

Мурен

Лесгафтовец

ГАЗЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНОВ
ЛЕНИНА И КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА.

№ 3 (1432)
Газета издается с 1940 г.

Понедельник, 8 марта 1993 г.
Цена свободная

**8 марта —
день наших милых
женщин, неувядаемый
праздник весны**

**"Я "Мимоза",
я "Мимоза"..."**

Я люблю, я люблю
Луч весенний золотой.
Я куплю, я куплю
Для тебя букет большой
Для тебя букет большой
Ветер зло стучит в стекло,
Распустил снежок березу.
Я принес тебе тепло
И привет весны - мимозу!

Скоро к нам придет весна.
Льют сосульки дружно слезы.
Ароматна и нежна
Золотистая мимоза.

Я хочу, я хочу
Посмотреть на шар земной.
Я на Марс полечу
И потрогаю рукой!

Ну, а если кто другой
На Венеру бросит розы -
Предлагаю позвонить:

"Я "Мимоза"! Я "Мимоза"!"
Песню мира и весны
Запоет волна эфира,
Чтобы не было войны,
Защипайте дело мира!

Чтоб не знали никогда
Дети атомной угрозы,
Жили мирно города
И цвела, цвела мимоза!

Я люблю, я люблю
Луч весенний золотой!
Я хочу, я хочу,
Чтобы в мире был покой.

Будет в космосе весна,
Пропадет войны угроза
И услышит мир слова:
"Я "Мимоза"... Я "Мимоза"..."

Валентина ШАПОШНИКОВА



В профкоме

О контрактах и других важных делах

Состоялось расширенное заседание профсоюзного комитета института с участием профоргов подразделений. Были заслушаны отчеты Е.Г.Ивановой о финансовой деятельности профкома в 1992 году и К.П.Михайловой о работе по социальному страхованию.

Но самой важной, вызвавшей горячее обсуждение, явилась информация председателя профкома Л.П.Говоркова об изменениях в Кодексе законов о труде и роли профсоюзов в связи с этим. Речь шла о статьях КЗОТ и принятии на работу и увольнение членов трудового коллектива, о заключении контрактов администрации с со-

трудниками, о правомерности наложения дисциплинарных взысканий и разрешении трудовых споров, о льготах роженицам, о видах обеспечения по социальному страхованию и т.д. Обсуждение этих вопросов продолжится в профгруппах, после чего будет выработан общеинститутский коллективный договор.

Профком обсудил также вопрос о подготовке к 8 марта, оказании материальной помощи сотрудникам и др.

В.СТЕПНОВ

ЩЕДРА, БОГАТА ЖЕНСКАЯ ДУША

8 марта, наш чисто женский праздник. О нас опять вспомнят наши мужчины и тепло поздравят нас.

В предверии этого дня мне думалось о женщинах нашего института. Да, главные заботы нынешнего нелегкого времени падают именно на хозяек дома, и конечно, больно видеть их усталые, неулыбчивые лица. И потому вдвойне отраднo встретить вдруг человека бесконечного оптимизма - и.о. доцента кафедры гимнастики Раису Николаевну Терехину. Как удастся ей все успевать и делать все с поразительной легкостью? Такое впечатление, что в сутках у нее не двадцать четыре, а сорок восемь часов. Раиса Николаевна всегда в отличном настроении, для каждого у нее найдется теплое слово, и всегда она безупречно элегантна. А ведь кроме работы есть еще дом, семья, трехлетний сынишка.

Приглядитесь к Татьяне Эдуардовне Кругловой, старшему преподавателю кафедры УИФК. Она умеет найти общий язык с любым человеком, даже в самой сложной ситуации. Татьяна Эдуардовна очень любит свое дело, и работа ей в удовольствие. Ей в радость осваивать новое знание и делиться им с другим, у нее, уверена, большие перспективы профессионального роста. И дома у нее - единомышленники: мама и муж, педагоги. Ее дочь - копия мамы, и, скорее всего, продолжит традиции семейной династии.

В Тамаре Геннадиевне Меньшуткиной, старшем преподавателе кафедры плавания, удивительно сочетаются требовательность и истинно материнская забота о студентах, она умеет работать с полной отдачей и получать высокие результаты.

Мне приходилось наблюдать ее в экстремальных условиях, и я была поражена ее выдержкой и исключительным тактом. Ее обаянию, женственности я уже не удивляюсь. Сын Тамары Геннадиевны учится в нашем институте и весьма успешно.

Очень симпатична мне Лидия Леонидовна Курчавенкова, проректор по административно-хозяйственной работе. В ней черты современной деловой женщины - уверенной в себе, элегантно, приветливой, отзывчивой. А ведь рабочий день напряженный, работа сложная. А дома семья, которой тоже нужны и внимание и забота.

