

За физкультурные кадры

Орган партбюро,
комитета ВЛКСМ,
профкома, месткома и
дирекции
Государственного
Ордена Ленина и
Ордена Красного
Знамени института
физической культуры
имени П. Ф. Лесгафта

Успешно завершим учебный год!

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

Говорят отличники учебы

Посредственно сдав экзамен, студент обычно говорит: «Эх, не повезло. Неудачный билет достался». Как правило, «не везет» тем, кто нерегулярно и спустя рукава занимался на семинарах, пропускал лекции и т. п. Бывают, конечно, и такие товарищи, которые занимаются как будто бы очень много, но бессистемно, не умеют отделять главное от второстепенного, или слишком перегружают себя в дни сессии и теряют уверенность в своих знаниях и свежесте мысли. Им тоже, как правило, «не везет». Бывают и такие, которые, занимаясь не слишком усердно, имеют «хорошо подвешенный язык» и, вытиснув «частливый билет», благополучно отвечают экзаменатору. Но есть люди, которые систематически получают хорошие оценки на всех экзаменах. Вот мы и решили попросить их поделиться с читателями «секретом мастерства». Мы обратились с рядом вопросов к студентам четвертого курса П. Паакспу и З. Малининой.

Пауль Паакспу. В течение всех четырех лет учебы все экзамены сдавал неизменно на пятёрки; почти все сессии сдавала на «отлично» и Зоя Малинина.

Вопрос. Что помогает вам успешно сдавать экзамены?

Пауль Паакспу. Самое главное — систематическая работа в течение семестра. Важно с первого курса приучить себя работать регулярно. Я не владел русским языком, когда пришел в институт и потому в первые годы учился особенно напряженно. Заниматься приходилось с утра до вечера. Ну, а потом, конечно, стало легче. За четыре года и не пропустил ни одного занятия, кроме тех дней, когда был болен. Писал конспекты всех лекций без исключения. Дополнительную литературу прорабатывал к семинарам. Готовился к ним регулярно.

Зоя Малинина. После школы я три года работала и пришла в институт с большим желанием учиться. Заниматься было интересно, ну и, разумеется, нужна была стипендия, так как материальное положение было трудное. Я привыкла заниматься ежедневно с первого курса. По всем лекционным курсам у меня есть подробные конспекты. Очень плохо, когда люди пользуются чужими конспектами. Ведь обычно в записях кое-что бывает упущено, а если делал их сам, слушая лектора, то легко восстановить в памяти все. Всегда я готовилась к семинарам, старалась выступать на них, так как это очень помогает углублению проработки материала. Мне кажется, что без регулярной работы в году успеха на экзаменах может быть лишь результатом случайности или уж какой-нибудь исключительной памяти.

Вопрос. Готовитесь ли вы к экзаменам одни или вместе с товарищами? Есть ли какие-нибудь особенности в вашем методе подготовки к экзаменам?

Пауль Паакспу. Я занимаюсь один. Но вечерами, а также в последний день перед экзаменами все члены нашей группы, живущие в комнате, устраивают дискуссию, выясняя все непонятное. Ребята задают друг другу по два — три вопроса. Сам я занимаюсь обычно по программе. Прочитав материал какого-либо раздела в лекциях и учебнике, а также просмотрев дополнительную литературу, я записываю все главное, как бы основные тезисы ответа по этой теме. И тут сразу чувствую, что усвоил, а что нужно еще раз прочесть. Такой метод у меня выработался, вероятно, потому, что я плохо знал русский язык. Но даже и теперь я нахожу этот метод хорошим, так как он помогает прочно закреплять проработанный материал.

Зоя Малинина. Подготовка к экзаменам — для меня, в сущности, повторение материала, уже усвоенного в семестре. Когда готовилась к семинарам я, как правило, вносила в тетради и ту часть материала учебника, которой не было в лекциях. Поэтому я готовилась по лекциям. Все прошлые годы я занималась вместе с девочками. Нас собиралось три — четыре человека. Мы читали материал по теме, а потом кто-нибудь рассказывал, а остальные дополняли. Рассказывали все по очереди. Один — одну тему, другой — другую. В нашей группе этот метод себя оправдал. Обязательно посещение консультации перед экзаменом.

