

Лесгафтовец

ГАЗЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНОВ
ЛЕНИНА И КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА

№ 13 (1427)
Газета издается с 1940 г.

Четверг, 5 ноября 1992 г.
Цена 2 коп.

7 ноября — 75-летие

Великой Октябрьской

социалистической революции

В КАНУН

ПРАЗДНИЧНОЙ ДАТЫ

Сегодня, в преддверии праздника Октября в Голубом зале института состоится торжественное собрание, посвященное этой исторической дате.

Ветеранам института, всем, кто ратными подвигами и трудовыми делами создал имя нашему институту, ректорат решил оказать материальную поддержку.



На 3 и 4-й стр. — материалы о III Всероссийской научно-практической конференции «Олимпийское движение и социальные процессы».

— Исполняется 75 лет Октябрьской революции. Что вы можете сказать, Александр Владимирович, о сути этого события как историко-профессионала, конкретно изучающий этот период в истории нашей Родины!

— Это великая революция. Единственное, чего бы не стал говорить, что она была социалистическая. Это была Великая Октябрьская социальная революция.

Интервью, предложенное автором

Зав. кафедрой социально-гуманитарных наук нашего института, доктор исторических наук, профессор А. В. Гоголевский предложил редакции нашей газеты дать свое интервью в связи с 75-й годовщиной Октябрьской революции. Редакция предоставит слово на наших страницах всем, кто пожелает выступить по этой теме.

Итак, интервью с А. В. Гоголевским.

Россия встанет с колен

Великая потому, что она отвела вековым чаяниям русского народа и народов России о социальной справедливости, о равенстве и свободе.

Эта революция социальная потому, что она привела к новой системе экономических и социальных отношений.

— До сих пор приходится слышать, что Октябрьская революция не революция, а переворот, который совершили большевики...

— Всякая революция — переворот. Однако не всякий переворот революция. Это совершенно очевидно.

Октябрьская революция — это переворот в том плане, что произошла смена одной власти другой. Но это не был переворот, в результате которого, как обычно, к власти пришла группа заговорщиков. Не затрагивающая существующую систему социальных и экономических отношений, исключая из этого процесса массы.

Это был переворот, но и революция одновременно, потому что здесь были влечены в действие миллионные массы людей — политически сознательная часть рабочего класса, огромная часть армии, крестьянство, средние слои.

Скажу, что тогда не было равнодушных к этому русскому явлению. И если у нас сейчас нет пророков в своем отечестве, да-

вайте обратимся к западным советологам. Среди них, историков серьезных, нет ни одного, кто считал бы, что Октябрьская революция — это захват власти большевиками. За последние десятилетия в западной советологии, особенно американской, сложилась целая школа. Ее представителей не обвинишь в симпатиях к советской власти, к коммунистической партии. Они утверждают, что большевики, как никакая другая общественная сила и политическая партия, осенью 1917 года сумели возглавить широчайшее социальное движение масс.

Этот довод основан на богатейшем фактическом материале, на документах, чем себя не очень утруждает наша публицистика, которая апеллирует к отдельным цитатам из Ленина или еще из чего-то.

Именно западная советология считает, что большевики, как никто другой, сумели воплотить в своей программе стремление рабочих к социальной демократии на производстве, к улучшению условий труда; как никто, партия большевиков уловила вековую тягу русского народа не к обогащению, к чему нас сегодня призывают демократы, не к бизнесу, не к маркетингу, а к идее справедливости, к миру. Вот что было их главным козырем. Это четкая и ясная программа, как выйти, наконец, из надоевшей

всем войны, как дать землю крестьянам. Вот что такое были тогда большевики. Потому они и пользовались поддержкой большей части народа.

Большевики в своих программах актуализировали социальные настроения широкого круга населения. В этом и был главный залог их успеха.

— Недавно в одной из передач Ленинградского телевидения из уст, видимо, ученого-экономиста слышу: «Эта банда взяла в 17 году власть». Кто он был, не узнал, включился уже в середине передачи. Что вы можете сказать об этом!

— Такое заявление не делает чести этому человеку как гражданину. Бесспорно, это и не термин ученого. Это заявление, извините, холопа, стремящегося услужить своим хозяевам.

Я уже говорил о точке зрения зарубежных советологов, считающих, что партия большевиков сумела очень быстро встать на ноги и расширить свое влияние. На начало марта в партии было 25 тысяч человек. Думаю, что это число преувеличено. Реально — тысяч 15 по всей России. А на начало октября партия большевиков уже насчитывала 250—300 тысяч. Какая еще партия может похвастаться таким ростом! Ведь это в условиях подполья в июле 1917

[Окончание на 2—3-й стр.]

Разговор в преддверии новшества

По инициативе руководства нашего вуза состоялось совещание ректоров и проректоров по учебной работе институтов физической культуры. России. Ну, а поскольку мы инициаторы, то взяли на себя и организаторские функции: совещание прошло в стенах нашего института. Был обсужден вопрос о переходе высших физкультурных учебных заведений на многоуровневую структуру обучения студентов.

