



Лесгафтовец

Газета Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта



Лесгафтовцы на шествии ветеранов-спортсменов по Невскому проспекту 9 мая 2012 года

Весна — это время молодости. Природа просыпается от зимней спячки, люди строят новые планы на будущее. Физкультура и спорт — жизнеутверждающие, оптимистические сферы человеческой деятельности, и по традиции весной «Лесгафтовец» задаёт вопросы корифеям спортивной науки и начинающим педагогам, студентам и выдающимся спортсменам.

На страницах газеты мы выясняем, в чём «формула успеха» бакалавров-тренеров. Этот выпуск — об успешных людях, наших современниках, которые достигли жизненных вершин. В чём секрет их успеха?



Великий подвиг не забудем!

67 лет прошло со дня Великой Победы нашего народа в самой страшной войне в истории человечества. Несмотря на годы, память наша не скудеет, герои войны, павшие и живые, остаются рядом с нами. Особенно торжественно отмечают эту светлую и страшную годовщину в нашем городе, пережившем блокаду, выстоявшем и не сдавшемся врагу. Живы ещё многие герои-ветераны, наши матери, отцы и деды, кто защищал Ленинград, кто воевал на фронтах, помогая ковать Победу.

Весомый вклад внесли в борьбу с фашистскими захватчиками партизаны-лесгафтовцы, преподаватели и сотрудники, которые в годы войны и блокады работали в университете, в госпиталях, в армейских подразделениях, в тылу и на фронте.

Поздравляю трудовой коллектив нашего университета, ветеранов и молодёжь с Днём Победы!

Низкий поклон тем, кто разгромил фашистских захватчиков!

Вечная память павшим героям!

Ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
профессор **В.А. Таймазов**



КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Традиционная встреча ветеранов-лесгафтовцев

В канун Дня Победы состоялась традиционная встреча ветеранов-лесгафтовцев в нашем университете. Присутствующих приветствовал ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта, профессор В.А. Таймазов, другие руководители вуза, председатель клуба выпускников Л.П. Шиянов. В своих ответных словах ветераны выразили признательность руководству вуза за постоянную поддержку ветеранов и развитие военно-патриотического воспитания молодёжи.

Формула успеха Владимира Путина

В понедельник 7 мая в Москве прошла инаугурация избранного 4 марта 2012 года Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Президентство в России — это очень молодой государственный институт, учреждённый лишь в 1991 году решением Съезда народных депутатов России. Напомним, что в это время существовал Союз Советских Социалистических Республик, который также имел уже своего Президента — Михаила Сергеевича Горбачёва. Учреждение аналогичного государственного поста в России явилось первым шагом на пути к суве-

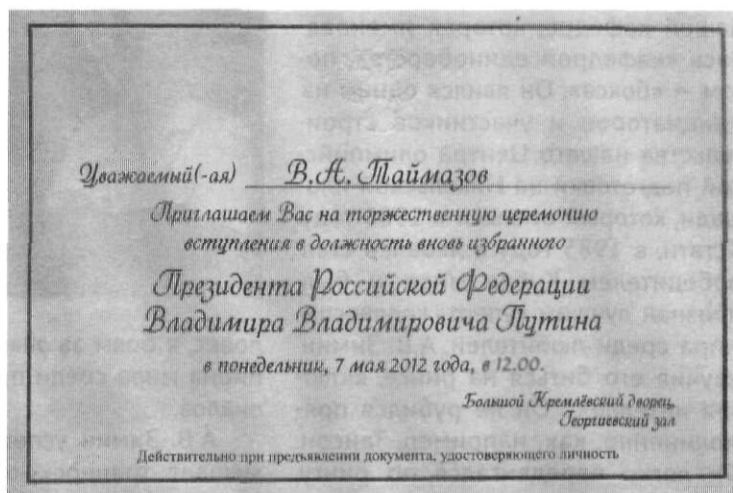
ходит в эту формулу. Увлечение спортом в юношеском возрасте, занятия в секции дзюдо в студенческие годы, научили будущего Президента России добиваться поставленной цели, упорно трудиться, преодолевая, может быть, боль и усталость.

Путин как руководитель государства придаёт физической культуре и спорту большое значение.

Даже в своей краткой инаугурационной речи В.В. Путин не обошёл своим вниманием проблемы здоровья населения. А как можно повысить уровень здоровья, не развивая физическую культуру и массовый спорт?

к 2020 году 40% российского населения должно будет заниматься спортом. И добавил: «Внимание к мужчинам вашего и нашего возраста, создание условий для занятий спортом крайне важно. Это общегосударственная задача». Для этого в России каждый год появляются тысячи спортивных объектов. По мнению избранного Президента, эти объекты — достояние страны, которым гражданам могут пользоваться.

Взгляды и высказывания В.В. Путина отражают такие его качества, ведущие к жизненному и политическому успеху, как профессиональный подход к проблематике, глубокое понимание



ренитету нашей страны. 12 июня 1991 года первым президентом России был избран Борис Николаевич Ельцин. В 1996 году он был переизбран вторично, но 31 декабря 1999 года в своём обращении к народу Борис Ельцин объявил о добровольном уходе с поста главы государства, назначив исполняющим обязанности Президента России Председателя Правительства, которым в то время был В.В. Путин.

В марте 2000 года россияне избрали Владимира Путина Президентом России в первый раз. И двенадцать лет В.В. Путин остаётся лидером нашего государства: повторно избран Президентом в 2004 году, с 2008 года — Председатель Правительства. И с 2012 года снова — Президент, но теперь уже на 6-летний срок.