Позволю себе сказать теплые слова и об очень близком мне человеке - Кларе Андреевне Цатуровой, доценте кафедры УИФК. Человек большой скромности, она старается держаться в тени. Но как много сделала она для людей, сколь многим помогла встать на ноги, дала путевку в жизнь. Занятия и лекции Клары Андреевны - образец четкости, информативности. Ни одного лишнего слова, тщательно отобранные примеры, во всем угадывается большая кропотливая работа. Учиться у Клары Андреевны одно удовольствие, все, что она знает, - готова отдать своему потенциальному сопернику, в каждом начинающем преподавателе видит своего последователя и помогает, чем может.

Клара Андреевна человек большого мужества. Она никогда не жалуется на жизнь и не ищет сочувствия, хотя судьба у нее нелегкая. Но об этом знают немногие.

Среди многих и многих наших соратниц по профессии не могу не упомянуть и Ларису Прокофьевну Трофимову, доцента кафедры МФОРТ, удивительную труженицу и очень принципиального педагога, Ольгу Дмитриевну Хвацкую, заведующую кабинетом педагогической практики, - приветливую, умеющую снимать любые проблемы, безупречно выполняющую свою работу, Ирину Геннадиевну Громову, преподавателя кафедры теории физической культуры, позитивная энергия которой просто ошеломляет.

И пусть не будут на меня в обиде все, все остальные милые, замечательные женщины нашего института, о которых просто не позволили мне сказать жесткие рамки газетной публикации. Но каждой из них я хочу пожелать счастья, творческих успехов, оптимизма, веры в себя и в свои силы, признательности и любви ближних.

Марина ПРОХОРОВА,
зав. кафедрой педагогики

В родственных вузах

Под ведомство ГЦОЛИФКа переходят журналы "Теория и практика физической культуры" и "Тренер". Это даст возможность научным работникам, аспирантам, студентам института помещать в них свои публикации, результаты научных исследований, плановые, диссертационные исследования.

*

В библиотеке ГЦОЛИФКа скоро начнет работать новая компьютерная служба. Электронный банк данных будет предоставлять всем желающим студентам и сотрудникам необходимую информацию по физической культуре и спорту из литературных источников.

(Газета ГЦОЛИФКа "На старт")

85!

С 85-летием поздравили недавно коллеги по институту, спортивные и общественные организации ветерана МОГИФКа, основателя кафедры гимнастики этого вуза Бориса Александровича Кузнецова.

КНИГУ РАЗБИРАЮТ, ХОТЯ ОНА И СТОЯЩАЯ...

Событием в нашем институте стала вышедшая в издательстве "Ассоциация: Медицина. Культура. Спорт" книга "Основы тренерского мастерства". Она издана за счет автора - Анатолия Михайловича Якимова, доцента кафедры легкой атлетики. Ее объем - 155 страниц. А цена "кусачая" - 140 руб. Но, как ни удивительно, потихоньку разбирают ее. А библиотека ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта не хотела бы ее приобрести?

Владимир КУДЛИН, старший преподаватель МОГИФК

ТРИ ЧАСА ОЛИМПИАДЫ

Кафедра психологии и педагогики МОГИФКа провела вторую олимпиаду по психологии для студентов III курса. Необычность Олимпиады заключалась в том, что она проходила в два этапа, но в один день. На первом этапе участники, разделенные на подгруппы, отвечали по специальному вопроснику, на машинах типа "Огонек", получая за это оценки. На втором этапе вновь участвовали все, но уже отвечали устно - по поводу единой проблемной ситуации.

А текст был такой: "Вы - судья спортивных состязаний

школьников. Проигравшая команда предъявила претензии по поводу вашего судейства. Другая команда доказывает правильность своей победы. Возникает драка. Ваши действия? Главное, что жюри, состоящее из ученых кафедры, оценивало и умение участвовать в дискуссии, эрудицию по данной теме, культуру речи и др. Олимпиада длилась три часа. Победители и призеры были награждены.

Владимир КУДЛИН, старший преподаватель МОГИФК

Политический словарь

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Гражданское общество - одно из центральных понятий в политической науке. Гражданское общество возникает в результате того, что свободные индивиды, преследуя свои личные интересы, вынуждены вступать в различные взаимодействия с другими такими же суверенными индивидами, которые в свою очередь, тоже действуют, исходя из своих интересов. Это состояние, где каждый преследует свой, в общем-то, эгоистический интерес, казалось бы, должно неизбежно привести к "войне всех против всех". В принципе это действительно возможно, но люди выходят из опасной ситуации путем "социального договора" между собой, которому они подчиняются добровольно или принудительно. Выражение "социальный договор" не надо понимать буквально, потому что это не торжественная клятва или особая процедура. Он вырабатывается скорее стихийно, и суть его в том, что постепенно возникают и отрабатываются правила и законы, которые, хотя и налагают определенные ограничения на поведение людей, зато делают человеческую жизнь продуктивной и не позволяют ей закончиться социальным хаосом и самоистреблением. Для поддержания этих самых правил и законов люди "изобретают" и специальный политический институт - государство. И все было бы нормально, если бы не упорное стремление этого государства выйти из скромной роли слуги у гражданского общества и подчинить последнее своему диктату. Ясно, что в этом случае свободному гражданскому обществу приходит конец и воцаряется диктатура и тоталитаризм.

