

# Вестник

ГАЗЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНОВ  
ЛЕНИНА И КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА

№ 16 (4413)  
Газета издается с 1940 г.

Понедельник, 9 декабря 1991 г.  
Цена 2 коп.

## В ТРЕНЕРСКОМ АМПУА

На малом факультете в соответствии с учебным планом началась в октябре педагогическая практика второкурсников по специализации.

Все спортивно-педагогические кафедры провели вступительные конференции, провели набор учебных групп и приступили к занятиям. Хотелось бы отметить хорошую организационно-методическую подготовку практики на кафедрах плавания (зав. кафедрой А. А. Смирнов), фехтования и тяжелой атлетики (зав. кафедрой М. М. Смирнов), конькобежного спорта (зав. кафедрой А. Н. Мишин).

Не на высоте оказались на подготовительном этапе кафедры спортивных игр (зав. кафедрой Ю. И. Портных) и лыжного спорта (зав. кафедрой А. С. Ларионов), а также футбола-хоккея (зав. кафедрой Н. М. Люкшинов).

**Е. ЛОСИЙ,**  
руководитель практики студентов II курса,  
доцент



На снимках: — пловцы-второкурсники на практике: верхнее фото — налутствует малышей перед стартом Александр Антипов; Игорь Богомолов: «Смелев, будущая чемпионка».

Фото Владимира ЛЕБЕДЕВА

Необычно и интересно проходит для студентов специализации плавания II курса их практика на малом факультете. Как именно?

На эту тему один из практикантов — наш нашатный корреспондент Дмитрий Судаков — и провел интервью со своими конкурниками.

Первый его собеседник — директор детской школы плавания «Лагуна», мастер спорта, член юношеской сборной команды страны Игорь Меньшуткин.

**Корр.:** «Лагуна»? Детская школа? Наверняка для читателей газеты «Лесгафтовец» слышать это — новость. Расскажите, пожалуйста, что же это такое?

**И. М.:** Сейчас, честно говоря, и не вспомнить, кто первый предло-

жил все это организовать — из преподавателей ли кто или студентов. Скажу лишь — задумка сразу понравилась всем.

Мы знали только, что формы практики пловцов на малом факультете в разные годы отличались друг от друга. У нас по этому поводу были свои соображения: мы решили организовать собственную настоящую спортивную школу, примерно такую, а какой в качестве тренеров мы окажемся уже через два-три ближайших года. Начали с того, что все вместе про-

дубли ориентировочно структуру школы, определили ее название,

разработали устав, избрали руководство — директора, его заместителя по финансовым вопросам и шесть старших тренеров, или бригадиров. Затем каждый студент выбрал себе удобные дни для работы. И после этого серьезно взялись за дело.

В разговор вступает зам. директора школы по финансовым вопросам Александр Косанок.

— Нужно было, — рассказыва-

## На практике — II курс



## АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ Как будем жить дальше

Вопросы, вопросы, вопросы... Мы задаем их себе и другим, ждем ответа на них от руководителей. В наше трудное время таких вопросов великое множество. И в каждом из них беспокоит нас вопрос: как будем жить дальше? Каково будет благосостояние наших семей?

Что делается и будет сделано для того, чтобы улучшить достаток профессорско-преподавательского состава, работников научных подразделений, сотрудников именно нашего института, улучшить материальные возможности его подразделений? С этими вопросами наш корреспондент обратился к ректору института профессору В. У. Агееву.

— Ответы на эти вопросы, — сказал Владимир Ульянович, — содержится, во-первых, в экономических указах, подписанных недавно Президентом России, и прежде всего в указе «О повышении заработной платы работников бюджетных организаций и учреждений». В соответствии с этим документом с 1 декабря 1991 года на 90 процентов повышаются размеры действующих тарифных ставок и окладов работников, занятых в организациях и учреждениях здравоохранения, образования, культуры, науки, в правоохранительных органах, судах, органах управления и других организациях, находящихся на бюджетном финансировании.

Но, как вы знаете, и до этого были уже предприняты действия в этом направлении: с 1 мая с.г. в нашем институте введены, и надежно поддержаны Российским Спорткомитетом, новые ставки преподавателям, в то время как для остальных вузов города министерствами этого сделано не было.

Время обязывает нас находить новые источники финансирования. В частности, в наших планах — шире развивать целевую подготовку кадров для физкультурно-спортивных организаций. Полови-

на полученной за это оплаты пойдет на нужды кафедр, обеспечивающих заключение договоров с организациями.

Создан у нас коммерческий центр. Его задача — сконцентрировать воедино усилия различных подразделений института в предпринимательской деятельности, что позволит с наибольшим эффектом получать прибыль. Рассчитываем, что появится возможность уже в конце текущего года материально поощрить многих наших сотрудников.

Мы надеемся, — продолжил В. У. Агеев, отвечая на вопросы корреспондента, — также достичь успеха и в расширении подготовки в стенах института специалистов из числа иностранных граждан. Это может принести нам валютные поступления.

В ближайшее время надеемся решить вопрос о капитальном переоборудовании с помощью состоятельных инвесторов студенческого общежития № 1, с тем, чтобы можно было сдать это здание в аренду. К сожалению, самим нам сделать это не под силу, а использовать здание под общежитие в том состоянии, в котором оно находится, санэпидстанция не разрешает.

Прибыль от аренды, начиная уже с 1993 года, может составить до 500 тыс. долларов в год.

