

Лесгафтвуз

ГАЗЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АКАДЕМИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ИМЕНИ П. Ф. ЛЕСГАФТА.

№ 2 (1443)
Газета издается с 1940 г.

Пятница,
4 марта 1994 г.
Цена свободная

Новое в трудовых отношениях

Будем работать по контракту

С 17 февраля с.г. Академия физической культуры имени П.Ф.Лесгафта переходит на новые условия труда. В связи с этим 1 февраля в голубом зале состоялся семинар руководителей отделов, заведующих кафедрами и начальников структурных подразделений. Семинар проводили проректор по учебной работе, профессор С.П.Евсеев, начальник отдела кадров Е.Л.Киселева и юрисконсульт Т.Н.Шабазова. Основная тема семинара - порядок перехода на контрактную форму работы.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и КЗоТ в нашем вузе приказом Министерства России от 15.09.93 г. "Об утверждении Положения о порядке замещения должностей преподавательского состава государственных высших учебных заведений Российской Федерации", а также утвержденным Положением о порядке замещения должностей по контракту и самого контракта, на ученом совете вуза, состоявшемся в декабре, начальник отдела кадров академии ознакомила участников семинара с этими документами и порядком проведения перехода на новые условия труда, в частности, с контрактной формой приема на работу.

Контракты будут заключаться со всем личным составом академии. Но учитывая, что трудовые отношения с профессорско-преподавательским составом регулируются срочным трудовым договором - контрактом, а перед заключением контракта проводится для них конкурсный отбор, - именно с ними контракты будут заключаться в первую очередь. Затем, с третьего квартала, контракты будут заключаться с остальными категориями сотрудников академии.

В подшефной школе УРОКИ МУЖЕСТВА

В канун 50-летия со дня полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, 24 января, в старших классах 243-й школы Октябрьского района, шефами которой уже много лет является наша академия, прошли уроки мужества. С большим интересом слушали ребята рассказы Е.В.Миронова, В.И.Ермолова и других ветеранов партизанского движения о боевых делах народных мстителей, о стойкости защитников нашего города в годы Великой Отечественной войны.

По традиции, гости побывали в школьном Зале боевой славы партизанского отряда, которым командовал лесгафтвузец Д.Ф.Коцицын, осмотрели его экспозиции, которые постоянно пополняются.

Елена БРИОСОВА,
зам. директора 243-й школы Октябрьского района

Согласно положению о контрактной форме приема на работу в нашу академию, с совместителями и почасовиками контракты заключаться не будут.

Положение о контрактной форме приема на работу опубликовано в сегодняшнем номере нашей газеты, так что уже сегодня весь личный состав академии может ознакомиться с его текстом. Кроме того, при заключении контракта каждый работник - лично, под расписку - будет ознакомлен с ним и получит экземпляр контракта на руки.

Трудовой договор (контракт) в письменной форме заключается при найме на работу. Письменное оформление трудовых отношений имеет существенное преимущество прежде всего в том, что все условия контракта фиксируются в едином акте, обязательном для сторон. Письменная форма контракта повышает также гарантии сторон в реализации достигнутых договоренностей по важнейшим условиям труда. Контракт может содержать и дополнительные условия: об установлении испытательного срока, о совмещении профессий (должностей), переподготовке, обучении вторым и совмещаемым профессиям, о регулярном повышении квалификации, продолжительности дополнительного отпуска, режиме рабочего времени и времени отдыха и др.

Прием на работу оформляется приказом ректора академии на основании письменного трудового договора - контракта. Приказ объявляется работнику под расписку. Заведующие кафедрами, начальники отделов, руководители структурных подразделений не имеют права допускать до работы лиц, которые должным образом не оформлены в отделе кадров нашей академии. То есть, необходимо при ведении разговоров о трудоустройстве того или иного лица предусмотреть срок на оформление контракта и приказа. В том случае, если руководитель допустил работника к работе, то, по трудовому законодательству Российской Федерации, это лицо является принятым на работу на неопределенный срок и в дальнейшем такая халатность руководителя подразделения может привести к судебным разбирательствам.

Елена КИСЕЛЕВА,
начальник отдела кадров академии

(Текст Положения о порядке замещения должностей по контракту читайте на 2 и 3-й стр. этого номера газеты).

**Санкт-Петербургская Государственная академия
физической культуры им. П.Ф.Лесгафта**
ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС

на замещение должностей:

заведующих кафедрами:

управления и истории физической культуры, анатомии, лыжного спорта, фехтования и тяжелой атлетики, бокса;

профессоров кафедр:

социально-гуманитарных наук (3), педагогики, теории и методики физической культуры (3), управления и истории физической культуры (2), массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма (0,5 ставки), гигиены, гимнастики, лыжного спорта, спортивных игр, плавания, биомеханики (0,5 ставки);

доцентов кафедр:

социально-гуманитарных наук (2), педагогики, психологии, теории и методики физической культуры, управления и истории физической культуры (2), массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма (2), спортивной медицины, анатомии, гигиены, гимнастики (4), легкой атлетики (4,5 ставки), лыжного спорта (4), футбола-хоккея (3), спортивных игр (2), плавания (4), фехтования и тяжелой атлетики, борьбы, велоспорта, конькобежного спорта, цикла гражданской обороны, гребного спорта,

старших преподавателей кафедр:

социально-гуманитарных наук, иностранных языков (английский язык - 1, русский язык - 1, немецкий язык - 1, французский язык - 0,75 ст.), теории и методики физической культуры, биохимии, физиологии, анатомии, гигиены (3), гимнастики (6), лыжного спорта (2), гребного спорта, спортивных игр, плавания (4), бокса (2), борьбы (2,5 ст.), велоспорта (2), конькобежного спорта (4), восточных видов физической культуры;

преподавателей кафедр:

социально-гуманитарных наук (3), иностранных языков (английский язык - 1), теории и методики физической культуры (2), психологии, биомеханики (1,5 ст.), спортивной медицины, гимнастики (5,5 ст.), легкой атлетики, спортивных игр (4), бокса, восточных видов физической культуры (2).