Лучшие представители политической науки размышляли о природе гражданского общества, о сущности государства, о гарантиях нормальных отношений между первым и вторым. Этой теме в своих сочинениях касались Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье, Гегель. Особо следует выделить позицию Маркса. Он полагал, что гражданское общество по-настоящему и в полную силу заявляет о себе в условиях частной собственности и свободного предпринимательства. Проще говоря, Маркс отождествлял гражданское общество с буржуазным. Поэтому гражданское общество наделяется у него самыми нежелательными характеристиками: гражданское общество - это "последовательно проведенный принцип индивидуализма"; "анархия есть закон гражданского общества". Но самое главное, что Маркс не считал, что государство может исправить эти пороки гражданского общества. С его точки зрения, гражданское общество должно быть заменено коммунистическим обществом. Жизнь, однако, показывает иное. Государство в принципе может исправлять негативные черты гражданского общества (прежде всего, опасную поляризацию на слишком богатых и слишком бедных), но уничтожая его главного экономического достоинства - свободного рынка, который эффективно приводит в движение деньги, труд, таланты и т.д., в результате чего любая страна обретает материальное благополучие и процветание.

Основной жизненный признак гражданского общества - это права и свободы его членов. В истории люди отвоёвывали эти права и свободы прежде всего у государства в лице средневековых империй и королевств. Англичане первый шаг сделали в 1215 году, когда английский король Иоанн Безземельный подписал восставшему народу Великую хартию вольностей. Второй и более радикальный шаг был сделан ими в 1689 г., когда парла-

мент принял "Билль о правах". Французы свой прорыв в гражданское общество совершили через революцию 1789 г. и закрепили свои завоевания "Декларацией прав человека и гражданина" (1793 г.). Примерно в это же время американцы провозгласили свой "Билль о правах" (знаменитые первые десять поправок к конституции 1787 г.). Германия продвинулась в этом направлении лишь с эпохи наполеоновских войн (1799-1814 гг.), Россия - еще позже, с отменой крепостного права в 1861 г.

Основные права и свободы члена гражданского общества сегодня в концентрированном виде изложены во "Всеобщей декларации прав человека", принятой ООН в 1948 году. Они уточнялись и подтверждались в Итоговом документе Хельсинкского совещания 1975-м и в Парижской хартии для новой Европы в 1990 году. Эти права и свободы представляют собой системы гарантий со стороны государства в том, что человек не будет ущемлен ни в экономической, ни политической, ни в своей духовной жизни. Другими словами, это - право на труд, право на владение собственностью и право заниматься индивидуальным производством, право неприкосновенности личности, право на свободу слова, передвижения, собраний, объединений, право на свободу мысли, совести, религии и др. права.

Гражданское общество вменяет государству в обязанность защиту всех этих прав и свобод. Этот факт находит отражение во многих конституциях современных цивилизованных стран. Характерно, что о том же писал и А.Д.Сахаров, размышляя о проекте нашей новой конституции: "Основной своей целью государство ставит охрану и обеспечение основных прав своих граждан. Защита прав человека выше других целей".

Экономическая свобода - гарантия эффективного рыночного хозяйствования, а политическая свобода - гарантия демократии, т.е. участия всего народа в государственном решении своих собственных дел. Вот почему эти основные права позволяют их владельцам не перекладывать полностью на государство свои социальные проблемы, а решать их самим. Когда же государство, напротив, берет на себя попечение над всем обществом, то это имеет тяжелые последствия. Во-первых, члены общества лишаются тогда своих фундаментальных прав ("зачем вам свободы, если государство взяло на себя обязательства заботиться о вас?") и у рядовых граждан, естественно, атрофируется способность действовать самостоятельно, больше того, пускает глубокие корни иждивенческая психология. Во-вторых, и это самое главное, в истории не известно ни одного случая, чтобы государство, взяв на себя полностью руководство экономикой и политикой, привело бы народ к экономическому процветанию и гуманной жизни.

Профессор Александр ЩЕЛКИН

Санкт-Петербург - Вирджиния: встречное движение НА ПУТИ К ВЗАИМОПРИЗНАНИЮ ДИПЛОМОВ

Одним из путей дальнейшего развития высшей школы Российской Федерации является использование зарубежного опыта развития высшего образования с учетом Международной стандартной классификации образования, принятой ЮНЕСКО.

В этой связи весьма плодотворным является взаимодействие образовательно-профессиональных программ различных направлений за счет развития прямых связей между университетами, институтами и другими образовательными учреждениями Российской Федерации с аналогичными структурами за рубежом. ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта осуществляет такие связи с университетами и институтами США, Южной Кореи, Испании, Китая, Финляндии и других стран.

