши девушки выглядят, прямо скажем, не лучшим образом. Результат чемпионки СССР Юлии Воробьевой оказался лишь десятым.

Таковы итоги нынешнего чемпионата мира: советские фигуристы завоевали одну золотую медаль, две серебряных и одну бронзовую. Что покажет приближающийся олимпийский сезон? Будем надеяться, что к нему наши фигуристы подготовятся более серьезно.

И. СУХОРУКОВА,
наш студент

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА

Первокурсница Ольга Анисимова стала чемпионкой мира в эстафетной гонке 3x5 км со стрельбой. Она также завоевала бронзовую медаль в спринтерской гонке на 7,5 км.

Студент II курса Антон Калинин на этом же чемпионате был удостоен двух серебряных медалей — за второе место в эстафетной гонке 4x7,5 км со стрельбой и в спринтерской на 10 км.

РЕКОРД МИРА

Студентка II курса нашего института Маргарита Пономарева в составе сборной СССР стала соавтором мирового рекорда в эстафете 4x400 (3.28,80) на проходивших в Париже международных соревнованиях легкоатлетов.

Золото, золото

Высокими результатами на чемпионате СССР порадовали члены спортивного клуба пловцов института, наши студенты. Четыре золотые медали — на дистанциях 50 и 100 метров вольным стилем, в эстафете 4 x 100 м вольным стилем и в комбинированной эстафете 4x100 м — завоевал Владимир Предкин. У Сергея Пронкина — две золотые медали, добытые в эстафетах. Две высшие награды чемпионата у Александра Ткачева — за победы на дистанции 200 м брассом и в комбинированной эстафете. Тренирует этих пловцов Георгий Владимирович Яронский.

Не отстают от ребят и девушки. Они выиграли эстафету 4x200 м вольным стилем. Это Елена Козлова, Наталья Шестакова, Марина

Смирнова и Елена Дендберова. Эстафета 4x100 м вольным стилем также стала для представительниц института победной, только вместо М. Смирновой в ней участвовала О. Флюкова, которая в этом году будет поступать в институт.

Нина Анисимова быстрее всех проплыла 200 м дельфином, она также пока абитуриентка, и тоже член клуба.

И еще одна победа: наша команда в составе Е. Кузнецовой, Н. Анисимовой, Н. Шестаковой и Е. Козловой заняла 1-е место в комбинированной эстафете.

Тренирует девушек Вадим Давыдович Маракудин и Андрей Сергеевич Громов.

Л. ЮЛИНА

ТРУДНЫЕ ОЧКИ МНОГОБОРЦЕВ

Чемпионат СССР по зимнему многоборью ГТО, проходивший с 1 по 4 марта в нашем городе, принес команде Ленинграда, как известно, 3-е место. Свой вклад в это внес и спортсмен из нашего института. Это студент I курса, специализирующийся на кафедре МФОРП, Владимир Боев. Среди юниоров он стал первым на первенстве Ленинграда, а на чемпионате Союза занял 9-е место. Потенциально он готов был войти в призовую пятерку. Но, как это часто бывает, из-за слишком сильного желания хорошо выступить перевыполнил задание тренера и в итоге выступил ниже своих возможностей в коронных

для него видах зимнего многоборья.

Другой представитель нашего вуза — дежурный электрик Андрей Кожуркин выступал на чемпионате СССР в личном зачете и занял 2-е место в своей возрастной группе с очень высоким результатом — 165 очков, что на 15 очков выше нормы мастера спорта.

На открытом кубке Ленинграда он был первым, тоже с высоким результатом — 158 очков.

О. БОХАН,
старший тренер Октябрьского района по многоборью ГТО, тренер-преподаватель кафедры МФОРП

ВНИМАНИЕ!

На газету «Спорт, человек, время» можно подписаться со второго квартала 1991 года. Если вы оформите подписку на квартал, то заплатите 4 рубля, на полгода — 8 рублей, на год — 16 рублей. Как видите, редакция делает для вас скидку более чем на 20 процентов (стоимость 52 номеров, поступающих за год в розницу, равна 20 рублям 80 копейкам). Индекс для подписки 73732.

