

Музей

Лесгафтовец

ГАЗЕТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНОВ
ЛЕНИНА И КРАСНОГО ЗНАМЕНИ АКАДЕМИИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА.

№ 9 (1438)
Газета издается с 1940 г.

Пятница, 17 сентября 1993 г.
Цена свободная

В последний день августа, как и повелось с давних лет, мы вновь собрались в актовом зале. Встреча, конечно, прежде всего - деловая: доклад ректора на расширенном заседании совета вуза. Но не менее, может быть, важно и снова было увидеть своих соратников, отдохнувших и даже загоревших, обменяться мнениями, как говорится, "в кулуарах".

Владимир Ульянович сердечно поздравил всех с новым учебным годом, напомнив еще раз, что именуется теперь наше учебное заведение академией - Санкт-Петербургской Академией физической культуры имени П.Ф.Лесгафта. С ведущего и старейшего вуза и всегда был большой спрос, а в нынешнем его звании - тем более. Задачи предстоит нам решить сложные, сказал ректор академии, но есть вместе с тем непочатый край возможностей поработать и интересно, и с большой пользой для дела, для института и для того, чтобы помочь каждому из членов нашего коллектива легче пережить сложное наше время.

С началом
учебного
года,
друзья!

В НОВОМ КАЧЕСТВЕ, ПО НОВОМУ УПЛАНУ

Из доклада ректора, профессора
В.У. Агеевца на расширенном за-
седании совета вуза.

Наступивший учебный год знаменателен, прежде всего, тем, что мы переходим на обучение студентов по качественно новому учебному плану - с пятилетним сроком их подготовки и присвоением им после 4-х лет занятий и государственной аттестации академической степени бакалавра по физической культуре, а после пятого года обучения - степени магистра.

В этой связи в институте была проведена огромная работа по разработке соответствующей учебно-методической документации. Основной задачей при этом ставилась оптимальная интеграция вновь вводимых дисциплин гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного циклов, призванных повысить общекультурный уровень специалистов, использование теоретико-методических знаний, накопленных в практике спортивно-педагогических дисциплин и формирующих профессиональное лицо будущего педагога.

Важным итогом нашей работы в текущем году было завершение подготовки и подписание договора с Университетом Содружества штата Вирджиния (г.Ричмонд, США) о конвертируемости (взаимопризнании) дипломов нашей Академии (института) и данного Университета.

В прошлом учебном году коллектив института приступил к реализации одной из наиболее сложных социальных программ как Северо-Запада, так и всей России -

подготовку специалистов в области физического воспитания инвалидов.

Это начинание активно поддерживается Комитетом Российской Федерации по физической культуре и мерей Санкт-Петербурга. Многие делают для осуществления намеченного кафедры ТФК (профессор Л.П.Федоров и зав.кафедрой доцент Ю.Ф.Курамшин), на ФПК - доцент Г.П.Виноградов, проректор по учебно-воспитательной работе профессор С.П.Евсеев.

Специалисты создали ряд новых образовательных программ, учитывающих потребности рынка труда: по хореографии, восточным видам физической культуры, тайквондо, экономике и др. Кафедра МФОРит и ректорат совместно с Санкт-Петербургским Университетом экономики и финансов подготовили учебный план для послевузовского обучения специалистов, имеющих высшее физкультурное образование и желающих получить специальность "Экономист-менеджер по физической культуре и спорту".

Основными задачами в разделе учебной и методической работы на новый учебный год являются:

- дальнейший поиск и внедрение в учебный процесс более эффективных форм и средств учебно-воспитательной работы со студентами, повышение качества профессиональной подготовки выпускников Академии;

(Продолжение на 2, 3, 5 и 8-й стр.)



В НОВОМ КАЧЕСТВЕ, ПО НОВОМУ ПЛАНУ

(Начало на 1-й стр.)

- своевременная и высококачественная разработка всей необходимой документации на этот учебный год в вузе и на кафедрах по дисциплинам нового учебного плаа;

- организация и проведение работы по самоаттестации кафедр и подготовка к предстоящей в первом квартале 1994 г. государственной аттестации вуза;

- методическому совету вуза, методическому отделу при учебном отделе и предметно-методическим комиссиям кафедр особое внимание следует обратить на систематизацию, контроль, дальнейшее совершенствование методической работы как одного из основных направлений деятельности Академии, определяющего авторитет вуза в системе высшей школы России.

В прошедшем учебном году советом факультета базовой подготовки и деканатом основное внимание было уделено дальнейшему совершенствованию учебного процесса и подготовке к переходу на многоуровневую структуру обучения. На кафедрах физиологии, биохимии, биомеханики, гигиены разработаны практические, семинарские и лабораторные работы по новым дисциплинам учебного плана. Кафедры факультета активно участвуют в разработке спецкурсов. Так, на кафедре биомеханики ведется спецкурс "Тренажеры в спорте" и "Спортивная эргономика", внедрены интегративные спецкурсы "Психопедагогика" (кафедры педагогики и психологии), совместный спецкурс кафедр анатомии, биохимии и физиологии.