Большие надежды у нас связаны с нашей Кварталовской базой. Здесь будет построен еще один спальный корпус, переоборудована котельная. Уже сейчас ведется сооружение очистной системы. С завершением строительных работ сможем проводить здесь семинары для зарубежных специалистов различных видов спорта. А это тоже прибыль в валюте, и немалая — 250—300 тыс. долларов в месяц. Постараемся осуществить намеченное в 1993 году.

Вот такие перспективы, дальние и ближайшие. Воплощение задуманного позволит существенно улучшить материальное положение работающих в нашем институте.

И еще: отвечая на вопрос о дальнейшей судьбе института, хочу совершенно определенно сказать, что разговоры о том, что наш институт будет ликвидирован, слухи о превращении его в факультет другого вуза не имеют под собой никакой почвы и являются абсолютным вымыслом. Мы сказали даже, что это чья-то чистой воды провокация в отношении к нашему уважаемому институту.

## ВТОРЫЕ

В командном чемпионате вузов Петербурга по бадминтону лучшими из 11 сборных стали спортсмены Финансово-экономического института. На 2-м месте команда нашего вуза.

## «Лагуна» Крюкова канала

(Окончание на 4-й стр.)



**Внимание: новинка**

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!**

Увы, разочарую сразу. Речь пойдет не о пище насыщенной, а в том смысле, что не хлебом единым жив человек. Слушателям первого в нынешнем учебном году потока факультета повышения квалификации была предложена новинка — элективный (выборочный) курс. Если воспользоваться актуальной ныне гастрономической терминологией, то выбор, можно сказать, состоял из десяти изысканнейших «блюд»: восточные виды физической культуры, астрология, политика, стресс и иммунитет, релаксация, организация практики, биоритмы, иммунология, биоэнергетика.

И хотя элективный курс предполагал некоторую избирательность интереса, видимо, нынешнее время взыскательно наложило отпечаток на аппетиты наших уважаемых гостей. Они «отсадили» все предложенные «яства» и, судя по результатам заключительного опроса, остались весьма довольны.

**Г. ВИНОГРАДОВ,**  
декан ФПК

Всех, кто заинтересовался предложенной тематикой, приглашаем в нашу 119-ю аудиторию. Следите за расписанием занятий на ФПК.

**НОВЫЕ КНИГИ**

**В БИБЛИОТЕКЕ**

- Мозиков А. Б., Кукушкин В. В. Большой шлем, или Четыре теннисных туза. — М.: Физкультура и спорт, 1990. — 192 с.: ил.
- Приходько В. В. Непрофессиональное физкультурное образование: Учеб. пособие для студентов, аспирантов, слушателей ФУС и ФПК ГЦОЛИФКа. ГЦОЛИФК. — М., 1991. — 85 с.
- Рудницкий В. И., Мисюк Г. Ф., Гижидицкий Н. И. Борьба классического стиля. — Минск: Полымя, 1990. — 149 с.: ил.
- Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 77 с.: ил. Даны комплексы упражнений.
- Цербина Н. Н. Комплексный контроль в спортивно-силовых видах легкой атлетики: Учебн. пособие (Каз. ИФК) — Алма-Ата, 1990. — 84 с. Библиогр. 27 назв.

**Е. СОХИНА,**  
библиограф

Знаменитая баскетболистка из Петербурга, студентка Института имени П. Ф. Лесгафта, теперь в Испании. Как складывается новый период ее жизни? Вот о чем любезно рассказали ее родные. Похоже, переход Натальи Засульской в валенсийскую «Дору» — тот редкий для советского женского баскетбола случай, когда материальная мотивация не в ущерб профессиональной состоятельности игрока. Опротестиво загадывать наперед. Но уровень нового клуба Натальи позволяет надеяться, что и Олимпиаде-92 Засульская подойдет на должном уровне. Чемпионат Испании еще не начался, но она уже почувствовала напряженность тренировочного цикла. За себя говорят и планы «Дорны». Рукова дело прошлогоднего

Три дня высшие учебные заведения блистательного Санкт-Петербурга были хозяевами научно-практического семинара деканов факультетов повышения квалификации вузов страны. Сопровождение проводилось по инициативе Государственного комитета по народному образованию. Тема семинара — «Новые технологии обучения на ФПК». Обсуждение, однако, и это естественно, вышло за обозначенные границы.

Если лаконично обобщить все выступления — мнение было таковым: государственному образованию необходимо и соответствующий государственный подход. Нелишне было напоминание о том, что до 1957 года (когда между прочим, нами был запущен первый искусственный спутник Земли) в США пропорция государственных инвестиций в образование по отношению к коммерческим была 40:60. Взяв, однако, на вооружение наш опыт организации высшего образования, американцы за эти годы, как сказали бы у нас в не столь отдаленные времена, «добились определенных успехов». Возможно, за счет того, что финансовая составляющая резко изменилась в пользу государства и стала 80:20 (по данным прошлого года). Вот уж действительно, что имеем — не храним, потерявши — плачем. Об этом было достаточно много сказано и на сей раз. Однако обо всем по порядку.