В частности, третий год идет целенаправленная работа по изучению опыта подготовки специалистов с высшим образованием в сфере физической культуры в Соединенных Штатах Америки. десять студентов ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта проходят обучение в Университете Содружества Вирджинии, двое из них завершают обучение в этом году и получают звание бакалавра в области физической культуры. Завершается работа над договором по взаимопризнанию дипломов факультета физического воспитания и здоровья этого университета и ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, что даёт право выпускникам данных вузов (при условии выполнения договора) работать как в Российской Федерации, так и в Соединенных Штатах Америки.

Поскольку многие институты физической культуры и факультеты физического воспитания педагогических институтов и университетов Российской Федерации имеют прямые связи с родственными вузами зарубежных стран (в том числе и США) и работают над аналогичными проблемами, представляется целесообразным обсудить имеющиеся подходы и поделиться накопленным опытом по вопросам подготовки подобных договоров.

После тщательной проработки вопросов по подготовке договора о взаимопризнании дипломов ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта и университет Содружества Вирджинии определили три основных направления сравнения образовательно-профессиональных программ подготовки специалистов в России и Америке. Задачи первого направления сводились к определению взаимоприемлемой формулы пересчета американских "кредитов" (credits), определяющих значимость каждой дисциплины (курсов) в общей программе обучения, в часы, решающие ту же задачу в учебных планах вузов Российской Федерации. Задачи второго направления предусматривали поиск эквивалента в системе оценки знаний, умений и навыков студентов. задачи третьего направления заключались в сопоставлении предлагаемого студентам содержания образования (учебных дисциплин, практик, других зачетных требований) и конкретизации перечней учебных заданий, отображающих государственные требования к образовательно-профессиональным программам в каждой стране.

Трудности, связанные с решением задач первого направления, обусловлены различными системами учета времени, необходимого студентам на изучение той или иной учебной дисциплины, и, в частности, различными удельными весами так называемой аудиторной нагрузки студентов и их самостоятельной работы. Несмотря на стремление Комитета высшей школы Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской

Федерации увеличить долю самостоятельной работы студентов за счет разумного сокращения аудиторных занятий, в настоящее время аудиторная нагрузка российских студентов (в том числе и студентов институтов физической культуры и факультетов физического воспитания) значительно выше, чем американских. Исходя из рекомендаций Комитета высшей школы России, аудиторная загруженность студентов не должна превышать 50% от общего времени, необходимого для изучения всех дисциплин учебного плана. Другими словами, на каждый час аудиторной работы рекомендуется приблизительно один час самостоятельной работы.

В вузах Америки на один час аудиторной работы (которая, как правило, проводится в форме лекций) предусматривается 2-3 часа самостоятельной работы, т.е. аудиторная загруженность студентов меньше 30% от общего времени, выделяемого на ту или иную дисциплину.

Перечисленные трудности привели к выводу о том, что при расчете бюджета времени студентов целесообразнее всего ориентироваться на реальные затраты времени, затрачиваемые на изучение конкретных дисциплин, а не на аудиторные часы. Учитывая сказанное, а также то, что в вузах США один "кредит" предусматривает 1 час лекций и 2-3 часа самостоятельной работы в неделю в течение семестра, была принята следующая формула пересчета "кредитов" в часы:

$$K = 1 \text{ час} \times n + 2,5 \times n,$$

где K - один "кредит", а n - количество недель в семестре.

Зная количество недель в семестре (которое в разных университетах США незначительно различается), можно легко определить реальные суммарные затраты времени (в часах), необходимые для изучения той или иной дисциплины.

В частности, в Университете Содружества Вирджинии один семестр включает в себя 15 недель, поэтому один "кредит" равен 52,5 часов. Это те часы, которые включают в себя все виды занятий, предусмотренных учебными планами Российской Федерации (аудиторные занятия, индивидуальная работа с преподавателем и самостоятельная работа). Именно эти часы приводятся в образовательно-профессиональных программах подготовки бакалавров (по различным направлениям), утверждаемых Комитетом высшей школы Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации в связи с переходом ряда ведущих вузов на многоуровневую структуру высшего образования.

Таким образом, можно утверждать, что предлагаемая ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта и Университетом Содружества Вирджинии формула пересчета "кредитов" в часы может быть использована не только в направлении физической культуры, но и во всех других направлениях подготовки специалистов.

Задачи второго направления предусматривали сопоставление системы оценок знаний, умений и навыков студентов. Как известно, в Российских вузах используется четырехбальная система оценок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно", а также альтернативная (по существу двухбальная) оценка: "зачтено" и "не зачтено". В образовательных учреждениях США применяется буквенная система оценок, имеющая однако цифровое выражение. Оценки студентам выстав-

ляются в виде букв A, B, C, D, F, что соответствует 4, 3, 2, 1 и 0 баллам.

Очень важно, что показатель, аналогичный нашему среднему арифметическому баллу, используется в вузах США как критерий успеваемости студентов, критерий, от которого зависит оценка соответствия или несоответствия студента выдвигаемым каждым университетом требованиям к качеству его знаний, умений и навыков. Поскольку в российских вузах подобный показатель не используется (любой студент, получающий удовлетворительные оценки, считается успевающим и имеет право на получение диплома о высшем образовании), то для заключения договора о взаимопризнании дипломов необходимо было определиться по системе пересчета существующих оценок в каждой стране.