Срок подачи документов и заявлений на конкурс со дня объявления о нем - месяц.

Документы направлять по адресу: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35, отдел кадров.

Справки по телефонам: 114-34-01, 114-66-76.

ПОЛОЖЕНИЕ

о контрактной форме приема на работу преподавателей, рабочих и служащих Санкт-Петербургской Государственной Академии физической культуры им. П.Ф.Лесгафта.

4. При заключении контракта претенденты на замещение должности (кроме профессорско-преподавательского состава) подают на имя ректора (проректора) заявление о приеме на работу и предполагаемых условиях контракта (должность, продолжительность контракта, размер оплаты труда и др. условия), которое передается в соответствующее структурное подразделение.

Руководитель соответствующего структурного подразделения одновременно знакомит претендента с условиями работы, техникой безопасности на рабочем месте. Уставом академии, настоящим Положением, должностными обязанностями и Правилами внутреннего трудового распорядка.

4.1. Руководитель структурного подразделения проводит собеседование с кандидатом на замещение вакантной должности, знакомится с документами, подтверждающими его квалификацию, письменно, в контракте дает заключение о соответствии квалификации работника квалификационным требованиям вакантной должности и рекомендации по условиям контракта (при положительной оценке квалификации работника).

4.2. Работник с заключением руководителя структурного подразделения и необходимыми для заключения контракта документами является на работу и для подписания контракта.

Подписанные обеими сторонами два экземпляра контракта передаются в отдел кадров для издания приказа об оформлении личного дела.

5. При заключении контракта на любые преподавательские должности проводится конкурсный отбор претендентов. О конкурсном отборе претендентов на вакантную должность объявляется в средствах массовой информации. Объявление должно содержать условия конкурса, включающие квалификационные требования,

Санкт-Петербургской Государственной Академии физической культуры имени П.Ф.Лесгафта предусматриваются должности профессорско-преподавательского, научного, инженерно-технического, административного, вспомогательного и прочего персонала, которые в соответствии с "Законом об образовании" Российской Федерации и трудовым законодательством, замещаются на контрактной основе. Контрактная форма приема в Академию физической культуры им.П.Ф.Лесгафта не применяется при выполнении работ на условиях совместительства, почасовой оплаты, трудового соглашения, замещения временно отсутствующего работника.

1. Контракт заключается в письменной форме в двух экземплярах работником и, от имени Академии, ректором или проректором, курирующим соответствующее структурное подразделение. Подписанный контракт хранится у каждой из сторон (в Академии - в личном деле работника). Экземпляр полностью оформленного контракта выдается работнику отделом кадров после представления документов в соответствии с трудовым законодательством РФ.

2. Контракт является основанием для издания приказа о назначении работника на должность со дня, установленного контрактом. Руководитель структурного подразделения не имеет права допускать работника к исполнению обязанностей по контракту ранее срока, указанного в подписанном обеими сторонами контракте.

3. Контракт может быть заключен на любой срок, но не более, чем на 5 лет. С учетом зависимости условий труда профессорско-преподавательского состава от графика учебного процесса для этой категории работников срок окончания действия контракта должен соответствовать дню завершения семестра, соответственно, 31 января или 1 августа. Ежегодный очередной отпуск должен быть предоставлен до окончания срока контракта.

С преподавателями, принятыми на работу до перехода на контрактную форму трудового договора по конкурсу или на определенный срок, контракты заключаются по истечении их конкурсного избрания или оговоренного трудовым договором срока, а при согласии сторон - ранее этого срока.

В студенческом профкоме

Фонд действует!

Несколько месяцев назад усилиями профкома студентов при поддержке руководства академии был утвержден на Совете вуза "Фонд социальной защиты студентов, аспирантов и докторантов Академии физкультуры им. П.Ф. Лесгафта".

Председателем фонда избран проректор по учебной работе профессор С.П. Евсеев, членами правления - деканы обоих факультетов, зав. аспирантурой, представители бухгалтерии и актива студентов.

Рождение фонда вызвано тем, что на самые необходимые вещи порой у академии не было средств. Так почти год профком не мог приобрести путевки на отдых, организовать льготное питание, помочь нашей художественной самодеятельности.

Сейчас ситуация начала изменяться. Достигнута, в частности, договоренность об организации для остро нуждавшихся студентов питания в буфете общежития № 4. Пока, увы, невозможно предоставить всем такое питание,

предъявляемые к претенденту. Срок подачи заявления на конкурс - не позднее месяца со дня его опубликования.

5.1. Претенденты, изъявившие желание участвовать в конкурсе, подают на имя отдела кадров заявление, копии документов, подтверждающих квалификацию, и список научных трудов. Отказ в приеме заявления может иметь место в случае несоответствия данного претендента условиям объявленного конкурса либо в случае нарушения сроков подачи заявления. Претендент на преподавательскую должность имеет право ознакомиться с настоящим Положением, условиями контракта и присутствовать на всех этапах обсуждения его кандидатуры.