Старывая семинар на правах представителя хозяев первого дня, проректор Технического университета профессор А. К. Григорьев рассказал о проблемах (они легко узнаваемы во всех вузах) и перспективах деятельности старейшего учебного заведения страны. Несмотря на определенную, прямо скажем, мрачную перспективу в целом для всех вузов, многое будет зависеть от инициативы и предприимчивости каждого из них. Кстати,

**Из выступлений на семинаре**

М. В. Прохорова, зав. кафедрой педагогики нашего института, доцент: — Общество диктует новый социальный заказ, и педагогика уходит от своих традиционных понятий. Новая педагогика должна быть ориентирована на развитие личности ее творческого потенциала. Сами знания в этом случае должны выступать не как фон. Основное же внимание должно быть уделено средствам добытия знаний, эмоциональной ценности самого процесса обучения, совместной творческой деятельности. В связи с этим необходимо тесное сотрудничество кафедр педагогики и психологии, возможно в рамках единой кафедры. На ФПК следует увеличить объем социальную - психологическую подготовку слушателей на запро-

весьма интересные взгляды на становление университетов, и, в частности, технических профессор А. К. Григорьев изложил в своей брошюре «Технополис в Лесном» (СПб, 1991). С ней можно ознакомиться в методическом кабинете нашего ФПК.

Анализ современной ситуации в высших учебных заведениях страны в связи с новой политической обстановкой сделал в своем докладе зам. председателя Гособразования СССР профессор А. Е. Волков. Полнота власти переходит в ведение суверенных государств, следовательно, они несут всю ответственность за положение дел национального образования. Было высказано мнение о том, что в едином экономическом пространстве страны может быть и единый координирующий образовательный орган. Докладчик подробно остановился на каменившихся негативных тенденциях в работе факультетов повышения квалификации, и одной из главных была названа неспособность многих факультетов давать опережающие знания по специальности.

Профессор Санкт-Петербургского электротехнического института М. Н. Катханов доложил о результатах работы исследовательского центра по проблеме технологии обучения. (Результаты исследований опубликованы в двух томах книги «Новые технологии обучения на ФПК: теория, опыт, проблемы». — М., 1991. С этими

сы завтрашнего дня. Нужно сказать, что сами педагоги — слушатели ФПК в определенной степени консервативны по отношению к процессу переучивания.

Е. И. Кудрявцев, ученый секретарь совета вуза, доцент:

— За последнее время произошло существенное смещение целей установок слушателей в пользу получения удостоверения об окончании курса, а не повышения своей профессиональной подготовки. К сожалению, ухудшение социально-бытовых условий слушателей заметно снижает их активность.

Для совершенствования работы факультета нужно, на мой взгляд, развивать межпредметную координацию учебной работы кафедр, индивидуализацию процесса обучения, ориентацию на удовлетворение потребностей в знаниях не сегодняшнего, а завтрашнего дня.

**НАШИ ЗА ГРАНИЦЕЙ**

**Ставка на Засульскую**

чемпиона Испании считает, что с такими игроками, как Засульская и югославка Муянович, клубу по силам бороться в этом сезоне за Кубок чемпионов. Это подтверждает и предсезонная игра с серебряным призером прошлого года национальной лиги «Барселона». Наталья внесла существенный вклад в победу «Дорны». И не просто победу — разгром с преимуществом в 46 (!) очков. Доволен не только штаб валенсийского клуба, но и Федерация баскетбола Испании. Подхватив идею Соединенных Штатов Евро-

пы, они провозгласили, что европейские «звезды» не хуже американских. Таковы баскетбольные и олобаскетбольные новости с Пиренеев А у самой Натальи сейчас не легкий период адаптации. От испанской жары Наталья спасается в просторных комнатах квартиры, предоставленной ей клубом. Но ни налаженный быт, ни даже то, что рядом с Натальей мама, не может избавить ее от ностальгии по дому.

**И ПОРОШИН**  
 («Спорт. Человек, Время»)

**«Семинаристы» — деканы ФПК**

**СМЫСЛ ИМЕЮТ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩИЕ**

работами можно познакомиться в методическом кабинете факультета.) Высказанные им нестандартные идеи вызвали живой интерес «семинаристов» и массу вопросов «на засыпку», на которые докладчик отвечал исчерпывающе.

О новых методах подготовки руководителей рассказал руководитель учебного центра при Техническом университете А. В. Федотов. Обучение в этом подразделении построено на основе социально-психологического тренинга по немецким методикам Хорверта. Разработан ряд программ, ориентированных на жесткий прагматизм по принципу «Что надо знать, чтобы решить конкретную проблему». Для достижения этих целей слушатели ежедневно работают более половины суток. Ряд методик центра получил международное признание.

Своим видением направлений работы факультетов повышения квалификации в контексте концепции непрерывного послевузовского образования поделился проректор по учебной работе нашего института доцент С. П. Евсеев. Изменились приоритеты образования. Если раньше во главу угла ставилась плановость подготовки кадров, то сейчас главенствует развитие творческой личности, с максимальной свободой выбора места и форм как получения образования, так и повышения квалификации — от курсовой подготовки до заграничных стажировок. Поэтому ФПК вступают в пору конкурентных отношений с кооперативными формами обучения. Возможно, соловомым решением данной проблемы будет обучение на факультетах лиц, имеющих высшее образование и вследствие этого получающих более высокий рейтинг сертификата, и ориентирование обучения на различных курсах на начальную стадию уровня специальных знаний. По мнению докладчика, факультеты повышения квалификации должны стать ведущими подразделениями вузов. Название «факультет повышения квалификации», считает С. П. Евсеев себя излишним. Учитывая современные тенденции образования, точнее будет название — «факультет послевузовского образования».

На необходимость усиления общекультурных функций ФПК акцентировал внимание зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин вуза профессор А. В. Гоголевский. Для этого предлагается действовать в трех направлениях. Первое: преподавать прикладные знания сферы социально-психологической подготовки, включающие в себя освоение методов коллективной психологии, теории конфликтов, моделирования поведения различных групп людей, направленной мотивации деятельности и т.п.

