

Лесгафтовец

Газета Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

07 ИЮНЯ 2012 ГОДА ОБЪЯВЛЯЕТ ВЫБОРЫ НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ

ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ:

ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОДНОГО ПОЛО
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЫЖНОГО СПОРТА
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАРОДНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Требования к кандидатам: высшее профессиональное образование, наличие учёной степени и учёного звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности не менее 5 лет.

С 06 АПРЕЛЯ ПО 05 МАЯ 2012 ГОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИЁМ ДОКУМЕНТОВ ОТ КАНДИДАТОВ НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВЫШЕНАЗВАННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ.

Срок подачи документов и заявлений для участия в выборах со дня опубликования — 1 месяц. Документы направлять по адресу: 190121, Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35, отдел кадров. Справки по тел.: 714-34-01.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ имени П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

С 06 АПРЕЛЯ ПО 05 МАЯ 2012 ГОДА ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ

ПРОФЕССОРОВ ПО КАФЕДРЕ:
Анатомии (1 чел. — 0,5 ст.)
Менеджмента (1 чел. — 1 ст.)
Педагогике (1 чел. — 1 ст. + 1 чел. — 0,5 ст.)
Профилактической медицины и основ здоровья (1 чел. — 0,25 ст.)
Теории и методики адаптивной физической культуры (1 чел. — 1 ст.)
Теории и методики водного поло (1 чел. — 1 ст.)
Теории и методики лыжного спорта (1 чел. — 1 ст.)
Теории и методики массовой

физкультурно-оздоровительной работы и туризма (2 чел. по 1 ст.)

Требования к кандидатам: высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет, при наличии учёной степени доктора наук или учёного звания профессора — научно-педагогический стаж не менее 3 лет, курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

ДОЦЕНТОВ ПО КАФЕДРЕ:
Анатомии (1 чел. — 1 ст.)

Педагогике (1 чел. — 1 ст.)
Социально-гуманитарных дисциплин (1 чел. — 0,5 ст.)
Спортивной медицины и технологий здоровья (1 чел. — 0,25 ст.)
Спортивных сооружений и индустрии (1 чел. — 1 ст.)
Теории и методики водного поло (2 чел. по 0,25 ст.)
Теории и методики лёгкой атлетики (2 чел. по 1 ст.)
Теории и методики плавания (1 чел. — 1 ст.)

Теории и методики футбола (1 чел. — 1 ст.)
 Теории и методики хоккея (1 чел. — 1 ст.)
 Физиологии (1 чел. — 0,5 ст.)
 Физической реабилитации (1 чел. — 0,5 ст.)
 Требования к кандидатам: высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии учёной степени кандидата (доктора) наук или учёного звания доцента — научно-педагогический стаж не менее 1 года, курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

СТАРШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО КАФЕДРЕ:

Биохимии (1 чел. — 1 ст.)
 Гражданской защиты (1 чел. — 0,5 ст.)
 Иностранных языков (2 чел. по 1 ст.)
 Педагогики (1 чел. — 0,5 ст.)
 Психологии (1 чел. — 1 ст.)
 Профилактической медицины и основ здоровья (1 чел. — 0,5 ст.)
 Теории и методики атлетизма (1 чел. — 1 ст.)
 Теории и методики водного поло

(1 чел. — 0,5 ст.)
 Теории и методики гимнастики (1 чел. — 1 ст.)
 Теории и методики народных и национальных видов спорта (1 чел. — 0,25 ст.)
 Теории и методики спортивных игр (1 чел. — 1 ст.)
 Экономике спорта и финансов (1 чел. — 0,25 ст.)
 Требования к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии учёной степени кандидата наук — научно-педагогический стаж не менее 1 года, курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО КАФЕДРЕ:

Специальной психологии и психиатрии (1 чел. — 0,5 ст.)
 Теории и методики водно-моторного и парусного видов спорта (1 чел. — 0,5 ст.)
 Требования к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при на-

личии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура) или учёной степени кандидата наук — без предъявления к стажу работы.

НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ:

Института здоровья и спортивной медицины (4 чел. по 0,25 ст.)

Требования к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии учёной степени кандидата наук — научно-педагогический стаж не менее 1 года.

СТАРШИХ НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ:

Института спортивных сооружений и индустрии (1 чел. — 1 ст.)

Требования к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии учёной степени кандидата наук — научно-педагогический стаж не менее 1 года.

С 06 АПРЕЛЯ ПО 05 МАЯ 2012 ГОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИЁМ ДОКУМЕНТОВ ОТ КАНДИДАТОВ НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВЫШЕНАЗВАННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ.

Срок подачи документов и заявлений для участия в выборах со дня опубликования — 1 месяц. Документы направлять по адресу: 190121, Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35, отдел кадров. Справки по тел.: 714-34-01.

Государственный научно-исследовательский институт социально-экономических проблем и спортивно-оздоровительных технологий (ГНИИ СЭП и СОТ)

С 06 АПРЕЛЯ ПО 05 МАЯ 2012 ГОДА ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ:

ЗАВЕДУЮЩИХ ЛАБОРАТОРИЕЙ:

Лаборатории биохимии физической культуры и спорта (1 чел. — 0,5 ст.)
 Физиологии двигательной активности (1 чел. — 0,5 ст.)

СТАРШИХ НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ:

Лаборатории педагогики и психологии физической культуры и спорта (1 чел. — 1 ст.)

Требования к кандидатам: высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии учёной степени кандидата наук — научно-педагогический стаж не менее 1 года.

С 06 АПРЕЛЯ ПО 05 МАЯ 2012 ГОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИЁМ ДОКУМЕНТОВ ОТ КАНДИДАТОВ НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВЫШЕНАЗВАННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ.

Срок подачи документов и заявлений для участия в выборах со дня опубликования — 1 месяц. Документы направлять по адресу: 190121, Санкт-Петербург, улица Декабристов, дом 35, отдел кадров. Справки по тел.: 714-34-01.

Пути реализации стандартов третьего поколения

Более 150 преподавателей университета приняли участие в методической конференции по теме «Реализация компетентного подхода в подготовке будущих профессионалов в процессе внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования».

ры профессор О.Э. Евсеева рассказала об интересном опыте проектирования программ по организации педагогических практик. В течение трёх лет по международной программе «Tempris» профессорско-преподавательский состав Института АФК изучал опыт подготовки физических терапевтов в Великобритании и Финляндии. В Великобритании организация

Выступление начальника учебно-методического управления университета профессора Г.П. Виноградова было нацелено на подготовку учебно-методической документации к предстоящей в декабре этого года надзорной проверке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Необходимо разработать 1857 учебно-методических комплексов для первого и второго курсов, а также необходимо подготовить 3621 рабочую программу на третий, четвертый и пятый (заочное обучение) курсы бакалавриата.

Красивый по оформлению и оптимистичный по содержанию доклад доцента кафедры психологии Е.Е. Хвацкой не оставил сомнения в том, что все поставленные задачи будут выполнены. Елена Евгеньевна тонко обозначила психологические нюансы глубокой удовлетворённости, воз-



О.Э. Евсеева

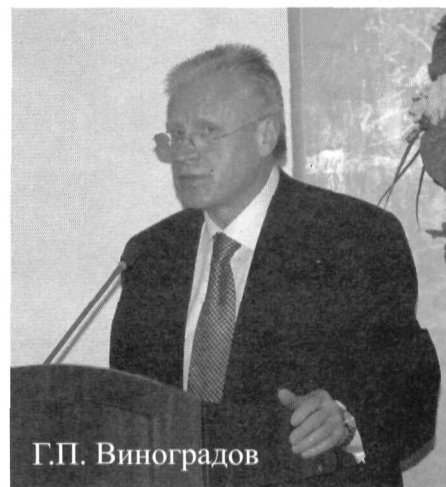
Во вступительном слове проректор по учебной и воспитательной работе профессор Е.Ф. Орехов подчеркнул важность рассматриваемой проблемы. Евгений Фёдорович отметил, что за последние 20 лет высшая школа осваивает третье поколение стандартов. Стремясь брать лучшее у европейской системы образования, руководители министерства стремятся сохранить и «лучшие» традиции отечественной высшей школы. В частности, это касается сверхзагруженности учебной нагрузкой профессорско-преподавательского состава. Во многих вузах страны нагрузка профессором достигает 900 часов.