Здесь были представлены 10 инфизкультуртов и 3 их филиала. Сообщения по обсуждаемой теме сделали ректоры профессор В. И. Игуменов (ГЦОЛИФК) и и. о. профессора В. В. Громыко (МОГИФК), проректоры доцент

С. П. Евсеев (ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта) и доцент С. А. Бакулин (Волгоградский ИФК). В ходе обсуждения выступили ведущий специалист Главного управления гуманитарного образования Комитета по высшей школе Минобразования России А. В. Минаев, проректор ГЦОЛИФК доцент В. П. Маркин и другие.

Пока что шаг в реализации многоуровневой программы сделан в ГЦОЛИФКе: с 1 сентября с. г. здесь начала осуществляться подготовка специалистов, которым по окончании института будет присвоена квалификация бакалавра.

В. СТЕПНОВ

Как дела, выпускник?

ЕСЛИ ТЕБЯ

НЕ ПОКИНУЛО МУЖЕСТВО

С Юрием Вересковым читатели газеты хорошо знакомы. Окончив наш вуз, он возглавил в своем родном Нижнем Тагиле физкультурно-оздоровительный клуб инвалидов «Прометей».

Еще в детстве Юрий лишился ноги. Но за прошедшие с тех пор годы он на деле доказал, сколько многое по силам человеку, если его не покинули мужество и упорство. И, конечно же, его личный пример — самый убедительный аргумент для его молодых подопечных, объединившихся в клубе «Прометей», в их стремлении не падать духом, жить полноценной жизнью.

В сентябре Юрий Егорович в седле своего испытанного на многих тысячах километров российских дорог друга-велосипеда участвовал в очередном для него супер-марафоне, на этот раз — по Южному Уралу, где он вместе со всеми преодолел 150-километровый участок пути.

В августе в Екатеринбурге проводился международный легкоатлетический марафон с участием спортсменов из Англии, Финляндии, многих городов России. Положением о соревнованиях было предусмотрено участие юных бегунов, ветеранов спорта, а также спортсменов-инвалидов.

Честь спортивного флага Нижнего Тагила защищали спортсмены клуба инвалидов «Прометей». Юрий Вересков на дистанции 14 километров показал результат — 1 час 58 минут.

Жарким выдался август и для футболистов «Прометей».

— В Москве впервые — рассказывает Ю. Е. Вересков, — проводился футбольный марафон ми-

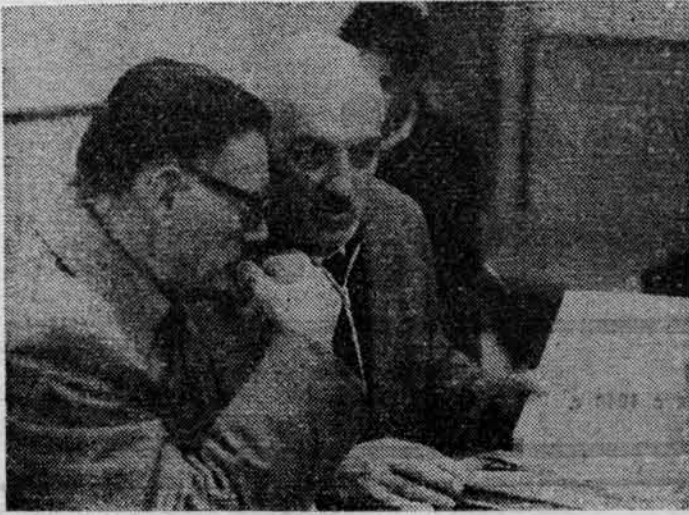
ра и милосердия, в котором приняли участие 12 команд из всех уголков бывшего СССР. Он был посвящен Паралимпийским играм в Барселоне, одновременно он являлся и смотром кандидатов в сборную России, которой предстоит поездка в Испанию. «Прометей» попал в одну группу с командами Москвы, Самарканда, Махачкалы, Ижевска. И хотя главный приз нам завоевать не удалось, оргкомитет наградил команду почетной грамотой как коллектив, в котором играли многие ветераны. А вот одного из игроков «Прометей», Женю Горшкова попросили остаться для участия в составе сборной в показательных матчах в турне по «Золотому кольцу России».

— Я очень рад, — говорит Евгений, — что сумел через 20 лет вернуться в большой спорт (в 1967—1972 годах мне довелось выступать за мастеров «Уральца» в чемпионате страны).

Беда случилась в 1988 году, когда работал калийщиком на металлургическом комбинате. В результате травмы мне ампутировали ногу. И надо же такому случиться, что в больнице лежал в одно время с Юрием Егоровичем Вересковым. Он, по существу, вселил в меня веру в то, что рано ставить крест на спорте, вешать бутсы на гвоздь. И как только немного «оклемался», начал выезжать с командой «Прометей» на турниры.