Второе — основательно знакомить слушателей с организационным бизнесом и маркетингом в области физической культуры и спорта, где пока что пробуют свои силы немало просто небогатых людей. Третье — способствовать освоению навыков прикладной социологии для проведения экспресс-опросов. Главное, что должно отличать подготовку на факультете повышения квалификации, — это высокий профессионализм преподавателей.

Профессор И. М. Козлов, зав. кафедрой биомеханики института, посвятил свое выступление процессу обучения слушателей ФПК. Уникален опыт работы кафедры, — рассказал он, — по проблеме оценки эффективности физических упражнений для физической, технической и других видов подготовки. Разработанные методики вызвали большой международный интерес, сделанное кафедрой получило международное признание.

Но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Гости нашего института были приглашены в компьютерный класс, где им были продемонстрированы огромные возможности использования компьютеров в учебном процессе. И одна интересная тонкость: рассказ и демонстрацию как бы по цепочке передавали друг другу заведующий кафедрой — доцент — старший преподаватель — аспирант — студент, и даже планировался школьник.

Деканы ФПК физкультурных вузов ознакомили со своим опытом работы. Так, руководитель ФПК Казахского университета и о. профессор С. А. Физиков рассказал о поиске эффективных форм работы со слушателями. Учебные планы факультета ориентированы на сокращение объема лекций и увеличение самостоятельной и внеаудиторной работы. Большое внимание уделяется восприятию изучаемого материала. Выпускные работы слушатели выполняют на казахском языке. Широко используется индивидуальная форма работы с теми из слушателей, которые не первый раз приезжают на факультет. ФПК ищет пути перехода на самоокупаемость и хозрасчет.

Декан Краснодарского ИФК и о. доцента Г. Г. Безденежных рассказал о специфике работы факультета для региона Северного Кавказа и Закавказья. К сожалению, политика принесла свое разрушительное действие и в эту сферу. Поток слушателей из этих регионов резко сократился.

Решение проблем факультет видит в интенсификации процесса обучения (в частности, в сокращении сроков обучения до одного месяца), поиска наиболее эффективных форм работы со слушателями. Большой интерес вызывает у слушателей спецкурс «Активные методы обучения». Факультет рассматривает вопросы перехода на хозрасчет.

Наблюдается падение интереса к работе на факультете со стороны преподавателей.

Итак, подводя итоги дискуссии, можно сказать о следующих направлениях, которые способствовали бы наиболее продуктивной работе факультета в ближайшем будущем:

1. Изменение качественного уровня знаний, ориентирование их на потребности практики завтрашнего дня. Другими словами знания должны стать конкурентоспособным товаром на рынке потребления. Для этого необходимо —
2. Интенсифицировать процесс обучения на основе современных психолого-педагогических методик и компьютеризации учебного процесса. Чтобы добиться этого, следует —
3. Стимулировать (морально и материально) преподавателей, работающих на факультете. Это можно сделать при условии —
4. Освоения деканатом и коллективом факультета атрибутов маркетинга здравого смысла.

**Геннадий ВИНОГРАДОВ**



## Симпатичная «примаса Запада»

# Пять дней «за партой» Бедфордской школы

В конце июля нынешнего года два представителя нашего института были приглашены в Англию — для участия в 15-й Бедфордской школе по синхронному плаванию.

Незаметно прошли три часа полета из Ленинграда до Лондона, позади таможенные формальности, и вот мы уже выехали за пределы знаменитого лондонского аэропорта «Хитроу», а через час оказались в небольшом городке на востоке страны — Бедфорде, столице одноименного региона. Типичный английский город, основанный еще в VIII веке и удачно сочетающий в себе и старинные традиции, и достижения цивилизации. Гостеприимно встретил он участников Школы из 9 стран. Организатор мероприятий — местный колледж высшего образования, а его непосредственный идеолог и главное действующее лицо — мисс Хелен Эллингтон, крупнейшая из британских специалистов с мировым именем, бывшая тренер национальной сборной, автор ряда учебников и работ по синхронному плаванию.

Школа является действием, вряд ли имеющим аналоги в советском спортивном движении, и лишь с очень большой долей условности может напоминать наши учебно-тренировочные сборы.

Участниками Школы являются спортсмены практически любых возрастов и квалификации, тренеры, судьи, специалисты сферы физической культуры и спорта. Прежде чем ступить на участок, все они, за несколько месяцев до ее начала, получили подробную информацию о Школе, а также заявочный лист. Поэтому к приезду всех нас компьютер Бедфордского колледжа имел практически полные данные об участниках, включая сведения о желательности той или иной диеты для каждого гостя и размеров спортивной формы, которую он хотел бы приобрести. Прибывая в штаб, каждый участник в течение 2—3-х минут получал персональную программу Школы с точным указанием

дома и комнаты, где ему зарезервировано место. Чистые и уютные особнячки, расположенные в окружении разнообразной зелени, застеленные коврами комнаты на одного-двоих с традиционным английским разделением кранов горячей и холодной воды, со встроенной мебелью, кухня со всем необходимым оборудованием и многое другое, необходимое для современного человека, — так выглядит место, где были устроены участники школы и называемое студентами общежитием язык никак не поворачивается.

После нескольких часов свободного времяпрепровождения в одном из многих спортивных залов колледжа состоялось официальное открытие Школы, на котором присутствовали около 100 человек.

Первое, что бросилось в глаза, — это царившая здесь непринужденная, раскованная обстановка. Не было, конечно же, характерных для наших сборов указаний о необходимости поддерживать дисциплину и перечислений репрессивных мер в случае нарушений таковой.