«ЦЕЛЬ ОЛИМПийского Движения — ПОСТРОЕНИЕ МИРНОГО И ЛУЧШЕГО МИРА» Из Хартии МОК

Цели и задачи

Олимпийской Академии СССР

Олимпийская Академия СССР — добросовестная общественная организация, действующая под защитой ОК СССР.

1. Целями ОА СССР являются: изучение, распространение, популяризация и дальнейшее развитие гуманистических ценностей, принципов, идеалов олимпизма, олимпийского движения и Олимпийских игр; содействие осуществлению духовного, морального и физического совершенствования личности, во имя укрепления мира, дружбы между народами всех стран и континентов.

ОА СССР поддерживает прогрессивные силы в мире в их борьбе за чистоту и единство олимпийского движения, недопущение политической, расовой, религиозной или иной дискриминации в олимпийском спорте.

2. Основными задачами являются:

разъяснение и пропаганда гуманистических ценностей, идеалов, целей и задач, принципов олимпизма, олимпийского движения, Олимпийских игр среди населения СССР;

содействие всестороннему развитию массовой физической культуры, спорта, олимпийского движения в стране; координация научно-исследовательской работы по проблемам международного олимпийского движения, включая исторические, социологические, педагогические и другие аспекты;

рецензирование, экспертная оценка диссертаций, научных статей и других публикаций по олимпийской тематике;

содействие участию советских представителей в работе научных конгрессов, симпозиумов, международных спортивных федераций и объединений, олимпийских конгрессов МОК;

подготовка и повышение квалификации советских, зарубежных специалистов в области международного олимпийского движения;

участие в деятельности Международной Олимпийской Академии (МОА), поддержание связей с национальными Олимпийскими Академиями (НОА), научными и учебными заведениями и организациями других стран;

организация, проведение внутрисоюзных и международных сессий ОА СССР, семинаров курсов по олимпийской и спортивной проблематике;

подготовка, издание периодических и итоговых материалов ОА СССР и его подразделений; участие в мероприятиях ОК СССР в рамках проведения Олимпийского дня;

содействие в работе Музея Олимпийской славы в его собирательной и просветительской деятельности, созданию олимпийской библиотеки, организации тематических экспозиций и выставок;

поддержание тесных связей с

ветеранами олимпийского и спортивного движений, олимпийскими чемпионами, призерами Олимпийских игр, чемпионами Европы, мира, способствуя увековечению их памяти в истории олимпийского движения;

воспитание молодежи на примерах из жизни выдающихся спортсменов и тренеров, моральных ценностей, идеалах олимпийского движения;

содействие советскому комитету «Светские спортсмены за мир, за ядерное разоружение» в его работе;

организация коммерческой деятельности как внутри СССР, так и за рубежом.

Из Устава Олимпийской Академии СССР, утвержденного 13 марта 1990 года

Игуменов Виктор Михайлович — президент ОА СССР, ректор ЦОЛИФК, профессор.

Смирнов Виталий Георгиевич — вице-президент ОА СССР, президент ОК СССР, член МОК.

Кислов Андрей Александрович — вице-президент ОА СССР, ректор ЦОЛИФК.

Агеев Владимир Ульянович — президент Олимпийской академии Северо-Запада России, ректор ГДОИФК.

Барабанов Анатолий Григорьевич — президент Олимпийской академии юга России, ректор Краснодарского ГИФК.

Горохова Галина Евгеньевна — председатель ассоциации «Союз советских спортсменов».

Гусков Сергей Ильич — зав. лабораторией ВНИИФК.

Виру — президент ОА Эстонии. Ефименко Анатолий Нестерович — зам. председателя ЦС ВДФСО профсоюзов.

Зациорский Владимир Михайлович — профессор ЦОЛИФК.

Караханов Бектло Каражанович — президент Казахской Олимпийской академии, ректор Казахского ГИФК.

Климов Леонид Михайлович — президент РОА Урала, ректор

Члены Президиума Олимпийской Академии СССР

Челябинского ГИФК.

Зятыковский Юрий Васильевич — президент Олимпийской академии Дальнего Востока России, ректор Хабаровского ГИФК.