Клуб «Прометей» организовал в честь 270-летия Нижнего Тагила футбольный турнир, в котором участвовала и его команда. Ребята показали хорошую игру,

В. ФЕДОРОВ



Севастополь... Для Евгения Михайловича этот город — из его биографии, одна из главных ее страниц. А может быть, и самая главная. Потому что тогда, в 41—42-м, моряк Черноморского флота Лутковский плечом к плечу с боевыми соратниками оборонял российскую морскую твердыню, и от того, сумеют ли они, сева-стопольцы, отстоять легендарный город, зависела во многом судьба страны, зависела ее собственная, конечно, судьба. Участвовал в обороне Новороссийска, Одессы, а когда пришла, наконец, весна побед, Евгений Лутковский освобожден от гитлеровцев и Крым, и Кавказ, а потом Румынию, Болгарию. В напоминание об этом — многие его боевые награды.

Высокий статный богатырь... Так шла ему морская форма! Однако на роду Евгению было написано строить жизнь на сухопутье.

Шопенгауэр А. Афоризмы и максимы. — Л.: Изд. Ленингр. ун-та, 1991. — 288 с.

Ерков В. П. Таинство переселения душ. — Б. м.: Информ.—просвет. центр «Тайны здоровья», Ленингр. отд-ние ТАСС, 1991. — 86 с.

Психологические аспекты буддизма. — АН СССР, Сиб. отд-ние; Отв. ред. Н. В. Аблев. — 2-е изд. — Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1991. — 181 с.

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

года. Значит было то, что притягивало к партии массы. Номенклатурных пайков, спецраспределителей, дач, машин, высоких должностей еще не было. Зато была борьба, опасность. Раз был массовый приход в партию, то она и была самой массовой в стране, опередившей эсеров и далеко обогнавшей кадетов и прочих.

В чем тут дело? Что это? Разве бандиты могут таким образом строить свою организацию? Понимаю, что кое для кого это, может быть, не довод. Тогда приведу еще один.

Н. Бердяев, известный русский философ, который совершенно не симпатизировал большевикам и был их идейным противником. Но, тем не менее как ученый, как профессионал, в своей известной работе «Истоки и смысл русского коммунизма» писал, что большевизм — это исконно русское явление, что большевизм был подготовлен всем ходом русской истории.

Н. Бердяев полагал, что большевизм — логичное завершение русской истории, истории русской интеллигенции. Он утверждал, что большевики сошлись, с одной стороны, вековые чаяния и надежды русского народа на социальную справедливость, на равенство и братство всех, нетерпение русского народа по отношению к ульям, ко всякому насилию, к всевластному государственной вла-

И посвятил он ее спорту.

В довоенные годы был чемпионом и рекордсменом Ленинграда по нескольким видам легкой атлетики среди юношей, побеждал на всесоюзных соревнованиях. Демобилизовавшись из армии, вновь выступал в составе ленинградских команд. И одновременно тренировал — в знаменитой нашей легкоатлетической школе Виктора Ильича Алексеева, где воспитался и сам. Вскоре Евгения Михайловича назначили старшим тренером юношеской сборной города. 16 лет он был старшим тренером в спортивном коллективе оптико-механического объединения.

Но время расцвета его тренер-

ской деятельности — это годы работы в нашем институте. Преподаватель кафедры легкой атлетики Лутковский в 1956 году был назначен старшим тренером Ленинграда и заместителем старшего тренера сборной страны по метанию молота, а через год — старшим тренером главной команды Союза по этому виду легкой атлетики. С 1970 года он — старший тренер сборной страны по всем метаниям. Более 20 лет отдал Евгений Михайлович этой области и трудной работе, которую вел, конечно же, на общественных началах. Свой вклад внес он, готовя метателей к Олимпийским играм, Ремей-

Особенно ценно сделанное им для воспитания молодежи. Студентам, общающимся с Евгением Михайловичем, imponирует его внимание и забота о них, стремление воспитать в молодых людях высокие человеческие и профессиональные качества, в чем немалую роль играет его личный пример.

Сегодня более 40 лет его педагогической работе. На его счету восемь выпусков специалистов по легкой атлетике с дипломом на право вуза. Учебные группы куратора профессора Е. М. Лутковского всегда можно отличить по их спортивной подготовленности, высокой успеваемости и

Е. М. Лутковским практически рекомендации используются в подготовке как начинающих, так и спортсменов высокой квалификации, в том числе членов сборной страны. Результаты его научных обобщений в области метаний опубликованы за рубежом (в Венгрии, Болгарии, Польше, Германии, Колумбии и др.), и он — среди ведущих специалистов в этом виде легкой атлетики, и не только в нашей стране.

Под руководством Евгения Михайловича написано 20 кандидатских диссертаций, более 10 его воспитанников — сейчас доценты или профессора. Выше 25 лет он руководит НИР на кафедре легкой атлетики.

Е. М. Лутковский многие годы был председателем всесоюзного тренерского совета по метаниям, членом всесоюзной Федерации и всесоюзной предметной и экспертной комиссии по легкой атлетике, председателем научной комиссии Федерации легкой атлетики Ленинграда и т. д.

Среди многих отличий за трудную и общественную деятельность Е. М. Лутковского — недавно врученная медаль Федерации легкой атлетики России «За заслуги».

Институт горячо поздравляет своего ветерана с его знаменательной датой и желает ему успехов, здоровья, счастья.