В результате переговоров было признано целесообразным при подсчете данного показателя оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно" преобразовывать в следующие баллы: 4, 3, 2, 0 (соответственно). Кроме того, было оговорено, что дисциплины, по которым в вузах Российской Федерации не выставляются дифференцированных оценок (по которым студенты получают оценки "зачтено" или "не зачтено"), из подсчета среднего балла исключаются. Однако часы, выделяемые на данные дисциплины, учитываются при определении общего количества "кредитов", которые должны быть набраны студентами для завершения обучения.

В будущем, очевидно, будет целесообразным использовать в университетах и институтах Российской Федерации одновременно с официально принятой системой зачетов - дифференцированную систему оценок по всем дисциплинам учебного плана. Эти оценки могут фиксироваться в журналах или ведомостях, но не вносятся в зачетные книжки студентов.

При решении задач третьего направления (сравнении содержания образования) авторы статьи столкнулись со следующими проблемами. Прежде всего в образовательно-профессиональных программах ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта и Университета Содружества Вирджинии имеются дисциплины, совершенно различные по содержанию, но имеющие принципиальное значение при решении вопроса о присуждении выпускнику той или иной квалификации. Например, без знания американской истории студенту не может быть выдан сертификат, позволяющий ему работать в государственных организациях США. Поэтому студенту из России, имеющему, например, сданный экзамен по истории России, предстоит изучать американскую историю, чтобы получить соответствующий сертификат. Таким образом, предполагаемый вначале переговоров пересчет данных дисциплин оказался невозможным.

Другой пример можно привести из учебного плана ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, имеющего такие дисциплины, как теория и методика избранного вида спорта, спортивно-педагогическое совершенствование и др. Подобных дисциплин нет в учебных планах американских университетов, и поэтому, студенту, желающему получить диплом ГДОИФКа, необходимо дополнительно изучить эти дисциплины.

Второй проблемой, с которой столкнулись авторы статьи при решении задач третьего направления, оказалась различная система структурирования схожего по содержанию учебного материала в вузах Российской Федерации и США. Это находило выражение в различных подходах к классификации учебных дисциплин (выделение различных по названию и принципу разделения блоков или циклов дисциплин), включении одних и тех же учебных тем в разные по названию дисциплины или, наоборот, включении разного по содержанию учебного материала в дисциплины со схожим названием.

При проработке вопроса о взаимопризнании дипломов было признано целесообразным руководствоваться следующими принципиальными положениями:

1) независимо от принятых в каждом вузе классификаций дисциплин разделить их на три блока: универсальные (схожие в обеих системах), характерные для американской системы образования и характерные для российской системы образования;

2) при сравнении схожего по содержанию, но различающегося по принципам структурирования учебного материала вести сравнение не учебных дисциплин, а учебных тем.

Исходя из перечисленных принципиальных положений, конечным итогом договора о взаимопризнании дипломов наших вузов стали три перечня дисциплин, учебных заданий и учебных тем. Первый перечень включает дисциплины, задания и темы, которые автоматически пересчитываются в обоих институтах с учетом формулы пересчета "кредитов" в часы (например, анатомия человека, физиология, физиология физических упражнений, тесты и измерения в физическом воспитании или спортивная метрология и др.). Второй перечень включает в себя дисциплины, которые необходимо изучить, чтобы получить американский диплом (например, американская история, композиция и риторика, адаптивное физическое воспитание и др.). И, наконец, третий перечень составляют дисциплины, которые должны быть изучены, чтобы получить диплом Российской Федерации (например, история России, теория и методика избранного вида спорта, спортивно-педагогическое совершенствование и др.).

С целью взаимообогащения обеих систем образования было признано целесообразным продолжить работу в каждом вузе по увеличению дисциплин первого (универсального) блока и уменьшению второго и третьего. Это можно будет сделать за счет часов, отводимых на дисциплины по выбору, т.е. дисциплин, содержание которых определяется каждым вузом.

Авторы данной статьи выражают надежду на то, что затронутые в ней вопросы будут интересны специалистам, занимающимся подготовкой кадров с высшим образованием в различных направлениях (естественно-научном, гуманитарном, медицинском и др.).

ВАГЕЕВЕЦ, М.ХЕССЕР, С.БЕЛЯЕВ, С.ЕВСЕЕВ,
ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург, Российская Федерация), Университет Содружества Вирджинии (Ричмонд, штат Вирджиния, США)

НЕ ТЯЖЕЛА ЛИ БУДЕТ МЕДАЛЬ?

Не все золото, что блестит - справедливость этой поговорки нашла неожиданное подтверждение в связи с подготовкой к зимней Олимпиаде-94, которая пройдет в Лиллехаммере.