В учебном году методической комиссией (председатель - профессор С.С.Михайлов) был проведен большой объем работы по согласованию межпредметных связей,

выработке единой терминологии, формированию графика прохождения новых учебных дисциплин.

На факультете велась активная научно-исследовательская работа со студентами. К сожалению, деканат снизил активность в проведении воспитательной работы, в том числе, в общежитии.

Высокий уровень квалификации преподавателей и сотрудников, большой научный потенциал факультета позволяет надеяться, что в предстоящем учебном году коллектив факультета сумеет справиться с поставленными перед ним задачами.

Факультет профилированной подготовки в прошедшем учебном году подготовил 266 выпускников. Итоги госэкзаменов подтвердили необходимый уровень теоретической и методической подготовленности выпускников, их способность к реализации приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Говоря об итогах учебного года в целом, в числе проблем приходится отмечать сохранившуюся тенденцию низкой посещаемости студентами учебных занятий. Причиной тому, по нашему мнению, является, конечно же, сложное социальное положение студентов, но в неменьшей мере - и недостаточная требовательность преподавателей к студентам на экзаменационных сессиях.

Велико число студентов-спортсменов, которым переносят сроки сдачи сессии. Так, зимняя сессия была про-

Снимок на этой странице - один из нашего сегодняшнего фоторепортажа, подготовленного Ник. Каплуновским, о днях недавних - когда нынешние первокурсники Академии были еще абитуриентами и сдавали вступительные экзамены.



длена 113 студентам III курса. Подобная ситуация имела место на этом курсе и в летнюю сессию.

Работа спортивно-педагогических кафедр в общежитии являлась темой специальных заседаний деканата, проводимых на протяжении всего учебного года, что, несомненно, способствовало активизации этой работы, особенно во втором семестре.

Чтобы посещения общежития ответственными преподавателями кафедр носили не "ознакомительный" характер, а были бы конструктивны, - по указанию проректора по учебной работе деканатом совместно с кафедрами был разработан график контактного времени "преподаватель-комендант", что позволило консолидировать усилия коменданта, кафедр и деканата. В целом этот опыт свидетельствует о его целесообразности. Ужесточение контроля за кафедрами со стороны деканата позволит перевести работу кафедр в общежитии в более конструктивную плоскость.

Успех в ликвидации формализма в деятельности преподавателей, отвечающих за работу в общежитии, во многом зависит также от позиции заведующего кафедрой, его умения найти действенные стимулы для своих работников. В этом плане интересен опыт кафедры гимнастики, заведующий которой смог найти возможности для поощрения ответственного преподавателя, и как результат - деятельность кафедры в этом направлении явилась наиболее продуктивной.

Проректорам по учебной работе и АХР, деканатам и кафедрам необходимо не снижать активности в наведении порядка в студенческом общежитии, принимать самые решительные и действенные меры к нарушителям норм проживания в его стенах. Этот вопрос должен быть постоянно в поле зрения всех ответственных лиц Академии в новом учебном году.

В истекшем учебном году факультет заочного обучения выпустил 229 специалистов. Трое из них получили дипломы с отличием.

Здесь завершено издание методических указаний по всем дисциплинам учебного плана для заочников всех курсов.

В целом деканат факультета работал плодотворно.

Эффективно, творчески работал факультет повышения квалификации. Здесь был продолжен эксперимент по индивидуализации процесса обучения слушателей ФПК и повышения качества учебного процесса, внедряются методы активного обучения, деловые игры.

На базе факультета успешно действовали курсы повышения квалификации учителей физической культуры специальных школ и тренеров по спорту для инвалидов. Налажены контакты с факультетом дефектологии Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Успешно завершил учебный год факультет зимних видов спорта, действующий на базе Мончегорского техникума физической культуры.

Одним из результатов научно-исследовательской работы наших сотрудников в истекшем учебном году является внедрение ими в практику 58 разработок. Оказана научно-методическая помощь 242 организациям.

Преподавателями и сотрудниками института опубликованы 269 работ, в том числе 5 учебников, 8 учебных пособий и одна монография. Получены 10 авторских свидетельств и 8 положительных решений по заявкам на изобретения. Изобретениями профессоров В.Г. Стрельца и С.П. Евсеева с соавторами заинтересовались зарубежные фирмы.

Институтом выполнялись 7 хозяйственных работ на 1,2 млн. руб.

Ученые института внесли весомый вклад в подготовку спортсменов нашего города. Следует отметить научно-методическое обеспечение лыжников-гонщиков, осуществляемое под руководством зав. кафедрой лыжного спорта доцента А.С. Ларионова, биатлонистов (руководитель-доцент Б.И. Сергеев), легкоатлетов (руководитель-доцент В.П. Ребриков).

(Продолжение на 5-й стр.)



Здравствуй, первокурсник!

Согласно плану, мы приняли в этом году на дневное отделение академии 425 человек, на заочное - 250.