5.2. По истечении срока подачи заявлений все поступившие документы направляются на соответствующую кафедру для их одновременного обсуждения на заседании кафедры.

В необходимых случаях кафедра вправе предложить претенденту на должность сделать сообщение о его научной и методической деятельности или провести пробное занятие (лекцию). По результатам рассмотрения материалов (научного доклада или пробного занятия) по каждому претенденту на должность кафедра принимает соответствующее решение простым большинством голосов преподавателей кафедры.

При обсуждении кандидатуры на должность заведующего кафедрой заседание кафедры проводит декан факультета (на общеакадемических кафедрах - проректор).

5.3. Все документы, результаты голосования по принятому решению и рекомендации по условиям контракта направляются заведующим кафедрой в экспертные комиссии, создаваемые Советами факультетов, вуза или в аттестационную комиссию Академии.

При конкурсном отборе на должность доцента, старшего преподавателя, ассистента и преподавателя-стажера экспертизу осуществляют комиссии факультетов, а при приеме на должность заведующего кафедрой, профессора или на любые должности общеакадемических кафедр экспертизу проводят аттестационная комиссия.

Экспертные и аттестационные комиссии по результатам рассмотрения представленных документов простым большинством принимают заключение о профессиональном соответствии должности каждого из претендентов. Принятое заключение направляется соответственно в Ученый совет или в Совет факультета.

5.4. Конкурсный отбор проводится на заседании Ученого совета академии (Совета факультета) при наличии

но первые двадцать человек уже в феврале начали столоваться по талонам в буфете общежития.

Приобретены также и выданы студентам льготные путевки на зимний отдых в Толмачево.

Работа фонда будет совершенствоваться и дальше, но все зависит от наличия средств на его счету. Помощь в учете средств фонда оказывает коммерческий отдел бухгалтерии.

Вместе с тем, очень важно, чтобы актив студенческих групп, профоргов и командиры не сидели "в засаде", а почаще приходили бы в профком студентов со своими предложениями, мыслями, проблемами. Профкому необходимы данные о тех студентах, у кого действительно катастрофическая ситуация, а такие сведения могут дать только профоргов и командиры.

Вадим КАСПАРОВ,
председатель профкома студентов

кворума (не менее 2/3 от списочного состава Совета) тайным голосованием.

5.5. Претендент, набравший более 50% голосов присутствующих на заседании членов Ученого совета (Совета факультета), считается прошедшим конкурсный отбор; при получении претендентами равного количества голосов проводится повторное голосование на том же заседании Совета.

Если двое или более претендентов, участвующих в конкурсном отборе, получили выше 50% голосов членов Совета, то контракт заключается с претендентом, набравшим наибольшее количество голосов.

Если ни один из претендентов не набрал 50% голосов, конкурс считается не состоявшимся.

5.6. Контракт может быть заключен сроком до одного года без конкурсного отбора по усмотрению ректора.

Повторное заключение такого контракта или его продление не допускается.

5.7. При объединении кафедр вопрос о заведующем новой кафедрой решает Ученый совет академии.

При разделении кафедры ее заведующий назначается заведующим одной из вновь организованных кафедр приказом ректора с внесением соответствующего дополнения в действующий контракт. Должность заведующего другой кафедрой замещается в соответствии с настоящим Положением.

5.8. По истечении срока действия контракта трудовые отношения прекращаются по пункту 2 статьи 29 КЗоТ Российской Федерации. Повторное заключение контракта осуществляется по результатам конкурсного отбора, который проводится до окончания срока действующего контракта.

5.9. По истечении учебного года приказом по академии объявляются фамилии преподавателей (по кафедрам и специальностям), у которых истекает срок контракта в следующем учебном году. По указанным должностям ректор объявляет график конкурсного отбора или сообщает об изменении штатного расписания.

5.10. Ректор (проректор) на основании результатов конкурсного отбора заключает контракт с претендентом. Подписанные обеими сторонами два экземпляра контракта передаются в отдел кадров для оформления. После издания приказа о зачислении на соответствующую должность со дня, обусловленного контрактом, один экземпляр контракта выдается преподавателю.

ВПЕРЕД, В... ПРОШЛОЕ?

В 12-м номере газеты "Лесгафтовец" за 1993 год по просьбе проректора по международным связям, доцента С.Г.Антонова была опубликована его статья, где он изложил свою концепцию развития нашей академии, которая была представлена им незадолго до этого на заседании ученого совета, где обсуждалась концепция многоуровневой структуры подготовки специалистов по физической культуре в связи с внедрением в нашем вузе нового учебного плана.

Считаю появление публикации С.Г.Антонова в нашей газете вполне оправданным.

Во-первых, потому, что в опубликованной концепции представлена альтернативная официально принятой в нашей академии точка зрения на развитие образовательно-профессиональных программ и, соответственно, на структурную организацию вуза. Это позволяет еще и еще раз проверить правильность выбора, сделанного нашим вузом в 1986 году. Я имею в виду начало внедрения в учебный процесс идей концепции непрерывного образования и последующий переход в 1988 году к реализации учебного плана по специальности "0303 - Физическая культура" (вместо специальностей 1906 и 2114), а в этом году - к введению многоуровневой структуры высшего физкультурного образования.

Во-вторых, потому, что С.Г.Антонов обратился прямо к читателям, что сняло проблему возможного искажения его точки зрения.

В-третьих, отклики на статью в адрес редакции (вероятно, таковые будут) помогут лучше узнать мнения широкого круга заинтересованных лиц по существу проблемы, что будет способствовать уточнению, а может быть и пересмотру некоторых положений программы развития и деятельности академии на 1994 - 2000 годы, утвержденной ученым советом в декабре прошлого года.