Вопрос. Сколько времени вы тратите в день на подготовку к экзаменам? Приходится ли заниматься в последнюю ночь?

Пауль Паакспу. В первые годы учебы я занимался с перерывами с утра до вечера. Сейчас занимаюсь 6 — 8 часов в день. В первый день подготовки отдыхаю после предыдущего экзамена и занимаюсь меньше. На все остальные дни равномерно распределяю нагрузку и точно выполняю намеченную норму, стараясь однако оставить в последний день время на повторение. Никогда не занимаюсь ночью и в воскресенье.

Зоя Малинина. Я в дни сессии занимаюсь так же, как и в обычные учебные дни по 4—6 часов. Весь последний день целиком оставляю на повторение. В последнюю ночь нужно хорошо выспаться. Времени мне хватает. Важно его лишь правильно распределить.

У студентов-отличников разные методы подготовки к экзаменам, но главное, что обеспечивает их успех, — систематическая и добросовестная работа. Это и составляет «секрет мастерства».

Необходимо подтянуться

Весенняя экзаменационная сессия в нынешнем году началась у первокурсников почти на полтора месяца ранее обычного благодаря уплотнению учебной программы. Это требовало от студентов особенно напряженной подготовки к экзаменам, аккуратного и добросовестного отношения к практическим занятиям. Экзамен по анатомии относится к числу наиболее трудных на первом курсе. Только систематическая и тщательная проработка материала позволяет прочно усвоить все необходимые знания.

Лучшие ответы на экзамене смогли дать те студенты, которые регулярно изучали предмет в течение всего года и максимально использовали время, отведенное на подготовку. Оценку «отлично» получили студенты Г. Лазукова, А. Рябова, С. Рубаков, А. Самсонова (спортфак), А. Мар-

ченко, И. Носырева, А. Колоскова, Л. Лазарева, Г. Пахомова, М. Ивашина (педфак). Лучшие других сдали экзамен пятая и первая группы педфака. Следует сказать, что именно эти группы своевременно и успешно закончили практикум перед сессией. Неудивительно, что среди сдававших экзамены на последнем месте оказались 4-я группа спортфака (средний балл 3,3) и 2-я группа педфака (средний балл 3,1). Ведь к началу сессии в 4-й группе спортфака 89 процентов всего состава студентов не сдали практикума по анатомии. Во второй группе педфака также более половины студентов затянуло сдачу практикума.

Естественно, что за несколько дней до экзамена студенты не сумели получить те знания, для усвоения которых требовались планомерные занятия.

А. СМИРНОВ,
зав. кафедрой анатомии

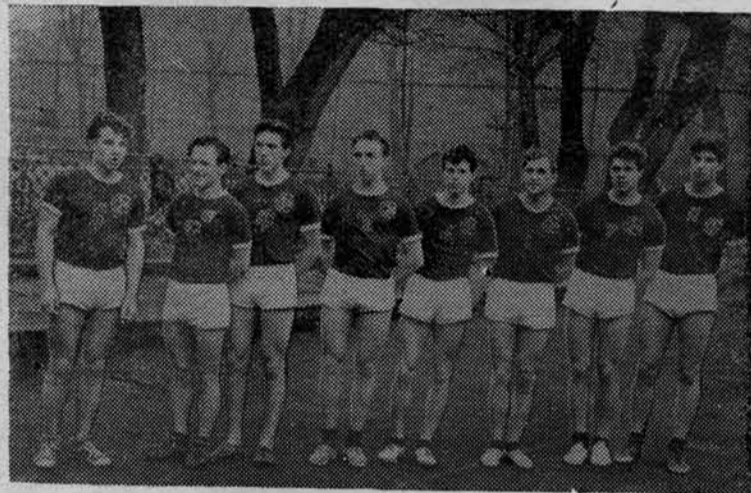
С большим волнением

Вклад спортсменов, тренеров, преподавателей и научных работников в дело развития советского физкультурного движения высоко оценено нашим правительством.

