

8 МАРТА

С ВАШИМ

ПРАЗДНИКОМ,

С ПРАЗДНИКОМ

ВЕСНЫ!

Дорогие наши женщины! Руководство, общественные организации, мужская половина коллектива института сердечно поздравляют вас с праздником 8 Марта и от души желают оставаться симпатичными и обаятельными. Мы желаем вам благополучия в семье, крепкого здоровья, успехов в наших общих делах.

Пусть весна будет для вас счастливой, и мужчины пусть чаще радуют вас и дарят вам цветы.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За физкультуру укрепите КАДРЫ

Орган парткома, профкомов, комитета ВЛКСМ и ректората
Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени
института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 9—10 [1353—1354] ● Среда, 8 марта 1989 г. ● Газета издаётся с 1940 года ● Цена 2 коп.



Есть у нас в группе...

Обаятельная
Светлана
Валентиновна

Вступительные экзамены остались позади. Нужно ли говорить, в каком отличном настроении — уже в звании студентов — уезжали мы на уборку картофеля. Вот здесь как следует и познакомились друг с другом. И впереди у нас были четыре года совместной учебы. Среди моих новых товарищей была и Светлана Иванова.

Потом, по возвращении из совхоза, мы, вся наша группа, собрались на первом занятии по специализации. Оказалось, между прочим, что у нас две Ивановы, и обе Светланы. Как быть? Пришлось каждую называть по имени и отчеству.

Однажды наш куратор И. П. Карташов предложил нам выбрать его заместителя. Кого? Мы остановили свой выбор на Светлане Валентиновне Ивановой. У нас и споров на эту тему не было. Светлана, человек скромный и трудолюбивый, понравилась нам своей отзывчивостью. И не меньше — настойчивостью, умением постоять за себя, а главное — за своих товарищей.

И Светлана, правая рука куратора, взялась за работу. Она отчитывается о делах группы на заседаниях кафедры плавания, отстаивает интересы студентов. И доказывает в спорах свою правоту.

За эти два года группа еще крепче сплотилась, пришли к нам ребята, отслужившие в армии.

Общественные обязанности не мешают Светлане отлично учиться, много времени уделять повышению своего спортивного мастерства... Однако я вам не сказала еще, может быть, самого главного: наша Светлана Валентиновна — девушка обаятельная.

Е. ЕРМОЛИНСКАЯ, командир
2-й группы II курса тренерского факультета

На снимке: С. В. Иванова.

ФОТО Н. КАПЛУНОВСКОГО

ЧЕМПИОНЫ!

Чемпионами Всемирной зимней Универсиады, проходящей сейчас в Софии, стали — в парном катании фигуристов — наши студенты Наталья Мишкуненок и Александр Дмитриев.

ПОДВИГ БОЛЬШЕВИЧЕК-ЛЕСГАФТОВОК

ПУТЬ В РЕВОЛЮЦИЮ

В фондах Ленинградского партийного архива сохранились материалы, освещающие деятельность большевистской организации Курсов Лесгафта в период 1914—1917 гг. Эти документы позволяют более точно определить вклад лесгафтовок в борьбу за победу социалистической революции.

Прежде всего обратимся к биографическим данным большевичек-лесгафтовок. Лишь немногие из них были из рабочих семей. Вместе с тем почти все они выросли в малообеспеченных семьях, рано начали зарабатывать себе на хлеб. Следовательно, об истинном положении трудящихся, о социальной несправедливости в Российской Империи они имели представление из собственного опыта.

Лесгафтовки — члены партийной группы первые шаги в революционной деятельности сделала, как правило, до поступления на Курсы. Так, например, Анна Тихомирова за открытую солидарность с отбывающими срок наказания в карельском селе Колодозеро политическими ссыльными поплатилась тем, что после окончания училища ей отказали в выдаче свидетельства о политической благонадежности, что закрывало дорогу в государственные вузы. Эта кара на возымела умиротворяющего эффекта: работая потом учительницей в начальной земской школе, Тихомирова не только активно вела просветительную работу среди крестьянства, но и популяризировала нелегальную литературу, занималась революционной пропагандой.

С опытом подпольной борьбы пришли на Курсы Лесгафта Г. А. Волова, Р. Ф. Иоффе, М. А. Рымалова, М. И. Токаренко, Р. И.

Хибас и многие другие. Особо следует сказать о Марии Вальяно, которая еще во время учебы в гимназии установила связи с большевистской организацией Ставрополя, тщательно студировала марксистские труды, помогала печатать прокламации, распространяла листовки РСДРП и т. п. В 1914 г. она вступила в партию, проявив в свои 17 лет не только искреннее сочувствие к угнетенным, но и немалое мужество: ведь большевики были поставлены самодержавием вне закона, преследовались с исключительной жестокостью, уже сама принадлежность к ним грозила в случае ареста каторгой или ссылкой. Через год полицейские гонения вынудили М. К. Вальяно уехать в Петроград, где ее приняли на Курсы Лесгафта.

Частный характер этого учебного заведения лишил Министерство народного просвещения и департамент полиции возможности препятствовать поступлению сюда «неблагонадежных» лиц, среди которых Курсы пользовались безусловным признанием.

На Курсах и в пору первой мировой войны не угасал огонь волюнтеризма, зажженный их основателем. Жила память о том, как в начале века П. Ф. Лесгафт открыто солидаризировался со своими воспитанниками, подвергшимся аресту за участие в студенческих «беспорядках», и пере-

сылал им книги для продолжения занятий в тюремной камере.