На дневное было подано 549 заявлений (87% - от петербуржцев), на заочное - 340 (57% - от петербуржцев). В среднем конкурс на вакантное место составил - 1,3, против 1,6 в прошлом год. Вместе с тем, на кафедрах бокса, восточных видов физической культуры, фигурного катания и конькобежного спорта, футбола и хоккея, шейпинга и спортивной хореографии конкурс был достаточно высоким.

Как и в прошлом году, 20% из общего числа абитуриентов (85 человек на дневное и 50 человек на заочное) должны были поступать на договорной основе с частичной оплатой за обучение. Оплата составила в этом году на дневном отделении - 90 000 руб., на заочном - 45 000. На сегодня заключили договора 60 человек на дневном и 12 человек на заочном. Наибольшее количество договорников на кафедрах восточных видов физической культуры, футбола и хоккея, бокса. Ни одного договора не заключили кафедры гимнастики, гребного и лыжного спорта, фехтования и тяжелой атлетики, фигурного катания и конькобежного спорта.

На верхнем снимке: ответственный секретарь приемной комиссии А.А.Никитин объявляет абитуриентам о результатах конкурсных экзаменов.

Колонка новостей

Звание профессора присвоено Т.М.Каневец и Г.Ф.Шитиковой.

* * *

Проректор академии по учебно-воспитательной работе профессор С.П.Евсеев стал лауреатом премии Спорткомитета Российской Федерации и НОК России за лучшую научно-методическую работу 1992-1993 учебного года.

* * *

Проректором по заочному обучению с 1 сентября с.г. назначен Г.П.Виноградов, возглавлявший до этого факультет повышения квалификации. Деканом ФПК назначен старший преподаватель кафедры спортивных игр, кандидат педагогических наук В.Е.Лоскин. Н.В.Сысоев переведен на должность зав. аспирантурой, зав. аспирантурой А.М.Дерий переведен в организационно-научный отдел.

* * *

В связи с увольнением по собственному желанию зав. кафедрой иностранных языков И.Ю.Ступниной и.о. зав. кафедрой назначается Н.А.Пикач.

В связи с переходом на должность профессора кафедры гимнастики С.А.Алекперова и.о. зав. кафедрой возложено на доцента Р.Н.Терехину.

С переходом на должность профессора И.П.Волкова и.о. зав. кафедрой психологии назначен Г.Д.Горбунов.

Медали «Акватика»

"Урожайным" было прошедшее лето для пловцов спортивного клуба нашего вуза "Акватик". На чемпионате Европы в Шеффилде нашей Ани Козловой вручены две золотые медали: одна - как участнице в групповом выступлении синхронисток, другая - за 1-е место, занятое ею в составе дуэта, где ее напарницей была член клуба "Акватик" москвичка Оля Седакова.

Две серебряные медали завоевала Аня Никитина - в плавании брассом на 100 и 200 м. Виталий Киричук удостоен двух наград: золотой медали за вклад в победу российских пловцов в эстафете 4 x 100 м и бронзовой - за 3-е место в комплексном плавании.

Золотой медалью за победу в эстафете 4 x 100 м вольным стилем награжден Владимир Предкин. В плавании на 50 м вольным стилем он был четвертым.

В НОВОМ КАЧЕСТВЕ, ПО НОВОМУ ПЛАНУ

(Начало на 1, 2 и 3-й стр.)

Успешны были исследования ПНИЛ института. Определены критерии оперативной оценки иммунного статуса спортсмена, установлены критерии оценки уровня физиологического состояния сердца и системы кровообращения у спортсменов, разработана новая методика барокамерной подготовки спортсменов с использованием "перепадов высот", позволяющая в короткий срок получать положительный эффект в спортивных результатах. Разработана методика комплексной оценки функционального состояния организма. Она может быть использована в спорте высших достижений и массовой физической культуре и при любых видах профессиональной деятельности. Контакты с институтами системы Академии Наук России позволили ПНИЛ приобрести новые уникальные приборы.

Многое сделано нашим вычислительным центром. Создан необходимый задел для широкого внедрения средств персональной вычислительной техники как в учебный процесс, НИР, так и в систему административно-управленческой деятельности.

В прошедшем учебном году проведена 51-я научная конференция молодых ученых института. Подготовлен к печати сборник научных работ конференции.

На базе института проведена III Всероссийская научно-практическая конференция "Олимпийское движение и социальные процессы".

Но за этими успехами в НИР мы не имеем права не видеть выработанную у нас за многие годы определенную инертность мышления. Время требует от нас принципиально новых психологических установок, новых подходов к НИР в нашей академии.

Речь идет о том, что помимо ежегодных плановых тем и научных направлений нам следует вести эффективный поиск новых научных направлений и разработок, внедрение всего нового, полученного в результате этих исследований нашими учеными и сотрудниками, не только в учебный процесс и практику, но и предложений "ноу-хау" в сфере физической культуры и спорта, оздоровительной работы с населением и т.д. на внутреннем и внешнем рынке.

Наша академия располагает на сегодня мощным научным потенциалом, которого нет ни у одного другого физкультурного вуза России. У нас свыше 75% преподавателей и сотрудников имеют ученые степени и звания. Однако до сего времени мы, образно говоря, пахем трактором "Кировец" на огороде в шесть соток. Это в наше время непоколебимая роскошь.