Вполне закономерно задаёшь себе вопрос, в чём формула успеха политической карьеры именно этого человека? В том числе, и физическая культура

В одной из статей, опубликованных в период недавней избирательной кампании, В.В. Путин выразил серьёзную озабоченность недостаточным местом спорта в жизни страны на современном этапе. «Сильной деформации подверглась традиционно значимая сфера социализации — детский спорт, — пишет Владимир Владимирович. — Число спортивных школ и секций растёт, но часто они ориентированы только на перспективы перехода в большой спорт. Это порождает раннюю селекцию и отсеивает детей». И далее председатель Правительства требует: «Необходимо повысить ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Иначе никаких денег не хватит. Сегодня у нас 80% людей не занимаются физкультурой или спортом».

Избранный Президентом В.В. Путин на заседании XVIII Генеральной ассамблеи Ассоциации национальных олимпийских комитетов пообещал, что

её сути — в данном примере, основное внимание задачам формирования и укрепления здоровья нации.

Этими созидательными принципами следует руководствоваться всем тем, кто стремится к поставленной цели и в спорте, и в других сферах жизни.

Мысли, озвученные в статьях и выступлениях Президента, развивают положения тех документов, которые ранее были подписаны В.В. Путиным и которые определили поступательное развитие отрасли физической культуры и спорта — федеральный закон, федеральная целевая программа, Стратегия развития физкультуры и спорта до 2020 года.

От редакции:

На церемонии инаугурации Президента России Владимира Владимировича Путина 7 мая 2012 года в Кремле присутствовал ректор НГУ им. П.Ф. Лесгафта, профессор Владимир Александрович Таймазов.

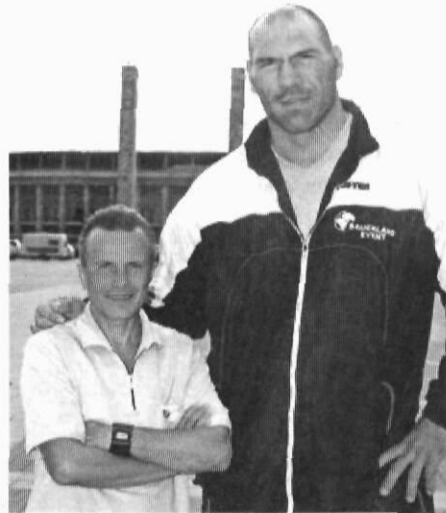
Симфония в боксёрских перчатках

Расскажу про нашего коллегу Александра Васильевича Зимина, выпускника нашего вуза 1970 года. Он приехал в Ленинград из Брянска, боксёр. Про него и его воспитанников сказано довольно много, и я хотел бы обратить внимание читателей вот на что. А.В. Зимин долгое время работал в нашем вузе, в стране, был период, когда он работал в Японии. Он подготовил трёхкратного абсолютного чемпиона СССР в супертяжёлом весе Вячеслава Яковлева. Как тренер и учёный, Александр Васильевич полностью вырос на нашей кафедре, которая именовалась «кафедрой единоборств», потом — «бокса». Он явился одним из инициаторов и участников строительства нашего Центра олимпийской подготовки на Никольской площади, который открыли в 1985 году. Кстати, в 1985 году В.Яковлев стал победителем Кубка мира и был признан лучшим супертяжеловесом мира среди любителей. А.В. Зимин научил его биться на ринге, включая интеллект. Он не рубился прямолинейно, как, например, Тайсон. Он легко передвигался по рингу, встречал, отвечал, сам атаковал, был маневренным и хорошо тактически подготовлен. За Славу Яковлева А.В. Зимин получил звание «Заслуженный тренер РСФСР». Он участвовал в подготовке сборной СССР ко всем международным соревнованиям, включая чемпионаты Европы и мира, Олимпийские игры.

Вместе с Яковлевым А.В. Зимин был командирован Спорткомитетом СССР в Японию, и взял туда ещё шесть или семь боксёров. Там, например, Орзубек Назаров стал чемпионом мира среди профессионалов, а Юра Арбачаков 11 раз подтверждал это звание — чемпион мира по версии WPC. Ю.Арбачаков тоже выпускник нашего вуза. С Японией был заключен договор, и наши ребята боксировали там как профессионалы.

В Японии А.В. Зимин тренирует наших боксёров, не японских. Один

из них — Александр Бахтин, который учится у нас на заочном отделении, сейчас первый номер в рейтинге, и следующий бой у него за звание чемпиона мира. Более того, А.В. Зимин участвует в подготовке «русского витязя», как называет себя Александр Поветкин, наш супертяже-



ловес, к боям за звание чемпиона мира среди профессионалов.

А.В. Зимин успешно совмещает тренерскую работу с работой в вузе. Мы сейчас готовим нашу сборную к Универсиаде в Ханты-Мансийске. Он — один из основных тренеров. Постоянно у него поездки, постоянно он в пути.

Выдающимся качеством Зимина является его способность убеждать своих подопечных в том, что надо делать так, а не иначе. Ему это не трудно, поскольку он очень много знает.

У нас в боксе особенно успешными являются тренеры, которые не авторитарно заставляют своего подопечного, не приказывают и устрашают, а «демократично» убеждают. Зимин имеет богатейший опыт работы, знает в совершенстве все школы бокса: азиатскую, латиноамериканскую, североамериканскую и, естественно, нашу европейскую.

Наблюдая тренировки Александра Поветкина, А.В. Зимин обнаружил,

что методика ошибочна. Школа бокса А.Поветкина европейская, а тренировал его американец. И он пытается перевести боксёра на «свои рельсы».

А поглядите на тренировку, которую проводит А.В. Зимин! Как он даёт задания, как он дозирует нагрузку. Это просто песня. Да что там песня! Песня у всякого хорошего тренера-лесгафтовца. У Зимина тренировка — симфония! Сейчас наша вузовская команда — сильнейшая в городе. Наши боксёры показывают достаточно хорошие результаты и на международном уровне.

Рассказать, к примеру, как А.В. Зимин тренировал нашего самого известного гиганта Николая Валуева? Ведь многие знают, что Н.Валуев, крупный человек, во время тренировок с большими нагрузками часто получал травмы суставов. Стал



«Песня у всякого хорошего тренера-лесгафтовца. У Зимина тренировка — симфония!»