Репутация Курсов в глазах царских чиновников была совершенно определенной. Александра Федорова, например, вспоминала эпизод посещения канцелярии градоначальника, куда делегация курсисток пришла за разрешением на устройство безобидной студенческой вечеринки. Девушкам не преминули разъяснить, что де-тище П. Ф. Лесгафта является самыми неблагонадежными курсами Петрограда.

Для подобных оценок имелись веские основания. Несмотря на все «ликвидационные» мероприятия охранного отделения, организованная сразу же вслед за воссозданием Курсов социал-демократическая группа курсисток продолжала существовать. К началу первой мировой войны в нее входили и большевички Пелагея Шейна, Софья Маркус, Рахель Хабас и Евгения Суровцева. В условиях империалистической бойни произошел их полный разрыв с социал-патриотками. Представительницами группы в Объединенном комитете социал-демократических фракций высших учебных заведений (действовал на правах райкома питерской организации большевиков) были последовательно С. Л. Маркус, П. Ф. Шейна и Р. И. Хабас.

Большевички проводили на Курсах занятия подпольного

марксистского кружка, который посещали не только лесгафтовки, но и их родственники, а также студенты других вузов столицы. Политические кружки существовали и на Коломенских вечерних курсах для рабочих, действовавших при учебном заведении Лесгафта. Здесь среди руководительниц занятий были ветераны партии П. Ф. Куделли и К. Н. Самойлова. Большое значение в годы империалистической войны придавалось выступлениям курсисток на рабочих и студенческих сходках. Живое, правдивое слово лесгафтовок убеждало в правоте ленинских лозунгов, в пагубности шовинистических настроений, способствовало оценке текущих событий с позиций пролетарского интернационализма.

Важным участком работы большевичек с Курсов Лесгафта являлся подпольный Красный Крест, в рамках которого осуществлялся сбор средств для арестованных революционеров и членов их семей, поддерживались связи с заключенными и т. п. В пользу ссыльных и каторжан устраивались благотворительные концерты, где считали за честь выступить передовые деятели отечественной литературы и искусства (например, А. М. Горький). В помещениях

[Окончание на 2-й стр.]

ДЕЛО — САМО ПО СЕБЕ,

ПРАКТИКА НАБИРАЕТ ОБОРОТЫ

А ДОКУМЕНТЫ — САМИ ПО СЕБЕ

ТАМ, ГДЕ

ПЛЕЩЕТ МОРЕ

ОБСТАНОВКА
ВСЕЛЯЕТ
УВЕРЕННОСТЬ

Набирает обороты практика студентов IV курса. Акцент в ней — на организационно-управленческий и научно-исследовательский моменты. Одна из ее особенностей и трудностей — высокая степень самостоятельности, предоставляемая будущим специалистам.

В системе непрерывной педагогической практики основным звеном, стержнем является выпускающая спортивно-педагогическая кафедра. Каждая из них сама определяет базу практики, создает бригаду практикантов и т. д.

Кафедра УИФК, координирующая и направляющая деятельность различных подразделений, участвующих в подготовке и проведении практики студентов IV курса, основное внимание уде-

ла методике ее проведения. Мы обращаем внимание как методистов, так и студентов на требования, предъявляемые к практикантам. Каждый из них, чтобы эффективно выполнить предусмотренное программой, должен: смоделировать конкретное дело, что выражается в документе (плане, конспекте, положении и т. д.); выполнить само дело (соревнование, праздник, занятие и т. д.); проанализировать его результаты в документе (справке, дневнике и т. д.).

К сожалению, первые недели практики показали, что на ряде баз по-прежнему дело — само по себе, а документы — сами по себе. В результате нарушается логическая последовательность выполнения заданий непрерывной практики, т. е. докумен-

тация становится самоцелью, а значит — никчемной работой. Некоторые методисты принимают рекомендации по учебным нагрузкам за догму, не дифференцируют их в соответствии с подготовленностью студентов и особенностями базы практики, что приводит к перегрузкам или недогрузкам и вызывает негативную реакцию студентов.

Хотелось бы напомнить, что упомянутые выше требования к организации и прохождению практики четверокурсников должны быть приняты во внимание в ходе подготовки и осуществления практики студентов других курсов.

В. ПОПОВСКИЙ, общестуден-
тский руководитель практики,
доцент

В Сочи, в молодежном туристском центре, проходит преддипломную практику бригада студентов нашего института. Это случилось впервые, практиканты выезжают сюда уже третий год подряд.

Ознакомившись с планом спортивных мероприятий, мы значительно дополнили его и внесли некоторое разнообразие. Секции в бассейне, веселые старты, спартакиада не только среди отдыхающих, но и среди сотрудников МТЦ — таков далеко не полный перечень дел, намеченных студентами. Самим даже страшно вато, но, как говорят, «глаза боятся, а руки делают». И мы стараемся.

**И. ПОПОВА, Е. СМЕРНОВА,
В. ЧЕРНЫШЕВ, А. ОВЧИН-
НИКОВ**, студенты IV курса
педфака

Наша бригада четверокурсников организационно-педагогическую практику проходит в Институте живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина. Контингент обучающихся здесь небольшой. Вуз специфический, что чувствуется и по работе кафедры физвоспитания, которую возглавляет воспитанник нашего института кандидат педагогических наук Р. С. Хачатуров. Деятельность ее коллектива хорошо отлажена. Активно ведется пропаганда физической культуры и спорта среди студентов и преподавателей, умело организуется научно-исследовательская и методическая работа.

КОЛЛЕГАМ ЕСТЬ О ЧЕМ ПОГОВОРИТЬ

...За дело взялись

В течение недели в Ленинграде гостили специализирующиеся по легкой атлетике студенты из Софийского института физической культуры имени Георгия Димитрова. Делегацию возглавляла декан факультета заочного обучения кандидат медицинских наук Людмила Иордановна Венова. Группа болгарских студентов, вместе с ведущими тренерами НРБ Г. Р. Мляковым и Б. М. Шишковым, познакомилась с нашим институтом.