Видимо, проректору по НИР профессору О.В.Колодию в октябре-ноябре с.г., объединив вокруг себя инициативных, толковых коллег, следует предложить совету вуза ряд конкретных программ, в которых наша академия смогла бы предложить рынку новые и оригинальные научные и методические разработки, в которых были бы заинтересованы российские и зарубежные коммерческие фирмы, спортивные клубы и федерации, широкие слои населения, в результате чего академия смогла бы получать не сотни тысяч, которые получили за полгода все коммерческие подразделения академии, а десятки миллионов рублей. Так ставится задача сегодня. Мы должны подтвердить делом, что способны успешно ее решать.

Несмотря на все трудности финансирования, организационные проблемы, спортивная жизнь института в истекшем учебном году была богата событиями. Ряд спортсменов и отдельные команды достойно представляли нашу академию на соревнованиях различного ранга. 34 студента выполнили и подтвердили норматив мастера спорта международного класса, 30 впервые выполнили нормативы мастеров спорта. 92 студента входят в основной состав сборной России, 210 - в сборную Санкт-Петербур-

бурга. В числе студентов чемпионы Мира, Европы, России.

При отсутствии централизованного финансирования высшего спортивного мастерства по линии профсоюзов наши клубы по видам спорта и СДЮШОР доказали свою живучесть. Успешно выступали пловцы спортивного клуба "Акватик" под руководством преподавателя А.С.Громова и доцента И.О.Шухардина. Активно работает спортивный клуб "Ринг" совместно с отделением бокса СДЮШОР (руководитель - зав.кафедрой, профессор В.А.Таймазов). Совместная деятельность кафедры, клуба и СДЮШОР позволяет решать многие профессиональные вопросы на современном уровне.

Больших успехов за последний год добилась кафедра борьбы совместно с институтской СДЮШОР (зав.кафедрой - доцент Л.Н.Радченко) в развитии вольной борьбы и дзюдо (женщины) и греко-римской борьбы.

Работа этих подразделений, а также кафедр велоспорта (зав. - доцент А.А.Кузнецов), гребного спорта (зав. - доцент В.Г.Рыжов), фехтования и тяжелой атлетики (зав. - доцент М.М.Синицын), шейпинга (зав. - доцент А.Ф.Гринштейн), показывает, что в современной непростой ситуации необходима активная деятельность спортивно-педагогических кафедр по изысканию новых форм организации спортивной работы, совмещения ее с учебным процессом, поиску партнеров и спонсоров для дополнительного финансирования этих разделов работы, поднятию на более высокий уровень престижа выпускников Академии им. П.Ф.Лесгафта.

Третий год проводится спартакиада института. В этом году в первой группе соревнующихся 1-е место заняли студенты специализации лыжного спорта (зав.кафедрой - доцент А.С.Ларионов), на 2-м месте - легкоатлеты (зав.кафедрой - доцент В.Ф.Костюченко), на 3-м - кафедра МФОРТ (зав. - доцент В.Г.Каневец); во 2-й группе на 1-м месте - специализирующиеся по гребному спорту (зав.кафедрой - В.Г.Рыжов), на 2-м - фехтовальщики (зав.кафедрой - доцент М.М.Синицын), на 3-м - представители кафедры велоспорта (зав.кафедрой - доцент А.А.Кузнецов).

Спартакиада выявила и наши недоработки. Так, тяжелоатлеты (ответственный - доцент В.Д.Зверев), выступавшие отдельно от фехтовальщиков, приняли участие только в трех видах программы из пяти, конькобежцы и фигуристы (зав.кафедрой - профессор А.Н.Мишин) - в двух видах, а студенты, специализирующиеся в восточных видах физической культуры (зав.кафедрой - доцент С.Г.Гагонин) - только в одном виде программы. Это говорит о явной недооценке на этих кафедрах внутринаститутских соревнований и свидетельствует о неорганизованности или неспособности заведующих кафедрами организовать комплектование команд. Думаю, названные здесь руководители кафедр сделают правильный вывод из этой критики.

Соревнования внутри академии должны быть для большинства студентов полигоном повышения как спортивного, так и своего профессионального и педагогического мастерства и должны рассматриваться как органическая часть учебного процесса. Выпускник Академии должен пройти через серию соревнований различного ранга, иметь судейские категории, быть хорошо физически подготовленным. Именно такой выпускник будет конкурентоспособным на рынке специалистов своего профиля.

Прошедший учебный год был вторым для международного отдела вуза и первым для его новой структуры - подготовительного отделения.

В прошедшем году в академии обучались 30 иностранцев, из них трое по индивидуальному контракту. В наступившем учебном году к этим трем добавятся еще 7 человек, подавших заявления на I курс, и 6 - на подгото-

(Окончание на 8-й стр.)

