

За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Государственного Ордена Ленина и Ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

Радостный праздник детворы



В первый день Нового года по хорошей традиции в актовом зале института зажглась нарядная елка, вокруг которой закружились радостные, веселые малыши.

Как всегда в центре внимания детей — их любимый традиционный дед-мороз (Б. Ф. Шенников) со своими «спутницами» гг. Никольским и Романовым. Как в калейдоскопе, сменяются живые картины: снегурочка, старик Хоттабыч, звездочет. Затем дети посмотрели хороший спектакль кукольного театра «Василиса Прекрасная». В заключение праздника, пол-

ные впечатлений, ребятки получили подарки.

В дни зимних каникул наши дети побывают на новогодней елке во дворцах культуры им. Кирова, им. Горького, в клубе МВД, а также в цирке и на спектаклях кукольного театра.

Новогодние елки зажглись и для детей наших подшефных учреждений. 4 января в подшефном детдоме № 7 наш институт отметил день рождения воспитанников, родившихся в декабре — январе.

С. ТРЕСКУНОВА, преподаватель
Фото К. Короткова

Начинаем публикацию высших достижений

(лучших результатов) института и рекордов СКИФа

В соответствии с принятым решением (см. «За физкультурные кадры» № 31 (86) от 25 ноября 1957 г.) редакция с этого номера начинает публиковать высшие достижения (лучшие результаты), показанные на официальных соревнованиях студентами и аспирантами института и школы тренеров, а также штатными преподавателями. Отдельно будут регистрироваться и публиковаться в газете рекорды спортивного клуба института (СКИФ).

Высшие достижения (лучшие результаты) института и рекорды СКИФа публикуются по состоянию на 1 января 1958 года.

ВЫСШИЕ ДОСТИЖЕНИЯ (лучшие результаты) ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта по легкой атлетике

(Утверждено на заседании кафедры легкой атлетики 31/XII-57 г.)

Мужчины

Виды	Результат	Фамилия	Год установл.
100 м	10,3	Лосев А.	1957
200 »	20,7	Игнатъев А.	1956
400 »	46,0	Игнатъев А.	1955
800 »	1.50,0	Цимбалюк В.	1956
1500 »	3.50,0	Цимбалюк В.	1957
5000 »	14.09,2	Жуков Е.	1957
10000 м	29.20,6	Жуков Е.	1957
30000 м	1 : 38.38,0	Пожиданов И.	1954
42,195 км	2 : 32.24,0	Гордиенко В.	1948
110 м с/б	14,1	Столяров Б.	1957
200 » с/б	24,3	Столяров Б.	1957
400 » с/б	52,2	Животягин Г.	1954
3000 » с/п	8.48,8	Евдокимов В.	1957
4 × 100 м	42,4	Варламов—Крюковский	1936
4 × 400 »	3.18,2	Забрин—Хлебников	1954
Прыжок в высоту	2,16	Башкиров—Денисов	1954
» » длину	7,69	Никольский—Третяк	1957
» тройной	15,92	Степанов Ю.	1957
» с шестом	4,42	Бондаренко Д.	1956
Метание диска	49,65	Кобелев В.	1956
» копья	83,73	Басов Л.	1956
» молота	61,70	Газинов С.	1956
Толкание ядра	16,18	Кузнецов В.	1957
Пятиборье	3365 очков	Краснов И.	1956
Десятиборье	6715 очков	Липнис В.	1957
Спортивная ходьба 10 км	43.47,6	Столяров Б.	1954
» 20 »	1 : 30.52,6	Столяров Б.	1956
» 50 »	4 : 11.23,0	Егоров А.	1957
		Егоров А.	1957
		Ухов В.	1956

Женщины

100 м	11,5	Попова Г.	1956
200 »	24,1	Попова Г.	1957
400 »	55,3	Парлюк Е.	1957
800 »	2.09,8	Фальковская Г.	1955
80 » с/б	10,7	Виноградова Н.	1956
4 × 100 м	47,9	Попова—Нечаева	1957
4 × 200 »	1.40,8	Майорова—Сараева	1957
Прыжок в высоту	1,65	Парлюк—Фальковская	1955
» в длину	6,31	Кобранова—Попова	1955
Метание диска	51,51	Денисова Е.	1957
» копья	53,41	Попова Г.	1955
Толкание ядра	16,59	Золотухина А.	1957
Пятиборье	4767 очков	Смирницкая Н.	1949
		Тышкевич Т.	1956
		Виноградова Н.	1955

И чет сессия

Неплохое начало

Начинается экзамен по теории плавания в I-й группе II курса педфака.