Решено, что впервые в истории Олимпиад золотые, серебряные и бронзовые медали для награждения ее победителей и призеров будут не металлическими, а... вырезанными из отполированного камня. В качестве сырья предполагается использовать аркоз, грубозернистую гор-

ную породу розового или красного цвета, добытую в Лиллехаммере на месте сооружения трамплина. При этом каждая награда высшего достоинства, согласно олимпийским традициям, все же будет содержать как минимум 6 граммов чистого золота. Из него будут сделаны кристаллы снега, которые украсят поверхность медали. Соответственно, спортсмены, занявшие вторые и третьи места, получают медали с серебряными и бронзовыми кристаллами.

Проблемы вузовского спорта

РЫЦАРСКИЕ ДОСПЕХИ НА АКСЕЛЕРАТА?

Прошли времена, когда человек вынужденно совершенствовал свои физические возможности, гоняясь за зайцем или спасаясь от саблезубого тигра. Спорт ныне успешно нейтрализует, в частности, негативные последствия общежитийского комфорта, которыми успели обеспечить себя люди. Да и сам человек стал другим, так сказать, по экстерьеру, и уже не напялить рыцарские доспехи на подросткового акселерата. Услуги цивилизации дают о себе знать весьма ощутимо тем, кто пользуется ими сверх меры. Вот потому и бегут по асфальтовому миру больших и малых городов дяди и тети с лицами стратотерпцев. В таком случае, как говорится: "Лучше, поздно..." Хотя лучше, все-таки, во-время!

Полагаю, что студентам все это достаточно известно как и другая сторона медали, когда спорт из силы созидательной превращается в ее противоположность. Вот почему занятия спортом с целью достижения исключительно высоких результатов и сопутствующие этому многократные тренировки с большими нагрузками вряд ли приемлемы для студенческой молодежи, важная задача которой - стать высококвалифицированными специалистами. Все менее ощутимо стремление достичь высоких результатов в конкретном виде спорта, выполнить рядовые нормативы, все более очевиден интерес к оздоровительному эффекту от занятий физическими упражнениями, представляющих скорее активный отдых. Приоритеты отдаются таким видам, как шейпинг, атлетическая гимнастика, теннис, видам единоборств, имеющих прикладное значение. Но чаще сочетанию видов, позволяющих прочувствовать пресловутую "мышечную радость", построить тело по скульптурным образцам античного мира.

Патриции кое-что соображали

По сути все это не ново. Мы это уже, как говорится, проходили. До нас дошло замечание Еврипида о борцах-олимпийцах: "В старости они ознощены, как плащ рядном сквозящий". Стало быть, уже тогда тренировочные нагрузки были сопоставимы с современными и профессиональный спорт таил в себе разрушительную силу. Впрочем, к занятиям физическими упражнениями было и другое отношение. Достаточно взглянуть в зале Эрмитажа на статую великолепно сложенного юноши, счищающего скребком песок с руки после борьбы. Но это уже другая категория людей. Это - патриции. Надо полагать, они знали, в каких пределах подобные занятия имеют оздоровительный, развивающий эффект. Знали, что время, отданное физическим упражнениям, вернется дисциплиной и силой духа.

Грандиозные хоромы омовения - термы Каракаллы тоже, стало быть, строились с учетом потребностей граждан Рима в качестве восстановительного процесса, далеко превосходящих потребности москвичей в Сандуновских банях.

Формула воспитания
нуждается в коррекции
Выпускник вуза - спортсмен
с мозгом ученого
Физическая культура и спорт -
особо притягательная сторона
жизни студенчества

Есть примеры отношения к физической подготовке и наших предков.

"А Игорь-князь

скакнул горностаем в тростники

и белым гоголем на воду,

вскочил на борзого коня

и соскочил с него серым волком", -

так описывает летописец сцену бегства князя Игоря из половецкого плена. Приведенные сравнения - дань высокой физической подготовке князя. По поводу каждого бы из нас такое сравнение!

Петр I, вводя в русских войсках обязательную программу по обучению плаванию, сопроводил ее такими словами: "...Всем новым солдатам без изъятия должно учиться плавать, не всегда есть мосты". Просто и достаточно ясно. И попробуй не выполни! К сожалению, петровский указ не имеет обязательной силы в высшей школе. Проявить же спортивный энтузиазм в удручающих условиях спортивной базы многих институтов невысшему студенту весьма затруднительно.

И все-таки праздник!

Однако здоровье студенческой молодежи не только их личное дело. Это достояние государства. И страна, затратив гигантские суммы, сравнимые разве что с военным бюджетом, никак не должна получить вместо квалифицированных специалистов профессиональных бюллетенщиков. В сложившейся ситуации, дополнительно к известным, но мало эффективным средствам побудить студента не отлынивать от занятий, полагаю сделать следующее: 1. Физическую военную подготовку студента оценивать единым комплексным зачетом. 2. Получение степени бакалавра, магистра поставить в прямую зависимость от выполнения программы по физическому воспитанию, столь же обязательной, как и другие предметы обучения.

