

# Вчера вся страна отмечала День советской печати

## ★ ВЕРНЫЙ ПОМОЩНИК ПАРТИИ

48 лет тому назад, 5 мая 1912 года, вышел первый номер большевистской газеты «Правда». Этот день стал днем рождения советской печати, днем смотра ее достижений.

Ежегодно 5 мая советская печать рапортует народу и партии о том, как она выполняет главную свою задачу — быть коллективным агитатором, организатором и пропагандистом.

Большую роль в деле воспитания масс играет стенная печать. Нет, пожалуй, в нашей стране завода, фабрики, колхоза, учебного заведения, где не вывешены бы стенные газеты. В стенной печати поднимаются важные вопросы жизни того или иного коллектива, выявляются и подвергаются критике ее недостатки.

В нашем институте выпускаются три стенные газеты: «Педфаковец», «Спортфаковец» и «Тренер». Кроме того, часто выходят сатирические приложения к ним.

В вышедших недавно ленинских номерах газет «Спортфаковец» и «Педфаковец» помещено много важных и интересных материалов. В заметке студентов Морозова, Тертышного и Петрова «1+2», помещенной в газете «Спортфаковец», рассказывается, например, о патристическом походе по оказанию каждому комсомольцу помощи двум своим товарищам в деле освоения ими избранной профессии.

Интересна опубликованная в газете «Спортфаковец» статья Л. Марченко «Овладейте культур-

ным наследством», порицающая тех студентов, которые проходят мимо богатейших сокровищ культуры Ленинграда.

Ленинский номер «Спортфаковца» хорошо оформлен. Здесь помещены снимки студента Щенникова из студенческой жизни.

Бледнее выглядит ленинский номер газеты «Педфаковец». В газете мало студенческих заметок, мало конкретных материалов о жизни факультета. Из опубликованных в этом номере газеты статей и заметок следует отметить интересные воспоминания персонального пенсионера Г. Д. Григорьева и статью студента Г. Козлова «Великий зодчий науки».

Газета «Педфаковец» и оформлена хуже. Встречаются здесь досадные стилистические огрехи и неточности. В передовой статье вызывает, например, недоумение такой оборот: «Советская молодежь... есть активным строителем коммунизма». И таких примеров немало.

Недавно вышел очередной номер «Косы» (комсомольской сатиры педфака). Хорошо исполненные рисунки высмеивают убежавшую с лекции студентку Ляховскую, с прохладцей бежавших на кроссе им. Себекина студенток Волкову и Сухобокову. К сожалению, стихотворные подлисы к рисункам очень слабы.

Нам следует серьезно поработать, чтобы улучшить качество институтской стенной печати, привлечь к участию в ней широкий авторский актив.

# За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 19 (197)

Пятница, 6 мая 1960 г.

Год издания шестой  
Цена 10 коп.

9 МАЯ — ДЕНЬ ПОБЕДЫ

## Боевая слава лесгафтовцев

ИСПОЛНИЛОСЬ 15 лет со дня исторической победы советского народа над гитлеровской Германией. Победа советского народа показала всему миру величайшую мощь и преимущества социалистической системы, показала силу народа, сбросившего цепи эксплуатации и защищающего свою свободу и независимость.

Вместе со всем советским народом вклад в дело победы внесли физкультурники и спортсмены. Лесгафтовцы с успехом выполняли свой патристический долг, борясь в тылу врага в партизанских отрядах. 13 партизанских отрядов были сформированы уже в первые дни войны из студентов и преподавателей института. Боевые действия партизан-лесгафтовцев получили высокую оценку партии и советского народа. Многие партизаны (В. Д. Шапошников, И. И. Шустер, В. А. Евстафьев, Б. И. Бергман, Б. Н. Медведев и др.) продолжают успешно работать в коллективе института.

Большая работа была проделана коллективом института по подготовке резервов Советской Армии, по лечебной физкультуре в госпиталях, в частях народного ополчения, по строительству оборонительных сооружений.

Работа коллектива института получила высокую оценку партии и правительства: институт был награжден боевым орденом Красного Знамени.

За 15 мирных лет в жизни народов произошли большие изменения. Выросли и окрепли силы мира, демократии и социализма. Социализм превратился в мировую систему, которая несомненно стоит на страже мира.