Мы подготовили для наших друзей насыщенную культурную программу. Они побывали на автобусной экскурсии по Ленинграду, ознакомились с Эрмитажем и Русским музеем, посетили г. Пушкин, где осмотрели Екатерининский дворец и Лицей.

Совместно со студентами и тренерами нашего института гости провели тренировки на Зимнем стадионе.

Комитет комсомола института организовал вечер дружбы студентов наших двух вузов. Состоя-

лась встреча преподавателей Софийского ИФК и сотрудников кафедры легкой атлетики. Гости тепло приняли проректоры института С. П. Евсеев и С. Н. Шиленин. Деятельно участвовал в обеспечении встречи болгарской делегации спортивный клуб нашего вуза.

Болгарские друзья горячо благодарили лесгафтовцев за сердечный прием.

Е. ЛОСИН, заслуженный тренер РСФСР, доцент

ВЫСОТНИКИ

На ленинградской телебашне, на высоте 290 метров, произошло повреждение, лишившее ленинградских ребят встречи с их друзьями Хрюшей и Филей из передачи «Спокойной ночи, малыши!». За дело взялись бригады высотников, бывших спортсменов, под руководством В. Савичева. Работа шла в сложных условиях. К середине ночи ремонт был завершен.

Преподаватели кафедры, и, конечно, опытный методист института доцент О. В. Константинов, всячески помогают нам овладеть профессией.

Мы уверены, что вся эта обстановка будет способствовать продуктивному прохождению нами практики.

По поручению бригады практикантов

В. БОРИСОВА,
студентка IV курса педфака

(Начало на 1-й стр.)

Курсов печаталась на гектографе и хранилась большевистская агитационная литература. В дальнейшем ее пересылали на явки тех или иных райкомов и распространяли на заводах и фабриках. В общежитии Курсов имелась явочная квартира ПК РСДРП.

Провал Объединенного студенческого комитета в апреле 1915 г. повлек за собой арест С. Л. Маркус (отправлена в ссылку) и Е. М. Суровцевой (после освобождения в 1916 г. по семейным обстоятельствам вышла из рядов партии). Однако большевистская организация довольно скоро была пополнена за счет воспитанниц марксистского кружка, и в 1916 г. ее численность составила уже 10 человек.

Новые члены партии прошли хорошую проверку в ходе выполнения серьезных поручений. Так, Клавдия Мокичева занималась транспортной работой запрещенной литературы из Финляндии, Мария Сахьянова и Марианна Рымалова, работая санитарками в городских лазаретах, проводили революционную агитацию, распространяли большевистские листовки и брошюры среди раненых.

18 (31) декабря 1916 г. были подвергнуты аресту и брошены в одиночные камеры Петропавловской женской тюрьмы А. Н. Тихомирова и М. М. Сахьянова. Следователям не удалось доказать ни их принадлежности к РСДРП, ни их причастности к делу о насильственном захвате типографии Альшуллера, в ходе которого была отпечатана партия большевистской литературы. Уже накануне свержения самодержавия партия понесла тяжелую потерю: за торевой решеткой очутилась Р. И. Хабас. Ее пребывание там продлилось всего один день. 27 февраля (12 марта) ре-

волюционные массы Петрограда освободили политических заключенных.

В февральские дни воспитанницы Курсов без колебаний примкнули к рабочим и солдатам, восставшим против царского самодержавия. Еще 13 (26) февраля 1917 г. на сходке лесгафтовок было принято решение о проведении трехдневной забастовки в поддержку стачечной борьбы столичного пролетариата. Последующие недели вписали в революционную летопись вуза новые страницы: курсистки участвовали в демонстрациях и выступали на многочисленных митингах, оказывали помощь раненым в открытом на Курсах медпункте и в составе летучего перевязочного отряда лесгафтовок...

В конце февраля 1917 г. на общестуденческой сходке состоялись выборы руководящей тройки Курсов. Представительницы партии социалистов-революционеров, которая переживала свой расцвет (численность этой партии достигла вскоре полумиллиона, в политическом лексиконе даже появился термин «мартовский эсер»), по итогам тайного голосования получили лишь одно место. Победу одержали большевички, которым удалось провести в совет старост Марию Сахьянову (получив наибольшее количество голосов, она стала председателем этого органа) и Рашель Хабас. Так воочию проявился непререкаемый авторитет, что был завоеван среди слушательниц Курсов членами ленинской партии в течение многих лет подпольной работы, отмеченной многими и многими примерами верности социалистическим идеалам.

5 (18) марта общим собранием лесгафтовок была принята

резолюция по вопросу о власти (перепечатана в «Правде» за 11 марта 1917 г.). Содержащиеся здесь требования свидетельствуют о большевистском характере этого документа.

Под руководством большевичек Курсы Лесгафта сразу же стали центром революционных сил во 2-м Городском районе. Именно здесь, в химическом кабинете, разместился воссозданный после ареста в полном составе 25 февраля (10 марта) райком партии большевиков. В его ряды вошли избранная секретарем комитета Сахьянова и Хабас. Здесь начал свою работу районный Совет рабочих и солдатских депутатов.

Курсистки отпечатали на гектографе и распространили обращение к пролетариям с окрестных предприятий, где предлагалось без промедлений направлять избранных на местах депутатов в райсовет. В здании курсов был развернут районный штаб Красной гвардии. Большевички-лесгафтовки активно участвовали в формировании и вооружении отрядов рабочей милиции. В столовой Курсов кормили солдат и красногвардейцев. В стены вуза «пачками», по выражению М. К. Вально, препровождались арестованные на территории района городские приставы, офицеры, которых члены райкома после недолгих разбирательств отправляли под охраной в исполком Петросовета.