тренироваться у Зимина. Никаких травм. Результаты улучшились. Забыл о боли, потому что А.В. Зимин точно рассчитывал напряженность тренировок. Не заставлял тренер своего подопечного выполнять такие упражнения, где у рослого боксера напрягался позвоночник и травмировались конечности. Вот в чём секрет. В этом и раскрывается талант настоящего Тренера с большой буквы.

Сергей БАКУЛЕВ,
заведующий кафедрой теории и методики бокса, ответственный секретарь приёмной комиссии

Наука в практике со студенческой скамьи — ключ к успеху выпускника!

Прошлый год был юбилейным для студенческой науки в университете им. П.Ф. Лесгафта. Минуло 70 лет с момента проведения 1-го конкурса на лучшую студенческую научную работу и первой студенческой научной конференции в 1941 году (газета «Лесгафтовец» — № 5 (35) и № 20 (50)).

Как известно, П.Ф. Лесгафт был первым учёным в России, который начал строить образовательный и воспитательный процесс в области физической культуры на основе углублённого научного знания. Со времён создания университета значимость этих традиций для студентов — будущих выпускников и профессионалов в избранной ими деятельности постоянно возрастает.

Современный выпускник — тренер, учитель, инструктор — вне зависимости от наименования его должности для успешного профессионального роста и развития после окончания университета должен обладать способностями к синтезу теоретических знаний и практического опыта, быть способным проявлять гибкость мышления, творчески подходить к решению профессиональных задач, активно проявлять лидерские качества, коммуникативные и организаторские способности. Эти требования предполагают участие студентов не только в учебном процессе, но и в активном проведении научно-исследовательской работы (НИРС) в процессе обучения в университете.

В соответствии с содержанием и требованиями нового ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров у выпускников должны быть сформированы профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Студенты университета физической культуры — это, как правило, люди, отличающиеся от своих сверстников определёнными качествами характера, сформированными в процессе их спортивной карьеры: умением концентрироваться, проявлять силу воли, преодолевать трудности для достижения поставленной цели. Это яркая, обладающая большим потенциалом молодёжь.

Каким же может быть путь студента университета физической культуры в достижении его новых целей, а именно целей научного познания? Каким должен быть первый шаг студента-первокурсника — будущего выпускника и профессионала? Обучаясь в нашем университете, под руководством преподавателей студент уже на первом курсе может подкреплять теоретические знания практикой, проводить научные исследования в избранной сфере бу-

дущей профессиональной деятельности. Как можно более раннее начало применения на практике теоретических знаний, получаемых в стенах родного вуза, развивает критичность мышления, осознанность построения педагогического процесса, что, несомненно, облегчает процесс активного обучения.



Е.Ю. Пелих

В университете со 2 по 13 апреля 2012 года проходила 12-я открытая региональная межвузовская конференция молодых учёных «Человек в мире спорта», посвящённая 175-летию со дня рождения П.Ф. Лесгафта.

Торжественное открытие конференции состоялось в актовом зале университета. С приветственным словом к участникам обратился президент университета, профессор Владимир Ульянович Агеев.

В конференции принимали участие следующие высшие учебные заведения: НГУ им. П.Ф. Лесгафта; Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова; РГПУ им. А.И. Герцена; СПб Государственный университет; СПб ГМУ им. ак. И.П. Павлова; ИСПиП им. Р. Валленберга; Брянский филиал НГУ им. П.Ф. Лесгафта — заочно.

В конференции приняли участие 115 молодых учёных (студентов 1-4 курсов, магистрантов, аспирантов и соискателей), из них 108 человек представляли 30 кафедр нашего университета, работало 9 секций, из них шесть секций по научным направлениям:

- Научное наследие П.Ф. Лесгафта и современность (круглый стол);
- Философско-социальные и исторические вопросы ФК и С;

- Адаптивная физическая культура;
 - Экономика, управление и социальные технологии в сфере ФК и С;
 - Педагогические и психологические проблемы ФК и С;
 - Медико-биологические и естественнонаучные проблемы ФК и С;
- и три секции по форме докладов:
- Стендовый доклад;
 - Квалификационная работа;
 - Научный доклад на иностранном языке.

Секционные заседания проходили в творческой атмосфере, вопросы членов жюри каждой секции из числа представителей профессорско-преподавательского состава различных кафедр зачастую были весьма сложными, но всегда доброжелательными, так что все участники, несмотря на волнение, постоянно чувствовали поддержку со стороны преподавателей, других участников и гостей. Тематика исследований, проводимых студентами, каждый год отличается широким разнообразием и охватывает все сферы тренировочного (педагогического) процесса.

Каждый доклад оценивался членами жюри по сумме баллов (максимум 30) и по результатам средней оценки определялись победители и призёры в каждой секции в номинациях среди студентов и среди магистрантов, аспирантов (соискателей).

По результатам конференции готовится к выходу сборник тезисов, и для многих молодых учёных — ныне кандидатов наук нашего университета (в том числе и для автора данной заметки) выступления с докладами на конференциях и публикации в этом сборнике были первыми уверенными шагами на пути в науку. Многие участники конференции являются членами студенческого научного общества нашего университета (СНО НГУ). Несомненно, бесценный опыт проведения собственных исследований, постоянной творческой работы под руководством ведущих учёных и всего профессорско-преподавательского состава университета, представления результатов, защиты выдвинутых положений и радости общения в среде единомышленников — всё это средства решения основной задачи университета — суметь открыть для студента двери в мир любимой, достойной и востребованной профессии! Желаем всем дальнейшего роста в избранной профессии и неугасаемой искры научного творчества!