Отмечая славный День Победы, коллектив нашего института чтит добрую память погибших в борьбе с фашизмом и готов приложить свои усилия по расширению и углублению своих славных традиций в борьбе за мир, в борьбе за коммунизм.

С. НИКОЛАЕВ

## Главная опора преподавателя

ОПЫТ показывает, что плодотворность воспитательной работы в группе зависит от контакта между коллективом и преподавателем. Вместе они могут сделать многое, но, действуя врозь, невольно мешают друг другу. Главное, чтобы воспитательная работа велась не от случая к случаю, а постоянно.

Из всех многообразных форм воспитательной работы самым, на наш взгляд, трудным является откровенный разговор. Обычно застрельщиком его в нашей группе является комсомольский актив. Такая форма работы помогает добиться установления между студентами и преподавателями правильных отношений, развивает взаимопомощь в учебе и спорте.

Именно об этой форме работы мне и хочется поговорить. Наша 4-я группа первого курса спор-

### В порядке обсуждения

тивного факультета различна по составу. Часть студентов имеет некоторый жизненный опыт. Другая часть пришла в институт со школьной скамьи. Разница в возрасте и в интересах, разумеется, затрудняет ведение воспитательной работы. Однако оказалось, что именно через «старший» комсомольский актив положительно решаются многие вопросы. При активном участии старших товарищей в группе был организован принципиальный разговор о поведении ряда студентов. Горячей критике подвергли товарищи поступок А. Ившина, который не уступил места женщине в автобусе. Осуждены были и грубое поведение А. Петухова по отно-

шению к Б. Новожиловой и совсем уместные остроты В. Черникова. В духе дружбы и товарищества обсуждалось неправильное поведение Ю. Бондиной.

Большое внимание в группе обращается на общественно полезный труд. Например, 17 апреля группа в полном составе была на субботнике и, по отзыву декана И. И. Шустера, очень хорошо поработала.

Говоря о взаимоотношениях между преподавателем и студентом, хотелось бы сказать, что здесь необходимо соблюдать определенную дистанцию, но постоянно поддерживать со студентами деловую связь как в процессе учебы, так и вне ее.

И. ЛАЗАРЕВ,  
прикрепленный преподаватель

## Патристический почин

В середине апреля некоторые сотрудники и студенты института совершили поездку в институт переливания крови, где они безвозмездно сдали свою кровь государству.

Кто же эти патристы? Это студенты Г. Козлов (IV к. п/ф), В. Савосин (IV к. п/ф), преподаватель кафедры гигиены Е. Козлова, аспирант кафедры физиологии В. Пономарев, преподаватели М. Бергман и А. Константинова с кафедры теории физвоспитания, С. Попов с кафедры спортивной

медицины, медицинская сестра Т. Смирнова, врач М. Дысин, главный врач М. Букалов и председатель комитета Красного Креста Е. Ефес.

Наши безвозмездные доноры после сдачи крови чувствуют себя хорошо и призывают последовать их примеру коллектив нашего института, а особенно молодежь. Следующий выезд новых безвозмездных доноров в институт переливания крови состоится 13 мая.

Н. БУЛАШЕВИЧ

## По традиции — первые

ЕЖЕГОДНО 2 мая проводится традиционная майская эстафета по городу. В этом году все спортивные коллективы Ленинграда очень серьезно готовились к этим интересным соревнованиям.

В одиннадцать ноль-ноль на Дворцовой площади был дан старт. Лидерство тотчас же захватил бегун в белой майке с нагрудным номером «1». Это студент II курса спортфака В. Морозов. Он первым приносит эстафетную палочку и передает ее В. Ионову.

В единоборстве с сильнейшими средневиками города Ионов про-

игрывает свой этап и передает палочку третьим, пропустив вперед себя команды ДСО «Труд» и армейцев.

На третьем этапе студент Г. Иванов вновь вывел нашу команду вперед, и с третьего этапа лесгафтовцы прочно завоевали лидерство.

Итак, еще одна победа в традиционной эстафете. Усилиями всей команды было установлено новое высшее достижение для этой трассы бега (38 мин. 43 сек., что на 11 сек. лучше прежнего рекорда).