По поручению коллектива кафедры легкой атлетики
Владимир РЕБРИКОВ, доцент
Владимир АЛЕШИН

Повторись в своих учениках

Токио, Мехико, Монреале, Москве.

Опытный тренер и педагог, Е. М. Лутковский подготовил 61 спортсмена мастерской квалификации и более 200 перворазрядников. На всесоюзных и международных соревнованиях его ученики завоевали 26 золотых, 20 серебряных и 18 бронзовых медалей, 8 медалей — на первенствах Европы и Всемирных Универсиадах. Ими было установлено 14 всесоюзных рекордов. Еще 30 с лишним лет назад, в 1961 году, Евгению Михайловичу было присвоено звание «Заслуженный тренер СССР». Много лет он входил в десятку лучших спортивных наставников года.

дисциплинированности.

Не случайно 17 его учеников стали, как когда-то и их учитель, тренерами сборной команды страны, а 14 из них — заслуженными тренерами СССР или РСФСР.

Много сделано им для совершенствования процесса преподавания легкой атлетики. Решая эту проблему, Евгений Михайлович провёл ряд основополагающих исследований, создал очень нужные методические разработки. Этих работ у него более 230. Материалы исследований явились основой для написания им глав шести учебников, многих учебных пособий, методических писем и т. д. Предложенные

НОВЫЕ КНИГИ В БИБЛИОТЕКЕ

Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. — М.: Политиздат, 1991. — 526 с.: ил.

Бутенко А. П. Откуда и куда идем: Взгляд философа на историю советского общества. — Л.: Лениздат, 1990. — 288 с. — (Стр. истории: Экспресс вып.). О нашей истории — от Октяб-

ря 1917 г. до наших дней.

Деникин А. И. Путь русского офицера. — М.: Современник, 1991. — 300 с. Автобиография легендарного русского генерала — руководителя Белого движения.

Кауль Т. Н. От Сталина до Горбачева и далее. — М.: Прогресс, 1991. — 223 с.

Князьков С. Из прошлого русской земли: Время Петра Великого: кн. для чтения по русской истории в школе и дома. — Репринт. изд. — М.: Планета, 1991. — 709 с.: ил.

Литвак Б. Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М.: Политиздат, 1991. —

302 с.

Платнов О. Убийство царской семьи. — М.: Сов. Россия, 1991. — 191 с.: ил.

Полудняков В. И. Судья всесторонне. — М.: Юрид. лит., 1971. — 206 с.

О делах, рассматриваемых в народных судах, образцы записей.

Г. МУРТАЗИНА, библиограф

Россия встанет с колен

сти, к подавлению народной свободы. С другой стороны, стремление русской интеллигенции к самопожертвованию, к жертвенности, ее радикализм в попытках добиться счастья для народа. Эти две ветви и сошлись в том явлении, что можно назвать большевизмом.

Более того, Бердяев считал, что большевизм есть не что иное, как третья фаза русской государственности.

Первая фаза — московские цари, которые создали своей политической единое русское централизованное государство.

Вторая фаза — петровский абсолютизм, который привел к укреплению структуры этого государства, к тому, что оно стало великой державой.

И третья фаза — это большевизм, который сдержал распад этого государства от всеоруживающей анархии в 1917 году, не позволил Западу и западной цивилизации поглотить Россию и превратить в свой придаток, отстоял русскую государственность и опять вывел Россию на переломные рубежи, в число великих держав.

— Если Запад опять пытается подчинить Россию, то могут ли западные политики всерьез рассчитывать на это!

— Думаю, что нет. Их попытки обречены на неудачу, и в конечном счете, Россия встанет с колен и опять будет великой державой. Считаю как профессионал, знающий историю своей страны, как ее гражданин и патриот.

Россия всегда имела свое место в мире. Она была барьером, который разделял Восток и Запад. Без него мировая цивилизация рухнет. Россия вновь будет великой державой, потому что без нее не будет мировой цивилизации. Считаю, что Запад рано или поздно поймет это. Попытки расчленить Россию, сделать из нее конгломерат отдельных государств, поставить на колени будут по тому же Западу, по западной цивилизации, у которой достаточно своих проблем, чтобы еще сталкиваться с Востоком. Разговоры о мировом сообществе, о мировом доме — все это, простите, красивая фразеология, которая лишь прикрывает совершенно точные и конкретные устремления определенных политиков — к власти экономической и политической. Вот и все.

— Александр Владимирович, давайте вернемся к 1917 году. Революция в России уже назрела. Вспомним хотя бы 1905 год. Но вот свершилась Февральская рево-

люция. Царь отрекся от престола. К власти пришли то ли либералы, то ли демократы. Провозглашена свобода. Но опять началась борьба. Что заставило тех же большевиков вести ее!

— Очень трудно, почти невозможно объяснить факт взятия большевиками власти в 1917 году, если считать, что к этому времени в России все было хорошо. Вспомните фильм Говорухина «Россия, которую мы потеряли». Сплошная идиллия. Прекрасная страна. Хлеба больше чем достаточно. Его вывозили и за рубеж. Уровень жизни высокий. И прочные семейные устои, и народ глубоко религиозен, и к власти было доверие, и власть была хорошей, заботилась о населении.