Елена ПЕЛИХ,

председатель Совета по научно-техническому творчеству молодёжи (НТТМ) НГУ им. П.Ф. Лесгафта

Зажечь спортивную звезду

Редактор газеты «Лесгафтовец» Павел Цыплёнков взял интервью у деканов факультетов, выпускающих тренеров-бакалавров, на тему «Слагаемые тренерского успеха».

Первым ответил на вопросы «Лесгафтовца» профессор **Валерий Филиппович Костюченко**, декан педагогического факультета.

П.Ц. Валерий Филиппович, давно ли Ваш факультет выпускает бакалавров-тренеров?

В.К. Первый набор на бакалавриат мы сделали в 1994 году. Вот и судите сами, уже больше двенадцати лет мы выпускаем бакалавров, а в 1998 набирали уже и магистров.

П.Ц. Этот выпуск нашей газеты посвящен успешным людям, а что, по Вашему мнению, означает «знак качества» на дипломе бакалавра?

В.К. В рамках учебного заведения тренера нельзя «сделать», сколько бы мы ни учили: бакалавр, магистр и так далее. Тренером человек становится самостоятельно. Тренер — это не только набор умений, не только объём знаний, это ещё и стиль жизни. И, самое

главное, мотивация. Нередко выдающимися тренерами становятся сами, не имея официального спортивного образования. В рамках любой образовательной программы, будь то специалитет, бакалавриат или магистратура, не заложена гарантия успешности в спорте. Наш университет закончили, например, фигурист Евгений Плющенко, баскетболист Андрей Кириленко, гимнастка Евгения Канаева. Они хорошие спортсмены, выучились, но станут ли они тренерами со «знаком качества» — это件 известно.

Анализ успешности профессиональной деятельности тренера на жизненном поприще показывает, что она не определяется вузом или факультетом. Например, А.Н. Мишин не имеет спортивного образования. А.А. Кузнецов, заслуженный тренер СССР, закончил педагогический факультет. Многие знаменитые тренеры закончили РГПУ им. А.И. Герцена: Ванадий Яковлевич Розенфельд, знамени-

го не изменилось ни в стратегии, ни в объёме часов, ни в структуре образовательных программ. Готовили же мы в Советском Союзе за четыре года специалистов, точно также мы готовим теперь бакалавров. Другое дело, что резко изменились социально-экономические условия и, следовательно, изменились социальные ориентиры молодёжи, резко сократилось финансирование детской и юношеской физической культуры. На наших глазах произошло массовое закрытие ДЮСШ. Все это не могло не сказаться негативно как на спортивном резерве, так и на проявлении девиантных поступков среди детей и подростков.

П.Ц. За прошедшие двадцать лет коренным образом изменились также и технологии, прежде всего, информационные. Это повлияло на образовательный процесс?

В.К. К сожалению, материальная база отстает от современных требований. И мы испытываем кадровый голод. Если раньше у преподавателей был конкурс, — это было счастье попасть в вуз, особенно такой, как наш, Лесгафта, то сейчас есть вакансии. И мы

всегда в процессе поиска людей, которые могут занять их.

П.Ц. Каковы критерии успешности тренера, есть ли среди Ваших выпускников-бакалавров такие, про которых говорят, что они успешны?

В.К. Нет обобщённого понятия «тренер». Говоря об успешности или квалификации тренера, следует всегда конкретизировать условия и контингент его учеников. Мне в этом смысле нравится немецкий подход. Там тренерами не называли тех людей, которые работали на подготовительном этапе, там наставников называли Übung Lehrer, то есть учитель



В.Ф. Костюченко

В.Ф. Костюченко: «Нет обобщённого понятия «тренер». Говоря об успешности или квалификации тренера, следует всегда конкретизировать условия и контингент его учеников»

тейший тренер в прыжках с шестом, Алан Михайлович Нотман, Геннадий Николаевич Жубряков, Алексей Андреев — заслуженные тренеры СССР, подготовившие чемпионов и призёров Европы, мира, Олимпийских игр. Выдающийся тренер Виктор Ильич Алексеев закончил лишь школу тренеров при ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта.

Тренером человек становится сам, его нельзя подготовить в рамках образовательного заведения. Задача вуза — дать базовое образование и научить человека учиться. Если говорить принципиально, то ниче-

упражнений. Lehrer, в первую очередь, воспитатель, дает широкую базу функциональной, физической, технической подготовленности, не привязанной к виду спорта, и формирует любовь к регулярным занятиям. Это — воспитатель, «няня». На этапе становления спортивного мастерства нужно тренеру уже знать досконально свою дисциплину. А на этапе высшего спортивного мастерства наставник уже не столько тренер, сколько менеджер. Это такой хищник, или, выражаясь расхожим словом, «деловар». Типичный тренер этого склада — Николай Карполь, российский волейбольный тренер, которого, уж простите, в аудитории студенческую пускать опасно, а к детям — категорически запрещено. Но это же выдающийся тренер!

А среди наших выпускников успешных тренеров сколько угодно. Вот и среди молодых мой непосредственный ученик, который сейчас в спортивной школе работает, Володя Желнорович, заслуженный тренер страны и готовит учеников на уровне молодёжных сборных. Екатерина Куликова — заслуженный тренер страны, наставник чемпионки мира и рекордсменки Европы. На кафедре у нас работают Игорь Дмитриев, успешный тренер по многоборью, заслуженный тренер страны Алексей Баталов, в школе им. В.И. Алексеева успешно работают супруги Соколовы. И таких примеров можно привести немало.