Б. ЩЕННИКОВ, ст. тренер

## НАГРАДЫ ЧЛЕНАМ СНО

Жюри XIX студенческой научной конференции института, рассмотрев представленные на конференцию доклады, присудило первую премию студенту III курса спортфака В. Медведеву за работу «Применение роликовых коньков в осенней тренировке юных лыжников» и студенту II курса педфака И. Волкову за работу «Некоторые философские вопросы эволюционного учения».

Второй премией отмечены работы студентов Е. Яхонтова, Е. Губенко и О. Пусиной.

Третьи премии присуждены студентам Т. Шекиной, И. Негребцову, В. Блохиной и Г. Малых, Н. Демидову, Г. Петрову и А. Соболеву и Г. Синяиному.

А. ПУНИ,  
профессор

## Внимание!

С 15 апреля в Ленинграде проводится месячник распространения спортивных изданий. Товарищи студенты и преподаватели, принимайте активное участие в подписке на журналы «Спортивная жизнь России», «Легкая атлетика», газету «Советский спорт» и др.

Подписка на второе полугодие принимается в читальном зале.

Ф. КОНИЧЕВ

## Выше мирового рекорда

На проходящих в местечке Леселидзе тренировочных сборах студентка нашего института Э. Озолина метнула копье на 57 м 92 см. Этот результат превышает ныне существующий мировой рекорд.

Новый всесоюзный рекорд в толкании ядра (18 м 19 см) установил студент нашего института В. Липнис.



На Дворцовую площадь выбегает Р. Еникеев.



На снимке: старт эстафеты.

Фото К. Короткова



# Что показали итоги кросса им. Себейкина

## КОНКУРС!

**А**НАЛИЗИРУЯ итоги традиционного кросса им. В. Себейкина, хочется поделиться с читателями нашей газеты некоторыми соображениями, возникшими у нас в ходе обработки материалов кросса. Прежде всего приведем командные результаты: среди факультетов на первом месте школа тренеров — 77,2 очка; на втором спортивный факультет — 46,1 очка и на третьем педагогический — 28,8 очка. Среди курсов первое место занял I курс школы тренеров, второе — II курс школы тренеров и третье — I курс спортфака. Среди групп на первом месте оказалась 4-я гр. III курса спортфака, на втором — 2-я гр. I курса школы тренеров и на третьем — 4-я гр. I курса спортфака. Всего в соревнованиях приняло участие более половины студентов института (51 процент), но этого количества участников для специального вуза явно недостаточно. Положение о кроссе требует от факультетов выставления лишь зачетного количества участников, что противоречит основному принципу проведения подобных соревнований — их массовости.

Если говорить об индивидуальных результатах, то и здесь хва-

таться особенно нечем: результаты оставляют желать лучшего. Дело в том, что положение о кроссе не совсем верно отражает существо соревнования. Выявить сильнейших кроссменов здесь невозможно, так как кроссы обычно проводятся по пересеченной местности, а мы в последние годы проводим эти соревнования по асфальту. Наконец, неспортивное поведение значительной части участников снижает и результативное и воспитательное значение кросса. Иллюстрирую это положение характерным примером: из числа участников кросса от педфака 37,5 процента получили нулевую оценку! Свое неуважение к светлой памяти героически погибшего студента нашего института В. Себейкина показали 3-я гр. III курса спортфака, в которой из 12 бежавших от группы студентов 11 получили нулевую оценку, 1-я гр. I курса спортфака, все одиннадцать участников которой получили ноль очков. Выпускники педфака умудрились всем курсом заработать ноль очков. «Чемпионами», показавшими худшие результаты, оказались у мужчин В. Иванов и А. Зайцев (1-я гр. III п/ф) — 1000 м за 4 мин. 57 сек., а среди жен-

щин — Г. Шурепова, показавшая на дистанции в 500 м результат 2 мин. 48 сек.

Есть и еще один недостаток в нынешнем положении о кроссе: это раздел зачета, гласящий о том, что в зачет входит 50 процентов списочного состава группы. К чему это приводит, покажу на примере. Пятьдесят процентов мужского состава 2-й гр. I курса с/ф составляют 13 человек, которые и участвовали в кроссе, получив в среднем 5,7 очка, а 50 процентов женского состава 3-й гр. II курса ШТ составляет одна девушка, которая, участвуя в кроссе, «заработала» 69,04 очка. Следовательно, усилие 13 мужчин в 10 раз перекрываются ре-

зультатами одной женщины. Справедливо ли это? Второй пример. Одна группа выставила 100 процентов участников, проведя большую организационную работу, а другая — в обрез только 50 процентов. Несмотря на проведенную первой группой работу, она, согласно положению, не имеет никакого преимущества. Это также несправедливо.