Полагаю, что в дискуссии по затронутым в статье С.Г.Антонова проблемам примут участие все, кому не безразлична судьба нашего вуза.

Но для того, чтобы дискуссия была более плодотворной, а результат ее конструктивны, целесообразно, на мой взгляд, более четко обозначить сравниваемые точки зрения (собственно предмет дискуссии) и, что очень важно, - устранить возможные недоразумения чисто терминологического порядка.

Попытка решить эти две задачи и представлена в данной публикации.

Начнем с терминологии.

Прежде всего необходимо уточнить, о развитии чего именно идет речь в концепции С.Г.Антонова?

Внимательное прочтение статьи убеждает в том, что ее содержание раскрывает соображения автора лишь о развитии образовательно-профессиональных программ, предопределяющих введение в структуру академии того или иного звена - школы, колледжа, шести факультетов. Исключением являются весьма краткие сведения о НИИ физической культуры, которые общей картины рассуждений не меняют.

В статье Станислава Геннадьевича нет каких-либо сведений (в том числе и концептуального характера) о перспективах развития спортивной, международной, финансовой, хозяйственной и других видов деятельности академии. Стало быть, вполне логично ограничить предмет дискуссии по его публикации рассмотрением сущно-

сти предлагаемых автором образовательно-профессиональных программ.

Это отнюдь не означает, что ректорат не интересуют проблемы развития перечисленных выше, равно как и других видов деятельности академии. Безусловно, любые предложения о перспективных с точки зрения читателей нашей газеты направлениях развития академии будут внимательно изучены ректоратом. Однако, это будут предметы уже других дискуссий.

Тема дискуссии по статье С.Г.Антонова - содержание высшего физкультурного образования, и потому вполне естественным представляется использование в этом случае терминологии, официально признанной федеральным органом управления высшим образованием в России. Если же данная терминология по каким-либо причинам не устраивает кого-либо из участников нашего обсуждения, - он должен дать обоснование вновь вводимых терминов, указав, разумеется, мотивы таких нововведений.

К сожалению, Станислав Геннадьевич не взял на себя труда изучить терминологию данной отрасли знаний, что привело к очевиднейшей путанице при использовании им таких ключевых понятий как "бакалавр", "магистр", "дипломированный специалист" и др. (см. Постановление Федерального органа управления высшим образованием в Российской Федерации N 13 от 13.03.92 г.; N 42 от 10.08.93 г.; а также закон Российской Федерации "Об образовании").

Поскольку в статье С.Г.Антонова перечисленным терминам придается понятный, пожалуй, лишь самому автору смысл, целесообразно будет использовать в начавшейся дискуссии терминологию Госкомвуза России.

Теперь о сущности предлагаемой С.Г.Антоновым концепции. С точки зрения автора настоящих строк, Станислав Геннадьевич (возможно и сам того не подозревая) прилагает немалые усилия, чтобы реанимировать принципы и саму систему так называемого "конечного", жестко регламентированного государством образования и ниспровергнуть концепцию непрерывного образования, являющуюся значительным достижением в данной сфере человеческой деятельности.

Другими словами, он предлагает вернуться в довольно-таки далекое прошлое.

Тем, у кого возникло сомнение по поводу данного утверждения, рекомендую обратиться к концепции С.Г.Антонова. В своей статье он пишет, что наша академия "должна готовить специалистов... в соответствии с запросами экономики государства" на пяти факультетах, по пяти образовательно-профессиональным программам и, соответственно, пяти учебным планам, предусматривающим различные для каждого факультета вступительные экзамены и узкопрофильную подготовку специалистов, начиная с первого курса, (он подчеркивает, что специалисты широкого профиля готовятся в колледже, а не в академии). Причем особое преимущество данной (кстати говоря, всем хорошо известной до публикации С.Г.Антонова и претворявшейся в жизнь в течение десятилетий) системы С.Г.Антонов видит в том, что у деканов появляется возможность "... набирать, вести на протяжении всего курса обучения и выпускать специалистов, полностью отвечая за их качество". Продолжая логику этой концепции, следовало бы добавить: "а также "ввинчивать" государственноподчиненные кадры в предназначенные им сверху рабочие места на положенное количество лет".

(Окончание на 5 и 6-й стр.)

ВПЕРЕД, В... ПРОШЛОЕ?

(Продолжение. Начало на 4-й стр.)

Удивительную жесткость и прямолинейность концепции демонстрирует автор и при описании будущего факультета повышения квалификации: "... пять потоков...", "обучение каждого потока длится один месяц...", "программа... готовится соответствующим факультетом..." Так и хочется вытянуться в струнку...

Таким образом, хочет того Станислав Геннадьевич или нет, но, пытаясь отстаивать свое видение перспектив образовательного процесса в нашем вузе, он выступает активным противником концепции непрерывного образования, основные положения которой, кстати говоря, нашли отражение в Законе Российской Федерации "Об образовании", в целом ряде постановлений Правительства Российской Федерации, Госкомвуза России, огромном количестве публикаций как в нашей стране, так и за рубежом, и, наконец, в документах нашего вуза, в частности, в его Уставе.

Безусловно, данные обстоятельства не исключают возможности проведения дискуссии, подвергающей сомнению те или иные положения концепции непрерывного образования, особенно если речь идет о конкретном представлении высшего образования, имеющем свою специфику и свою традицию.