Другое дело, что сейчас частенько говорят, будто бы традиции уходят. Не в традициях дело. Если раньше Москва и Ленинград были единственными городами, где человек мог реализовать свой спортивный потенциал, раскрыть талант тренера, то сейчас по всей России множество вариантов трудоустройства высококвалифицированных тренеров. Раньше в Ленинграде был единственный Зимний стадион, и все легкоатлеты съезжались сюда. Любой, кто не ленился, брал секундомер, и все они становились заслуженными тренерами. Конкурентов не было во всём Советском Союзе. Сейчас нет отбора, сейчас — толь-

ко набор. Раньше перспективному спортсмену город обеспечивал прописку, давали жильё, и талантливые люди тянулись отовсюду. А сейчас ещё ситуация ухудшилась, поскольку происходит массовое закрытие детских спортивных школ, нет подпитки молодыми спортсменами, образно говоря, корневая система всего спорта нарушена. И возник дефицит талантливых тренеров, так как успешность тренера обуславливают достижения его учеников.

П.Ц. Играет ли роль уровень спортивной подготовленности бакалавра в последующей успешности в работе тренером?

В.К. Я бы сказал так: большее значение имеет опыт, приобретённый в процессе занятий спортом, а сам по себе уровень спортивных достижений не является детерминирующим фактором.

Безусловно, все мы осознаём, что профиограмма наших выпускников динамична и постоянно меняется в соответствии с потребностями времени. Раньше — я сравниваю состояние проблемы 25-30 лет назад — при жёсткой регламентации мест работы, должностных ставок, тренеру нужно было только исполнять инструкции. Если человек делал шаг влево-вправо, то его наказывали. Например, организация занятий по популярным видам спорта (карате, культуризм) была чревата потерей диплома. Сейчас наоборот: пожалуйста, занимайся, чем угодно, если это не выходит за рамки общежития, не нарушает законодательство. И именно теперь, в эпоху свободы, для наших выпускников очень важны коммуникативные способности, умение довести до сведения граждан информацию о ценностях спорта, которые неоспоримы. Они зарекомендовали себя в веках. И важны организаторские способности. Мало уметь научить, и, тем более, самому уметь. Современный успешный тренер (и мы этому учим) это человек новой формации, человек, обладающий харизмой, к которому тянутся и дети. Способный находить рабочие контакты с руководителями учрежде-

ний различных уровней, потенциальными спонсорами его учеников.

П.Ц. В своих программных статьях и выступлениях избранный Президент В.В. Путин указывал на необходимость для государства ориентировать граждан на занятия спортом в целях обеспечения здоровья. Это возможно?

В.К. На современном этапе развития цивилизации нет альтернативы физическому воспитанию в деле профилактики соматических и психических заболеваний. Это заявление ВОЗ. Мы к этому стремимся и ориентируемся на это наших выпускников.

П.Ц. Харизму, как мы знаем, нельзя воспитать, это наследуемый признак...

В.К. Харизму — нельзя. Но можно научить будущего бакалавра-тренера умению общаться, ясно излагать свои мысли. Сейчас надо отходить от того, что было раньше. Некоторые критикуют новую систему образования, но, по большому счету, эта система ориентирует нас не на передачу знаний. Знания сами по себе мало значат, если не сформировано «понятие» и способность ими пользоваться, что сейчас именуют компетентностью. Надо начинать с формирования понятия, чтобы человек сам понимал и мог убеждать потенциальных потребителей его «услуг» в необходимости заниматься физической культурой и спортом.

Вот бакалавр-тренер заканчивает с «пятеркой» в дипломе, мы беседем с ним и спрашиваем: «Я потребитель твоих услуг. Убеди меня в том, что мне жизненно необходимо заниматься твоими «пробежками» и «прыжками», мячами и так далее».

И человек поплыл. Хотя он знает на «отлично», что такое «сосуды», что такое «давление», как ногу ставить или как по мячу ударить. Вот и получается, что «знак качества» на дипломе тренера должен означать не сумму отличных знаний, а компетентность спортивного наставника, его способность применить свои приобретённые им в вузе умения в социуме с пользой для своих подопечных, для себя, для общества.

Р.Н. Апойко: «Качество образования порождает и качество тренера»

На вопросы редактора газеты «Лесгафтовец» ответил **Роман Николаевич Апойко**, декан тренерского факультета.

П.Ц. Роман Николаевич, успех в спорте зависит от двух основных участников, тренера и спортсмена. Скажите, каковы составляющие «формулы успеха» тренера-бакалавра?

Р.А. Бакалавров наш факультет стал набирать лишь с 2011 года, после того, как все вузы страны перешли на двухуровневую систему. Это подразумевало набор на профили. Все кафедры, имеющиеся на нашем факультете, выбрали профиль «Спортивная тренировка в избранном

Р.Н. Апойко: «Если наш выпускник-тренер делает большую работу, и окружающие считают, что его деятельность приносит пользу, то такой тренер успешен. Будь то спорт высших достижений, будь то массовые виды спорта»

виде спорта». Это по своей сути самая мощная когорта студентов, самая популярная в нашем вузе. И нам хотелось бы видеть на выходе у этих тренеров сформированное желание самому работать по своей специальности и осознание того, для чего ты учился, для чего тебе преподавали дисциплины. Хотелось бы видеть понимание того, для чего тренеру междисциплинарность, и каковы стоящие перед молодым специалистом задачи.

П.Ц. Почему же не все тренеры продолжают после учёбы спортивную карьеру?

Р.А. Здесь много факторов. Есть и финансовая составляющая, и вообще в стране есть проблемы, не только в спорте, которые влияют на жизненную траекторию наших выпускников.