В марте 1917 г. большевистская группа курсов приняла многочисленное пополнение: Софью Батурину, Анну и Елену Исавых, Татьяну Жукову, Генриетту Волкову, Рахиль Иоффе, Екатерину Марченко и др.

Под давлением либеральной профессуры руководящие районные органы во второй полови-

не марта покинули дом 32 на Английском проспекте (ныне пр. Маклина), райком партии переехал в здание бывшего 2-го Коломенского полицейского участка, помещения которого пострадали в дни февральских боев и были приведены в порядок силами курсисток. Впрочем, деятельность большевистской организации Курсов не замыкалась в рамках мероприятий районного масштаба. Активно проводились сборы в «железный фонд» «Правды», выпуск которой обеспечивался в значительной мере за счет рабочих пожертвований. По поручениям 2-го Городского РК РСДРП(б) осуществлялась агитационная работа на площади у дворца Кшесинской, где размещались ПК и ЦК партии большевиков. Лесгафтовки шли в первых рядах районных колонн во время апрельской, июньской и июльской демонстраций...

В начале апреля 1917 г. М. М. Сахьянова и Р. И. Хабас участвовали в проведенном под руководством Н. К. Крупской совещании по работе среди женщин. Лесгафтовки оказали помощь в техническом обеспечении заседания VII (Апрельской) Всероссийской конференции РСДРП(б), одно из которых прошло в стенах Курсов. А. Н. Тихомирова (Жельвис) представляла большевиков в комиссии Казанского подрайона по выборам в городскую думу. Р. И. Хабас выполняла обязанности помощника секретаря комиссии ЦК РСДРП(б) по организации выборов в Учредительное собрание, где председателем был Я. М. Свердлов. В период между февралем и октябрём многим воспитанницам курсов Лесгафта довелось пройти типичный для партработника той поры путь, когда в одном лице совмещались оратор и курь-

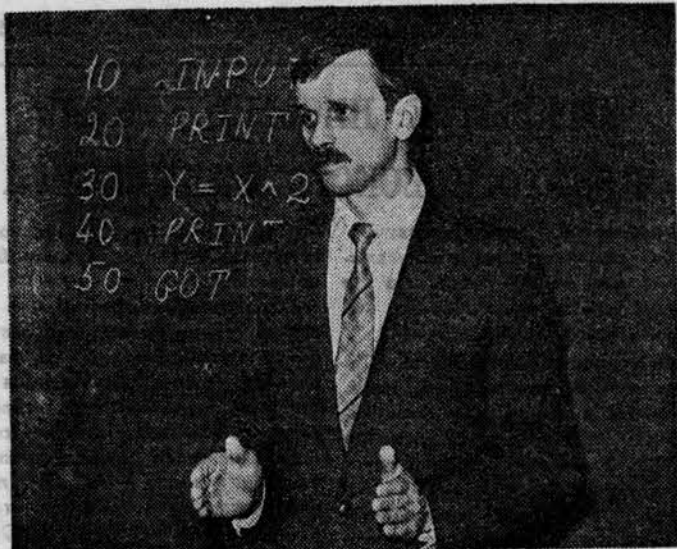
ер, красногвардеец и разносчик газет, когда и в легальных условиях, и в подполье все силы отдавались бескорыстному служению революции. (См. также «За физкультурные кадры» от 15 сентября и 28 октября 1987 г.).

Неудивительно, что Октябрьское вооруженное восстание знающие нам лесгафтовки встретили на постах, которые действительно являлись боевыми. Е. Н. Марченко являлась сотрудником Петроградского военно-революционного комитета, Г. А. Волева обеспечивала связь Смольного со 2-м Городским и Нарвским районами, Е. Самохвалова и Р. В. Иоффе дежурили во 2-м Городском районе РСДРП(б), А. Н. Федорова (Зингер), А. Н. Тихомирова (Жельвис) и М. И. Токаренко прибыли с мандатами райкома на Центральную телефонную станцию и обеспечивали связь в лагере повстанцев. М. А. Рымалова и Р. И. Хабас дополнили ряды Красной гвардии. Не остались в стороне от революционных событий и те, кто к этому времени уже покинул Петроград, так, М. М. Сахьянова в Восточной Сибири, М. К. Вально на Ставропольщине, П. Ф. Шеина в Самаре многое сделали для победы и упрочения Советской власти.

Немало интересных и поучительных страниц в биографиях большевичек-лесгафтовок последних предоктябрьских приемов. Они не отсиживались в «теплых» уголках в годы строительства и защиты социализма. Но это уже иная тема. А вот о главном в их жизни — об успешной сдаче экзамена, который принимала сама революция, мы рассказали. Современные питомцы ГДОИФКа, храня память о славных делах своих далеких предшественниц, должны твердо уяснить: революция продолжается.