Все это наводит нас на мысли о том, что правлению СКИФа и кафедре легкой атлетики следует пересмотреть положение о кроссе, по-иному построить организацию и проведение этих соревнований.

**Г. МЕЕРОВИЧ,**  
гл. судья соревнований.

В честь Дня советской молодежи редколлегия газеты «За физкультурные кадры» объявляет конкурс на лучшее фото. В конкурсе могут принять участие студенты, аспиранты, преподаватели, рабочие и служащие института.

На конкурс принимаются снимки, отражающие учебную и спортивную жизнь института, быт и отдых студентов и сотрудников института, пейзажные, портретные и жанровые снимки формата от 13×18 и выше.

Лучшие фотоработы будут премированы и опубликованы в газете «За физкультурные кадры».

Последний срок представления материалов на конкурс — 15 июня с. г.

РЕДКОЛЛЕГИЯ

## В библиотечном совете

На состоявшемся недавно первом совещании председателей библиотечных советов города работа библиотечного совета нашего института получила высокую оценку. Бывший его председателем Я. М. Богданов был награжден Почетной грамотой Управления культуры Ленсовета.

Новый состав библиотечного совета на 1960 год, в который вошли как преподаватели, так и

студенты нашего института, наметил программу большой культурно-массовой работы среди читателей. Ближайшей задачей совета является проверка и систематизация библиотечных фондов по отраслям знаний и составление библиографического справочника обо всех работах, вышедших из стен института. Справочник будет отпечатан типографским способом. В этой работе библиотечно-

му совету должны помочь все кафедры института.

Совет обращается ко всем студентам, любящим книгу, с просьбой принять посильное участие в работе нашей библиотеки. Куда и как приложить свои силы, вам подскажут члены библиотечного совета и работники библиотеки.

**Г. ХАРАБУГА,**  
председатель совета

## В потоке жизни трудовой

Подведены итоги педагогической и организационно-методической практики студентов. Большая работа, проделанная практикантами, свидетельствует о том, что перестройка преподавания, сближение его с жизнью, с повседневной практикой физкультурного движения проходят в нашем институте успешно. Сегодня мы на примере третьего курса педагогического факультета рассказываем языком цифр и фактов о том, как в поток трудовой жизни нашего народа вносили и свой посильный вклад студенты нашего института.

### Благодарим!

Дирекция 16-й средней школы Свердловского района, где проходили педагогическую практику студенты III курса института В. Орлов, Ю. Носков, В. Филли, А. Фурман, В. Кирсанов, В. Ключков, Н. Шагалов, В. Котов, Э. Хернбург, просит вынести им благодарность в приказе по институту за большую воспитательную и спортивно-массовую работу, проведенную ими в школе.

Бригада студентов провела общешкольные соревнования по лыжам и гимнастике с общим охватом 750 человек, два спортивных общешкольных вечера, экскурсии в музей.

**Н. ВИНОГРАДОВА,**  
директор школы

Практика в школе студентов III курса педагогического факультета закончилась со следующими показателями. Получено оценок: «отлично» — 56; «хорошо» — 57; «удовлетворительно» — 19. Проведено 4187 уроков, 1964 занятия в спортивных секциях, 197 бесед с учащимися, 283 похода, экскурсии и прогулки, 153 спортивных соревнования, 31 спортивный вечер. Оказана помощь в выпуске 100 стенных газет и бюллетеней. Принято у школьников 4957 нормативов по БГТО и ГТО.

### Умело и добросовестно

(Из характеристик и отчетов методистов и учителей школ)

В. Максимов добился хорошего и отличного проведения уроков физкультуры, благодаря своему добросовестному отношению к подготовке каждого занятия (шк. 3).

А. Козлов все поручения выполнял творчески, критически подходит к оценке своей работы (шк. 236).

В. Маркевич завоевал большой авторитет у учащихся, чему немало способствовали хорошие секционные занятия по боксу (шк. 236).

О. Расторгуева можно характеризовать как инициативного и с увлечением работающего студента (шк. 236).

Г. Рябухина показала себя вполне самостоятельным педагогом (шк. 236).