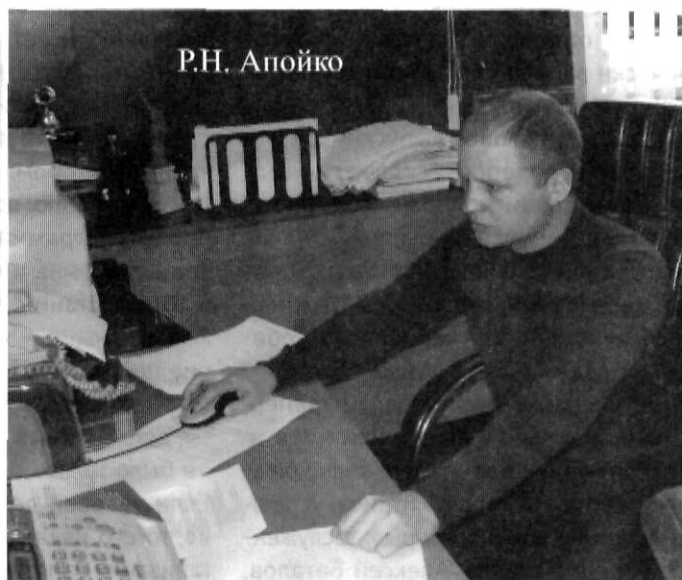
П.Ц. А углубление качества образования может повлиять на «знак качества» бакалавра-тренера? И каковы, на Ваш взгляд, составляющие успеха тренера?

Р.А. Безусловно, качество образования порождает и качество тренера. Но не только в образованности тренерский успех. Трудно определить все критерии успеха и подвести черту. Успех тренера определяется не только результатами спортсменов в спорте высших достижений. Если наш выпускник-тренер делает большую работу, и окружающие считают, что его деятельность приносит

пользу, то такой тренер успешен. Будь то спорт высших достижений, будь то массовые виды спорта. Один тренер может работать со сборной, другой – с перворазрядниками, либо руководить группой общей физической подготовки, но и тот, и другой могут быть успешны, то есть делать свою работу со знаком качества.

Основной целью обучения бакалавра является овладение опытом организации и проведения соревнований, выполнение разрядов по видам спорта, получение тренера 2-ой категории, квалификации судьи, спортсмена-инструктора по избранному виду спорта.

Профессиональная деятельность бакалавра предполагает способность реализовывать систему отбора и



спортивной ориентации с использованием современных методик, знания психологических основ и организации тренировки, самостоятельно проводить тренировочные занятия, умение применять технологии педагогического контроля в избранном виде спорта.

П.Ц. Приведите примеры успешных тренеров.

Р.А. Если говорить о спорте высших достижений, то на нашем факультете 60 процентов заведующих кафедрами – это заслуженные тренеры страны. У них есть чему поучиться студентам. А все знают, как сложно совмещать педагогическую деятельность с тренерской. Здесь накладываются постоянные выезды на соревнования, сборы и т. д. Звёздные тренеры и организаторы спорта – А.А. Кузнецов, Г.Б. Шустиков, А.Н. Мишин. Они всю свою жизнь посвятили тренерской деятельности и добились неоспоримых успехов.

Тренерами рождаются, а не становятся

Рассказали «Лесгафтовцу» о критериях и элементах тренерского успеха два молодых тренера по лыжному двоеборью и прыжкам с трамплина **Денис Владимирович Ланяускас** и **Егор Андреевич Цветков**. В настоящее время они проходят обучение в НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

П.Ц. На взгляд молодых тренеров, которые сами не так давно взлетали с трамплина, есть ли определённые составляющие тренерского «знака качества»? И откройте читателям секрет, рождаются ли тренерами люди, можно ли тренерскому искусству выучить, или же успех тренера — это стечение жизненных обстоятельств?

Д.Л. В моём понимании человек должен родиться с такими способностями, которые в дальнейшем позволят ему стать тренером. Когда я был активным спортсменом, меня почему-то назначали старшим в команде, тренеры давали мне поручения по организации тренировочного процесса чаще, чем другим моим товарищам. Мне приходилось помогать своему тренеру, работал я с молодыми спортсменами, помогал им «ставить» прыжки, отрабатывать и исправлять технику. От тренера исходила инициатива по привлечению к тренерской работе. Он усмотрел во мне качества, которые помогают в тренерской работе. Для тренера очень важно уметь разглядеть в человеке качества, которые позволят в процессе тренировок достичь успеха в том или ином виде спорта, стать «звездой». Свет «звезды» даёт тренеру право называться успешным.

Конечно, и жизненные обстоятельства сыграли определённую роль, например, в том, как я стал тренером. Уровень образования, на мой взгляд, не имеет первостепенного значения, скорее, тренер — это судьба. Ведь всё

время приходится посвящать тренерской работе. Только тогда можно добиться успеха.

П.Ц. А что же это за врождённые качества?

Д.Л. Способность расположить к тебе спортсмена. К хорошему тренеру люди должны тянуться, доверять ему.

П.Ц. Иногда такие качества обобщенно называют «харизма»?

Д.Л. Да, тренер должен быть харизматичным лидером. Тогда он мо-

дущего талантливый спортсмена. На начальном этапе тренер учит ответственности и дисциплине. Ребёнок усваивает эти знания, значит, он сможет стать выдающимся спортсменом. После этого тренер учит подрастающего спортсмена сначала азам, а потом и высшим секретам спортивного мастерства. Я считаю, что тренер со «значком качества» не только сам харизматичен, но и должен обладать умением отбирать будущих талантливых спортсменов.

П.Ц. В прыжках с трамплина под вашим, уважаемые тренеры, руководством выступают рекордсмены на сочинской Олимпиаде?

Д.Л. Вопрос непростой! У нас в команде Ленинградской области есть два-три талантливых молодых спортсмена, которые могут побороться за призовые места. Мешает слабость спортивной базы, нет в России трамплинов, отвечающих мировым стандартам. А в мире сейчас многие «нелыжные» страны наращивают свои силы. Японцы, например, став олимпийскими чемпионами в Нагано, в наши дни остаются в десятке лучших в прыжках с трамплина. Догоняют нас и китайцы.

Е.Ц. А мы стремимся вдогонку за Австрией и Германией. Там тренируются на 150-метровых трамплинах, а в нашем распоряжении только 60-метровые. В России сейчас действуют только два комплекса с высотными трамплинами, где можно полноценно тренироваться.

