

22 АПРЕЛЯ 2008

ГАЗЕТА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ИМЕНИ П.Ф.ЛЕСГАФТА



№ 5 (1580)

газета издается с 1940 года

Лесгафтовец

Год 100-летия первой Олимпийской победы России

Электронная версия
газеты находится на сайте
www.pro-lesgaft.spb.ru



УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕТРА ФРАНЦЕВИЧА ЛЕСГАФТА

22 апреля у памятника В.И. Ленину состоялся митинг, посвященный дню рождения Владимира Ильича Ленина и открытию Мемориальной доски об учреждении на базе Курсов П.Ф. Лесгафта первого Государственного института физического образования (в настоящее время - СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта)

Моделирование воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности» как предпосылка обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе

Социально-экономические преобразования общества, подчинение профессионально-педагогического образования законам рынка обострили проблему воспитания личности. Решение новых задач, возникших в современном обществе, требует новых подходов к организации педагогического процесса образовательного учреждения, его направленности на решение задач воспитания, формирование эмоционально-ценностного отношения студентов к обществу, людям, содержанию учебной информации. Знания, опыт, способность к широкому информационному общению, профессионально-педагогическая, научно-методическая и информационная компетентность становятся личностным потенциалом студентов.

Воспитание студентов, развитие их личностных качеств, создание новой концепции воспитательной работы являются в настоящее время основными задачами СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. Необходимость воспитания молодежи предписывают и основополагающие Законы и Законодательные акты РФ в области образования. Законы РФ «Об образовании» (1996, 2002), «О высшем послевузовском профессиональном образовании» (1996); Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.; Национальная Доктрина образования в РФ до 2025 г. – теоретическая основа проектирования путей воспитания в системе высшего образования, в том числе высшего физкультурного образования.

В связи с этим значимой становится проблема гуманизации образования, моделирования воспитательного пространства развивающего характера в профессиональном образовательном учреждении, поскольку только в этих условиях становится возможным формирование личности специалиста, способной к творческому саморазвитию и самореализации, что, в свою очередь, обеспечивает качество учебно-воспитательного процесса в университете.

На основе анализа научных работ о состоянии проблемы воспитания в образовательной практике вузов установлено, что не создавалось воспитательное пространство в высших учебных заведениях физической культуры как предпосылка качества учебно-воспитательного процесса, но выделение специфических характеристик и особенностей создания воспитательного пространства в образовательных учреждениях разного типа позволило сделать выводы:

- особое место в воспитательной деятельности, создании воспитательного пространства вузов отводится дисциплинам, преподаваемым на кафедрах педагогики;
- воспитательное пространство дисциплины «Основы научно-методической деятельности» – объективный педагогический феномен, органично встроенный в воспитательное пространство вуза;
- воспитательное пространство дисциплины «Основы научно-методической

деятельности» характеризуется определенными методологическими подходами, педагогическими принципами, актуальной воспитательной проблематикой, системой коллективного взаимодействия педагогов и студентов, технологическим обеспечением.

Цель исследования состояла в научной разработке, обосновании и актуализации воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности».

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятия «воспитательное пространство» и особенности воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности».
2. Раскрыть и обосновать основные принципы реализации воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности».
3. Актуализировать воспитательное пространство дисциплины «Основы научно-методической деятельности» с целью обретения его имиджа, оказания воспитательного воздействия на студентов.
4. Обосновать педагогические условия создания и реализации модели воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности».

Методы исследования, используемые в работе: теоретический анализ официальных государственных документов в области образования; теоретический анализ учебной, учебно-методической литературы по теории и методике воспитания, научно-методической деятельности; изучение продуктов деятельности студентов (практических, самостоятельных работ; творческих эссе); педагогические наблюдения; опросы (беседы); тестирование; творческие отчеты на предметных комиссиях преподавателей, работающих на курсе.

Согласно первой задаче – выявление сущности понятия «воспитательное пространство» и особенностей воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности» проделан разносторонний анализ проблемы в научной литературе, изучен опыт создания воспитательного пространства в современных образовательных учреждениях; рассмотрен понятийный аппарат темы исследования, уточнена сущность понятия воспитательного пространства, которое в научной литературе трактуется как освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач (Демакова И.Д., 2001); «территория», где на человека объективно оказывают воздействие источники воспитательного влияния (факторы и субъекты воспитания), где вступают в силу определенные педагогические закономерности и принципы, т.е. становится возможной деятельность, цель которой – воспитание человека (Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л., 2005); результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях

повышения эффективности воспитания, причем деятельностью не только созидательной, но и интегрирующей (Новикова Л.И.).