Четверо смелых тащат билеты. Первым отвечает студент А. Березной. Его ответ оценивается высшим баллом. Также отлично отвечают А. Гулевский, В. Савосин, Э. Сейфуллин, Г. Ланцев.

К сожалению, отдельные товарищи показали уже в начале экзамена не твердые знания по курсу теории плавания. Недостаточно полные ответы студентов В. Мусатова и А. Мельника оценены баллом «удовлетворительно».

В. ЛЕБЕДЕВ,
студент II курса

Тревожный сигнал

Знание организации физической культуры необходимо и преподавателям и работникам низовых спортивных коллективов. Экзамен по этой дисциплине, на днях прошедший у 2-й группы IV курса педфака, показал, однако, что некоторая часть студентов-выпускников недостаточно серьезно отнеслась к усвоению важного лекционного курса.

Многие студенты, например Г. Никуленко, В. Пержан, Н. Хроль, Н. Модикайнен, И. Егоров и другие, дали на экзамене удовлетворительные ответы.

В. ПЕТРОВ

Учтесть опыт товарищей

Экзамен по лечебной физкультуре на IV курсе спортфака проводился до сессии. Это создало существенные трудности для подготовки и не могло не повлиять на полученные оценки. Возглавлявшая сдачу I-я группа IV курса не имела ни одной отличной оценки, а студент Левин получил неудовлетворительную оценку.

В ходе экзаменов выявилось влияние пропусков практических занятий на лечебных базах. Студенты, не присутствовавшие на тех или иных занятиях, на вопросы, связанные с пройденным на них материалом, не могли дать полноценных ответов.

Отличные знания показали на экзаменах студенты Крюков, Башаева, Вань Ши-ань и другие. Пять студентов получили неудовлетворительные оценки, 19 — удовлетворительные.

Скоро предстоят экзамены по лечебной физкультуре на педагогическом факультете.

Студентам педфака следует учесть опыт своих товарищей и устранить недочеты в подготовке к экзаменам.

В. ДОБРОВОЛЬСКИЙ,
профессор; **А. БЕЛУРУСОВА,**
доцент

Хорошие результаты

Недавно наша 6-я группа II курса педфака сдала экзамен по педагогике. И хотя требования к экзамену были строгие, добросовестное отношение к занятиям в семестре и серьезная подготовка к экзамену дали свои результаты.

Готовиться к педагогике мы начали задолго до экзамена. В читальном зале познакомились с литературой, основные вопросы лекционного курса разбирали группами. Так, например, совместно плодотворно занимались наши студентки Л. Лазарева,

М. Кузьмина, С. Комлева, Н. Сидорова.

Не случайны поэтому и хорошие ответы на экзамене. На «отлично» знали материал студентки Г. Пахомова, Н. Сидорова, Л. Кузьмина, Е. Богуз и другие.

Один из экзаменаторов — доцент В. В. Белорусова сказала: — Мы ожидали от этих девушек неплохих результатов. Группа и на семинарах работала успешно, и лекции посещала аккуратно.

Л. МИРОНОВА,
студентка II курса

Уроки первой сессии

Закончилась зимняя экзаменационная сессия на I курсе педагогического факультета. Итоги ее свидетельствуют о том, что основная масса студентов серьезно готовилась к экзаменам. Только отличные оценки получили студенты А. Демидов (1-я гр.), А. Сурикова (5-я гр.), Н. Запурьева (6-я гр.). На «хорошо» и «отлично» сдали 18 человек, на «хорошо» — 11.