В соответствии с предварительными данными, все спортсмены были разделены на семь групп, в зависимости от их квалификации. Потом тренеры и спортсменки, сидя на матах или на коврах, в атмосфере полнейшего взаимного дружелюбия, открытости и юмора знакомились друг с другом, хлопали друг друга по плечу, обнимались.

Второе, что незвольно привлекло внимание, практически все гости свободно владели английским, в чем мы, соответственно, заметно проигрывали. Собственно учебно-тренировочная

и соревновательная программа началась на следующий день, уже с полседьмого утра, и продолжалась до девяти вечера. В таком режиме Школа работала пять дней.

Тренировочный день включал в себя несколько занятий в бассейне, танцы, акробатику, тренаж по общей физической подготовке, просмотр видеозаписей соревнований. Продолжительность одного занятия — от 30 минут до 1 часа, после чего шла смена мест занятий, и спортсменки переключались на другой вид деятельности. Самое продолжительное из занятий — у самых опытных спортсменок — (оно было всего один раз) длилось три часа. Через каждые 2—3 часа занятий — прием пищи. Отдыха в виде «тихого часа», принятого у нас, в расписании Школы не значилось.

Каждый рабочий день был очень насыщенным и не позволял расслабляться. И вместе с тем, не было и намека на ощущение монотонности.

Как я уже говорил, в одну группу входили спортсменки разных возрастов, но примерно с одинаковым уровнем подготовленности. В связи с этим запланированные тренерами задания были доступны практически для всех членов одной группы, что обеспечивало высокую плотность занятий. Этому же способствовало и то, что (в отличие от практики наших детских спортивных школ) тренером не приходилось заниматься вопросами дисциплины.

Привыкшие у себя дома платить за занятия спортом, они очень ценили каждую минуту тренировки, внимательно слушали советы тренеров. Совершенно

очевидно было их стремление улучшить уровень своего мастерства.

На занятиях тренер выступает по отношению к спортсменам в роли старшего, более опытного и авторитетного товарища, а не в роли громогласного распорядителя, чьи ценные указания должны быть немедленно исполнены.

Кроме собственно тренировочных занятий в Школе у спортсменов и специалистов были хорошие условия для их методического совершенствования. Наличие прекрасной фоно-, кино-, видео-, аудио- и иной аппаратуры, богатой библиотеки, конференц-зала, лаборатории позволяло всем участникам Школы рассказывать, наглядно демонстрируя все это, о наработках своих школ и клубов и получать аналогичную информацию от зарубежных коллег.

Условия, созданные организаторами, полностью удовлетворяли всем необходимым требованиям для занятий спортом и учитывали особенности контингента, находящегося в Школе. Буквально каждый элемент организации Школы был детально продуман. Если взять питание, то его разнообразие и качество удовлетворяли в равной мере и итальянцев, и китайцев, и финнов... Не пишу подробнее об этом только потому, чтобы не дразнить моих соотечественников описанием яств, многие из которых нам даже не знакомы. Достаточно сказать, что ежедневно в колледж приезжал микроавтобус и привозил 15—20 сортов мороженого, которым и потчевали и детей, и взрослых.

В последние дни для участников Школы работала выездная

магазин, в котором, в первую очередь, было фактически все, что имеет хоть какое-то отношение к данному виду спорта, а также очень многое другое.

После небольших соревнований по обязательной программе Школа закончилась изумительным представлением — шоу, в котором спортсменки и тренеры продемонстрировали результаты своего недельного труда. Могут с полной ответственностью сказать, что, несмотря на более чем 20-летнее пребывание в спорте, я не видел ничего более заслуживающего восхищения и уважения своим отношением к детскому спорту. На показательные выступления детей приехали президенты Федерации плавания Великобритании и ее восточного региона (около 5 млн. жителей), руководители города и его спортивные власти, представители средств массовой информации, родители. И зал, где проходила «сухая» часть праздника, и трибуны бассейна были переполнены нарядно одетыми людьми, с цветами, фото- и кинокамерами.

Каждая группа продемонстрировала номера по общей физической подготовке, танцы на воде. Кроме того, сильнейшие спортсменки в составе своих групп демонстрировали солидные номера. И здесь представительница нашего института Инга Дерюгина блеснула своим мастерством, чем вызвала огромные симпатии у всех присутствующих и шквал оваций.

В групповых номерах участвовали все спортсменки и даже тренеры. Значительная часть этих синхронисток по нашим критериям не только никогда бы не была принята в спортивную школу, не говоря уже о допуске их к выступлениям на соревнованиях, но и наверняка была бы осмеяна своими товарищами за недостатки, так сказать, в телосложении. Однако реальная возможность заниматься любым понравившимся видом спорта в их странах исключает появление у таких детей чувства собственной неполноценности.

Как в этих, так и в других моментах четко прослеживалось уважительное отношение общества к человеку, независимо от его возраста и социального положения. В этом смысле показательно то, что на церемонии награждения даже к 10—12-летним девочкам обращались не иначе, как «мисс» и «леди».

По окончании шоу всем участникам Школы в торжественной обстановке официальными лицами были вручены памятные сувениры, а наиболее отличившимся — ценные подарки.

Несомненно, что детям надолго запомнится сама церемония награждения, когда президент национальной Федерации в костюме со спортивными регалиями вручал им призы.

Праздничный ужин для всех присутствующих, обмен адресами, фотографии на память — так закончилась 15-я Бедфордская школа по синхронному плаванию.