Отчего же эта власть через три года буквально рухнула? Почему народ эту власть не поддержал? Почему отречение Николая II прошло совершенно незамеченным? Никто даже пальцем не пошевелил, чтобы сохранить, поддержать монархию.

Наивно полагать, что большевики упали в Россию с неба, десантировались с Марса или откуда-нибудь.

Корни Октября 1917 года, прихода большевиков к власти, уходят очень далеко. Это, сказал бы, результат извечной борьбы

русского общества, еще со средневековья, за динамичное развитие страны и сохранение за ней статуса великой державы.

Все идет к этому, и нам надо хорошо это понять. В обществе все связано между собой. Все мы изучали диалектику и знаем, что каждое явление — это продолжение цепи явлений предыдущих.

Те, кто утверждает, что Россия в 1914 год была достаточно стабилизированным государством, были правы. Но это не дает основания предполагать, будто бы в 1917 году это государство разрушили большевики.

Россию опять подвело наше традиционное нетерпение. В 1914—1915 гг. вновь послышались утверждения, что реформы идут медленно, что их надо ускорить. Власть этого делать не хочет, значит, надо бороться с этой властью.

Замечу: вызов власти бросил не рабочий класс. Сделала это либеральная оппозиция. Она открыла огонь по самодержавию, а значит, и по власти, и по идее государственности.

Но сразу, а постепенно поддвигать доверие к власти удалось, а потом и вовсе поставить вопрос о ее смене. Что и произошло в феврале 1917 года.

Отрезвление либеральной оппозиции пришло потом. Один из тогдашних, скажем так, идеологов П. Б. Струве в 1919 году, выступая в университете Ростова-на-

Еще один наш юбиляр — зав. кафедрой борьбы доцент Л. Н. Радченко. Ему исполнилось 60. Мы отважились сказать по этому поводу несколько слов не просто так, а в рифму.



60

У природы нет плохой погоды,
А у жизни — несчастных лет.
Шесть десятков — это, брат, не годы,
Это самый творческий расцвет.

Просто в той цифире двоечье
Втиснуть посередине ты изволь,
И тогда увидишь (это точно!) —
У судьбы ты выиграл 6:0.

Владимир АЛЕШИН

Решением исполкома Международной федерации студенческого спорта (ФИСУ) в Санкт-Петербурге с 12 по 23 декабря 1992 года проводится XII чемпионат мира по гандболу среди мужских студенческих команд, в котором ожидается участие спортсменов из двадцати стран.

Организационный комитет чемпионата обращается к деловым людям, руководителям предприятий и организаций и предлагает

следующие варианты сотрудничества:

- стать главным спонсором чемпионата;
- быть одним из спонсоров чемпионата;
- разместить рекламу продукции или услуг в готовящихся к печати буклетах, программе, на стендах в спортивных залах, откуда будут вестись теле- и радиорепортажи.

Оргкомитет готов рассмотреть

любые другие варианты участия деловых людей в проведении чемпионата мира.

Финансовые отношения, взаимные обязательства и т. п. будут определены в соответствующем договоре между фирмой (организацией, предприятием) и физкультурно-спортивным клубом «Буревестник», проводящим эти соревнования.

Обращаться по тел. 210-94-62, 311-86-74.
Факс [812] 235-78-82.



Евгений ЛОСИН,
институтский руководитель практики, доцент

ПЕРЕД ПРАКТИКОЙ Готовность № 1

Отдел педагогической практики, курсовые ее руководители — профессор Г. Ф. Шитикова, доценты Н. М. Моисеев и А. В. Романова, старший преподаватель Т. Э. Круглова, преподаватель И. Г. Громова — отчитывались недавно о своей работе на заседании ректората.

Какова наша готовность к непрерывной практике студентов с I по IV курс дневных факультетов, а также заочников? Проведена большая подготовительная работа: заключены договора со школами, определены методисты для проведения практики III курса. Она начнется 16 ноября. Но уже с 6 октября третьекурсники начали действовать в ее подготовительном периоде. Учебный отдел предусмотрел для этого один свободный день в неделю для посещения ими своих баз. Практиканты познакомились с учителями школ, выполняли задания кафедры теории физической культуры.

К сожалению, на этот день приступили к практике только 287 из 350 студентов. Деканатам факультетов предложено усилить контроль за студентами во время прохождения ими педпрактики.

В нынешнем году заказаны в типографии журналы по практике для III и IV курсов.

Учебному отделу и руководству педпрактики предложено продумать совместно вопрос о нагрузке курсовых руководителей и методистов. Конкретно было решено, как оформлять, с утверждением в отделе педагогической практики, выполнение нагрузки методистами.

В целом работа коллектива, отвечающего за педпрактику, оценена положительно.

На III Всероссийской конференции



Дону, сказал: «Наверное, мы сделали колоссальную глупость и ошибку».