Выделены характерные признаки воспитательного пространства – структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, субъективность его восприятия, преобразование сферы межличностного взаимодействия (Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л., 2005).

Основными методологическими подходами моделирования воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности» выделяются:

- герменевтический подход (Н.Б. Крылова, Л.М. Лузина);
- личностный подход (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, К. Роджерс, В.В. Сериков, И.С. Якиманская);
- полисубъектный (диалогический) подход (И.А. Колесникова, Е.В. Титова);
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов);
- методический подход (И.А. Колесникова, Ф.Ф. Терегулов, Е.В. Титова).

Структура модели воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности» в технологическом отношении определяется рамками тематического плана, включающего в себя 6 лекций, 14 практических занятий; участием студентов в «Лесгафтовской педагогической олимпиаде».

Модель воспитательного пространства дисциплины, обуславливает возможность достижения определенного уровня воспитанности, следовательно, является предпосылкой обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в университете.

Диагностика воспитательного пространства осуществлялась

- на основании анализа активности студентов в блиц-опросе: «Современная стратегия обновления и развития образования», участия в круглом столе по теме «Современная стратегия обновления и развития образования»;
- по результатам диагностики ориентированности педагога на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с учащимися; диагностики ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми дошкольного возраста; самоанализа инновационной деятельности педагога; педагогической оценки и самооценки способностей учителя к педагогической деятельности; результатов тестирования на определение чувствительности к проблемам образовательного процесса, видения проблемы, последствия необычных событий в образовательном учреждении.
- по уровню психолого-педагогического анализа опыта воспитательной системы СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, созданию условий для самоактуализации студентов, выявлению трудностей и неуспешности воспита-

тельной работы в вузе, воспитательного потенциала дисциплин педагогического цикла; - по выполнению «Рентгеновского снимка» организма образовательного учреждения – СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта», который позволяет провести диагностику жизнеспособности образовательного учреждения на основании совокупного эмоционального ощущения функциональной полноты его жизни и наметить пути «оздоровления», т.е. определить направление коррекции функций жизнедеятельности.

Основными принципами реализации потенциала модели воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности» выделены принципы:

1. Принцип субъектности, означающий направленность воздействий педагога на сознание студентов, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» студентов с окружающим миром.

2. Принцип ценности, предполагающий выявление и раскрытие ценностного содержания окружающего мира.

3. Принцип системности (целостности), ориентирующий педагога на личностную целостность человека как носителя социальных отношений, как системы социальных отношений.

4. Принцип поля личностного влияния, указывающий на роль влияния личности педагога на личность студентов через духовное пространство, в котором разворачивается взаимодействие педагога и студентов.

5. Принцип свободы выбора («ненасилия»), напоминающий педагогу о праве студентов осмысленно производить выбор поведения в ситуации и предвидеть его последствия с точки зрения влияния на окружающих людей и с точки зрения последующей судьбы самого студента (Щурков Н.Е., 2002).

Развитие студентов в воспитательном пространстве дисциплины - следствие субъектной позиции в нем, реализация которой тем выше, чем богаче, разнообразнее структура его модели и содержание.

Актуализация воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности» определялась заданиями для практической и самостоятельной работы студентов, обеспеченность дисциплины вопросами и заданиями, содержащими элементы знаний о сущности воспитания, средствах, методах воспитания, современных концепциях воспитания и воспитательной политики России, направлениях воспитательной работы, возможностью формирования опыта управления воспитательной деятельностью.

На практических занятиях по темам «Характеристика современного этапа развития системы образования», «Целевые ориен-

тации, задачи и формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении» студенты познакомились с педагогическими теориями педагогов прошлых лет и настоящего времени: Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Ф. Шаталова, С.Т. Шацкого, а также Р.В. Ардовской, Г.В. Балацкого, Г.А. Бордовского и др., отбирая из них необходимое для создания авторских воспитательных систем, совершенствования учебно-воспитательного процесса вуза, построения воспитательного пространства СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

При рассмотрении темы «Научно-методический совет» студенты разрабатывали протокол работы научно-методического совета по проблеме: «Содержание воспитания в СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта», осуществляли психолого-педагогический анализ опыта воспитательной системы университета, формулировали свое мнение о том, как правильно построить воспитательное пространство университета.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта создавало необходимость анализа педагогических идей и педагогической деятельности педагогов-новаторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др. При этом акцент ставился на личностно-ориентированное воспитание, особенностях воспитательной работы педагогов.