Ю. Поддубный в своей работе удачно пользуется большим запасом педагогических навыков (шк. 236).

Н. Лазарева проявляла творчество в работе, грамотно планировала содержание уроков, проводя их на высоком уровне (шк. 384).

Студент Мальков сумел организовать сдачу норм ГТО в плавательном бассейне, приняв норматив у 80 учащихся (шк. 321).

В. Демьянюк оказал помощь школе в проведении мероприятий по баскетболу, лыжам, гимнастике. Самостоятельно разработал положение и организовал бригаду

для проведения соревнований на первенство школы по баскетболу (шк. 50).

В. Попов активно участвовал во всех классных и общешкольных мероприятиях в качестве судьи, организатора, представителя. К урокам готовился серьезно и аккуратно (шк. 79).

Ю. Цунский много времени уделял внеклассной работе. Подготовил команды к участию в районных соревнованиях по баскетболу и систематически представлял их на соревнованиях. Активно принимал участие в общешкольных спортивных мероприятиях в качестве судьи, организатора, представителя (шк. 79).

Большую работу провел В. Илятов по подготовке и проведению соревнований по лыжам, гимнастике, конькам, шахматам и шашкам, туристского похода к шалашу В. И. Ленина, по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО. Организовал ремонт лыж силами учащихся (шк. 266).

Быстро освоив возрастные особенности детей и обладая большим педагогическим тактом Г. Н. Митрофанов завоевал у детей авторитет и уважение.

Т. Малых занятия в гимнастической секции вела с увлечением, не считаясь со своим временем (шк. 280).

### Ложка дегтя в бочке меда

Студент Размыслов не сумел глубоко вникнуть в отдельные разделы работы школы. На это в значительной мере повлияло его мнение о том, что «ему в школе работать не придется» (шк. № 50).

Г. Лазарев в начальной школе уроки не проводил, не имея на то никаких уважительных причин (шк. 384).

Специализируясь по водному поло, студент Котов был недостаточно подготовлен по гимнастике и лыжам (шк. 16).

А. Холопов к работе относился формально и заинтересованности к практике не проявил (шк. 249).

Студент Тихомиров не проявил интереса к школе, имел пропуски учебных занятий (шк. 50).

У студентки Зарубиной отношение к практике формально серьезное, а на деле безответственное. Воспитательную работу проводила слабо (шк. 357).

Подборка «В потоке жизни трудовой» подготовлена к печати руководителем практики студентов III курса педфака преподавателем М. К. Бергман.



Ольга Пусина провела тематическую политинформацию, посвященную VI Всемирному фестивалю в Москве, подготовила пионерский сбор о русских художниках-пейзажистах.



Блохина Валентина провела с учащимися экскурсии в Музей Революции и на квартиру В. И. Ленина, поездку в Разлив, беседы об Олимпийских играх и о долге вежливости, посетила на дому 12 учащихся.



Нина Уколова проводила большую воспитательную работу с классом, принимала активное участие во всех спортивно-массовых мероприятиях школы.



Антипин Александр проявил исключительный интерес к работе в школе, организовал секцию малого тенниса и розыгрыш первенства по нему.

## ПЕДАГОГИ И ВОСПИТАТЕЛИ

Студент О. Попов без устали, не считаясь со временем, проводил воспитательную работу в классе, завоевав любовь и уважение со стороны учащихся (шк. 278).

Особенно следует подчеркнуть большой интерес А. Валуйского к проведению воспитательной работы (шк. 278).

С. Федотова проявила себя хорошим организатором детского коллектива, уделяя учащимся

большое внимание во время перемен и выходные дни. Нашла нужный подход к отдельным детям, проводя с ними душевные беседы как в школе, так и дома (шк. 181).

Е. Ривкин участвовал в подготовке концерта-эстафеты талантов, провел экскурсию в Музей Революции, помогал учащимся в выпуске газет и монтажей, организовывал походы на каток (шк. 181).

В. Мальков добросовестно вы-

полнял обязанности воспитателя в школе-интернате, проводил все время, начиная с утренней гимнастики и кончая отходом детей ко сну, со своими учениками (шк. 3).

Л. Сипченко удалось организовать разумный отдых детей в выходные дни (шк. 50).

Студент Лютвинский полностью заменил классного руководителя, ведя во время его болезни всю воспитательную работу в классе (шк. 80).