По истории КПСС первокурсники сдавали зачет. Из 137 студентов получили двойки 19 человек. Особенно плохо сдала зачет 3-я группа: как неудовлетворительные здесь оценены ответы А. Валуйского, В. Ковалева, Л. Шейна, Е. Шихова, А. Ямничкого.

Успешно выдержали первокурсники экзамен по химии: средний балл по курсу — 4,2.

Однако по анатомии все группы показали недостаточно глубокие знания. Наиболее низкий балл

по анатомии — 2,95. Этот факт говорит о том, что не все студенты I курса серьезно отнеслись в семестре к занятиям по анатомии. Следует сделать вывод, что в дальнейшем необходимо аккуратнее посещать лекции и больше времени уделять самостоятельной работе над курсом.

Есть студенты, которые недобросовестно готовились к сессии и получили по две плохие оценки: О. Расторгуев (1-я гр.) и Г. Тепло (3-я гр.). У студента В. Петрова (3-я гр.) при сдаче экзамена по химии была обнаружена шаргалка. Естественно, он получил неудовлетворительную оценку.

Студентам первого курса надо понять, что улучшение дисциплины и посещаемости лекций является залогом более успешной подготовки к весенней экзаменационной сессии.

Е. ЗАЙЦЕВА,
декан факультета

Мнение гимнастов

В газете «За физкультурные кадры» № 29 от 11 ноября прошлого года опубликована статья доцента Ф. Шувалова «Необходимо единство спортивно-тренировочного процесса». Своевременность постановки этого вопроса несомненна. Кафедра гимнастики считает целесообразным высказать некоторые соображения, связанные с проблемой спортивной подготовки выпускаемых институтом специалистов.

Нужно прежде всего отметить, что большинство студентов не осуществляет круглогодичной тренировки, ибо в каникулярное время фактически прекращает занятия. Нам кажется, что пора ставить вопрос об организации летних спортивных лагерей для наших студентов.

Большую роль должно сыграть

и создание в институте условий, обеспечивающих студентам возможность расширения самостоятельной работы по своей спортивной специализации.

Конечно, тормозит дальнейшее повышение спортивного мастерства острый недостаток материальной базы. Мы вынуждены арендовать залы. В наших залах (не говоря уже об арендуемых) нет новейшего современного инвентаря и оборудования. Эти недостатки должны быть устранены, если мы серьезно хотим добиться повышения спортивного мастерства наших выпускников.

Что же касается улучшения планирования занятий по повышению спортивного мастерства, то нам кажется, что пора подумывать о целесообразности радикального изменения самой систе-

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ
Ф. ШУВАЛОВА

мы организации этих занятий. Мы имеем в виду переход на факультативный принцип. При этом, например, три дня в неделю отводятся для студентов спортфака, а три дня — педагогам; в эти дни учебные занятия по специализации проводиться не должны. Конечно, этот вариант нужно тщательно обсудить, но он нам представляется обнадеживающим.

Значительно улучшил бы всю работу по повышению спортивного мастерства переход на пятилетний срок обучения, а также более тщательный отбор поступающих в институт.

Вот те вопросы, которые мы сочли целесообразным поставить в связи со статьей Ф. Шувалова.

П. МИКУЛИЧ, зав. кафедрой гимнастики

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ К. БАКУНЕ

Физиологи отвечают делом

Как отражается вопрос о физиологическом обосновании спортивной работы с детьми и подростками в обучении студентов?

В программах для институтов этот раздел отсутствовал и отсутствует. Фактически же он в какой-то мере отражается в курсе физиологии спорта. Так, например, в этом курсе мною выделяется два часа на тему «Спортивная специализация детей в физиологическом отношении». Е. К. Жуков также предполагает отвести часть лекций этой теме на III курсе педагогического фака.

В учебнике раздел физиологии детского и юношеского спорта не отражен. При переиздании его

этот пробел предполагается устранить. Кроме того, будет издан ряд брошюр, которые можно использовать как дополнительный материал.