Разумеется, полезно еще раз осмыслить и альтернативную официально принятой точку зрения. Однако, в этом случае логично было бы ожидать от участников дискуссии приведения аргументов за или против той или иной системы образования, а не их детализацию, как это сделал С.Г. Антонов, предлагая свою концепцию.

Сейчас же, хотя по этому поводу много сказано, в том числе и в нашей институтской газете, остановимся на основных моментах обозначенной ученым советом концепции непрерывного физкультурного образования.

Но прежде напомню, что центральной идеей концепции непрерывного образования является развитие личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, а главной задачей любого вуза в этом случае является удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, приобретении им высшего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности.

Внедрение идей концепции непрерывного образования в период перехода к рыночной экономике связано прежде всего с необходимостью переориентации от узкопрофессиональной, унифицированной подготовки к широкому общекультурному и фундаментальному образованию, учитывающему индивидуальные склонности, способности и возможности студентов. При этом крайне важно то, что мощный фундамент, состоящий из гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных знаний, предоставляет личности огромные возможности для маневра и своевременного реагирования на быстро изменяющуюся коньюнктуру рынка труда - как в период обучения в вузе, так и в системе переподготовки и повышения квалификации.

Исходя из этого, в нашей академии внедрены многоуровневая структура высшего образования и, в соответствии с ней, новый учебный план. Последний предусматривает четырехлетнее обучение для получения академической степени "Бакалавр по физической культуре" и дополнительное одногодичное - для получения квалификации по основной специальности с изучением как минимум двух специализаций.

В период освоения образовательно-профессиональной программы бакалавра студенты будут иметь возможность получить широкую общекультурную и фундаментальную подготовку, изучая философию, иностранный язык, культурологию, историю России, право-ведение, педагогику, введение в психологию, экономику,

курсы по выбору из дисциплин гуманитарного и социально-экономического направления, а также математику, физику, химию, информатику, общую биологию с основами экологии, проблемы жизнеобеспечения в экстремальных условиях, курсы по выбору из дисциплин естественно-научного направления.

Думается, Петр Францевич одобрил бы то, что такая солидная образовательная подготовкадается в стенах академии, носящей его имя, не только будущим преподавателям, но и всем специалистам в области физической культуры.

Внедрять идеи концепции непрерывного образования в нашем вузе, преподаватели и руководство стремятся не впадать в другую крайность - в чрезмерное увлечение общими вопросами - дабы не "выплеснуть с водой и ребенком" - т.е. основу основ, предметное ядро нашей профессии. Именно поэтому главной установкой, разработанной в нашей академии концепции многоуровневой структуры высшего физкультурного образования, является оптимальная интеграция вновь вводимых дисциплин гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного циклов, призванных повысить общекультурный и научный уровень подготовки специалистов, с достижениями в области теоретико-методического знания, накопленными в процессе совершенствования преподавания общепрофессиональных и спортивно-педагогических дисциплин и формирующими профессиональное лицо будущего педагога (преподавателя, тренера, методиста и др.) в сфере физической культуры.

Всестороннее (еще со времен П.Ф.Лесгафта) изучение закономерностей двигательной деятельности, двигательной функции человека, причем осуществляющее как на теоретическом уровне с помощью дисциплин медико-биологического, психолого-педагогического, физкультурно-теоретического и других циклов, так и, что особенно характерно для отечественной системы, - практически, то есть через свой двигательный опыт с помощью дисциплин спортивно-педагогического цикла (с помощью базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и дисциплин специализации), всегда отличало и, на наш взгляд, должно отличать отечественную систему физкультурного образования. Это по сути есть тот "ребенок", которого нельзя "выплеснуть" несмотря ни на какую адаптацию образовательной системы к современным условиям, ибо это "личь" и есть та основа, сердцевина дисциплин направления, вокруг которой интегрируется профессиональное знание.

Для того, чтобы сохранить и в будущем приумножить знания данного направления, наша академия решительно пошла на увеличение срока обучения для получения квалификации по специальности "Физическая культура" до пяти лет.

Правда, при этом у студентов появляется возможность пройти как минимум две специализации, как из числа традиционных - теории и методики преподавания физической культуры, избранного вида спорта (или их группы), физкультурно-оздоровительной работы и туризма, так и разрабатываемых и апробируемых сейчас новых - теория и методика преподавания физической культуры для инвалидов, для лиц, нуждающихся в реабилитации (как в лечебно-профилактических учреждениях, так и на дому), для трудных подростков (как компонент социальной работы), экономика и менеджмент в физической культуре и др.

Обучение в магистратуре лиц, имеющих высшее образование, планируется осуществлять по индивидуальным планам в течение 2-х лет. Выпускники магистратуры могут претендовать на работу в НИИ и учебных физкультурных учреждениях (в первую очередь - в институтах и академиях).

Студентам, успешно завершившим двухлетнее обучение по программе бакалавра, выдается свидетельство о неполном высшем образовании и предоставляется возможность либо продолжить обучение в академии, либо получить профессиональную подготовку в объеме, предусмотренном для специалистов со средним образованием.

Для обучения таких учащихся наша академия заключила договор с индустриально-педагогическим колледжем (имеющим отделение физической культуры) о реализации взаимосогласованных образовательно-профессиональных программ. Этот договор проработан и подписан на уровне Министерства образования и Комитета Российской Федерации по физической культуре.

Для желающих будет сохранена возможность получения (при обучении по индивидуальным планам) диплома о высшем физкультурном образовании по программе учебного плана 1988 года с присвоением квалификации "Преподаватель физической культуры. Тренер по виду спорта".