Вот и посудите сами, как будет чувствовать себя наш воспитанник, привыкший к одним высотам, которого поставят на 150-метровый трамплин и скажут: «Давай рекорд». Вопрос спортивной базы для нас, в наших дисциплинах, один из первостепенных. Его надо решить, чтобы стать успешными тренерами, показать достойные России результаты на соревнованиях мирового уровня.



«Будущий тренер должен приходить в школу, в детский сад и выбирать себе ребят, которые, по его профессиональной оценке, способны добиться в спортивной дисциплине высшего мастерства»

жет рассчитывать на успех, на достижение «знака качества». Среди молодых тренеров много с дипломами бакалавра. Но одного лишь диплома для успешной работы мало.

П.Ц. Каковы же критерии успешного тренера?

Е.Ц. Я хотел бы вот что сказать об успешных тренерах. Нашел ты, например, талантливого спортсмена-подростка, и развивай его успехи! В этом успешность тренера. Будущий тренер должен приходить в школу, в детский сад и выбирать себе ребят, которые, по его профессиональной оценке, способны добиться в спортивной дисциплине высшего мастерства. Ребенок маленький, но по-настоящему талантливый тренер разглядит в нём бу-

Детский тренер

Я родился и вырос во Львове, и впервые приехал в Ленинград поступать в институт в 1978 году. В то время я тренировался в группе подготовки СКА и очень хотел учиться в Ленинграде, стать тренером по футболу. Не прошёл по конкурсу, ведь в советские времена в институт Лесгафта приезжали абитуриенты со всего Советского Союза. На одно место приходилось по 5-6 желающих.

Призвали в армию. Мечта стать профессиональным тренером ещё усилилась. Я служил в спортивной роте СКА (Львов) и в 1980 году в составе команды в городе Одессе стал чемпионом Вооружённых Сил СССР. В 1981 году мечты сбылись, я уверенно поступил в институт им. П.Ф. Лесгафта.

В нашей группе «футбол-хоккей» было 55 человек, из них 33 футболиста. Хоккеистов курировал В.Ф. Терентьев, а у нас, футболистов, куратором был Владислав Алексеевич Гусев. В группе было три студента, прошедших армейскую службу. Вот и назначили нас, тех, кто постарше, командиром, комсоргом, а меня — профоргом. Собирал взносы, что, как обычно, бывает самым трудным во время учёбы, организовывал различные мероприятия. Многие студенты из нашей группы жили в общежитиях. По выходным играли в футбол. Обычно это были две команды: футболисты против хоккеистов. Играли и сборными курс против курса. По своему накалу эти игры не уступали финалу кубка СССР.

До 3 курса я учился на «отлично», потом немного сдал. Загордился и, бывало, нарушал «спортивный режим». В этот период я уже работал тренером в двух подростковых клубах по футболу и хоккею. Нагрузка

была большая. Но я успевал. К тому же зарабатывал для тогдашнего студента неплохие деньги. Общественность и преподаватели призвали к порядку, и я закончил вуз без проблем в 1985 году.

Распределился в Сестрорецк на завод им. Воскова тренером по футболу. Мне, молодому специалисту, доверили первую мужскую команду и две юношеские. В 1986 году я был отмечен Комитетом по физической культуре и спорту при Совете



«Играли сборными курс против курса. По своему накалу эти игры не уступали финалу кубка СССР»

те Министров СССР и Ленинградским Обкомом профсоюза за лучшие показатели во Всесоюзном смотре-конкурсе работы футбольных секций коллективов физической культуры. Был назначен старшим тренером по футболу. В 1990 году наша команда заняла первое место в чемпионате Ленинграда среди команд 3-й группы. С 1991 года перешёл на работу учителем физкультуры в школу, продолжая по вечерам тренировать футболистов в Школе юного футболиста парка «Дубки» в Сестрорецке.

И в настоящее время я продолжаю учительствовать и работать с детьми тренером. Веду секции футбола мальчиков и девочек. Парадоксально, но радуют меня успехи и способности школьников 1 и 2 класса. Они уже выиграли турнир по мини-футболу. И мальчишки были у меня способные. Два моих воспитанника сейчас занимаются в основной команде академии «Зенит».

С 2006 года при поддержке администрации Сестрорецкого парка «Дубки» проводим открытый турнир по мини-футболу «Мемориал Владислава Гусева». Ведь именно он был куратором нашей группы «футбол-хоккей» выпуска 1985 года, был нашим наставником и педагогом. Все выпускники с благодарностью вспоминают годы учёбы в институте им. П.Ф. Лесгафта, тренировки под руководством Гусева и его заботу о нас, студентах.

В турнире участвуют команды ветеранов-лесгафтовцев, спортивных журналистов, а также команды из Санкт-Петербурга, Оренбурга и даже «ближнего зарубежья». Почётными гостями являются преподаватели НГУ им. П.Ф. Лесгафта и ветераны спорта, а также вдова Владислава Гусева. В 2008 году я удостоился награды «Почётный Лесгафтовец» за пропаганду спортивно-трудовых традиций Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, и проведение мемориальных соревнований имени выдающихся спортсменов В.Боброва и В.Гусева.

Я остаюсь детским тренером. Моя работа приносит мне радость и удовлетворение тем, что знания, которые я получил в спортивном вузе, я могу применять с пользой для подрастающего поколения спортсменов.

Ярослав ЛАЗАРЬ

Триумф спортсмена

Каждый, кто приходит в Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и поднимается по мраморной лестнице главного корпуса Воронцовского дворца, обязательно обратит внимание на стенную роспись. Официальное наименование фрески «Физкультурники и спортсмены на Всемирном фестивале молодёжи в Москве». Авторы этого исторического панно — выпускники так называемой Мухинки. Сейчас это Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица. Два молодых художника Юрий Королёв и Борис Тальберг взяли спортивную тему и воплотили её в стенах нашего вуза как дипломный проект.