Вдумайтесь в то, что он произнес дальше. Не в бровь, а в глаз нашей нынешней ситуации! «Мы слишком не любили свою страну, мы слишком покосили нашу историю перед иностранцами, мы слишком дискредитировали государственную власть в 1916—1917 годах. А в итоге получили только одно — воспитание антигосударственника в русском народе. Мы воспитали в русском народе презрение к государственной власти. Это вызвало революцию и колоссальную смуту. И сейчас мы не знаем, как с этим справиться. Мы в этом виноваты, а не большевики. Виноваты мы — русская интеллигенция».

Большевики начали действовать в условиях, о которых наша сегодняшняя читающая публика имеет самое малое представление. Новые вершители судеб говорят, что Февральская революция привела к демократии и свободе. Так ли это?

Нет. В. Старцев в статье на страницах журнала «Свободная мысль» (1992, № 7) первым у нас в стране сказал, что режим, который стал складываться после февраля 1917 года, был режимом личной власти Керенского.

Это был режим, который не имел ничего общего со свободой и демократией. Посмотрите, как этот режим затягивал выборы в новый парламент. Кто провел вы-

боры в Учредительное собрание? Большевики. А где же были меньшевики, эсеры, кадеты? Где были либералы?

А узурпаторы — большевики провели выборы в Учредительное собрание, хотя знали, чем им это грозит, что они будут в меньшинстве.

Далее. Органы местного самоуправления были в своих правах резко ограничены. Власть на местах перешла к комиссарам Временного правительства.

Самое же страшное, что произошло тогда — полный развал экономики. Отсюда ухудшение жизни народа. Ситуация все время шла по нисходящей. Анархия, стихия, давление на власть обрели невероятный характер.

Что делают рабочие? Требуют повышения заработной платы. То есть, то же, что и сейчас. Правительство, боясь социального взрыва, идет на уступки. А итогом один — растет инфляция. Денег печатать можно сколько угодно. От этого производство не увеличивается. Как следствие, повышается социальное напряжение, притом, очень сильно.

Где же выход? Он один — жесткая централизованная власть. Власть диктаторская. Другого не дано. Первая попытка установления такой власти — корниловский мятеж. Она не удалась.

Вторая попытка, удачная — приход к власти большевиков. Они сумели предложить России программу, выполнение которой вело к укреплению государства.

Россия к марту 1917 года находилась уже на грани полного краха. Процесс этот нарастал с каждым днем. Большевики здесь ни при чем. Если бы 23 февраля всех их арестовали, Февральская революция все равно бы свершилась. Она была уже неизбежной. Большевики получили уже готовым этот процесс: развал, спад производства, анархию. Они сумели предложить программу, которая останавливала этот процесс.

Вот в чем суть, вот в чем величайшая заслуга большевиков.

— Александр Владимирович, Октябрьская революция приостановила этот процесс. Но он, наверное, все еще продолжался, более того — углублялся. Имею в виду прежде всего гражданскую войну. Что касается Октября, то он создал предпосылки для возрождения страны...

— Бесспорно. Поддержку еще одну мысль. То, что большевики, взяв власть в 1917 году, выражали общенародные чаяния. У них была своя социальная программа, близкая массам по лозунгам и целям.

К сожалению, она не была реализована.

Что сегодня утверждают публицисты, такие, как Циплюк, Селюнин, Нуйкин и др.? Большевики, мол, взяв власть, попытались насилием наказать народу модель социализма, скрутить Россию. Отсюда, говорят они, и пошел террор.

Но это мистификация, война с

теньями. Такого никогда не было, что и отмечает зарубежная литература. Сам П. Миллюков, авторитет которого трудно оспорить и который большевиков не любил, писал, что ничего социалистического, ничего коммунистического в политике большевиков в 1917—1940 годы почти не было. Была реакция на распад государства и крушение экономики. И с этим удалось справиться. Была восстановлена экономика и сохранено государство. Вот в чем суть этого периода.

— Так что же нас ждет впереди, кого нам ждать? Жириновского, радикалов из Демроссии, «Палятки»...