Студенты голосуют за педагогику

Последнее, итоговое занятие по курсу педагогики во 2-й группе II курса было обращено в будущее. Студенты, изучив азы педагогики, осмыслив для себя ее значение как научной дисциплины и как прикладной теории, написав итоговые свои размышления на тему "Я и педагогика", были готовы к тому, чтобы принять участие в дискуссии, посвященной проблеме перестройки изучения педагогики в институте физической культуры в связи с переходом на многоуровневую структуру образования. Занятие состоялось через несколько дней после того, как на совете вуза обсуждался вариант нового учебного плана, где остро встал вопрос о месте педагогического знания в системе физкультурного образования.

Мы решили воспроизвести в условиях деловой игры ситуацию, сложившуюся на совете вуза, и посмотреть, что скажут студенты, на чьей стороне они окажутся. Ведь в конечном итоге вся перестройка делается для них, выбравших этот вуз, ориентирующихся на приобретение тех или иных знаний.

Между студентами были распределены роли членов совета вуза. Первоначально обсуждение проводилось на "советах факультетов" под руководством "деканов" и в "группе административного корпуса", включавшей "проректоров" и "начальника учебного отдела". Созданные таким образом микрогруппы получили вводную: представление о содержании нового учебного плана, принципиальных нововведениях в существующую систему обучения и изменениях в объеме и структуре дисциплин учебного плана. Необходимо было аргументированно выразить свое отношение к предлагаемому плану и обратить особое внимание на предстоящие изменения в изучении педагогических дисциплин. После проведенных микросовещаний по группам был проведен "совет вуза", где представители отдельных групп высказали свою позицию и рассказали о возникших разногласиях.

Обсуждение проводилось под руководством "председателя совета". Первое слово было предоставлено "проректору по учебной работе", в роли которого выступал

преподаватель. "Проректор" обосновал свою позицию, согласно которой педагогика и психология получили профильную окраску и замены на дисциплины - педагогические основы физического воспитания и, соответственно, психологические основы физического воспитания. Базовые педагогика и психология объединяются в единую дисциплину и по объему сокращаются почти в три раза. Добавляется новая дисциплина - акмеология (педагогика взрослых), которая будет изучаться на последнем курсе.

В своих выступлениях "члены совета" были на удивление единодушны. Они заявили, что введение профильной педагогики очень своевременно, но не снимает необходимости изучения общей педагогики в том же объеме, что и сегодня, или даже в большем. Соединение базовой педагогики с общей психологией вызвало полное недоумение, поскольку, только что завершив изучение этих двух дисциплин, студенты не увидели такой необходимости и возможности. "Члены совета" подчеркивали, что необходимо непрерывное изучение педагогики, с первого курса и до конца обучения и непременно в содружестве с педагогической практикой.

"Проректор" пытался убедить членов совета в том, что профильная педагогика, как и психология, для них целесообразней, чем общая, что расширить объем часов для педагогики нет возможности и надо выбирать одно из двух. Но "члены совета" были единодушны. Они предложили снять курс обеспечения жизнедеятельности в экстремальных условиях, включив его содержание в другие дисциплины учебного плана. Столь же единодушно "члены совета" высказались за сокращение часов на специализацию и отдельные спортивные дисциплины, хотя "проректор" и настаивал на том, что это главные дисциплины вуза. "Члены совета" были твердыми в отстаивании своей позиции. Мало того, они пошли дальше и посчитали необходимым ввести госэкзамен по педагогике, еще раз подчеркнув, что это главный предмет в институте.

Таким образом, "члены совета" проголосовали за настоящую, полноценную педагогику, включающую как базовую, так и профильную, изучаемую на протяжении всего периода обучения в вузе.

Против акмеологии возражений не поступало.

Марина ПРОХОРОВА, зав.кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук

Работается намного интереснее

Пройден курс педагогики. Что я почерпнула из него? Какие знания получила и применимы ли они к практике?

После знакомства с педагогикой я поняла, насколько она важна для моей будущей профессии. Научить человека правильно бегать прыгать, плавать в принципе несложно. А вот привить ему умение достойно держать себя в сложных ситуациях, сформировать сознание, нравственные принципы, волевые качества, нормы поведения - это требует огромного труда со стороны тренера.

Теперь, когда провожу урок плавания, то смотрю на детей иначе, чем раньше. Стала наблюдать, анализировать их поведение, делая соответствующие выводы. Работать стало намного интереснее. В каждом ребенке стараюсь видеть личность, уловить его индивидуальность.

Итак, педагогика - важная и интересная наука. Мне даже кажется, что ее необходимо ввести как обязательный предмет в школьную программу. Ведь все наши ученики - это будущие родители и должны уметь воспитывать.

И очень мне помогало в моей практике то, чему мы учились на семинарских занятиях, - умению общаться, формулировать свои мысли, доказывать, убеждать. В дальнейшем это очень поможет в общении с родителями детей. И уже помогает. Я стала искать контакты с родителями, что является хорошим подспорьем в работе.

Одного таланта мало

Когда поступала в институт, меньше всего думалось о педагогике, которая и должна явиться одной из основ в моей работе, связанной с обучением детей плаванию.