Таковы основные положения концепции развития образовательно-профессиональных программ нашей академии. Из-за ограниченности объема статьи в ней не рассматриваются образовательно-профессиональные программы для курсовой подготовки (для лиц, не имеющих среднего специального или высшего образования), а также для системы переподготовки и повышения квалификации (для лиц, имеющих высшее образование). Что касается организации процесса обучения студентов (т.е. выделения тех или иных факультетов), то здесь может быть много вариантов.

Логичным будет функционирование как минимум двух факультетов - для подготовки бакалавров и дипломированных специалистов (варианты названий - факультеты базовой и профицированной подготовки).

Студенты, получающие магистерскую подготовку, могут быть прикреплены как к факультету профицированной подготовки (что кажется более целесообразным), так и к аспирантуре.

Огромный факультет базовой подготовки может быть разделен на отделения как по принципу горизонтального "среза" (например, факультет пропедевтики - I и II курсы и факультет бакалавров - III и IV курсы, так и вертикального - на все четыре года обучения (например, факультеты зимних и летних видов спорта и т.п.). Здесь еще надо думать и искать оптимальные варианты.

Есть смысл еще и еще раз рассмотреть все "за" и "против", касающиеся открытия специального отделения (может быть, факультета) для спортсменов высокой квалификации. Однако, здесь, в отличие от предложений С.Г.Антонова, имеется в виду не изменения содержания образовательно-профессиональных программ (оно во всех без исключения случаях должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта), а особая форма организации занятий, обусловленная спецификой спортивной деятельности. Ведь по существу обучение спортсменов высокой квалификации по индивидуальным планам есть реализация очно-заочной формы обучения, требующей решения целого ряда проблем, например разработки информационно-методического обеспечения учебной деятельности студентов (магнитофонно-видиомагнитофоны, информационные материалы, компьютерные и программируемые учебники и пособия и т.д. и т.п.). Однако все это сопряжено с целым рядом финансовых, материально-технических, организационных (например, распределение учебной нагрузки) и других трудностей.

А теперь вернемся еще раз к концепции С.Г.Антонова и посмотрим, что он предлагает преподавать на выделенных им факультетах. Оказывается, иметь высокий культурный уровень он рекомендует только преподавателям физической культуры. А что же, студентам остальных факультетов культура вовсе не обязательна? Кстати, если следовать утверждениям С.Г.Антонова, то формирование здорового человека средствами физической

культуры предписывается только преподавателям физической культуры. А если не средствами физической культуры, каким же образом будет формировать и реализовать программы оздоровления населения и здорового образа жизни организатор (менеджер) физкультурного движения?

Описывая предлагаемые им факультеты, Станислав Геннадьевич только для первых двух из них указывает, в каких организациях могут работать их выпускники (кстати, непонятно, почему в перечень образовательных учреждений, для которых готовят специалистов факультет физической культуры, попали и группы здоровья).

Для следующих двух факультетов дается лишь перечень функций, которые должны выполнять специалисты, их закончившие. Правда, называя последнюю (более чем странную) функцию - "организацию лечебных мероприятий (хирургические операции и т.д.)" (?), - С.Г.Антонов указывает, что выпускники факультета "биодиагностики" будут работать в "... специализированных медицинских учреждениях". А если еще учесть, что им предписывается "определение предпатологического и патологического состояния организма спортсмена", то напрашивается вопрос: а не перепутал ли проректор направление, в котором осуществляется образовательный процесс в нашей академии? И представляет ли он, что необходимо иметь в вузе, чтобы открыть факультет спортивной медицины?

Завершая статью, остановлюсь на аргументах, приведенных С.Г.Антоновым в конце статьи в пользу его концепции. Считаю, что это высокомерные, заведомо неуважительные как по отношению к студентам, так и преподавателям утверждения (особенно первое). Вдумайтесь, оказывается до концепции С.Г.Антонова был закрыт доступ в сферу физической культуры "молодежи более высокого интеллектуального уровня", а все мы занимались лишь теми, кто "ориентирован лишь на двигательную активность". Да и мы сами - все те, кто закончил наш вуз, - очевидно, относимся, по мнению Станислава Геннадьевича, к этой последней категории... Я даже не знаю, как теперь назвать тех, кто "ориентирован только на двигательную активность".

Однако, оставив в стороне эмоции, посмотрим, что же хотел сказать проректор. Может быть, его настораживает большое количество спортсменов высокой квалификации, обучающихся в нашей академии, или очень высокий уровень требований к спортивно-двигательной подготовке абитуриентов, уровень, недоступный интеллектуалам?

Напомню, в связи с этим, что мы уже несколько лет проводим разделенный конкурс для спортсменов высокой квалификации, поступающих в подавляющем большинстве случаев на договорной основе и обучающихся по индивидуальным планам (не более 20% от общего числа принятых), и для лиц, поступающих на общих основаниях. Кроме того, уже второй год мы, на основании договора с училищем олимпийского резерва N 1, где концентрируются спортсмены высокой квалификации, принимает выпускников этого училища на второй курс. Естественно, они не участвуют в конкурсе поступающих на первый курс.

Что же касается требований к спортивной подготовке абитуриентов, то этот вопрос легко регулируется ученым советом и для этого совершенно не обязательно возвращаться в прошлое.

Второй постулат, выдаваемый С.Г.Антоновым за преимущество, по существу противоречит центральной идеи концепции непрерывного образования и возвращает нас к практике функционирования в вузах командно-административной системы, когда всех студентов надо было "весить" по единственной колее и не ясно было, для кого работают вузы - для студентов или для деканов...