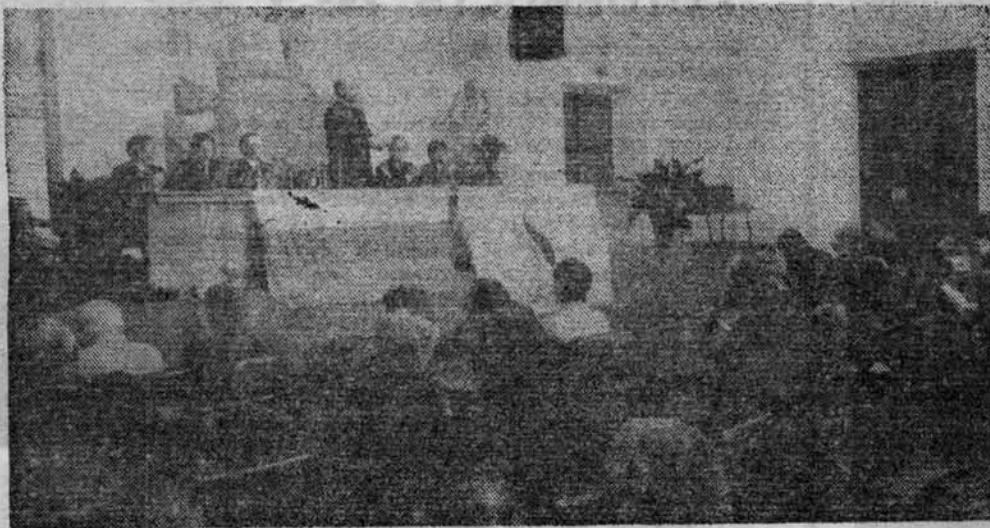
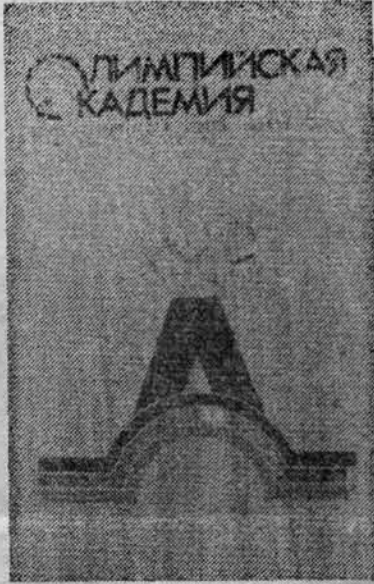
— Сейчас предпринимаются разные попытки выхода из кризиса. Но мне плохо верится, что силой, способной сдержать ситу-

ацию в обществе, будет осуществлена власть. Ибо она сейчас не имеет идеи, способной сплотить массы. Идеи западной цивилизации, «западных ценностей», «мировой цивилизации», «мировых ценностей», идея «обогащайтесь, торгуйте» — это не идеи. Они обращены к инстинкту. Наше общество находится сейчас в таком положении, когда его сплотить может только идея, что ведет к разуму, чувствам человека. Где и кто даст такую идею? Какая она?

Опыт показал, что идея государственности в голом виде не будет работать. Чувства патриотизма хороши, когда условия нормальные, когда успешно развивается экономика и общество стабилизируется.

Беседа провел В. ДМИТРИЕВ

На III Всероссийской конференции



ВЕРА ВАСИЛЬЕВНА БЕЛОРУСОВА

Ушла из жизни Вера Васильевна Белорусова. Прекрасный, добрый, светлый человек. Трудно найти слова, которые смогли бы выразить наше горе.

С 1945 года Вера Васильевна на нашей кафедре. Аспирантка, кандидат педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор. Большой ученый, блестящий педагог. Очевидцы рассказывали, что когда Вера Васильевна защищала свою докторскую диссертацию, ей аплодировал весь зал стоя. Аплодировали ее уму, эрудиции, таланту.

В 1962 году она сменила Григория Григорьевича Шахвердова на посту заведующего кафедрой. Благодаря ей, мы ощущали постоянно тепло взаимодействия, по-человечески пытались решать наши проблемы, и всегда чувствовали заботу и внимание Веры Васильевны к нам.

Все, работающие ныне на кафедре, выросли под ее животворным началом. Она подготовила более 30 кандидатов педагогических наук.

До последнего дня она работала на кафедре. И вот кафедра опустела...

Простите, Вера Васильевна, что мы, наверное, недостаточно внимательно были к вам в последние месяцы, утону в своих проблемах. Простите тех, кто не смог вам помочь в неизбежных житейских проблемах.

Простите нас, и пусть вам земля будет пухом, дорогой наш, любимый человек.

Сотрудники
кафедры педагогики

В своем прощальном слове ее воспитанники — кафедра педагогики — выразили чувства всех лесгафтовцев, знавших Веру Васильевну. Именно такие люди, как она, крупица за крупицей совершенствовали подготовку специалистов, педагогов физического воспитания, обогащали науку, способствующую развитию нашего общего дела, укрепляли авторитет нашего института.

Память о Вере Васильевне Белорусовой сохранится в сердцах многих и многих людей.

Корр.: — Владимир Сергеевич, как вы оцениваете прошедшую конференцию?

В. С. Родиченко: — Я отметил бы прежде всего возросший удельный вес научных сил, участвующих в углублении процесса развития олимпизма в России. Показательны в этом смысле две

ИНТЕРВЬЮ

даст вице-президент Олимпийского
Комитета России В. С. Родиченко

Акцент — на практически значимые разработки

цифры: в предыдущей подобной конференции участвовали 8 докторов наук, профессоров, в нынешней, Санкт-Петербургской, их было уже 40.

Второе. Наши ученые, исследующие и обобщающие суть олимпийского движения, все больше переходят от теоретизирования и созданию практически значимых научных разработок,

конкретно необходимых в повседневной нашей общей работе, направленной на укрепление олимпийского движения в Российской Федерации.

И третье. Радует участие в нашем форуме зарубежных коллег. На пленарном заседании, отбрасывая конференцию, интересное, информационно насыщенное сообщение об олимпийском дви-

жении в Чехо-Словацкой Федеративной Республике сделал вице-президент НОК ЧСФР Павол Глесп. Участники конференции были ознакомлены также с докладом директора Германского олимпийского института профессора Херберта Хаага. И это, несомненно, свидетельствует о перспективе укрепления наших дружественных связей с зарубежными коллегами-олимпийцами.