В планах научно-исследовательской работы детская тематика по физиологии полностью отсутствовала. Нет ее и в плане, присланном из Москвы на 1958 год. Однако, в 1956 г. А. Б. Гандельсман с аспирантами и сотрудниками кафедры провел работу по физиологии детского и юношеского спорта во дворце пионеров. В результате исследователям удалось наблюдать сдвиги насыщения крови кислородом и изменение формирования двигательных навыков и электро-

кардиограмм у детей, занимающихся легкой атлетикой и баскетболом.

Поэтому кафедра дала заявку на разработку двух сверхплановых тем, продолжающих начатые исследования.

А ведь проблема физиологии детского и юношеского спорта крайне важна, так как без физиологического и спортивно-медицинского анализа физкультурной работы среди детей, подростков и юношей совершенно невозможно разработать рациональную, научно-обоснованную систему или методику спортивной тренировки детей.

А. ГАНДЕЛЬСМАН, профессор

К. Бакуне вопрос ставит правильно

К. Бакуне в своей статье поднял очень важный вопрос.

Что же нужно сделать для того, чтобы действительно лучше подготовить студентов для работы с детьми? Прежде всего вооружить их знаниями процесса физиологического и психологического развития детей. Это значит, что в курсах анатомии, физиологии, психологии, педагогики, теории и методики физического воспитания, теории методики гимнастики и других видов спорта должна обстоятельно излагаться проблема развития ребенка вообще и развития его в условиях обучения и воспитания в особенности.

Важно вооружить студентов знаниями так называемых возрастных особенностей детей, подростков и юношей не исключительно для того, чтобы просто сочетать спортивную тренировку с особенностями физиологического и психического развития обучаемых, но — и это главное — для того, чтобы определенным образом направлять и продвигать физиологическое и психическое развитие ребенка в процессе занятий гимнастикой, играми и спортом. Обучение и воспитание должно строиться с учетом зоны ближайшего развития ребенка, как писал более 20 лет тому назад один из крупнейших советских психологов Л. С. Выготский.

Следовательно, студенты должны не только теоретически знать возрастные особенности де-

тей, но и практически так строить занятия по физическому воспитанию и спорту, чтобы в наилучшей степени направлять и продвигать процесс их физиологического и психического развития.

Можно ли сказать, что уже сейчас и теоретические кафедры, и кафедры спортивные именно в указанном плане могут полностью вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками?

Мне представляется, что могут, но лишь отчасти. И это потому, что сложнейшая проблема физиологического и психического развития ребенка в процессе физического воспитания разработана еще совершенно недостаточно в физиологии, психологии и других теоретических дисциплинах (лучше других, правда, это сделано в курсе гигиены детского возраста). Совершенно недостаточно разработана эта проблема также в теории и методике физического воспитания, в теории и методике гимнастики, различных видов спорта и спортивных игр.

Что же делать сейчас для лучшей подготовки студентов к работе с детьми? Безусловно необходимо, чтобы на основе уже накопленных знаний в курсах анатомии, физиологии, психологии, гигиены был достаточно полно представлен раздел возрастных особенностей ребенка. Попутно замечу, что с нынешнего учебного года в курсе психологии такой раздел включен, но в

силу исключительной ограниченности во времени на изложение проблемы психического развития детей кафедра смогла выделить лишь четыре часа.

Спортивным кафедрам нужно не обижаться на справедливую постановку вопроса К. Бакуне, как это делает Г. Ласин в статье, помещенной в нашей газете за 16 декабря, а весьма серьезно продумать вопросы улучшения практической подготовки студентов.

Наконец — и это особенно важно — нужно проблему физиологического и психического развития ребенка в процессе физического воспитания и спорта сделать одной из центральных в научно-исследовательской деятельности института.

А. ПУНИ, профессор



Секретарь факультета: Почему после получения стипендии кривая посещаемости падает?

Рис. И. Самсонова

«ИНИЦИАТИВНЫЙ» ХОРЕК БАСНЯ

В лесу собрание шло.
Вопрос поставил кто-то
Об осушении соседнего болота.
— Я против! — сразу

напрямик
Сказал рассерженный
кулик. —

Ведь если то болото осушить,
Мне просто негде будет жить.
Медведь ворчит: — Не по
сезону это.

Ведь на дворе зима, добро бы
лето!