Одна из тем курса – «Научно-методическая компетентность педагога, специалиста по организации физкультурной и спортивной работы» показывает значение формирования положительного ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности, профессиональных знаний, умений, опыта педагогической деятельности, личностных качеств педагога.

Для эффективного формирования научно-методической компетентности студентам предлагалась работа с педагогическими дневниками, на страницах которых находят отражение общепедагогические и общечеловеческие ценности. Ценностное отношение к идеям в области воспитания формировало знакомство с юношеским дневником К.Д. Ушинского, «Дневником Яснополянской школы Л.Н. Толстого, Записными книжками А.С. Макаренко и др.

Логическая схема исследования рассматривалась по теме: «Уважение к студентам у преподавателей вуза физической культуры и пути его формирования». Студентам предлагалось теоретически определить сущность и содержание понятия «уважение преподавателей к студентам», выявить степень сформированности уважения преподавателей к студентам в условиях физкультурного вуза; определить факторы, обуславливающие ту или иную степень уважения преподавателей к студентам, с учетом специфи-

ки спортивной специализации и характера преподаваемого предмета; разработать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие формированию уважения преподавателей к студентам.

Результаты исследования:

1. Определена модель воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности», ориентированная на профессионально-личностный рост, формирование профессионально-педагогической, научно-методической и информационной компетентности студентов, в связи с чем приоритетной становится качественная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта. Реализованная модель включает педагогические цели, содержание, организационные формы, психолого-педагогические условия.

2. Обоснованы педагогические условия эффективного построения и реализации модели воспитательного пространства дисциплины «Основы научно-методической деятельности»:

- создание совокупности интегрированных пространств образовательного учреждения (научной, методической, информационной и т.д.), способствующих развитию личности студентов;

- наличие у педагогов и студентов мотивации к продуктивному взаимодействию, осуществление на практике идей гуманизации межличностных отношений, поддержки администрацией вуза творческой деятельности преподавателей и студентов;
- наличие профессионально-педагогической компетентности у педагогов, работающих на курсе «Основы научно-методической деятельности» в области организации воспитательного пространства вуза;

- сохранение традиций кафедры в области воспитательной деятельности, развитие научных школ, воспитательных идей доктора педагогических наук, профессора В.В. Белорусовой, доктора педагогических наук, профессора М.В. Прохоровой и др.

3. Разработаны учебно-методическое пособие, пакет методических разработок с использованием оригинальных текстов, игровых заданий, предусматривающих работу студентов в воспитательном пространстве дисциплины «Основы научно-методической деятельности». Опыт работы показал, что предложенные материалы функционируют достаточно эффективно в рамках учебно-воспитательного процесса университета, дополняя его, гармонично входя в дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

С.Н. БЕКАСОВА, к.п.н.,
доцент СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта;

УЧРЕДИТЕЛЬ - ученый совет СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта

В номере использованы:

фото И. Солдатова,

Редактор выпуска - И. Солдатов.

АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ И РЕДАКЦИИ:

190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35.

тел. 495-03-20,

e-mail: lesspress@mail.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Таймазов В.А. - ректор университета, председатель редакционной коллегии;

Филиппов С.С. - проректор по заочному обучению;

Сердалов А.И. - проректор по социально-экономическим и административно-хозяйственным вопросам;

Лосин Е.А. - председатель совета ветеранов;

Новикова Н.И. - начальник отдела по связям с общественностью;

Виноградов Г.П. - зав. кафедрой атлетизма.

ОТПЕЧАТАНО:

В типографии «Олимп», Санкт-Петербург, пл. Никольская, д. 1а. Заказ № 9. Тираж 999 экземпляров. Подписано в печать по графику за день до выхода газеты 22.04.2008

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «СПОРТ И ЗАНЯТОСТЬ».

24 и 25 апреля 2008 г. в Санкт-Петербурге проводится Международная научно-практическая конференция «Спорт и занятость».

Организаторы конференции:

- Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Ленинградской области
- Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта

Место проведения:

Санкт-Петербург, Аэродромная ул., д.4 (ст.м. Пионерская). Государственный региональный образовательный центр.

Участие в конференции возможно в следующих формах:

- Лекция (по приглашению Оргкомитета)
- Пленарный доклад
- Доклад на секции (с трибуны)
- Доклад на секции (стендовый)
- Заочное участие (только публикация тезисов)

Участие в конференции для работников сферы физической культуры и спорта Ленинградской области оплачивает Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Ленинградской области.