Интервью провел
Владимир ФЕДОРОВ

КНИГИ

В БИБЛИОТЕКЕ

Зайцев Ю. М., Иванов Ю. И., Петров В. К. Занимайтесь гиревым спортом. — М.: Сов. спорт, 1991. — 47 с. — (Ритмы атлетизма).

Самоучитель для начинающих гиревиков.

Мини-футбол: Правила соревнований (Ком. физ. культуры и спорта СССР. — М.: Сов. спорт, 1991. — 44 с.

Петров В. К. Ваш помощник тренажер. — М.: Сов. спорт, 1991. — 46 с.: ил. — (Ритмы атлетизма).

О занятиях атлетической гимнастикой, комплексах упражнений на тренажерах, питании атлета.

Г. МУРТАЗИНА,
библиограф



КРОССВОРД

По горизонтали:

1. Учебное оборудование, учебные пособия и т. п., обеспечивающие организацию и ход учебного процесса. 2. Относительно самостоятельная часть педагогической теории, в которой раскрываются общие закономерности процесса обучения. 3. Автоматизированное, привычное, безошибочно выполняемое определенным способом действие. 4. Особый вид познания окружающего мира, специально организованный и направляемый учителем. 5. Познавательная деятельность учащегося. 6. Пути и способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленные на решение учебных задач.

По вертикали:

7. Сознательная деятельность, осуществляемая на основе усвоенных знаний и выраженная в готовности к практическому применению. 8. Констатация уровня

или качества знаний посредством оценочного суждения. 9. Организационная форма учебной работы в школе по твердому расписанию, в рамках твердо установленного времени с постоянным составом учащихся. 10. Наука о воспитании. 11. Факты, сведения, научные теории, законы, понятия, закрепленные в определенной системе в сознании учащихся. 12. Обучающая деятельность преподавателя. 13. Различные способы выявления у учащихся знаний, умений и навыков, их качества или степени усвоения. 14. Соотношение и взаимодействие частей урока, которые отличаются своими задачами и характером деятельности учителя и учащихся. 15. Исходные положения, которые лежат в основе обучения, определяют выбор содержания, методов, форм организации учебного процесса и весь ход его проведения.

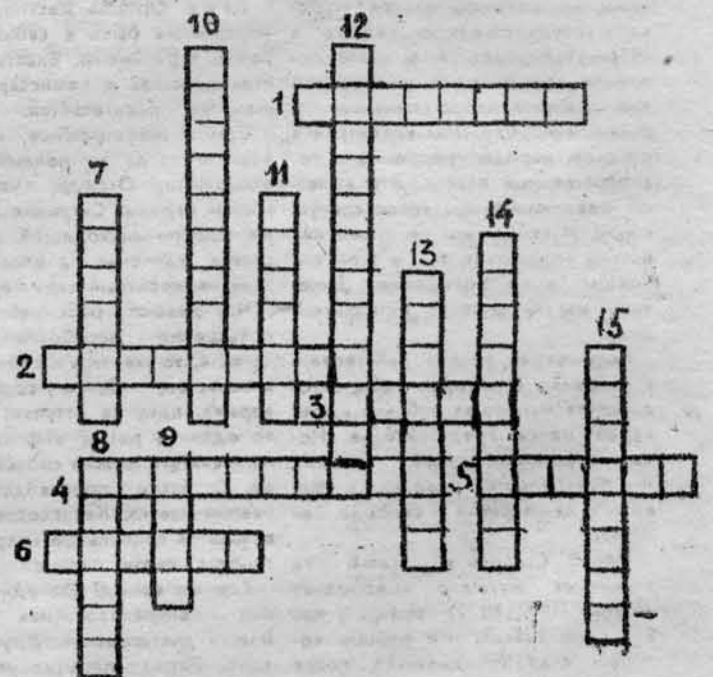
Составитель кроссворда
Ярославна ШКУРЕНКОВА

В разнообразном арсенале средств учебного процесса преподавательского коллектива кафедры педагогики есть и это вот задание, которое предлагается на занятиях студентам II курса, — составление кроссвордов с использованием терминов и имен, связанных с предметом педагогики. Один из таких кроссвордов мы предлагаем нашим читателям ниже.

Составляя педагогический кроссворд, я повторила весь раздел «Дидактика». Это задание мне понравилось, так как, на мой взгляд, составление кроссвордов помогает научиться более конкретно и лаконично, ясно и четко формулировать определения в частности и свои мысли вообще, способствует закреплению пройденного материала.

Уже составленные нами кроссворды можно использовать для проверки знаний по пройденной теме у студентов нынешнего II курса.

Я. ШКУРЕНКОВА,
студентка II (ныне III) курса



Учредитель — Совет Санкт-Петербургского института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта. Рег. № 000319. Адрес редакции: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35.

Телефон — 114-86-63. Выходит два раза в месяц. Тираж — 1000 экз. Заказ № 9740. Редактор В. Ф. ТУРКИН