Тут вылез на трибуну хорь.
Кричит: — Наводит то болото
хворь!

Оттуда
На всех зверей
идет простуда!

Нельзя с таким мириться
фактом.

Сам Лев
сказал об этом как-то.
Товарищи! Да как могли вы

Забудить про эти директивы?
На месте Льва
я с вами свел бы счеты:

Из леса выселил, уволил бы
с работы!

Решили звери: прав Хорек.

А мудрый Лев с трибуны рек:
— Пусть Хорь идет сам
во главе бригады.

Его старание
мы видеть будем рады.
Хорек смущен. Аж лысина
вспотела:

Не ждал такого оборота дела.
— Поймите, говорит, друзья!
Вы знаете, всегда я рад
работе.

Но у меня — семья,
И каждая моя минута
на учете.
К тому же я пишу научный
труд

О прелестях физической
работы;

Прочтя его, все звери
прибегут

На осушение нашего болота...
Тут, подлеца в ораторе узрев,
Пинком прогнал Хорьна с
с трибуны Лев.

Среди людей, к несчастью,
не редки
Подобные ораторы-хорьки.

Ю. БРИККЕР,
студент IV курса

СПОРТИВНАЯ ХРОНИКА

Соревнования акробатов

26 декабря 1957 г. в институте проведены классификационные соревнования по акробатике. В соревнованиях приняло участие 20 студентов, из которых 18 человек участвовали в акробатических прыжках и только двое — в парных упражнениях.

Из 20 участников соревнований выполнили разрядные нормы 15 человек (13 по 3-му разряду и 2 по 2-му разряду).

Из студентов IV курса получили дополнительный разряд по акробатике Ниязбеков, Амосова, Ткаченко, Ибрянова, Цань Ли-хун и Фролова.

А. ИГНАШЕНКО,
ст. преподаватель

На снимке: студенты III курса
Отпущенко и Маликов.

Фото К. Короткова

Результаты могли быть лучше

К участию первых команд СКИФа в первом круге первенства Ленинграда по баскетболу

Розыгрыш первенства Ленинграда по баскетболу среди старших команд коллективов первой группы вступает в решающую стадию. Закончился первый круг. Каковы же наши успехи в первом круге? Среди женских команд мы занимаем пока второе место (одни проигрыш команде СКЛВО, четыре победы и одна отложенная игра с ЛЭТИ).

Мужская команда играет очень неровно. У нее и сейчас три выигрыша и три поражения. Капитан команды Петквичус не всегда мобилизует коллектив личным примером. Отсутствовал на нескольких играх Ю. Портных. Неумение отдельных игроков — в частности, это касается Пряхина — вести борьбу за мяч после его отскока от щита также сказывалось на результатах игр.

Следует упрекнуть игроков первой мужской команды и ее тренера в малосовершенной тактике игры в защите. Мужской команде нашего института необходимо серьезно пе-

рестроиться — более полноценно проводить учебно-тренировочные занятия и, главное, привлечь к ним всю команду. Младшие команды — вторые и третьи — вступают в борьбу только 16 января.

Детские и юношеские команды первого круга играют на абсолютное первенство и не только против команд коллективов 1-й группы, но и еще против шести сильнейших коллективов районных спортивных школ.

Старшие юноши (тренер Ю. И. Портных) провели восемь игр и все выиграли, а младшие и средние мальчики играют значительно слабее. Старшие девушки (тренер Э. А. Шмидт) имеют два поражения и пока занимают в этом розыгрыше второе место.

Будем надеяться, что в дальнейшем детские и юношеские команды значительно улучшат свою игру и выведут наш коллектив на одно из первых мест.

И. МЕЩЕРЯГИН,
ст. преподаватель

По следам наших выступлений

ВЕНТИЛЯЦИЯ СООРУЖЕНА

В номере 31 (86) нашей газеты от 25 ноября прошлого года опубликована заметка студента II курса С. Фарберова «Ждем мощи». Факты, указанные в заметке, подтвердились.

В настоящее время вентиляция в общежитии студентов над гаражом сооружена.

Начальник отдела капитального строительства МИЛораДОВ