Что греха таить, уверена была, что педагогика скучна. Но от занятия к занятию я все более заинтересовывалась этим предметом. В первую очередь потому, что некоторые ситуации, которые мы разбирали на занятиях, встречались в моей практике и я порой не знала, как поступить в том или ином случае. На занятиях же по педагогике из этих ситуаций всегда находился выход. Некоторые педагогические приемы, которые мы разбирали в ходе учебы, применяла в практике и ощутила их эффективность. Особенно ценным считаю, что педагогика учит общению с детьми, умению найти с ними общий язык. Собственного таланта здесь мало, поможет только опыт педагогики.

Оксана СКИДАН, студентка 2-й группы III курса

В программе обучения нынешних второкурсников, как и всегда, заметное место призвано занять освоение курса педагогики. По предложению кафедры педагогики, мы предоставляем сегодня слово тем, у кого этот важнейший этап учебы уже позади, а именно - студентам нынешнего III курса. Нам представляется, что выдержки из их работ - сочинений на тему "Я и педагогика" - окажутся полезными для их младших коллег.

(Читайте эти материалы на 6 и 7-й страницах сегодняшнего номера нашей газеты.)

Я учусь на педагога

Я учусь на педагога. Это не просто. Не раз уже сталкивалась с проблемами, а сколько их еще впереди.

Тренирую детшек, к каждому ишу свой подход, определенный метод. Что подходит для одного, совершенно неприемлемо для другого. И иногда чувствуешь себя совершенно беспомощной и осознаешь, что для детей тоже очевидна твоя некомпетентность.

Опираться всегда только на свои опущения невозможно.

Жаль, что часы закончились

Хочу поблагодарить преподавателей кафедры за материал, который они нам дали. Очень жаль, что часы закончились, я бы с удовольствием еще позанималась, потому что педагогика дает мне очень много. И результат был. Дело в том, что у меня есть младший брат, с которым было тяжело общаться. А после занятий все стало по-другому. Ситуации, которые мы разыгрывали, очень помогли мне и ему. Он изменился вместе со мной. Я и представить себе не могла, что такое может быть.

Если бы с первого курса в плане обучения были бы и педагогика и практи-

но, должна быть помощь. И помощник здесь - педагогика.

Мне очень помогли наши занятия. Они позволили разобраться в себе, оценить свои возможности.

Но мне кажется, что курс педагогики в программе нашего обучения очень мал, да и начинать его нужно пораньше. Ведь это базовая основа, с которой мы должны идти к детям, вести их за собой.

Ирина ФЕДИЧКИНА,
студентка II курса

ка, то пользы было бы гораздо больше. Думаю, так оно и будет. И я завидую будущим студентам. Мне кажется, у них больше шансов стать опытными тренерами-педагогами.

Я узнала много интересного о семье, школе, но самое большое впечатление я получила от темы о трудных подростках. Даже пробовала стать на место инспектора по делам несовершеннолетних.

Хочу сказать: "Спасибо тебе, педагогика!"

Елена КУЛИКОВА,
студентка 6-й группы
III курса

Эти знания — незаменимый капитал

Когда у нас только начиналась педагогика, мне казалось, что этот предмет не важен и не интересен. Конечно же, это не так.

Для меня педагогика - это общение, в процессе которого я воспринимаю (или, реже, отдаю) какие-то знания, опыт. Это воспитание, которое дали мне мои родители, близкие, тренеры и учителя. Это воспитание не только словом, но и личным примером, конкретными поступками.

Очень хочу, чтобы дети помогали мне, слушались меня, а для этого необходимо понимание их проблем и нужно точно знать, как лучше помочь им их разрешить. Для этого и нужна педагогика. Но именно такая, которая дает конкретные ответы на вопросы. Думаю, что то, что я узнала сейчас на занятиях по педагогике, пригодится мне в будущем.

Наталья ЛЕШЕВА, студентка 6-й группы III курса

Предмет наиглавнейший

Для тех, кому предстоит работать с детьми, этот предмет - наиважнейший. Он поможет педагогу разобраться в трудностях в любой ситуации, сохранить самообладание, трезво оценить обстановку, найти подход к каждому ребенку.

Одна из главных задач педагога - заинтересовать учеников в своем предмете. И я считаю, что нашему преподавателю педагогики это сделать удалось. Уроки проходили интересно, в атмосфере дискуссии. Раньше я боялась выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение. Теперь же мне делать это гораздо легче.

Из курса педагогики я вынесла очень многое, что помогло мне в работе с детьми.

Валерия МАЛЬКОВА, студентка 2-й группы III курса

Как мало, оказывается, знаем мы о талантах наших студентов. Подумалось об этом, когда на занятиях по педагогике студенту было дано задание показать возможности использования методов наказания и обосновать свою позицию. Он решил сделать это в стихотворной форме. И вот что получилось.