Лаштев Александр Петрович — декан факультета повышения квалификации руководящих работников ЦОЛИФК, член АИБА.

Латынина Лариса Семеновна — зам. директора Всероссийского фонда милосердия «Физкультура и здоровье».

Ленин Николай Аркадьевич — ответственный секретарь ОК СССР.

Матвеев Лев Павлович — зав. ведущей кафедрой ЦОЛИФК. Майстришин Дмитрий Владимирович — президент РОА Сибири, ректор Омского ГИФК.

Мильштейн Олег Александрович — зав. кафедрой ЦОЛИФК.

Петушкова Елена Владимировна — зам. председателя ОК СССР.

Попов Сергей Николаевич — ректор ЦОЛИФК.

Севастьянов Виталий Иванович — детки-космонавт СССР.

Селиванов Александр Семенович — президент Олимпийской академии Центра России, ректор Смоленского ГИФК.

Столбов Виталий Васильевич — научный секретарь ОА СССР.

Столяров Владислав Иванович — профессор ЦОЛИФК.

Сучилин Анатолий Александрович — президент РОА Поволжья, ректор Волгоградского ГИФК.

Тягов Юрий Евлампиевич — член Президиума ОК СССР, президент Международной федерации гимнастики.

Хомеников Леонид Сергеевич — первый вице-президент Международной федерации легкой атлетики.

Шаробакин Н. И. — президент Олимпийской академии Киргизии, ректор Киргизского ГИФК.

Швейца Дайна — президент Олимпийской академии Латвийской ССР.

Юшан В. — президент Олимпийской академии Литвы.

Олимпизм — это интернационализм

Бурное время переживает страна. На гребне политического, экономического, духовного плюрализма, в мутной пене «девятого вала» барахтаются левые и правые, радикалы и консерваторы, интернационалисты и шовинисты — кого только нет! И опять спорт, как выстрадавшая веками общечеловеческая культурная ценность, подвергается насилию тех, кто стремится нажить свой капитал, используя всенародную к нему любовь и признание. Стремление части республик СССР добиться «собственного» участия в Олимпийских играх, да еще командами, состоящими из спортсменов коренной национальности, есть не что иное, как махровый национализм и попытка разжигания межнациональной розни; неучастие в чемпионатах страны клубных команд ряда

республик — по определению Хартии МОК — не что иное, как дискриминация спортсменов по политическим мотивам; отказ или запрещение участия спортсменам в чемпионатах страны, Европы, мира со стороны республиканских НОК или федераций в составе сборных команд страны — неприкрытая попытка получения политических выгод за счет международного спорта. Все это и многое другое недопустимо по закону и традициям международного олимпийского движения, полностью противостоит целям и задачам олимпийского движения, закрепленным в ее Хартии.

Но все это, или почти все, к сожалению, имеет сейчас место в нашем отечественном спортивном движении. Одна из причин такого правового нигилизма в полной олимпийской некомпетентности большинства населения, спортсменов, тренеров, спортивных функционеров страны. Да и откуда взяться правовым знаниям, если Хартию МОК — свод ее законов и правил — в нашей стране издали в первый раз, да и то малым тиражом для служебного пользования, только перед Московской Олимпиадой. Были потом две-три попытки ротационного размножения, да еще 2 тысячи экземпляров, которые выпустила в прошлом году Олимпийская Академия.

Сегодня, нам кажется, нет более важной задачи для Всесоюзных, республиканских, региональных Олимпийских академий, как пропаганда целей и задач международного олимпийского движения, олимпизма, Олимпийских игр, их гуманистических идеалов, основанных на общечеловеческих

ценностях. Необходимо организовать своеобразный олимпийский ликбез. ОА СССР подготовила перевод новой редакции Хартии МОК, принятой на 96-й сессии МОК в прошлом году в Токио.

Новая Хартия открывает огромное поле для научного поиска, ее юридического и правового осмысления. Ведь кто другой, кроме Олимпийских Академий, должен стать непредвзятым олимпийским арбитром при возникающих сейчас многочисленных спорах, своеобразным спортивным трибуналом. ОК СССР, как и другие НОКи, взял на себя добровольное обязательство «обеспечивать соблюдение Олимпийской хартии в своей стране».