В заключение статьи хочу еще раз призвать всех, у кого есть, что сказать по этому поводу, принять участие в дискуссии о будущем нашей академии и направлять свои предложения как в редакцию газеты, так и в ректорат.

На кафедрах

Общая биология: курс начат

Думаю, не ошибусь, если назову самым значительным для коллектива кафедры анатомии событием в уходящем году введение в курс обучения студентов с текущего семестра новой дисциплины - биологии.

Все часы на преподавание этой дисциплины поделили три кафедры - анатомии, физиологии и гигиены. Та часть общей биологии, которая определена для прохождения на кафедре анатомии, уже завершена, и мы можем поделиться первыми впечатлениями. Тематика лекций и лабораторных занятий включала те разделы биологии, которые близки анатомии и нужны для последующего ее изучения. Так, на лекциях состоялось знакомство с особенностями строения живых организмов, а затем с изучением их строения на разных уровнях организации - клеточном, тканевом, органном и организменном.

Казалось бы, зачем студентам нашего вуза (не биологам) изучать строение клетки, тканей? Только для того, чтобы затем лучше понять строение органов? Да, для этого. Но не только. Уже на лекции и занятиях о строении и функции клетки были продемонстрированы те изменения, которые происходят в клетках под влиянием физических нагрузок. Варианты этих изменений различны и, к сожалению, не всегда благоприятны. Студентам нашего вуза важно знать эти изменения, от которых зависят и изменения в органах и в организме в целом.

Особенно подробно удалось продемонстрировать различные варианты изменений, в том числе и неблагоприятные, в организме под влиянием физических нагрузок на одной из последних лекций, когда речь шла об организме в целом, о структурных основах обеспечения надежности его функционирования, о том, как организм адаптируется к внешним воздействиям. Полезным было и знакомство с конституциональными особенностями организма. На примерах было показано, как важно знать и учитывать эти изменения в спортивной и педагогической практике.

На лабораторных занятиях студенты знакомились со строением тканей, но не по таблицам и рисункам в учебниках, а на натуральных препаратах под микроскопом.

Именно это многие студенты отмечали в качестве положительного фактора в изучении строения организма.

Итак, курс общей биологии получился, на наш взгляд, не только полезным, но и интересным. Каковы же итоги? К контрольной работе, которая проведена на последнем занятии, были допущены только те студенты, которые посетили все занятия. Их оказалось 227, но только 120 из них работа была зачтена. Причем 65 студентов получили за работу оценки "хорошо" и "отлично". Многие ответы свидетельствуют о глубоких знаниях оказавшихся. Особенно хочу отметить работы Ю.Ивановой и Б.Горшкова (4-я группа), Е.Мельниковой (8-я группа), И.Волковой (10-я группа), Н.Буруновой (140-я группа). Порадовали ответы на вопрос о практической значимости знания конституциональных особенностей организма для тренера, педагога. Студенты не только использовали услышанные на лекции примеры, но и поделились своими размышлениями, наблюдениями, своим маленьким опытом. Это радует.

Но были и ответы совершенно противоположного характера. Некоторым первокурсникам, как оказалось, трудно ответить на вопросы контрольной работы, хотя с формулировкой их они были знакомы с самого первого дня изучения биологии. Были и ответы, которые "пополнили" биологию новыми данными. Например, мы узнали о том, что Дарвин вывел новые сорта и породы животных и растений", что "конституция зависит от населения", что "нервная ткань состоит из трубочек, по которым идут нервные импульсы", что "эволюция движения состоит в том, что раньше человек ходил на четырех ногах, а теперь на двух, скорость же движения зависит от количества двигательных аппаратов, у червяка их мало, поэтому он движется медленно"...

Ждем новых встреч с первокурсниками - теперь уже на занятиях по анатомии. Надеемся, эти встречи будут приятными и для них, и для нас, преподавателей.

Г.ВИХРУК,
доцент, зав. кафедрой анатомии

ПРИГЛАШАЕМ НА СТАЖИРОВКУ

В целях повышения квалификации и обмена опытом работы на кафедре педагогики за прошедший учебный год прошли стажировку доктор педагогических наук, профессор Н.И.Пономарев (кафедра ТФК), зав. кафедрой гимнастики, доцент Р.Н.Терехина, проректор по заочному обучению, доцент Г.П.Виноградов, старший преподаватель кафедры борьбы В.В.Нелюбин, два преподавателя кафедры физвоспитания ЛИИВТ и др.

Стажировки возможны как без отрыва от производства - на срок от одного до четырех месяцев, так и с отрывом от производства - на любой срок. Прохождение стажировки приравнивается к обучению на ФПК и является одной из форм повышения квалификации преподавателей.

Кафедра предоставляет возможность стажеру:

1. Освежить в памяти наиболее важные положения педагогики, ознакомиться с последними достижениями в области теории и методики обучения и воспитания, воп-

росами формирования у студентов основ педагогического мастерства.

2. Получить высококвалифицированные консультации по научной работе (выбор темы, ориентировка в научно-педагогической литературе, разработка методик исследования и т.п.) как кандидатского, так и докторского уровня.

На кафедре работают два доктора педагогических наук и три доцента, кандидаты наук. Выбор руководителя по стажировке - на усмотрение самого стажера.

Надеемся, что стажировка послужит установлению более тесных межкафедральных связей и будет способствовать взаимному обогащению наших кафедр в сфере применения общепедагогических положений при подготовке студентов к конкретной педагогической деятельности.