Станислав БЕЛОШАПКИН, студент III курса

ОДА НАКАЗАНИЮ

Я оду наказанию пою,
О наказанье я слагаю песни.
Чем этот метод интересен,
Я вам сейчас все это объясню.
Вот, например, ребенок непослушен
И делает вам все назло.
Что лучше наказания при этом?
Поставил в угол - и в порядке все.
Но наказанья разные бывают.
Телесные приемы наказанья
С момента мира основанья
У нас применены.
Их применяли пращур и деды
Для воспитанья поколений
И в целях про-
фи-
лак-
ти-
ки.

Но в наше время, просвященное веками,
Сии методы не применимы нами.
Лишь в крайних случаях,
За очень скверные поступки
Отцы и матери секут своих детей,
Таскают за волосы в сонме дней.
А в целом наказанья изменились.
Все больше в моде наказанья духом,
Чтобы ребенок не телесно,
Но внутренне свою вину увидел.
И, оглядевши взором действия свои,
Сам понял бы, что был не прав,
И больше б не свершал такого же.
Здесь психология важна -
дабы
Не надавить извне на душу чада,
А чтобы он самостоятельно
Обдумал все поступки и внимательно
Решил все про себя.
Так что даю совет родителям:
Поскольку души отроков чувствительны,
Ругайте и наказывайте в меру.
Не раня душу без предела,
И памятью о грехах своих.

В НОВОМ КАЧЕСТВЕ, ПО НОВОМУ ПЛАНУ

вительное отделение. Стоимость обучения в академии каждого из них - не менее 1,5 млн.руб. в год по сегодняшнему курсу.

В истекшем учебном году подписаны соглашения о сотрудничестве нашей академии и института спорта Вие-румьяки (Финляндия), факультета физического воспитания Скандинавского международного университета (Швеция), факультета физвоспитания Университета Содружества Вирджинии (США). Дал согласие посетить нашу академию для подписания договора в этом учебном году декан факультета физвоспитания Университета Кейптауна (ЮАР).

В настоящее время готовится пакет документов для вступления Академии в международную ассоциацию вузов.

Таким образом, международный отдел ощутимо работает на укрепление международного престижа Академии и в интересах ее финансов.

Большую работу по приведению в порядок и благоустройству помещений, зданий и территории вуза ведут административно-хозяйственные службы, имея в виду, прежде всего, подготовку Академии к ее предстоящему 100-летию. Только за истекший учебный год на ремонтно-строительные работы израсходовано более 23 млн.рублей. Из них только 5 млн. - за счет госбюджетных ассигнований, остальные 18 млн. - за счет коммерческой деятельности института. Слов благодарности заслуживают проректор по АХР Л.Л.Курчавенкова и ее немногочисленные помощники - А.П.Толкушкина, Л.К.Волков, В.И.Трофимова, А.Н.Виноградова.

И два слова о деятельности коммерческих служб института (а их у нас 14). В истекшем году они заработали около 1,5 млн.руб. В то же время один только наш плавательный бассейн заработал 12 млн.руб. Одна треть этой суммы пошла на зарплату его сотрудников, а две трети - для нужд института.

Для того, чтобы обеспечить нормальное функционирование академии, сейчас, как никогда, требуется жесточайшая экономия каждого рубля, более эффективная работа в интересах академии всех наших коммерческих служб. Требуется жесткая трудовая и исполнительская дисциплина. А пока у нас есть здесь явные пробелы.

В течение учебного года бывали дни, когда работники деканатов факультетов базовой и профилированной подготовки и лаборанты ряда кафедр вместо 9 час.30 мин. утра, как это и положено, появлялись в 11-12 часов, а то и вообще не приходили на работу. Я прошу руководителей всех подразделений особое внимание обратить на трудовую и исполнительную дисциплину, а начальника отдела кадров Е.Л.Киселеву в новом учебном году систематически осуществлять должный контроль и давать в ректорат представления на нерадивых сотрудников. Следует иметь в виду, что на нарушителей трудовой и исполнительской дисциплины не будет распространяться выделение премий и других форм материального поощрения.

Хотелось бы отметить работу приемной комиссии, которая четко выполнила свои обязанности.

И в заключение - о том, что в нынешнем учебном году мы выходим на финишную прямую в нашей подготовительной работе, связанной с предстоящим 100-летним юбилеем вуза. И предстоит нам сделать немало. Ректорат, совет вуза будут более конкретно рассматривать и решать вопросы, связанные со 100-летием.

ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА ШИШКАРЕВА

Ушла из жизни Юлия Николаевна Шишкарева. Ей, выпускнице нашего института 1929 года, довелось встать тогда у истоков развития художественной гимнастики, которая, благодаря усилиям Юлии Николаевны, стала выделяться в самостоятельную спортивную дисциплину. Она способствовала созданию различных систем художественного и пластического движений.

Ю.Н.Шишкарева подготовила первых чемпионов страны по художественной гимнастике В.Сивохину и Л.Денисову, за что ей было присвоено звание заслуженного тренера страны. Она написала первые учебники по этому виду спорта.

Юлия Николаевна была человеком целеустремленным, добрым и очень принципиальным, за что пользовалась исключительным авторитетом. Она прожила большую жизнь, до самого конца самоотверженно работая в своей любимой художественной гимнастике. Ее светлый образ сохранится в наших сердцах.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ КАФЕДРЫ ГИМНАСТИКИ.