При этих условиях, надеюсь, произойдет смещение акцентов заинтересованности кафедр, деканатов да и самих студентов. Восстановится обратная связь в практике обучения, что неизбежно оживит творческую и научно-методическую деятельность преподавателей физвоспитания и спорта.

Естественно, этим не ограничивается спортивно-оздоровительная жизнь в вузе. К числу наиболее употребительных форм следует отнести спортивные праздники, которые мы крайне редко устраиваем студентам. Я имею в виду праздники не келейные и не просто зрелищные мероприятия. Это должна быть обширная программа, собирающая студенческую молодежь района, города на спортивный форум, где каждый будет и зрителем и участником. Праздник на стадионе, праздники на воде, в спортивном лагере. Праздник, который всегда с тобой! Организационно вымученные кроссы, пробеги по городу, кроме самих участников, никого не собирают.

Что знаем о студенте?

Своеобразные тенденции сложились и в среде, организующей процессы спортивной работы, - в среде преподавателей. Выпадение из программы обязательной сдачи нормативов ГТО, затухание конкурентной борьбы кафедр физвоспитания по показателям спортивной, научной, учебной работы, связанным с этим неизбежным размыванием более или менее четких форм деятельности, обязанностей привело к падению производственной дисциплины в преподавательской среде, скатывание к примитивным организационным формам проведения занятий, а попросту говоря - к калтуре. Надеюсь, что сохранившие добросовестное, творческое отношение преподаватели поймут, что я говорю о явлении достаточно бесспорном. Этому способствовал и поворот интересов студенчества к таким организационным формам, которые требовали достаточно серьезной реорганизации всей работы, к которой кафедры оказались не готовы из-за неспособности разглядеть в суетной жизни растущие тенденции, изменение образа мыслей студенчества, да и в силу традиционной инерции мышления. К тому же, пришло время коммерциализации, и студент как объект педагогического внимания кафедр оказался невостребованным, востребованным оказалась его платежеспособность для платных секций.

В настоящее время переход к новой экономической формации в нашей стране отразился и на положении, в котором оказались физическая культура и спорт в высшей школе. Непомерно высокая арендная плата за эксплуатацию спортивных комплексов, плавательных бассейнов, лыжных баз неизбежно ограничило возможности вуза для широкого их использования. Поборы со студентов за программы шейпинга, атлетической гимнастики, восточных единоборств становятся непомерными для них. Я уже не говорю о проведении спортивных мероприятий туристов и альпинистов. Мини-футбол - слабая отдушина для удовлетворения потребностей студенческой молодежи в физических упражнениях. В таком случае студенческая община неизбежно начинает распадаться на социальные подгруппы в зависимости от толщины родительского кошелька. зарабатывать деньги студенту практически сложно. Деньги, заработанные в стройотряде, смею заверить, студент не откладывает на пребывание в платной секции. Так называемая коммерческая деятельность студентов, о которой поют на все лады газетные трубадуры, на поверку оказывается самой зау-

рядной спекуляцией, развращающей студенческую молодежь подпаданием в зависимость к людям не лучшей духовной формации. Складывается опасная тенденция. Руководству институтов в этих условиях, полагаю, следует сойти с позиции, рассматривающей вопросы физического воспитания и спорта в вузах как нечто вторичное, основу которого составляет остаточный принцип. Студент должен выйти из института физически и духовно развитым. С телом спортсмена и мозгом ученого.

А потому экономить на физическом воспитании - самое неблагоприятное дело. Представляется, что помимо трат на аренды и техническое оснащение, необходимо предусмотреть формы материального поощрения активных студентов специальными спортивными стипендиями, организацией питания членов сборных студенческих команд, выделение средств на оплату тренеров, проводящих хоэрасчетные занятия по шейпингу, атлетической гимнастике, восточным единоборствам, теннису и другим видам спорта, привлечение к работе платных тренеров-почасовиков. Очень важно, на мой взгляд, наладить, помимо узко специализированных занятий, факультативные часы для студентов, желающих заниматься физической культурой под руководством преподавателя, лучше - зам. декана факультета по спортивной работе. Естественно, за дополнительную плату и с достаточно полным набором услуг для занимающихся, выделением помещений, проведением разминки, комплексов общеразвивающих и специальных упражнений, подвижных игр, упражнений на тренажерах и проч.

Разумеется, что в таком случае у спортивной кафедры появляются обязательства каждый вложенный рубль возвращать здоровьем, дисциплиной и силой духа студентов. Поэтому неизбежно оживление зарлохней повсеместно научно-методической работы, слежение за влиянием различных факторов, отражающихся на физическом здоровье студентов, создание банка данных физической дееспособности занимающихся, и, как следствие, основательная постановка научно-методической работы, переход на индивидуальные формы занятий со студентами.

Как автор отдаю себе отчет в том, что бегло очерченные проблемы сложны, а предлагаемые методы их решения, может быть, элементарны и достаточно известны. Тем не менее необходимость вспомнить о них и к ним заново вернуться - налицо.

Юрий ДЕТКОВ, зав. кафедрой физического воспитания и спорта Санкт-Петербургского института точной механики и оптики, доцент

ДНД была, ДНД будет!