И вот главное впечатление от увиденного: спорт для английских детей (как, впрочем, и для детей из других развитых стран) является возможностью не столько достигнуть высоких спортивных результатов, сколько совершенствовать себя как личность и удовлетворять свои интересы. Несомненно, что проведение подобных мероприятий — это прекрасная школа воспитания, общения и истинного укрепления дружбы между народами.

Леонид ЖЕСТИЯНИКОВ,  
старший преподаватель  
кафедры АФОРИТ

## ПОЛИТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

## АДМИНИСТРАЦИЯ

Администрация (от лат. «административо» — управление, руководство) означает, как правило, руководящий персонал любого учреждения или предприятия. В англоязычных странах выражение «администрация» уже с XVI века означает не только группу должностных лиц, но и сам процесс управления. В этом значении, правда, термин «администрация» используется в основном в социальных и политических науках. За пределами этих наук процесс управления фигурирует под другим названием «менеджмент» (например, говорят о менеджменте в промышленности, торговле и проч.).

Кроме обычного словоупотребления выражение «администрация» имеет и более узкий смысл. В западной политологии под «администрацией» понимают власть исполнительную и отличают от власти законодательной, ибо из всех видов власти именно на долю исполнительно-распорядительных органов приходится основная доля управления (администрации). В некоторых странах слово «администрация» относится прежде всего к высшим представителям исполнительной власти — кабинету министров при президенте или премьер-министре. Так, в США часто под «администрацией» понимают именно администрацию президента.

Политология интересуется администрацией и административным процессом с различных сторон. Две проблемы при этом наиболее важны. Во-первых, почему администрация (особенно го-

сударственная), которая по природе своей должна быть нейтральным инструментом проведения политических решений и поддержания закона, сама начинает навязывать обществу свои амбициозные цели? Как удерживать всякую администрацию в рамках ее служебных, исполнительных функций? Во-вторых, административное управление — что это такое: наука или искусство? Можно ли полностью изгнать неформальные, человеческие отношения из структуры официальных связей между должностными лицами администрации? Возможно ли, чтобы эмоциональное поведение внутри администрации не вступало в противоречие с той рациональностью, которая, как понятие, должна быть в основе всякой организации? Эти далеко не праздные вопросы имеют для современного общества исключительное значение, так как сегодня именно в лабиринтах административных структур подготавливаются многие важные социальные решения.

В истории России административный процесс долгое время осуществлялся в виде сильной централизованной распорядительной власти царя-самодержца. В этой форме правительственной администрации выполняла не

разных исторических этапах разные функции: способствовала геополитическому расширению одного княжества до масштабов огромной державы (допетровская эпоха московского царства), была инструментом беспрецедентных петровских преобразований, выступала как средство поддержания рутинного порядка в российском государстве (начиная с царствования Екатерины II и вплоть до падения империи в 1917 году).

В административном управлении встречаются две тенденции — централизация и децентрализация. У каждой из них есть свой исторический срок появления на свет. Когда государство «собирается» в единое целое или мобилизуется на решение крупных национальных задач, тогда чаще всего возникает нужда в централизованном, а в экстремальных случаях — и в сверхцентрализованном управлении. И наоборот, когда стране достигает уровня государственной зрелости и благополучия и соответственно возникает задача поддержания этого уровня, тогда появляется историческая необходимость в децентрализованной и демократической администрации. Для России этот тип администрации стал насущной потребностью уже в

XIX веке. И таковые реформы в области местного самоуправления начались в эпоху Александра II, но были прерваны экстремизмом народнического и подпольно-революционного движения и последовавшей затем реакцией в царствование Александра III.

Бурные годы перестройки, провозглашенной в 1985 году, привели к самой невиданной в стране децентрализации, доходившей подчас до хаоса. Вот почему демократические силы, пришедшие к власти после победы над «путчистами» в августе 1991 года, стоят перед новой исторической задачей. Чтобы собрать воедино российскую государственность, нужно иметь, при демократической законодательной власти (парламент и Совет), сильную административную власть на всех уровнях — центральном (Совет Министров) и местном (мэрия, исполком), причем на последнем особенно. С целью оперативного управления в условиях разрастающегося кризиса президент республики наряду с местным самоуправлением назначает «наместников», выполняющих на прямую волю и распоряжения центральной администрации. К сожалению, многие демократы видят в этом только угрозу нового тоталитаризма и с энтузиазмом сопротивляются политике Президента России и его правительства, имеющей целью конструктивно и быстро ликвидировать кризис, сопровождающий перестройку.

Профессор А. ЩЕЛКИН,  
доктор философских наук



Пароль — «95»

## ГРЯНЕТ ПРАЗДНИК

Состоялось совещание, на котором были обсуждены вопросы, связанные с предстоящим спортивным праздником, посвященным 95-летию института. Проректор по учебной работе С. П. Евсеев проинформировал участников совещания — представителей подразделений института о задачах коллектива в подготовительном периоде.

Это красочное, как предполагается, выступление спортсменов института состоится 24 декабря с. г. в нашем главном спортивном зале и начнется в 12 часов. Режиссер праздника А. Ф. Гринштейн обещает много интересного в ходе выступлений. Но до этого предстоит немало потрудиться.

Сводные репетиции пройдут 16-17, генеральная — 20 декабря.

Создан возглавляемый С. П. Евсеевым штаб подготовки праздника.

Гостями института в день этой даты будут руководители родственных вузов, ожидается приезд многих иностранных гостей.

