

За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

На спортивном факультете

В течение месяца студенты спортфана держали государственный экзамен на педагогическо-тренерскую зрелость.

Что же показали госэкзамены? Большая часть выпускников успешно выдержала их, обнаружив хорошие знания. Так, значительно более половины студентов первой, третьей и четвертой групп дали на всех экзаменах только хорошие и отличные ответы. Обращает на себя внимание неравномерная успеваемость по различным группам. Наиболее низкие оценки получены студентами-легкоатлетами. Количество отличных и хороших оценок в их группе не превышает 50 процентов.

Обращает на себя внимание также расхождение в оценках, полученных на годовых экзаменах и на госэкзаменах. Оценки госэкзаменов значительно ниже по всем группам и всем дисциплинам (кроме экзамена по истории КПСС и по физиологии в группе спортигровиков), чем оценки на курсовых экзаменах. Этот факт, следует считать следствием проявления либерализма в оценке знаний студентов на курсовых экзаменах.

В большинстве случаев ответы по всем дисциплинам были вполне удовлетворительными, но встречались и ответы, показавшие недостаточную подготовленность некоторых будущих тренеров-преподавателей. Отдельные студенты не могут привести в соответствие с практикой полученные ими теоретические знания. Фактический материал одной дисциплины излагается ими вне связи с данными других дисциплин.

Наконец, следует отметить низкий общий культурный уровень части студентов. Например, некоторые студенты за четыре года в Ленинграде не были ни в одном музее. Многие не читают художественной литературы, но зато налегают на «шпионскую литературу».

Государственная экзаменационная комиссия надеется, что выпускники института крепко задумаются над своими недостатками, вскрытыми в процессе госэкзаменов, и в самом скором времени ликвидируют все то, что мешает им стать воспитателями в полном смысле этого слова.

И. БАЙЧЕНКО, доцент, председатель ГЭК

На заочном факультете

Объединение экзаменов по теории физвоспитания и специализации в один государственный экзамен с единой оценкой способствовало повышению качества усвоения студентами этих дисциплин. В ответах таких студентов как Фаламеев, Раевский, Сергеев, Титовец, со знанием дела сочетались теория и практика. Вообще можно отметить, что студенты, специализирующиеся по легкой атлетике, более свободно оперируют данными биомеханики, тогда как студенты, специализирующиеся в других видах, как правило, совершенно беспомощны в этом отношении.

Знания студентов по физиологии, в общем хорошие, в большинстве случаев также недостаточно связаны с конкретными вопросами педагогической практики. Студенты часто не могут привести примеров из собственной практики, проиллюстриро-

вать те или иные физиологические представления.

Подготовленность студентов заочного факультета по истории КПСС, если ее сравнить с подготовленностью студентов того же факультета выпуска 1956 года, значительно выше, а главное, систематизированнее. Ответы некоторых студентов (Булат, Третьякова) были очень содержательными.

Поздравляя выпускников с завершением учебы, хочется напомнить им, что, в сущности, только сейчас начинается их самостоятельная работа над собой. Полноценного удовлетворения от своей деятельности выпускники смогут достигнуть лишь сочетая повышение своей производственной квалификации с повышением идейно-политического и культурного уровня.

Н. ТАВАШТЕРНА, доцент, председатель ГЭК

Строительству — все внимание!



НА СНИМКЕ: преподаватели Л. И. Куранов, Л. В. Басалаева, В. П. Чудинов, лаборант И. Шокурова и радист Ю. Верхало. Фото К. Короткова

ОНИ ХОТЯТ СТАТЬ ЛЕСГАФТОВЦАМИ

В приемную комиссию института приходят ежедневно десятки писем и заявлений от рабочих, колхозников, военнослужащих, десятиклассников с просьбой сообщить об условиях приема в институт. Пишущие эти письма хотят учиться только в нашем институте.

Вот, например, Ю. Евтеев из Саратова пишет: «Я в 1958 году выполнил норму мастера спорта по классической борьбе. Желаю учиться только в ленинградском институте».

Получено уже более тысячи таких писем. Документы и заявления о приеме подали 76 первокурсников, 42 второклассника и 15 третьеклассников. В условиях все возрастающих требований к подготовке специалистов высокой квалификации для зачисления в институт будет отбираться самая способная спортивная молодежь.

Мы выражаем уверенность в том, что общими силами укомплектуем нынешний прием отличными кадрами спортсменов.

И. ТРОФИМОВ, ответственный секретарь приемной комиссии

С шуткой и дело спорится

На прошлой неделе группа лаборантов и преподавателей трудилась на строительстве стадиона.