Сегодня, нам кажется, нет более важной задачи для Всесоюзных, республиканских, региональных Олимпийских академий, как пропаганда целей и задач международного олимпийского движения, олимпизма, Олимпийских игр, их гуманистических идеалов, основанных на общечеловеческих

Выдержки из Олимпийской хартии, принятой 96-й сессией МОК

Основополагающие принципы

1. Концепция современного Олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертэну, по чьей инициативе 23 июня 1894 года в Париже состоялся Международный атлетический конгресс с целью возобновления Олимпийских игр. Затем самоучредился Международный олимпийский комитет (МОК), руководящий с этого времени олимпийским движением.

2. Олимпизм представляет собой жизненную философию, возмущающую и объединяющую сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Объединяя спорт с культурой и воспитанием, Олимпизм стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам.

3. Олимпийское движение, руководимое МОКом, происходит от современного Олимпизма. Целью Олимпизма является повсеместное предоставление спорта

на службу гармоничного развития человека, с тем чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.

4. Под верховной властью МОК олимпийское движение объединяет организации, спортсменов и других лиц, которые согласны руководствоваться Олимпийской хартией.

Критерием принадлежности к олимпийскому движению является признание Международным олимпийским комитетом.

5. Целью олимпийского движения является способствовать построению мирного и лучшего мира посредством воспитания молодежи занятиями спортом без какой-либо дискриминации и в олимпийском духе, что включает в себя взаимопонимание, дух дружбы, солидарности и честной игры.

6. Деятельность олимпийского движения носит постоянный и универсальный характер. Вершиной его является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике — Олимпийских играх.

7. Олимпийская хартия сводит в единый кодекс основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Она управляет организацией и функционированием олимпийского движения и устанавливает условия празднования Олимпийских игр.

Национальные Олимпийские комитеты обязаны

1. Миссией НОК является развитие и защита олимпийского движения в своих странах, в соответствии с Олимпийской хартией.

2. Пропагандировать на национальном уровне, в рамках спортивной деятельности, основополагающие принципы Олимпизма и способствовать распространению Олимпизма в учебных программах по физвоспитанию и спорту в школах и университетах. Они должны создавать учреждения, которые посвящают себя Олимпийскому образованию. Особенно они заботятся о создании и деятельности Националь-

ных Олимпийских академий, Олимпийских музеев и культурных программ, связанных с олимпийским движением.

2.2. Обеспечивать соблюдение Олимпийской хартии в своей стране.

2.3. Поощрять развитие спортивных достижений, а также массового спорта.

2.5. Считать своей обязанностью бороться против любых форм дискриминации и насилия в спорте, а также против использования веществ и процедур, запрещенных МОК и МСФ.

3. НОК должны сохранять свою автономию и противостоять любому давлению какого бы то ни было порядка — политического, религиозного или экономического, которое может препятствовать выполнению с их стороны требований Олимпийской хартии.

4. В выполнении своей миссии НОК может сотрудничать с частными или правительственными органами. Однако они никогда не должны связывать себя с любой деятельностью, которая бы противоречила Олимпийской хартии.



Как продлить праздник?

Женщины привыкли, что поздравляют их с весенним праздником 8 марта или накануне. Но я уверена, что каждой представительнице прекрасной половины человечества хотелось бы продлить этот праздник. Пусть бы он продолжался, к примеру, неделю. И это, представьте себе, возможно. Вы спросите, каким образом? Надо начинать поздравлять с женским днем не 7, а 3 или 4 марта. Тогда у женщин в течение нескольких дней до праздника будет хорошее настроение, которого порой так не хватает в повседневной жизни.

Именно так и поступили студенты-иностранцы нашего института. Они поздравили своих девушек уже четвертого числа. Волею случая, а если сказать точнее, по приглашению декана по работе с иностранными учащимися Бориса Васильевича Евстафьева, я побывала на этом маленьком импровизированном торжестве, но похожем на наши традиционные празднования. Поздравления, конечно, были. С цветами и подарками. Мужчины были необычайно обходительны и внимательны к виновницам торжества.