Общение с музеем — это интересно

Музей истории Академии имени П.Ф.Лесгафта функционирует в составе кафедры управления и истории физической культуры, и каждый первокурсник одно из семинарских занятий по курсу истории физической культуры проводит в музее.

2 сентября 1996 года лесгафтовцы отметят 100-летний юбилей своего вуза. В этой связи хочется остановиться на некоторых моментах возможной совместной работы студентов и музея. Для пополнения собрания документов музея могло бы быть целесообразным написание рефератов и курсовых работ по истории научной и методической работы отдельных кафедр за какой-либо послевоенный период, по истории жизнедеятельности выдающихся педагогов и ученых вуза, а также научно-исследовательская работа с имеющимися в фондах музея собраниями документов и материалов. Желая работать по такой тематике может проконсультироваться с сотрудниками музея по вопросам интервьюирования, композиционной структуры будущей работы, по выбору самой темы исследования.

Особо сложного в этой работе ничего нет, а результаты ее всегда значительны, потому что время стирает в памяти и события, и черты их участников. Дерзайте! Музей ждет вас.

Наталья КАНАШИНА, зав.музеем истории Академии

Подписано в печать 15 сентября с. г.

Типография Академии физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35.

Учредитель — Совет Санкт-Петербургской Академии физической культуры имени П. Ф. Лесгафта. Газета зарегистрирована Исполкомом Ленгорсовета народных депутатов 19 апреля 1991г. Рег. свидетельство № 000279.

Адрес учредителя и редакции: Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35. Телефон: 114-36-63. Выходит два раза в месяц. Тираж - 1000 экз. Заказ № 656. Редактор В. Ф. ТУРКИН



Цветы на могилу Учителя

Каждый год в день рождения основателя науки о физическом воспитании, выдающегося анатома, виднейшего российского педагога Петра Францевича Лесгафта сотрудники кафедры анатомии нашего вуза, по давней уже традиции, в знак благодарной памяти Учителю приходят к его надгробию. Так было и на сей раз.

Похоронен Лесгафт на Литераторских мостках Волкова кладбища. 20 сентября вместе с преподавателями и сотрудниками побывали здесь и студенты. Старейшина кафедры профессор Ф.В.Судзиловский многое рассказал им о Петре Францевиче.

Лесгафтовны возложили на могилу цветы.

Т.ВИХРУК, зав.кафедрой анатомии, доцент

Студенты о педагогике

Практику и семинары вести одновременно

В ходе практики на II курсе знания педагогике мне, несомненно, пригодились. Вместе с тем, думаю, что для большей эффективности освоения профессии семинарские занятия целесообразно вести одновременно с практикой, связывая педагогику с определенным видом деятельности.

Педагогика мне, в моей тренерской работе помогает почти на каждом шагу. На одной методике далеко не уедешь. Конечно, педагогика - предмет глобальный.

Руслан РУССКИХ, студент III курса

Договор подписан

Как мы уже сообщали, между Университетом Содружества Вирджинии (г.Ричмонд, США) и нашей Академией подписан договор о взаимопризнании дипломов наших двух вузов. Это сделали Президент Университета Вирджинии Эджин Р.Трани (на снимке - второй справа) и профессор В.У.Агеев в присутствии Президента Российского Американского фонда обменных программ С.Б.Беляева (второй слева) и профессора С.П.Евсеева (первый слева).

На снимке: договор только что подписан.

Фото Николая КАПУНОВСКОГО

И снова гости из Америки

В начале сентября наш вуз посетили гости из Америки. Это группа туристов, которая была сформирована из занимающихся спортом. Они ознакомились с деятельностью кафедр спортивной хореографии и шейпинга, а также гимнастики, побывали в музее кафедры анатомии, на кафедре теории физической культуры, услышали подробный комментарий по интересующим их вопросам профессора Л.П.Федорова, и.о.зав.кафедрой гимнастики кандидата педагогических наук Р.Н.Терехиной, зав.кафедрой спортивной хореографии и шейпинга доцента А.Ф.Гринштейна. Теоретико-практическое занятие провела в зале шейпинга старший преподаватель кафедры И.А.Филиппова.

Профессор Л.П.Федоров вручил американцам экземпляры своего печатного труда о женском спорте.

Зарубежные коллеги остались довольны визитом в наш вуз, выразили пожелание продолжить знакомство. Шел разговор о необходимости взаимного обмена видео- и научной информацией по развитию шейпинга и других видов спорта.

КЛИДИНА

Подписано в печать 30 сентября с. г.
Типография Академии физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.
Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35.

Учредитель — Совет Санкт-Петербургской Академии физической культуры имени П. Ф. Лесгафта. Газета зарегистрирована Исполкомом Ленгорсовета народных депутатов 19 апреля 1991г. Рег. свидетельство № 000279.

Адрес учредителя и редакции: Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35.
Телефон: 114-36-63
Выходит два раза в месяц.
Тираж - 1000 экз.
Заказ № 057
Редактор В. Ф. ТУРКИН