О. БЕЛЕНКОВ,
преподаватель кафедры истории КПСС и политэкономии

ПУТЬ В РЕВОЛЮЦИЮ



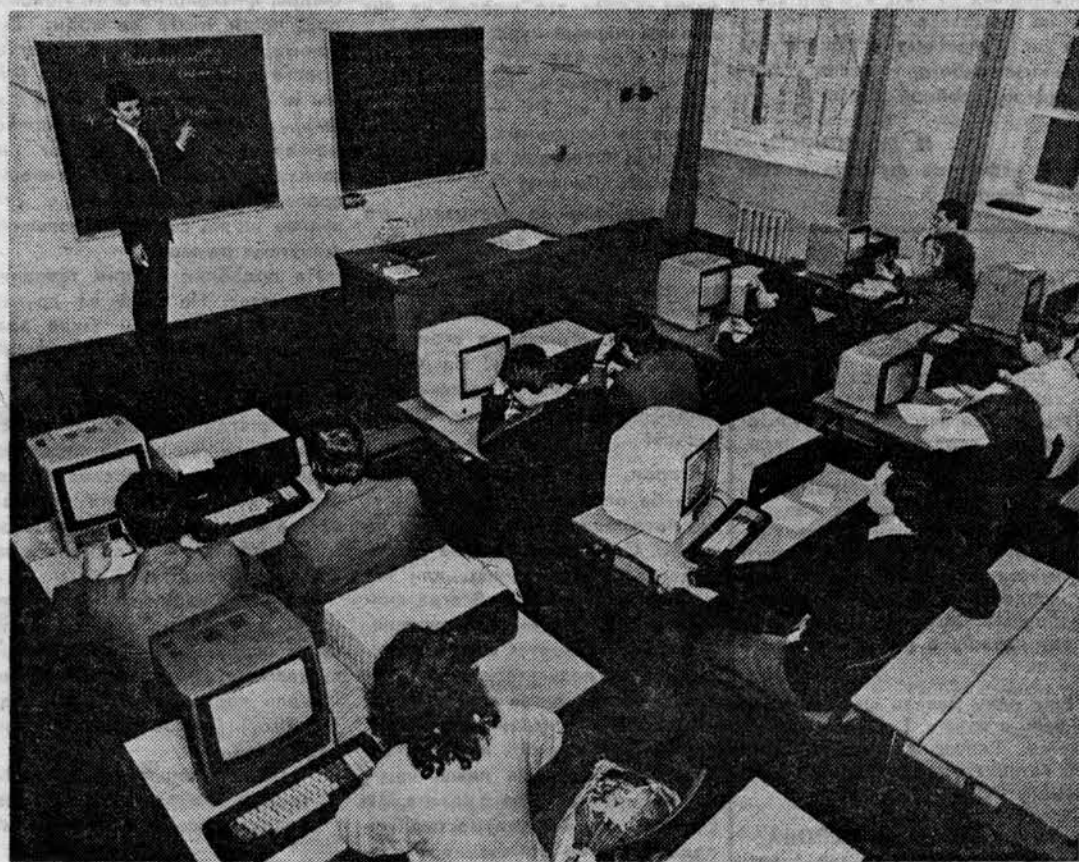
Ведет занятие старший преподаватель В. С. Иванов.



Немало полезного получают здесь для предстоящей самостоятельной работы наши студенты.



В легкоатлетическом манеже ШВСМ им. В. И. Алексеева регистрируется электрическая активность мышц. На беговой дорожке — участник этого эксперимента двукратный олимпийский чемпион аспирант В. Муравьев.



В дисплейном классе «Агат» идет занятие с аспирантами.



Зав. лабораторией спортивной электроники А. Г. Биленко консультирует зав. кафедрой гимнастики Ставропольского пединститута В. Н. Курья.

СЕГОДНЯШНИЕ ЗАБОТЫ КАФЕДРЫ

Как сказал около десяти лет назад, обращаясь к жителям Англии, глава крупнейшей английской фирмы по производству бытовых компьютеров Клайн Синклер: «Мы живем в век вычислительной техники, и в наших интересах уметь пользоваться ЭВМ».

Как, наверное, сказал бы в 1989 г. на первой лекции по вычислительной технике для студентов ГДОИФК не менее знаменитый Остап Бендер: «Мои личные связи и ваша самостоятельность — вот все необходимое и достаточное для полной компьютеризации советского спорта».

И как говорит преподаватель кафедры биомеханики, ведущий новый для института курс «Вычислительная техника»: «К сожалению, мы не располагаем сейчас необходимыми средствами учебной вычислительной техники, но мы должны готовить себя к тому, что в будущей профессиональной деятельности персональные ЭВМ будут нашим незаменимым инструментом, поэтому начнем изучать приемы работы на них с помощью испытанного средства — доски и мела». Примерно так можно было бы кратко охарактеризовать состояние и проблемы внедрения вычислительной техники в учебный процесс нашего института. Да и не только нашего.

Уже два года в институте ведется учебный курс «Вычислительная техника» для студентов дневной и заочной форм обучения, аспирантов и слушателей ФПК. С этого учебного года, со второго семестра, вводится новый обязательный для всех институтов физической культуры курс

Робкое вторжение ЭВМ

«Компьютерная техника». На протяжении же двух предыдущих лет обучения вычислительной технике приходилось в основном говорить о блестящих перспективах внедрения компьютеров в область физической культуры, изумлять фантастической нереальностью примеров использования компьютерной техники за рубежом и демонстрировать на доске работу программ на языке Бейсик. Такое обучение не могло не вызывать негативной реакции у части слушателей.

Кафедра биомеханики, которой было поручено обеспечение курса «Вычислительная техника», не мирилась с таким положением дел. Одну персональную ЭВМ для учебных целей удалось позаимствовать во временное пользование у более богатых коллег. Благодаря усилиям доцента А. Ф. Бочерова студенты изредка посещали центр школьной информатики.

И вот, казалось бы, эти трудности позади. В конце прошлого года институт получил целый дисплейный класс учебных персональных ЭВМ «Агат». Правда, из 12 машин, составляющих класс, при первом включении исправными оказались только две, и специалистам-ремонтникам потребовалось около двух месяцев, чтобы запустить остальные. Да еще поступил класс без преподавательской ЭВМ, имеющей печатающее устройство, и потребовалось немало изобретательности, чтобы чем-то заменить отсутствующие «мелочи».