Мы нагружали на машину и сгружали с нее опилки, камни и кирпич. Работа, конечно, нелегкая, но группа у нас подобралась дружная. Преподаватель кафедры марксизма-ленинизма Д. Г. Григорьев, самый старший из нас, по духу оказался самым молодым. Его веселые шутки прогоняли усталость. Восемь часов напряженной работы пролетели незаметно.

А. ВАСИЛЬЕВА, лаборант

★ ЧТО НУЖНО СТРОИТЕЛЯМ?

На фоне растущего трудового энтузиазма особенно заметны недостатки и в организации труда, и в снабжении строителей необходимым инвентарем.

Следует еще четче продумывать организацию труда. Например, студенты, работающие на погрузке камней, часто простаивают по полчаса, ожидая машины.

Кроме того, необходимо увеличение количества рабочего инвентаря и контроль за его исправностью. Бывает, что утром дают неисправную лопату или метлу, которая тут же ломается. А это ведь тоже в конечном итоге ведет к простоям.

Стояли жаркие солнечные дни. Многие трудятся на стадионе по 6—8 часов, а бачка с кипяченой водой на строительстве до сих пор нет. Пора бы решить этот «сложный» вопрос.

И, наконец, у пожилых преподавателей просьба о распределении работы не назначать их в одни группы со студентами, так как отставать от студентов не хочется, а работать в том же темпе в течение 6—8 часов возраст не позволяет.

В. ИКОВА, преподаватель



НА СНИМКЕ: лаборанты Л. Никонова, А. Васильева, машинистка Л. Румянцева, преподаватель кафедры марксизма-ленинизма Д. Г. Григорьев и В. Семенов. Фото К. Короткова

Слово выпускникам

За четыре года учебы институт дал мне очень многое. Будущая работа меня не пугает, так как я подготовлен к ней. Однако, принося институту благодарность за все хорошее, хочется сказать и о тех пробелах в нашей подготовке, которых наверняка можно было бы избежать. По специализации я футболист, но вот футбол в институте мне почти не пришлось заниматься. Это, конечно, плохо.

Следует, пожалуй, на IV курсе не совмещать практику с учебой, а то получается, что ни того, ни другого полноценно мы не выполняем.

Необходимо, мне кажется, повысить спортивный мастерства сделать обязательным для всех студентов и строго контролировать процесс спортивного совершенствования.

В заключение хотелось бы напомнить и общественным организациям, и дирекции института о том, что в физкультурном институте на воспитательную работу среди студенчества должен быть сделан особый упор. Формы ее должны быть многообразны и действенны. А у нас зачастую практиковался один «педагогический» прием — лишение стипендии.

А. УВАРОВ

Учеба закончена. Мы, выпускники, получили все необходимое для успешного начала нашей практической деятельности. Мы готовы к ней, и работа покажет, насколько полноценна наша готовность.

Оглядываясь сейчас на пройденный в институте путь, хочется отметить и недостатки в организации учебного процесса. Так, по линии теоретических дисциплин некоторые кафедры необоснованно дублировали лекционный материал. Совпадал ряд вопросов в курсах лекций по педагогике и теории физвоспитания (цели и задачи физического воспитания, принципы и методы обучения и воспитания и т. д.).

Рациональнее было бы, чтобы вместо дублирования соответствующих разделов курса педагогики кафедра теории физвоспитания подробнее познакомила нас с особенностями методики работы с различными контингентами обучаемых, научила бы уверенно

составлять и вести всякого рода документацию по физвоспитанию и планированию работы. Может быть, целесообразнее иметь больше практических занятий по этому предмету?

Химию, мне кажется, у нас в институте следует преподавать с еще большим биологическим уклоном. Может быть, следует продолжать изучение химии и на втором курсе, но не просто химии, а биохимии спорта. Такой уклон способствовал бы более глубокому пониманию ряда физиологических процессов.

Чтение таких небольших курсов, как теория отдельных видов спорта, не следует растягивать на полтора—два года. Необходимо читать их в течение семестра и тотчас же по окончании курса проводить экзамены.

Очень необходимо молодым

специалистам по физвоспитанию знание таких дисциплин, как биомеханика и спортооружения, но читались они почему-то факультативно и времени на них было отведено крайне мало.

Вспоминаются и смешные случаи, свидетельствующие о непродуманности отдельных элементов учебного процесса. Например, наша группа на IV курсе должна была познакомиться с хоккеем, хотя ранее у нас никаких занятий по конькобежному спорту не было. И вот люди, впервые в жизни вставшие на коньки, должны были гонять шайбу. Картина, способная вызвать смех!

Всего, конечно, сразу и не припомнишь, но хотелось бы, чтобы недостатки, выделявшиеся особенно, были устранены в будущем.

Ю. ШПАГИН