М. ПРОХОРОВА, зав. кафедрой педагогики,
Б. КАРПУШИН, ответственный за учебную работу

"ПЛАВИН" выходит на арену

13 февраля в плавательном бассейне Академии имени П.Ф.Лесгафта завершилось личное первенство Санкт-Петербурга по плаванию среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Среди участников соревнований были и воспитанники школы плавания инвалидов "Плавин". Наиболее опытный из них - Максим Каршев. Он был вторым на дистанциях 50 и 100 метров среди брассистов и третьим в плавании на 50 м вольным стилем. В этом же виде плавания отличился и Андрей Цыганок: 2-е место на дистанции 50 м и 3-е на стометровке. Он же занял 3-е место и на дистанции 50 м в плавании брасом. Впервые выступив в городских соревнованиях, добился успеха и Вячеслав Маслов: 3-е место в плавании на 25 метров вольным стилем.

Дебютировали на столь солидных соревнованиях и представители "Плавина" Виталий Закорюкин, Дмитрий Кубышкин и Максим Коновалов, и тоже выступили успешно.

Ученые старшего тренера "Плавина" Валентины Павловны Жиленковой, вошедшие в число призеров этих соревнований, включены в состав сборной Санкт-Петербурга и будут готовиться к чемпионату России, который состоится в марте в Самаре.

"Плавин", благодаря спонсорской помощи Администрации Октябрьского района, функционирует с февраля прошлого года, арендя "воду" плавательного бассейна лесгафтовцев. Деятельность школы

направлена в основном на оздоровительную работу среди детей-инвалидов из малообеспеченных семей, проживающих на территории района. 30 из более чем сорока наших подопечных систематически занимаются при активном участии студентов Академии им.П.Ф.Лесгафта специализации плавания Виктора Михайленкова, Дмитрия Казакова, Кирилла Волохина (I курса), Дмитрия Кузнецова (III курс), Маргариты Бежко (I курс факультета заочного обучения).

7 февраля школа обрела официальный статус: Управление юстиции мэрии Санкт-Петербурга зарегистрировало Общественное объединение инвалидов "Плавин". Его президентом избран профессор кафедры плавания, доктор педагогических наук Дмитрий Федорович Мосунов.

А.СТАРШИНОВ, вице-президент "Плавина", профессор Санкт-Петербургского Университета

Владимир Петрович ДОКУЧАЕВ

Годы, болезни не щадят, уносят жизни, мы несем потери. И каждый раз в скорбную минуту больно осознавать, что нет уже с нами кого-то из наших соратников, друзей. Тем более не приемлет сердце, если уходит молодой, полный сил, кому вот сейчас-то и начать бы работать, творить с удвоенной энергией, с еще большей пользой для общего для всех нас дела.

Горько и нелепо было услышать о смерти Владимира Петровича Докучаева. Ему было всего лишь 47. С ним у кафедры лыжного спорта, у руководства академии связанные надежды.

Владимир Петрович был великолепным спортсменом. Выполнив, в период учебы в школе тренеров, норму мастера спорта в лыжных гонках, он вскоре, будучи студентом первого курса нашего вуза, преодолел мастерский рубеж и в биатлоне. И в дальнейшем отдал себя именно этому виду спорта. Его включили в сборную страны. На Кавловских играх 1975 года, победив на дистанции 20 км и став вторым на десятикилометровке, получил право на присвоение ему звания мастера спорта международного класса. Семь раз Владимир Докучаев становился чемпионом Союза, неоднократно побеждал или становился призером на многих других крупных всесоюзных и международных соревнованиях.

Огромный опыт, полученный в большом спорте, стал для него плодотворной основой для научной и педагогической работы. Защитил кандидатскую диссертацию, начал готовиться к работе над докторской. Интересно он строил учебные занятия, необычно, не боясь ввести новое, рациональное, проводил экзамены. Студенты любили Владимира Петровича. Им, действительно, было, чему поучиться у него, было, что воспринять как от духовно богатого человека... Они пришли проводить его в последний путь.

Академия в его лице потеряла зреющего специалиста, которого, несомненно, ожидало большое будущее. Нам всем так будет не хватать этого великолепного человека, его необыкновенно доброй улыбки, его дружеского на дежного плеча.

Внимание: конкурс!

"ЕСТЬ КОНТАКТ!"

4 марта в Актовом зале, ровно в 15.30 начнется вечер-конкурс, посвященный Международному дню женщин. Его название - "Есть контакт!"

Участникам конкурса предстоит проявить качества, способствующие сближению людей, большему нашему взаимопониманию, доброте и bla-

городству в общении друг с другом.

Мужчинам предоставляется великолепный шанс продемонстрировать свою рыцарское отношение к прекрасному полу, удивить и осчастливить их представительниц знаками внимания, вплоть до сочинения стихов в их честь. В свою оче-

редь лучшая половина нашего студенчества (и не только студенчества) имеет возможность ответить на это не менее весомыми аргументами.

Ну, что может быть лучше для более основательного знакомства с коллегами, с соратниками по вузу!

Концерт? Конечно же, будет и концерт в этот вечер.

Подписано в печать 2 марта с. г.
Типография Академии физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.
Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35.

Учредитель — Совет Санкт-Петербургской Академии физической культуры имени П. Ф. Лесгафта. Газета зарегистрирована Исполнкомом Ленгорсовета народных депутатов 19 апреля 1991г. Рег. свидетельство № 000279.

Адрес учредителя и редакции: Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35. Телефон: 114-36-63. Выходит два раза в месяц. Тираж - 1000 экз. Заказ № 78. Редактор В. Ф. ТУРКИН