Около 30 лет существовала в нашем институте добровольная народная дружина. Ветераны института и недавние выпускники помнят, что наша ДНД занимала достойное место в общественной жизни вуза, участие в ее работе свидетельствовало о гражданской зрелости. Дружинники-лесгафтовцы были на хорошем счету в Октябрьском районе.

Справедливости ради скажем, что в последние годы ее существования в работе ДНД все более проявлялся формализм, и в обстановке растущей общественной пассивности она прекратила свою работу.

Сейчас время другое. Криминогенная обстановка в городе становится все более угрожающей. На 10 тысяч горожан приходится 440 преступлений. Устранить преступность силами только правоохранительных органов вряд ли удастся. Нужна помощь общественности. И в

в городе вновь создаются ДНД. Восстанавливается народная дружина и в нашем институте.

100 рублей, которые будут выдаваться за работу в ДНД, сейчас, понятно, "не те деньги". Речь идет о другом - о своем общественном долге перед разоренной страной и о верности бескорыстной патриотической традиции лесгафтовцев. Нам есть с кого брать пример в трудных жизненных ситуациях.

пусть каждый сделает свой взнос. ДНД лесгафтовцев должна возродиться.

Не будем тянуть со временем. Обстоятельства не ждут. Желающие могут записаться в ДНД в деканатах и у кураторов групп.

Н.БЕРКОВИЧ, преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук



Вручен профессорский аттестат

Решением Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации проректору нашего института по учебно-воспитательной работе, кандидату педагогических наук Сергею Петровичу Евсееву присвоено ученое звание профессора по кафедре гимнастики. Недавно ему был вручен аттестат, свидетельствующий об этом.

Подписано в печать 5 марта с. г.
Типография Института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.
Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35.

И вспомнили былое, блокадное

Лесгафтовцы, бойцы ленинградской блокады... Биография каждого из них - это повесть о мужестве и стойкости, это невероятно трудные дни, недели, месяцы, это солдатские горестные и овечьные славой версты к нашей Победе.

В день 50-летия прорыва блокады они собрались в стенах родного института, вспомнили былое. Николай Люкшинов и Валентина Шапошникова, Виктор Кокорев и Вячеслав Евстафьев, Нина Косицына и Евгений Миронов, Владимир Ухов и Раиса Грачева и многие другие наши соратники. Их поздравили руководители ректората и профкома, председатель Совета ветеранов спорта нашего города Г.Н.Кулаков, бывшие воины Великой Отечественной, которых радостная весть о прорыве блокады застала тогда на других фронтах.

Очень тепло прошла эта встреча. Институт не забывает о ветеранах, и они тоже всегда помнят о нем.

Ф. ФЕДОРОВ

НОВЫЕ КНИГИ В БИБЛИОТЕКЕ

Айзек Г.Ю. Проверьте свои способности: Пер. с англ. - М.: Педагогика-пресс, 1992. - 174 с.: ил.

Об интеллектуальных возможностях человека, тесты. /88.37/A361/

Байкушев С. Seriously о сверхъестественном: Пер. с болг. - М.: Мысль, 1991. - 109 с.

Внушение, гишноз, телепатия. /88.6/B183/

Диалектическая культура мышления: История и современность: Межвуз. сб. /С.-Петербургск. гос. ун-т: Под ред. А.А.Королькова, Н.Н.Ивановой. - СПб.: Изд-во С.-Петербургск. ун-та, 1992. - 171 с. /15.1/Д440/

Елизарова А.Н. Политическая экономия: Учеб. метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Сактыгкар. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петербургск. ун-та, 1992. - 176 с. /65.01я7/E511/

История отечества, 1939-1991: Учеб. для 11 кл. средн. шк. - М.: Просвещение, 1992. - 287 с. /63.3/2/я7/И907/

Карлоф Б. Деловая стратегия: Пер. с англ. - М.: Экономика, 1991. - 239 с.

Маркетинг на предприятии. /65.050/K238/

Коваленко Ю. Москва-Париж: Очерки о русской эмиграции. Профили и силуэты. - М.: Известия, 1991. - 383 с.

О И.Бунине, И.Шмелеве, И.Бродском. /63.3/0/ /6/63.3/0/ /6/K562/

Логос: Санкт-Петербургские чтения по философии культуры. Российский духовный опыт. Кн. 2 /С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петербургск. ун-та, 1992. - 168 с. /87.3/L696/

Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1992. - 200 с. - Библиограф: 67 назв. /60.55/H590/

Гульсина МУРТАЗИНА, библиограф

Учредитель - Совет Санкт-Петербургского института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта. Газета зарегистрирована Исполкомом Ленгорсовета народных депутатов 19 апреля 1991 г. Рег. свидетельство № 000279.

Адрес учредителя и редакции: Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35.

Телефон: 114-36-63

Выходит два раза в месяц. Тираж - 1000 экз.

Заказ №

Редактор В. Ф. ТУРКИН