Нет слов, чтобы выразить большую благодарность за эту заботу. На нее мы должны ответить делом.

Меня глубоко взволновало присуждение правительственной награды. Хочется приложить все силы и знания для развития любимой науки, для воспитания нашей славной молодежи.

Г. ШАХВЕРДОВ,
профессор



Закончились игры на первенство нашего института по волейболу. Первое место и звание чемпиона на 1956/57 учебный год завоевал первый курс спортивного факультета. Мужская и женская команды первокурсников показали себя сплоченными, растущими коллективами и закономерно вышли победителями в соревнованиях. Второе место заняла школа тренеров, третье — второй курс спортфака. Четвертое и пятое места поделили второй и третий курсы педфака. На шестом месте идет четвертый курс, на седьмом — первый курс педфака, и последнее, восьмое место занял третий курс спортфака.

На снимке: команда первого курса спортфака. Слева направо: Е. Фаенсон, Л. Соловьев, Ю. Аристархов, Р. Фролов, Ю. Мареев, В. Дулов, Л. Кит, Е. Яхонтов.

В сети партийного просвещения

ОБРАЗЕЦ ПРИНЦИПАЛЬНОСТИ В НАУКЕ

В этом году сотрудники нашей кафедры поставили перед собой задачу изучить гениальный ленинский труд «Материализм и эмпириокритицизм».

С большим интересом разбирали мы в нашем немногочисленном кружке главу за главой этой замечательной по содержанию, ясности и остроте мысли книги. На одном из последних собеседований, подводя предварительные итоги проделанной работы, мы с удовлетворением отметили, что изучение ленинского труда углубило наши знания по философии марксизма и значительно расширило представления о многообразных философских системах и школах. Прделанная работа способствовала совершенствованию лекционных курсов.

Изучение отдельных педагогических систем в курсе истории педагогики теснейшим образом связано с правильной оценкой мировоззрения тех или иных педагогов. Социальные корни сенсуализма Д. Локка, метафизических и механистических концепций И. Гербарта, прагматической педагогики Дьюи стали для нас более отчетливыми в связи с тонким анализом отдельных философских школ, который дается В. И. Лениным в его «энциклопедии философии».

Неоценимо значение труда В. И. Ленина для правильной трактовки основных вопросов диалектики, так как в этом труде с предельной ясностью излагается ленинская теория познания. Борьба Ленина за чистоту теории марксизма являет нам прекрасный образец принципиальности и честности в науке и побуждает к укреплению методологической базы нашей науки — педагогики.

И. РЕШЕТЕНЬ

Изучаем жизнь Ленина

В нашем кружке занимается лаборантский состав кафедр — всего 7 человек. Второй год мы изучаем биографию В. И. Ленина. Все слушатели аккуратно посещают занятия, хорошо готовятся к ним.

Занятия у нас проходят интересно. Руководитель кружка тов. Акимов П. А., рассказывая о жизни и деятельности В. И. Ленина, приводит много примеров из воспоминаний старых членов партии, которые работали или много раз встречались с В. И. Лениным.

Изучая биографию вождя революции, мы поняли, как много сил и энергии отдавал В. И. Ленин образованию партии, воспитанию членов партии. Мы узнали, в каких трудных условиях жил В. И. Ленин в эмиграции, не прекращая своей кипучей деятельности по подготовке русского пролетариата и крестьянства к новым революционным боям против всех эксплуататоров. 16 апреля, в связи с 40-летием Апрельских тезисов, мы вместе со слушателями других кружков провели экскурсию в Музей В. И. Ленина. В музее мы познакомились с документами и материалами, написанными В. И. Лениным, увидели скромные вещи, которыми пользовался В. И. Ленин, когда находился в Разливе. Мы узнали, каким отзывчивым, чутким и внимательным к людям был В. И. Ленин, как прост и скромно он был в личной жизни. Экскурсией все остались очень довольны.

Наши слушатели выразили желание в конце учебного года посетить комнату В. И. Ленина в Смольном и шалаш в Разливе. В будущем году мы будем продолжать изучение биографии нашего вождя и учителя В. И. Ленина.

З. СТЕФАНОВСКАЯ,
староста кружка