В. СТЕПНОВ

## До Валенсии путь недалек

Делегация ректората в составе проректора по НИР профессора О. В. Колодия, ученого секретаря ученого совета института, доцента Е. И. Кудрявцева и зав. кафедрой фехтования и тяжелой атлетики, доцента М. М. Синицына с 30 сентября по 7 октября находилась в г. Валенсия (Испания). Целью командировки было уточнение текста договора о сотрудничестве нашего и местного вузов на 1992 год.

В договоре предусматривается обмен делегациями преподавателей, ученых, студентов и представителей ректоратов.

Окончательная редакция договора будет осуществлена в Санкт-Петербурге в дни празднования 95-летия нашего института в декабре нынешнего года. Тогда же состоится и его подписание.

Преподаватели, студенты и сотрудники Института физической культуры Валенсии просили нас передать всем ласкающимся поздравления в связи со знаменательной датой и пожелания успехов в работе, в жизни, а также в предстоящем общении двух наших физкультуров.

Профессор О. КОЛОДИЯ, проректор по НИР, С. АНТОНОВ, проректор по международным связям института, доцент

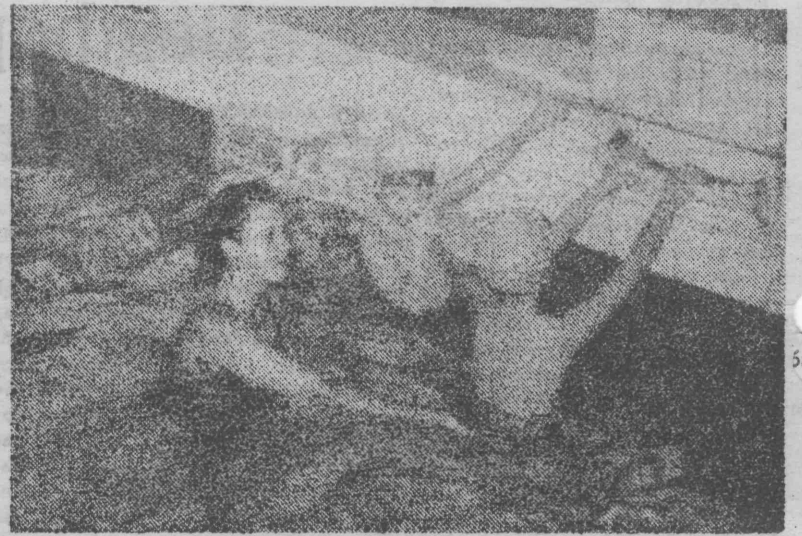
**Карл Христианович ГРАНТЫНЬ**

Ректорат института и коллектив кафедры теории физической культуры с прискорбием сообщают, что 23 ноября с. г. на 93-м году ушел из жизни один из основоположников теории физического воспитания и спортивной тренировки Карл Христианович Грантынь.

Светлая память о Карле Христиановиче, талантливом педагоге, ученом, замечательном незаурядном человеке навсегда осталась в его работах, в его учениях, навсегда останется в наших сердцах.



На практике — II курс



На снимках пловцы-второкурсники Алексей Абрамов (фото слева) и Лариса Шмелова ведут занятия с детьми.

Фото Владимира ЛЕБЕДЕВА

## «Лагуна» Крюкова канала

Блиц-интервью с бригадирами

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

денги. Но вместе с тем мы взяли на себя и огромную ответственность.

Корр.: Я видел ваши рекламные объявления. Там вы гарантируете всем без исключения детям, которые станут вашими учениками, что вы научите их плавать.

А. К.: И разве можем мы не сдержать обещаний? Понятно, в такой ситуации никто из студентов не может позволить себе не прийти на занятия и оставить своих детей без тренера.

И. М.: Да и вообще, я уверен в этом, каждый из второкурсников, стоя у бортика чаши бассейна, чувствует, что для детей он и есть самый настоящий учитель, а вовсе не студент-практикант, впервые в жизни выступающий в роли наставника.

Корр.: Прошел уже месяц с начала работы вашей школы. Каковы результаты?

А. К.: Начало, пожалуй, неплохое. Группы работают организованно. Нужно сказать, что каждый учит плавать по собственной системе — кто прыгает с детьми в воду, кто остается на бортике, кто-то начинает обучение с плавания на спине, кто-то с кроля, кто-

то с брасса. Игорь вот пробовал обучить плавать за одно занятие.

Корр.: Ну, и как? Получилось? И. М.: За одно — нет. Но в конце второго ребенка уверенно проплыл больше половины дорожки. Это специальная индивидуальная методика обучения, разработанная доцентом нашей кафедры Д. Ф. Мосуновым.

Корр.: Расскажите, как вам, студентам только еще II курса, сразу и так удачно удалось найти свой собственный стиль работы, свое лицо?

А. В.: Какое там «сразу»? Вы посмотрели бы, что было в самом начале.

Корр.: А что было вначале? И. М.: Вначале была такая неразбериха, просто жуть. Вечно кто-то что-то теряет: дети — свои вещи, мы — детей и т. д.

А. К.: Помню, на первом занятии наша группа провела в воде всего десять минут, вместо положенных сорока.

Корр.: И насколько быстро вы смогли уладить эту организационную неразбериху?

А. К.: В течение 2-3 занятий. После этого дети и преподаватели неплохо узнали друг друга, и все

пошло просто здорово. Ведь в принципе группа была подготовлена к практике хорошо. Спасибо за это всем нашим преподавателям. Они заложили очень неплохую теоретическую базу и всегда были готовы ответить на любые наши вопросы.