За короткое время, прошедшее после ввода дисплейного класса в эксплуатацию, обучение в нем прошла группа аспирантов и соискателей. Несколько машин вышли из строя уже на этих занятиях. А ведь в настоящем «бою» класс еще не был: с апреля по июнь в спринтерском темпе в нем должны пройти практическую часть курса «Компьютерная техника» тринадцать групп первого курса тренерского и педагогического факультетов. Но и в такой ситуации мы хотели бы оставаться оптимистами. Придется потратить много времени и немалые средства на ремонт постоянно отказывающей техники, но другого пути нет: только наличие учебного класса персональных ЭВМ позволит применить единственно эффективную методику обучения работе на них — обучение в процессе практической работы на этих машинах.

Процесс компьютеризации обучения в нашем институте только начинается. Но опыт, который нами накоплен, позволяет сделать вывод, что успех этого важного дела невозможен без скорейшего решения ряда назревших вопросов.

Прежде всего, необходимо дополнительное оснащение института современными персональными ЭВМ для учебных целей. Здесь нужно исходить из того, что «технические» проблемы обучения компьютерной грамоте исчезнут только тогда, когда каждый студент сможет в удобное для него время получить доступ

к компьютеру для приобретения практических навыков работы и решения на нем интересующих его задач.

Не менее важная и сложная задача — разработка и приобретение прикладного программного обеспечения персональных ЭВМ, ориентированного на использование именно в институте физической культуры. Мы ведь готовим не разработчиков ЭВМ и не профессиональных программистов, а специалистов по физической культуре, которым использовать ЭВМ будет необходимо в их профессиональной деятельности. Поэтому обучать нужно не столько программированию, как это сейчас принято, сколько умению эффективно работать с готовыми программами, писать которые — дело профессионалов.

Обучение работе на ЭВМ ни в коем случае не должно заканчиваться на первом курсе дисциплиной «Компьютерная техника». Это лишь азы компьютерной грамоты, обучение должно продолжаться на спортивно-педагогических кафедрах, где студенты могли бы получить навыки решения на ЭВМ различных практических задач. А это требует внедрения компьютеров в учебный процесс многих кафедр и соответствующей подготовки преподавателей. Сейчас все задачи по внедрению вычислительной техники в учебный процесс возложены на кафедру биомеханики, ставшую, в силу исторической традиции, самой «технической» кафедрой

физкультурного вуза. И кафедра в связи с этим вправе надеяться на большее внимание и поддержку руководства института. Одна из главных проблем, с которой сейчас пришлось столкнуться кафедре биомеханики, — это отсутствие в кафедральной лаборатории специалистов по использованию вычислительной техники. Совершенно необходимо привлечение в штат лаборатории профессиональных инженеров-электронщиков и специалистов по программированию, а также переподготовка части инженерного состава лаборатории по этим новым областям техники. Без этого не обеспечить текущее обслуживание и модернизацию учебных средств вычислительной техники, разработку учебных программ для имеющихся ЭВМ и создание принципиально новых лабораторных работ на основе микропроцессорной техники и персональных ЭВМ.

В то же время наша кафедра одной из первых среди родственных кафедр институтов физической культуры начала преподавание новой перспективной дисциплины «Вычислительная техника», у нас имеются опытные преподавательские кадры и энтузиасты внедрения компьютеров. Все это создает реальные предпосылки для того, чтобы наш институт стал ведущим институтом по внедрению вычислительной техники в учебный процесс и научные исследования.

В. ИВАНОВ, старший преподаватель кафедры биомеханики, кандидат технических наук

От истоков ленинградского футбола

Ласины — люди питерские, по-томственной рабочей семье. Не нарушил традицию и Георгий, решил идти по стопам отца. В 1929 году поступил в школу фабрично-заводского ученичества при Балтийском заводе.

Не известно, как сложилась бы судьба юного станочника дальше, если бы не вошел в его жизнь спорт. Способности Ласина оказались незаурядными. Уже вскоре ему доверили играть в первых командах Балтийского завода по футболу и хоккею.

В 1935-м Георгий Семенович стал студентом нашего вуза. И здесь на футбольном поле и на хоккейной площадке он блестяще защищал цвета первых сборных институтов, лидировавших не только в городе, но и среди коллективов страны.

В 1937 году Ласина пригласили играть за команду мастеров «Сталинец» (в последующем преобразованную в «Зенит»), кото-

рая в 1939 г. в финале Кубка СССР встретилась с московским «Спартаком». Счет матча 1:3. Гол забил Г. С. Ласин.

В блокадном Ленинграде Ласин был начальником штаба истребительного батальона. В марте 1942 года вместе с институтом он эвакуировался в г. Фрунзе, возглавлял кафедру военной подготовки.

В 1944 г. лесгафтовцы возвратились из эвакуации. Георгий Семенович преподавал на кафедре спортивных игр, а затем в течение четырех лет возглавлял эту кафедру. С момента организации кафедры футбола и хоккея, с 1963 года, доцент Г. С. Ласин работал здесь до 1986 г.

Как крупнейший специалист Г. С. Ласин командировался на тренерскую работу в ленинградские футбольные и хоккейные команды мастеров: в 1947—1952 гг. — он тренер, а затем старший тренер команды «Зенит», в 1953—1954-м — старший тре-

нер хоккейной дружины Ленинградского Дома офицеров, в 1954—1956-м — тренер футбольной команды мастеров «Трудовые резервы». Дважды он был командирован за границу: в 1956—1958 гг. тренировал футболистов Китайской Народной Республики, в 1966—1968 м был в Афганистане. И где бы Георгий Семенович ни работал, он всегда достойно поддерживал звание специалиста лесгафтовца. Большую лепту внёс он в становление и совершенствование учебной, методической, научной и спортивной работы кафедр спортигр и футбола-хоккея.