Фреска создана в 1954-55 годах, а фестиваль состоялся, как известно, в 1957 году. Но готовились-то к фестивалю задолго, хотя в мире не все соглашались с местом проведения этого уникального мероприятия. Особенно были против Москвы американцы, которые настаивали на проведении молодёжного форума в «столице нейтральной страны», например, в Вене или Стокгольме. И начало фестиваля откладывали из-за этих споров между капиталистическим и социалистическим руководством молодёжных организаций.

Надо напомнить читателям, что в 1952 году советские спортсмены показали высокие результаты на Олимпийских играх, обогнав своих соперников из капиталистических стран, и этот успех вдохновил молодых художников на создание монументального живописного произведения, посвящённого спортсменам. Отмечу, что лесгафтовцы и на Всемирном фестивале выступили великолепно, что подтвердило правильность выбора темы и места дипломной работы. В те годы в нашей стране любые достижения сразу же отображались в искусстве.

В центре композиции группа спортсменов чувствует одного из глав-

ных победителей. Здесь просматриваются древнегреческие мотивы поведения: несут на руках чемпиона, как в древней Олимпии. Всё на картине жизнерадостно и пронизано летним солнечным светом и бликами на фоне величественного нового здания Московского университета: стройные фигуры и загорелые лица молодых спортсменов, спортивные костюмы, динамика движений. Все эмоции и позы естественны и правдивы. Впереди монгольский юноша, олицетворяющий дружбу народов, несёт чемпионский кубок. Этот паренёк учился в те годы в нашем вузе. А на переднем плане марширующий мальчик и маленький ребенок с мамой приоткрывает процессию цветами — символом преемственности поколений.

На боковых частях панно можно увидеть студентов из разных стран

«Всё на картине жизнерадостно и пронизано летним солнечным светом и бликами на фоне величественного нового здания Московского университета»

под реюшими знамёнами государств и спортивных обществ. Поют песню мексиканец, немец, француз, русская девушка. Идея дружбы народов видна во всех элементах композиции. Спортсмены и физкультурники как бы в свободном общении. Колоннады и арки скопированы с трибун на олимпийском стадионе имени С.М. Кирова в Ленинграде. Художники работали в нашем вузе. В поисках природы далеко ходить не надо было: это наши лесгафтовцы, студенты и преподаватели. Обращает внимание тщательная проработка, характерные детали. Это фактически портретная галерея той эпохи развития и подъёма спорта в стране. Техника стенной росписи заключалась в том, что пигменты разводили на казеиновом клее с добавлением специальных компонентов, которые придавали цветам яркость, а росписи прочность. Всё панно, конечно, не фреска в чистом виде, поскольку

ку писали её не по сырой штукатурке, а по специальной грунтовке, но от этого ценность работы не снижается. Лишь некоторые детали за истёкшие 60 лет повреждены сыростью, а в целом панно не утратило своей яркой и жизнерадостной красоты.

Защита диплома проходила прямо на площадке мраморной лестницы. Оценка — отлично. Это было в роковую годовщину Великого октября. А ранее, когда в блокадном городе авиабомба полностью разрушила парадную лестницу, приняли решение сделать огромный плафон для дальнего света, и впоследствии это позволило воплотиться идее стенной росписи. Так талант архитекторов и художников послевоенного периода сохранил для нас память об ушедшей социалистической эпохе.

Этот исторический экскурс в прошлое стенной росписи должен нам напомнить и о трагедии войны, и о величии прошлого в стенах нашего вуза. Ещё жив В.Тальберг, он проживает в Москве. К сожалению, ушел из жизни Королёв. Немного осталось в живых тех, кто позировал художникам. Исчез олимпийский стадион имени Кирова по чьей-то прихоти, изменилась вся страна. Но главное наше достояние — искусство и историю — мы, лесгафтовцы, должны сохранять и помнить.

Александр СИНЮРИН,

ст. преподаватель кафедры ССИИ

УЧРЕДИТЕЛЬ — ФГБОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».
АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ И РЕДАКЦИИ: 190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35, тел. 495-03-20, e-mail: gazeta@lesgaft.spb.ru
И.О. главного редактора — И.С. Солдатов.
Редактор выпуска — П. Цыплёнков.
Вёрстка — И. Солдатов.
Фото: Р. Цыплёнова, фото авторов.
ОТПЕЧАТАНО: В типографии «Олимп», Санкт-Петербург, пл. Никольская, д.1а. Заказ № 9. Тираж 999 экземпляров. Подписано в печать по графику за день до выхода газеты 10.05.2012.
БЕСПЛАТНО.
Газета зарегистрирована Исполкомом Ленгорсовета народных депутатов 19 апреля 1991 г. Рег. свидетельство № 000279.

ДАВЬСЯ, ОТЕЧЕСТВО НАШЕ СВОБОДНО



Фреска «Физкультурники и спортсмены на Всемирном фестивале молодёжи в Москве»

Итак, мы узнали, в чём тайна «звёздных тренеров» по мнению авторитетных учёных, опытных и молодых педагогов. Лесгафтовцы дают нам следующую формулу тренерского успеха, которой, как мы надеемся, будут руководствоваться выпускники нашего вуза.

Успешный тренер — это сумма таких слагаемых, как врождённая и развитая педагогическими методами харизматичность, профессиональный подход к проблематике и глубокое изучение особенностей своей спортивной дисциплины, собственный опыт спортивной борьбы, организаторские способности, или, как сейчас принято говорить, навыки менеджера, а также умение находить потенциальных рекордсменов и всемерно развивать их качества. И эту сумму следует помножить на постоянный труд и любовь к своему делу.

Лишь применив к себе эту формулу, бакалавр-тренер станет со временем тренером успешным, и, впоследствии, обязательно «звёздным», а главное, будет получать удовлетворение от своей работы и радостно идти по избранному им жизненному пути.