И. М.: Большое спасибо за помощь директору нашего спортивного клуба плавания И. О. Шухардину.

Корр.: И традиционный вопрос. Какие у вас планы?

А. К.: Довольно обширные. Намечаем немало интересного.

Корр.: Что именно? И. М.: Об этом говорить пока рано. Скажу только, что со второй половины января мы планируем новый набор. Это будут группы начального обучения, спортивного совершенствования, семейного плавания. Возможно, будут группы водного поло и синхронного плавания.

Корр.: Вероятно, воспользовавшись случаем, можно пригласить всех желающих записываться в школу плавания «Лагуна»?

И. М.: Да конечно. Но главное — не опоздать!

Корр.: Вадим, насколько ты и твоя бригада готовы сегодня к самостоятельной тренерской деятельности?

Вадим Серов, старший тренер бригады № 1: Считаю, что подготовлены отлично, на все сто.

Корр.: И вы готовы самостоятельно работать в любой спортивной школе?

В. С.: Конечно, хоть сегодня. Корр.: Зачем тогда тебе, в частности, еще два курса учебы в институте?

В. С.: Ну, знания еще никому не мешали.

ЕЩЕ ОДИН собеседник нашего корреспондента — старший тренер бригады № 4 Игорь Богомолов.

Корр.: Игорь, я знаю, что ты тренировался у одного из ведущих тренеров страны Г. В. Яроцкого. Тебе это помогает в самостоятельной тренерской практике?

И. Б.: Ну, Генрих Владимирович работает со спортсменами гораздо более высокого уровня, моим детям до этого пока еще далековато. Но со временем я, конечно, обязательно воспользуюсь его опытом. А сейчас чаще вспоминаю свои первые тренировки в бассейне «Труда» у Юрия Валентиновича Быстрова.

ВОПРОС Дмитрия Судакова старшему тренеру бригады № 4 Ирине Паромовой: У тебя самая большая и интернациональная бригада. В ней глухонемой парень. Как удается тебе управлять бригадой?

И. П.: Но ведь это, кроме всего, и очень сильная бригада: в ней и мастера спорта, и члены сборных команд. Ребята отлично знают свое дело. А студентка из Перу Вильма Ромеро, по-моему, очень хорошо находит контакт с детьми.

## В ДЕСЯТКЕ ЛУЧШИХ

По итогам первенства Санкт-Петербурга по футболу среди мужских команд определены десять лучших тренеров. Восемь из них — выпускники нашего института разных лет. Это С. В. Гордеев, тренирующий футболистов СК «Светлана», М. А. Лохов (ЛОМО), В. Н. Миронов (СК «Большевик»), Ю. А. Молотков (СК «Звезда»), В. И. Никитин (СКА), В. И. Петров (ЛОМО), М. А. Рубин (Смена), А. П. Смыков («Смена») и Ю. Г. Соловьев (ЛОМО).

## ВНИМАНИЮ РАСПОЛОЖЕННЫХ К ПОЛНОТЕ!

Вы стесняетесь своего избыточного веса, страдаете одышкой, чувствуете внутренний дискомфорт — одним словом, не прочь сбросить вес и похудеть без лекарств, бега и тренажеров на 5-7, а то на 12 кг? И всего за один, скажем, месяц. Нет проблем!

В Санкт-Петербурге на льготных условиях организованы курсы по избавлению от лишнего веса по методике Г. А. Шичко. Пре-

дусмотрено всего 10 занятий. Гарантируется стройность и общее оздоровление.

Вы заинтересовались и хотите узнать подробности? Обратитесь письменно (обязательно с вложенным открытием с указанием вашего обратного адреса): 191023, Санкт-Петербург, а/я 145, или звоните по телефону доверия 244-11-62 ежедневно с 8 до 9 и с 20 до 22 часов.

## А что говорят дети, их мамы?

А что говорят о занятиях в школе сами дети?

Денис Чуков: Я тренируюсь у Александра Николаевича. Мне очень нравится ходить в бассейн. Жду не дождусь следующего занятия.

Корр.: Ты пришел первый раз на занятия месяц назад, не умеешь плавать. Чему ты за это время научился?

Денис: Сначала я немного боялся, но потом, когда понял, что меня не утопят, стал спокойно заходить в воду. Я научился делать выдохи в воду, работать ногами, лежать на спине и на груди у бортика, и прыгать с тумбочки «солдатиком».

Корр.: Что тебе больше всего

нравится на тренировке?

Денис: Прыгать с тумбочки! Вопрос корреспондента группе ребят: А вы у кого тренируетесь?

— У Натальи Викторовны Смирновой. На занятиях нам интересно и весело.

— Вам нравится тренер? — Да очень. Она добрая и веселая, мы ее очень любим.

А ВОТ МНЕНИЕ одной из мам, ожидающих своих детей в вестибюле бассейна.

— Кого вы привели сюда?

— Свою дочь, Катю Луцкову.

— Правится ли ей тренироваться?

— Да, в бассейн ходит с удовольствием.

Вот скольким людям школа плавания «Лагуна» принесла настоящую радость — и детям, и их родителям, и, конечно, самим практикантам. Главное же — воспитываются в такой работе зрелые специалисты, достойные претенденты на дипломы старшего и авторитетнейшего вуза.

Адрес редакции: 190121, Петербург, ул. Декабристов, 35. Телефон — 114-36-63.

Выходит два раза в месяц. Тираж — 1000 экз. Заказ № 9220.

Редактор В. Ф. ТУРИНИ