Недавно Георгию Семеновичу исполнилось 75 лет. С институтом он не расстался. В мэру своих сил он участвует в общей для всех нас работе, являясь сотрудником гребной базы.

Н. ЛЮКШИНОВ,
зав. кафедрой футбола и хоккея, доцент

Возвращаясь к напечатанному

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО ДЕКАНУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Уважаемый Игорь Олегович! Мы долго молчали, «перемалывали» все между собой. Но в конце концов наши эмоции вылились в это письмо.

Речь идет о вашей статье «Дается только одна попытка», напечатанной в газете «За физкультурные кадры» от 22 декабря 1988 г. В ней вы сказали о группе специализации МФОРИТ II курса буквально следующее: «Очень тревожат второкурсники этой специализации. Просто диву даешься, как это многие из них прошли первый курс. Отношение к учебе определяет, прежде всего, посещаемость. Так вот у этих групп — 1 и 2-й — она самая низкая на факультете...» Позвольте, Игорь Олегович, не согласиться с вами. Почему?

Первое. Мы не отрицаем, что в нашей группе есть люди, которые занимают не свое место. Но это один-два человека. А у вас получается, что все мы злостные неучи. Может, не стоит так «славить» всю группу? Не проще ли в духе гласности назвать эти люди и перестать с ними нячиться?

Второе. Вы пишете: «Отношение к учебе определяет, прежде всего, посещаемость...» Здесь вы не правы. Отношение к учебе не определяется посещением или непосещением занятий. Всегда считалось, что показателем отношения к делу является конечный результат. А результаты у нас неплохи: 65 процентов студентов нашей группы сдали последнюю сессию на «хорошо» и «отлично». Этот показатель не ниже, чем в других группах нашего потока. Мы считаем, что посещаемостью определяется не отношение к уче-

бе, а степень самостоятельности студентов в вопросах самообразования.

Немаловажным фактором в решении студентом вопроса о том, пойти на лекцию или нет, является то, насколько эта лекция будет интересна. Мы сравнительно недавно заполняли анкеты, оценивали качество лекций преподавателей. А толку — чуть! На лекции, которые, например, читают и. о. доцента кафедры МФОРИТ Е. С. Борисова или доцент кафедры физиологии В. П. Пономарев, почти никто не ходит. Там неинтересно. Хорошо, если будет просто диктовка с учебника (что мы и сами неплохо умеем делать). А если форменное перевооружение предмета «с ног на голову», бесконечные уточнения преподавателя, отрицающие сказанное им же самим несколькими минутами раньше?

На подобные лекции терпения не хватает. Но зато на других, которые читают нам такие преподаватели, как Г. Л. Грозовский, В. А. Смирнов, В. И. Румянцев, Т. М. Антонова, народу в аудитории всегда предостаточно. Все потому, что там всегда живая беседа, обсуждение последних событий, потому что эти лекторы всегда успевают дать необходимый материал и поговорить с нами о проблемах дня.

Нас очень удручили, Игорь Олегович, ваши слова о нашей группе, и особенно эти: «Просто диву даешься, как это многие из них прошли первый курс...» Не надо так, Игорь Олегович. Мы этого не заслужили.

По поручению студентов 1-й группы II курса педфака, специализирующейся по МФОРИТ, Ю. ШЕЛЯКОВА

СПОРТ

РАЗВЕДКА БОЕМ

12—16 февраля в ДФК им. В. Булгакова проводился чемпионат и молодежные игры по боксу ЛОС ДФСО профсоюз. Среди двенадцати команд выступала и сборная нашего института.

Соревнования показали уровень спортивной подготовки боксеров перед чемпионатом города. Бои были интересными. Из 170 участников турнира шестеро — мастера спорта, 26 — кандидаты в мастера, 23 — перворазрядники.

Удачно выступила наша сборная. Победителями среди молодежи стали кандидаты в мастера первокурсники С. Бакин (в весе до 71 кг) и О. Качалов (до 91 кг), среди взрослых — мастера спорта студент III курса Р.

Булгаков (до 60 кг) и второкурсник С. Тарасенко (до 71 кг). Булгаков, Тарасенко и Качалов завоевали звания абсолютных чемпионов ЛОС ДФСО профсоюз.

А командные места распределились так. На молодежных играх: на 1-м месте СКИФ (284 очка), на 2-м — СК «Дзержинец» (175), на 3-м — СК «Светлана» (151); на чемпионате (в порядке занятых мест): СКИФ (373 очка), ЛГУ (348), СК «Кировец».

Лидирующее положение сборной института среди команд профсоюз. В апреле-мае пройдет чемпионат города. Желаем ребятам, их тренерам успехов и в этих соревнованиях.

А. ГАЙНУЛЛИН,
студент IV курса, судья I категории, наш студкор

Она — Татьяна,
он — Евгений...

С личного первенства СССР по настольному теннису студентка I курса педагогического факультета мастер спорта международного класса Татьяна Медведева вернулась с двумя бронзовыми наградами. Первую медаль она завоевала в смешанном парном разряде вместе со студентом нашего института мастером спорта международного класса Евгением Брайниным, который сейчас проходит службу в рядах Советской Армии.

Еще одну медаль она получила за игру в паре с Т. Лапошиной из Одессы. Сейчас Татьяна и Евгений готовятся к командному чемпионату СССР.