АНОНС!

26 и 27 апреля в 19.00 в Доме молодежи Санкт-Петербурга пройдут игры межвузовского чемпионата КВН (Новоизмайловский пр., 48). Межвузовский чемпионат КВН проводится Комитетом по молодежной политике совместно с общественной организацией «Студенческий клуб Санкт-Петербурга».

26 апреля будут играть команды «Журфак» (государственный университет, факультет журналистики) и «Холодцы» (университет низкотемпературных и пищевых технологий).

27 апреля встретятся команды «ГУАП» и «ИНЖЭКОН».

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

25 апреля в 10.00 состоится II-я международная научная ассамблея молодых ученых «Государственное управление в XXI веке: актуальные проблемы» (В.О., Средний пр., 57).

Ассамблею проводит Комитет по молодежной политике совместно с Центром гражданских социальных научных и культурных инициатив «СТРАТЕГИЯ» и Северо-Западной академией государственной службы.

Основная миссия Ассамблеи - создание условий для налаживания связей между фундаментальной и прикладной наукой в целях совместного решения задач в сфере государственного управления, обсуждение места и

роли молодежи в управлении обществом и государством в рамках государственной молодежной политики.

В работе Ассамблеи примут участие студенты, аспиранты и молодые преподаватели из ведущих вузов России и стран ближнего зарубежья, эксперты-модераторы Северо-Западной академии государственной службы.

На пленарном заседании будут подведены итоги конкурса научно-исследовательских работ молодых ученых и специалистов «Государственное управление в XXI веке: актуальные проблемы». Затем на секционных заседаниях планируется обсуждение докладов на темы:

- актуальные проблемы государствен-

ной и муниципальной службы, роль современного государства в становлении институтов рыночной экономики;

- тенденции развития взаимодействия государства и гражданского общества;

- современные методы и технологии управления;

- история развития государственного управления;

- социология и психология государственного управления;

- национальная безопасность и противодействие терроризму;

- участие молодежи в управлении обществом и государством в рамках государственной молодежной политики; и др.

«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФОТОКРОСС»

26 апреля в 10.00 в Александровском саду у Адмиралтейства соберутся любители и профессионалы-фотографы, чтобы принять участие в весеннем «Петербургском ФотоКроссе». Старт соревнований – у фонтана напротив Адмиралтейства. Традиционно «Петербургский ФотоКросс» проходит при поддержке Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями.

Проект «ФотоКросс» на берегах Невы живет уже 4 года и активно развивается. С каждым годом количество участников увеличивается, организаторские идеи совершенствуются, а сам «ФотоКросс» приобретает общероссийские масштабы. В конце 2007 года прошел второй Чемпионат России по «ФотоКроссу», в котором приняло участие более 500 жителей Санкт-Петербурга.

«ФотоКросс» – очень демократич-

ные соревнования, совмещающие в себе фотоконкурс и городское ориентирование. Идея крайне проста: за пять часов участники соревнований должны сделать восемь фотографий по заданным темам, например: «Дайте две!», «Все впереди», «Самая длинная очередь» или «Время Ч». Темы конкурса заранее не оглашаются.

Перемещаться по городу можно на чем угодно: пешком, на велосипеде, на роликах или муниципальном транспорте. Ограничение на предмет съемки только одно – участникам нельзя фотографировать друг друга. При итоговой оценке работ учитывается как скорость выполнения заданий, так и оригинальность фотосюжетов, и качество исполнения. Победителями становятся команды, сделавшие самые оригинальные снимки за минимальное время.

Принять участие в «Петербургском ФотоКроссе» могут все жела-

ющие, достаточно иметь фотоаппарат (цифровой или пленочный) и пройти несложную регистрацию на сайте соревнований (www.photocross.spb.ru). Команда может включать в себя от 1 до 4 человек.

К участию в соревнованиях приглашаются и представители СМИ. Журналистам смогут почувствовать на себе все прелести этих соревнований и понять, что же именно из года в год привлекает участников.

Реализацией идеи «ФотоКросса» в Санкт-Петербурге занимается инициативная группа, известная своими проектами как городская приключенческая гонка «Saint-Petersburg Urban Race» (www.urbanrace.ru) и автомобильное приключенческое ралли «Дорога Приключений» (www.teamfabric.ru).

Справки по телефонам: 8-911-726-01-26, Виктория Атаманчук, 8-921-957-81-89, Алексей Явич.