В программу методической конференции был заявлен 21 доклад. Директор Института адаптивной физической культуры

клинической практики студентов – будущих физических терапевтов – придаётся большое значение.

Программа подготовки таких студентов в течение трёх лет обучения включает в себя пять практик по основным специализациям. Наибольший интерес представляла документация по практике. Перед практикой студентам

и руководителям практики в учреждениях выдаётся пакет документов – портфолио, которое рекомендуется вести в период практики. Цель профессионального портфолио – развить рефлексивное мышление, аналитическое мышление, способствовать непрерывному профессиональному образованию в течение всей жизни. Профессиональное портфолио – это запись информации, приобретённой студентом во время прохождения практики. В портфолио отслеживаются удачный и неудачный опыт студента, а также анализируются значимые события. При этом акцент делается не на фактических деталях, а на размышлении о процессе обучения и о том, как это повлияло на практику студента.



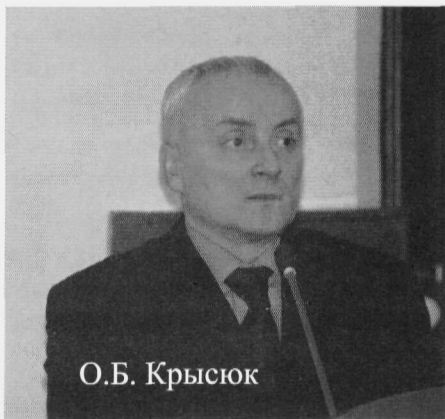
Г.П. Виноградов

УЧРЕДИТЕЛЬ – ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».
АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ И РЕДАКЦИИ: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35.
тел. 495-03-20, e-mail: gazeta@lesgaft.spb.ru
И.О. главного редактора – Н.И. Новикова.
Редактор выпуска – Н. Новикова.
Вёрстка – И. Солдатов.
Фото: Е. Склифасовской.
ОТПЕЧАТАНО: В типографии «Олимп», Санкт-Петербург, пл. Никольская, д.1а. Заказ № 9. Тираж 999 экземпляров. Подписано в печать по графику за день до выхода газеты 05.04.2012.
БЕСПЛАТНО.
Газета зарегистрирована Исполкомом Ленгорсовета народных депутатов 19 апреля 1991 г. Рег. свидетельство № 000279.

никающие у преподавателей на этапе завершения разработки учебно-методических комплексов.

Тем не менее, работа предстоит огромная для всех институтов, факультетов и кафедр. На этом фоне блестящий пример подаёт Институт адаптивной физической культуры, где вся документация (!) уже подготовлена.

Следует отметить также активное участие профессорско-преподавательского состава Института АФК в конференции. С интересными докладами выступили заведующий кафедрой специальной психологии и психиатрии, д.м.н. С.Ю. Калишевич, декан факультета профилированной подготовки (магистратура) доцент Е.Б. Ладыгина, доцент кафедры ТiМ гидрореабилитации М.Д. Мосунова, доцент кафедры специальной психологии и психиатрии Е.В. Малинина, старшие преподаватели кафедры ТiМ АФК Е.Ю. Пелих и Ю.Ю. Вишнякова.



О.Б. Крысюк

Директор института здоровья и спортивной медицины О.Б. Крысюк поделился особенностями преподавания сестринского дела и социальной работы в нашем вузе.

Декан факультета заочного обучения доцент С.И. Петров сообщил, что с 1 сентября 2012 года факультет заочной формы обучения реализует программу обучения бакалавров и магистров по балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов. Введение данной системы оценки знаний, а также требования Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения привели к необходимости существенного пересмотра и адаптации учебных планов, учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин и, соответственно, системы оценки знаний студентов, обучающихся на заочной форме обучения.