Сказалось, что почти все студенты довольно свободно говорят на русском, даже те, которые учатся еще только на первом курсе. И сразу вспомнился мой английский, который терзается с 5 класса по сей день. Вот что значит погружение в языковую среду. Правильно говорят, чтобы освоить язык, надо пожить в той стране, где этот язык является основным.

По ходу дела я успела побеседовать со студентами из Перу, Эквадора и Туниса. На мой во-

прос, почему же они решили приехать учиться в Советский Союз, все дружно заявили, что наш диплом ценится у них, и потом они смогут найти работу по специальности, то есть стать тренерами по футболу. Так как я училась на кафедре легкой атлетики, мне сложно судить о кафедре футбола. Но, по всей видимости, подготовка там действительно хорошая, если после четырехгодичного обучения у нас студенты, к примеру, из Туниса, будут получать у себя на родине тысячу и более долларов в месяц. Даже представить сложно, сколько надо работать нашему выпускнику, чтобы вообще когда-нибудь заработать такую сумму. По всей видимости, материальный стимул играет здесь не последнюю роль, ведь тяга к знаниям не может сформироваться на пустом месте.

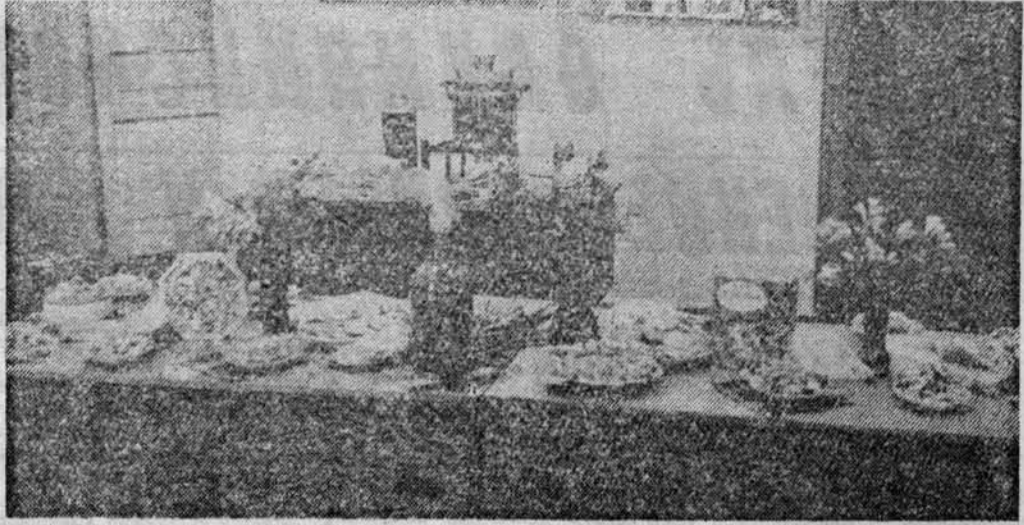
Надо сказать и то, что история студентки нашего института Юлии Калиновой не оставила равнодушной и студентов-иностранцев. Решено было выделить 100 рублей, чтобы эта в принципе небольшая сумма вошла в мощный поток денежных поступлений в пользу Юли.

За разговорами, песнями и чаем незаметно пролетели два часа, пора было расходиться. Радовало то, что до самого праздника еще четыре дня, а праздничное настроение уже есть и поддерживаться оно будет приятными воспоминаниями.

Вот бы так почаще!

Ю. ЛОПАТУХИНА,
наш корр.
НА СНИМКАХ: на празднике в честь 8 марта у студентов-иностранцев.

Фото Н. КАПЛУНОВСКОГО



Олимпийская мозаика

На Олимпиадах разных лет:

1924 г. — 56-летний шведский генерал Эрст Линдер получил золотую медаль в верховой езде. Солидный возраст и вес свыше 100 кг не помешали ему в достижении олимпийского лавра.