Л. СЕРОВА,
преподаватель, мастер спорта

В пяти шагах от института

ЦЕЛЫЙ ЭТАЖ СОКРОВИЩ

Центральный выставочный зал... Целый этаж здания занимают экспонаты, собранные одним человеком. Старейший коллекционер Ленинграда И. М. Эзрах отметил в этом году 60 летие своей собирательской деятельности. В кругу его интересов — произведения декоративно-прикладного искусства XVIII—XIX веков и русской и советской живописи. За эти годы вещи из собраний Эзраха выставлялись в Ленинграде, Москве, Ереване, Киеве, Тбилиси, Новосибирске, в Швеции и Финляндии. Однако последняя экспозиция наиболее полна, богата и поэтому, наверное, более интересна.

Основную часть составляют предметы декоративного искусства (их свыше 500). Здесь и фрагменты сервизов, разнообразные флаконы, табакерки, статуэтки из фарфора и изделия из малахита — все то, что интересовало коллекционера в начале собирательской деятельности. Коллекция располагает редчайшими образцами производства заводов Англии, Италии, Франции. Среди изделий Франции хотелось бы упомянуть искусно выполненную скульптурную композицию из бисюита «Пять богов Олимпа». Сложная по композиции, выполненная из светлого материала, она создает одновременно впечатление легкости и силы. Широко представлен немецкий фарфор, и особенно продукция мей-

сенской мануфактуры. Нельзя не сказать о русских фарфоровых заводах в селах Московской и Черниговской губерний, мало известных современным посетителям и представленных несколькими образцами.

Не менее интересна коллекция произведений художников конца

накомиться с ней, при выставочном зале организован прокат магнитофонов с записью экскурсий.

Каждого, кто ознакомится с экспонатами этой временной выставки (а она скоро закрывается), может только порадовать, что многие произведения из коллекции Эзраха переходят или уже перешли в постоянные экспозиции многих художественных музеев. Так, интереснейшие образцы русского фарфора приобрел Русский музей. Многие предметы И. М. Эзрах передал Петергофскому музею — заповеднику, музею Академии художеств, Всероссийскому музею декоративно-прикладного искусства в Москве, Ленинградскому музею театральных и музыкальных искусств. Две акварели А. Н. Бенуа из «Версальского цикла» были подарены музею семьей Бенуа. В Петродворце намечается создание музея частных коллекций. И хочется надеяться, что в одном из его залов будут размещены экспонаты из собраний старейшего коллекционера.

Е. ТЕЛЕМАКОВА,
слушатель млого факультета журналистики при ЛГУ

СТУДЕНТУ НА ЗАМЕТКУ

XIX — начала XX века. Этот вид искусства заинтересовал Эзраха в конце 50-х годов. Из живописи первым его приобретением стали произведения П. Кузнецова «Птичий базар», «В кошаре». Затем он приобрел «Гонца» Нестерова, акварели Петрова - Водкина, пейзажи Бенуа, Гончаровой, Серебряковой, эскизы к декорациям К. Коровина, В. Сурикова. Сейчас в собрание входят картины В. Боровина-Мусатова, Д. Бурлюка, П. Кончаловского, Б. Кустодиева и многих других. Эта часть композиции довольно обширна. И чтобы помочь более подробно оз-

Адрес редакции:
190121, Ленинград,
ул. Декабристов, 33.
Телефон — 216-39-11.

Выходит один раз в неделю.
Тираж — 1000 экз.
Редактор В. Ф. ТУРКИН

ВНОВЬ ОБЛАДАТЕЛИ КУБКА

Волейболисты ленинградского «Автомобилиста» стали победителями розыгрыша Кубка Европы.

Выиграв в Бордо сначала у «Дебика» (Бельгия) — 3:1, затем у хозяев — «Жен де Сен-Огюстен» — 3:0 и, наконец, в финале у итальянского клуба «Кнессе Петрарка» — 3:0, они повторили свой успех прошлого года.

В составе команды выступали и наши студенты. Это заслуженный мастер спорта СССР Альберт Дилленбург, мастер спорта международного класса Юрий Чередник, мастера спорта Олег Шагунов, Михаил Трифонов и

Константин Щеликов, кандидат в мастера Виктор Станулевич. В составе команды-победительницы также и трое выпускников института 1988 года: мастера спорта международного класса Виктор Сидельников, Сергей Федяев и Владимир Самсонов.

Поздравляем с этим большим успехом и тренера команды, заслуженного тренера СССР, и. о. доцента кафедры спортивных игр нашего института Вячеслава Алексеевича Платонова.

В. ГРИГОРЬЕВ,
заслуженный тренер РСФСР, старший преподаватель

СЪЕЗД ПСИХОЛОГОВ

Состоявшийся в Москве в конце января — начале февраля VII Всесоюзный съезд психологов обсудил состояние психологической науки и ее задачи в свете перестройки и внедрения психологических знаний и методов в подготовку специалистов всех профилей.

Наш вуз был представлен там делегацией в составе профессора И. П. Волкова, доцентов Г. Д. Горбунова, Н. Б. Стамбуловой, В. И. Румянцевой и преподавателя В. В. Андреева. Лесгафтовцы принимали участие в работе симпозиумов по возрастной и педаго-

гической психологии. И. П. Волков сделал доклад на секции «Психология физического воспитания и спорта» о результатах исследований психологических резервов спортсменов.

Начальник отдела науки Госкомспорта СССР В. А. Романов сообщил итоги работы спортивных психологов и познакомил участников симпозиума с новыми требованиями организации психологической службы в спорте на хозрасчетных началах.

В. АНДРЕЕВ,
преподаватель