Перечислим основные изменения:

1) Существенное сокращение аудиторной работы. По сравнению с требованиями предыдущего периода на одном курсе обучения нагрузка сократилась

с 450 аудиторных часов до 200 часов в учебный год;

2) Значительное увеличение объёма самостоятельной работы студентов;

3) Введение 100-балльной шкалы оценки знаний студентов вместо традиционной пятибалльной. Для аттестации по изучаемой дисциплине студент должен набрать от 50 до 100 баллов включительно. Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту или экзамену) — не менее 20 баллов.

Доклад заведующего кафедрой педагогики профессора В.И. Криличевского был посвящён сравнительной характеристике традиционного и компетентностного подхода в организации самостоятельной работы студентов. Актуальность этой проблемы несомненна, поскольку удельный вес самостоятельной работы, особенно при заочной форме обучения, существенно возрастает.

Доцент И.П. Уколова представила сообщение от имени заведующей кафедрой социальных технологий В.В. Ермиловой и профессора кафедры социальных технологий Э.Г. Путятовой по проблемам интеграции российского высшего образования в европейской системе академических кредитов. Одна из проблем заключается в том, что при реализации в отечественном образовании европейской системы «кредитов», всплывает наша традиционная российская особенность: чрезмерный контроль преподавателя за усвоением студентами дисциплины, необходимость заполнять анкеты, таблицы, писать отчёты, многочисленные журналы. Всё это приводит к бюрократизации образования, делает преподавателя «контролёром», и отвлекает от выполнения своих прямых обязанностей.

Может быть именно поэтому вопрос, заданный доцентом кафедры ТiМ гимнастики Л.Т. Кудашовой, к которой обратились за помощью коллеги из Барнаула, остался без ответа. А смысл вопроса очень прост: почему в школьном конспекте урока по физической культуре необходимо предусмотреть кроме основного содержания актуальность, новизну, практическую значимость, теоретическую значимость, положения, выносимые на защиту? Утрирую, конечно. Но тенденции в образовании очевидны — за ворохом бумажек исчезает живое дело, исчезает личность педагога.

Доцент кафедры менеджмента Е.Я. Михайлова подчеркнула, что государственные образовательные стандарты имеют смысл тогда, когда есть диплом государственного образца, то есть когда выдаётся диплом, подтверждённый государством. Это российская особенность,

которая отличает нас от многих других стран, где нет дипломов государственного образца. Дипломы выдают университеты, отвечая своей репутацией за то, как они учат и чему они учат. Стандарты третьего поколения, идеология которых была разработана за последние два года, сделали большой шаг и существенно отличаются от стандартов первых двух поколений. Основными отличиями являются:

1) Компетентностный подход и ориентация на результат обучения, а не на содержание дисциплин;

2) Выражение трудоёмкости циклов дисциплин в зачётных единицах (одна зачётная единица равна 36 часам);

3) Предоставляется больше свободы в формировании образовательных программ (на профилирование бакалавриата — 50%, на формирование магистерской программы — 70%).



С.И. Петров

В совместном докладе декана факультета учебно-профессиональных практик профессора Е.А. Лосина и тьютора факультета профессора О.Н. Титоровой была подчеркнута возрастающая практик в процессе формирования профессиональной компетентности бакалавров физической культуры.

Весьма живо отреагировала солидная аудитория на доклад Юлии Барабановой, посвящённый оценке компетентности с использованием компьютерного тестирования по дисциплине «ТiМ обучения базовым видам спорта — лёгкая атлетика». В режиме он-лайн был проведён один из тестов по оценке техники прыжка в длину.

Отметим чёткую организацию конференции сотрудниками центра методического обеспечения учебного процесса во главе с начальником — доцентом Н.Н. Крафт.

Геннадий ВИНОГРАДОВ,
начальник учебно-методического управления университета