1928 г. — в финале бега на 800 м женщины, одна из девяти спортсменок, которые добежали до финиша, не удержалась на ногах и одна за другой падали от истощения. Тогда-то бег на 800 м — впервые введенный в олимпийскую программу — был признан чрезмерно утомительным для женщин.

1932 г. — 23-летний поляк Кусочинский нарушает двадцатилетнюю гегемонию финнов в беге на длинных дистанциях, устанавливая новый олимпийский рекорд на 10000 м — 30:11,4 мин.

1948 г. — 17-летний Боб Матнас выигрывает легкоатлетическое десятиборье в трудных погодных условиях (во время дождя и пронизывающего холода).

1964 г. — И. Шмидт после тяжелой, за несколько недель перед Играми, операции в колене завоевывает вторую олимпийскую медаль в тройном прыжке.



НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Мастерский настрой

Сергей Петров решил стать преподавателем — сейчас он стажер кафедры спортивных игр, куратор I курса. С первых шагов в качестве преподавателя Сергей столкнулся с самой серьезной проблемой, которая стоит перед студентами в нашем институте, — сочетание учебы и спорта... Не успели мы порадоваться спортивным успехам первокурсников Кирилла Глачева и Владимира Нечаева, ставших чемпионами Ленинграда (кстати, все чемпионы города — наши студенты), как началась экзаменационная сессия едва не развеяла их мечты о получении специального образования. Но положительные примеры у нас все-таки больше. Есть на специализации и отличники, а второкурсница Светлана Цветкова — Ленинский стипендиат.

Настольный теннис получает все большую популярность сре-

дого, но специализированного зала. Представители других спортивных игр, не скупясь, делятся своими знаниями, методическими разработками. На кафедре создана научная бригада, которая помогает планировать игровую деятельность и управлять высококвалифицированными спортсменами, занимающимися в Центре олимпийской подготовки, большинство которых — студенты и выпускники Института имени П. Ф. Лесгафта.

Остается только оправдать надежды всех любителей настольного тенниса и стать настоящими специалистами своего дела.

Л. СЕРОВА,
руководитель специализации, мастер спорта, кандидат психологических наук
НА СНИМКЕ: выпускница института Ольга Алексеева тренируется в сложной подзаце.

ОЛИМПИЙСКАЯ МОЗАИКА

На Олимпиадах разных лет:

1900 г. — 27-летний прыгун Раймонд Эври побеждает в трех видах прыжков с места: в длину — 3,21 м, в тройном — 10,58 м, в высоту — 1,65 м.

1908 г. — единственный случай в истории Олимпийских игр, когда О. Сван — отец, в возрасте 61 года и его сын 29 лет выступили в одной команде, победившей в стрельбе по бегущему оленю.

1912 г. — Говард Дрей, великоленский негритянский спринтер США, легко выигрывает забег и полуфинал, но теряет шансы на золотую медаль, т. к. не явился на старт финала. Причина — перед отъездом на стадион оказался заточенным в душевой на шестом этаже отеля. Освобожденный, на конец, из «заточения», он прибежал на стадион через несколько минут после финального бега.

В элиту советского настольного тенниса уверенно вошли студенты института. В прошлом году они в составе команд стали призерами первенства Союза, а в начале нынешнего — чемпионками личного первенства СССР (смешанная пара Евгений Брайнин — Татьяна Медведева). В десятке сильнейших теннисистов также Игорь Егоров и Анна Исева. Все они учатся в группах специализации настольного тенниса.

В этом году состоится первый выпуск новой специализации. Все они воспитанники ленинградских спортивных школ, и, надеемся, своим трудом в спортшколах еще более укрепят престиж настольного тенниса.

Александра Тутышкина будет работать тренером в той же ДЮСШ, где она стала мастером спорта. В своей курсовой работе она обобщила опыт своих тренеров уже с профессиональной, педагогической точки зрения. Твердо решила стать тренером и мастер спорта О. Алексеева. Она может передать своим подопечным не только знания, но и богатый игровой опыт.

Адрес редакции:
190121, Ленинград,
ул. Декабристов, 35.
Телефон — 114-36-63.

Выходит два раза в месяц.
Тираж — 1000 экз.
Заказ № 9028

Редактор В. Ф. Туркин