

# За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 12 (276)

Суббота, 24 марта 1962 г.

Год издания восьмой.  
Цена 1 коп.

На лекциях, на семинарах...

**Занимайтесь сейчас, потом будет поздно!**

В большинстве учебных групп IV курса занятия в семинаре по историческому материализму скоро заканчиваются. Но завершают они этот важный курс далеко не блестяще.

Прежде всего участились пропуски семинаров. В 3-й группе спортивного факультета, например, на последнее занятие явилась только треть студентов. Более половины студентов не удосужилось прочитать заданное и выступить на семинаре. Снова безучастны Михайлов, Масич. Фактически устранился от семинара коммунист Алехин.

Особенно тревожны дела в 1-й группе педфака, где подавляющее большинство студентов поддалось настроению: «Авось как-нибудь сдам». То же можно сказать и о 1-й и 2-й группах спортфака.

**Понедельник, день тяжелый...**

Понедельник. 409-я аудитория. Идет лекция по спортиграм для третьекурсников педфака. Но у некоторых студентов, как видно, есть дела поважнее, чем учеба, и они на занятия не явились. По неизвестным деканату причинам отсутствовали Б. Шанин, Г. Воробьева, В. Волошенко, А. Базылев, Э. Зоммер. Нужно думать, что и деканат, и товарищи по группе выяснят, что же побудило этих пятерых пропустить лекцию.

...Тяжелый же это день — понедельник. И голова почему-то словно свинцом налита — так и клонит ко сну. Студент Н. Примеров не в силах противостоять соблазну: и хотя сидит Примеров на довольно видном месте, он закрывает глаза и погружается в сладкую дремоту. Голос преподавателя, рассказывающего о вариантах защиты в баскетболе, ему не мешает. Даже наоборот — звучит как колыбельная. Не проспал бы перерыв! Нет, Примеров реагирует на звонок мгновенно. Он словно бы и не спал, одним из первых спешит он к выходу.

Не слышали, о чем шла речь в лекции, прочитанной преподавателем, и соседи Примерова по «галерке» Д. Кузьмин и В. Мирзоян. Первый с упованием читал постороннюю книгу, второй был целиком поглощен составлением какого-то конспекта, тоже не имеющего отношения к лекции.

И самое странное то, что никто из товарищей по курсу не сделал замечания этим студентам. А ведь присутствовали там и старосты групп, и комсомольские активисты, и профорг. Разве это их не касается?

**В. АЛЕШИН**

В разговорах с преподавателями студенты «проливают слезу»: то отчет о стажировке не написан, то курсовая к защите не готова, то... «Распределяемся — поймите, товарищ преподаватель». Понять-то можно, да время не поймет и не простит: промелькнет апрель, и не читавшие литературу попадут в жестокий цейтнот. Плохо им придется в сессию.

Звание выпускника ко многому обязывает. Но никак в течение целого года не может осознать этого О. Ливанов (1-я группа спортфака).

Неплохо занимается 5-я группа педагогического факультета. Здесь большинство студентов активно, с интересом обсуждает теоретические вопросы коммунистического строительства. Но и в этом коллективе многие имеют большие пробелы в знаниях. Не прочь, например, по diskutieren «налегке» Ю. Кузьмин и Е. Курилкин.

Если в апреле выпускники не ликвидируют отставания в чтении литературы по историческому материализму, то в мае многим из них наверняка, как говорится, «небо с овчинку покажется»: экзаменов они не сдадут.

**В. ЗВЕРЕВ,**  
преподаватель

ИНСТИТУТ — ШКОЛЬНИКАМ РАЙОНА



В ТОИ БОЛЬШОЙ шефской работе, которую проводит наш институт среди школьников Октябрьского района, особенно хорошо идут дела у трудолюбивого коллектива кафедры спортивных игр (заведующий кафедрой Г. С. Ласин).

На этих снимках преподаватель Л. Бакучава запечатлен два момента из многообразной жизни детских спортивных групп, действующих при этой кафедре.

На снимке сверху: тяжелая сложилась ситуация на поле, скорее бы вступить в игру, помочь товарищам...

На снимке внизу: всего несколько минут осталось до начала встречи, внимательно слушает команда гандболисток напутствия тренера.

Началось распределение наших выпускников на места их будущей работы. Как всегда, выбор у четверокурсников большой: всюду требуются высококвалифицированные специалисты физической культуры, всюду готовы принять воспитанников нашего славного вуза.

В вестибюле перед Ленинским залом, где заседает Государственная комиссия по распределению, многолюдно и шумно. Здесь с самого утра не только те, чья судьба должна решиться в течение ближайших часов, но и их сокурсники, которым только через день или два предстоит узнать, куда держать путь после получения диплома.

Но вот комиссия начала работу. Вызывают первого по алфавиту:

— Николай Волков!  
Волков получает сразу с десятком напутствий: «Ни пуха, ни пера». Николай знает: больше всего его знания нужны сейчас на селе. И разговор его с членами комиссии не затянулся. Он согласен ехать в Гатчинский район, Ленинградской области. Тем более что там живут его родители. Ректор института Д. П. Ионов желает Николаю успеха.

В одном из районов родного для него Краснодарского края, в ДСО «Урожай», будет работать Анатолий Гуглий. Едут, как мы уже знаем, преподавателями школ в Целинный край Светлана Миловакова и Александр Тертышный.

Много желающих поехать на Дальний Восток, в Хабаровск. Это В. Лепешев, ленинградец Лев Сергеев и другие выпускники.

Но не со всеми у комиссии по распределению был приятный разговор. Некоторые, без всяких на то оснований, упорно держатся за Ленинград. Избегая взглянуть в глаза членам комиссии, они пытаются пригнать сколько-нибудь веские доводы в свою пользу...

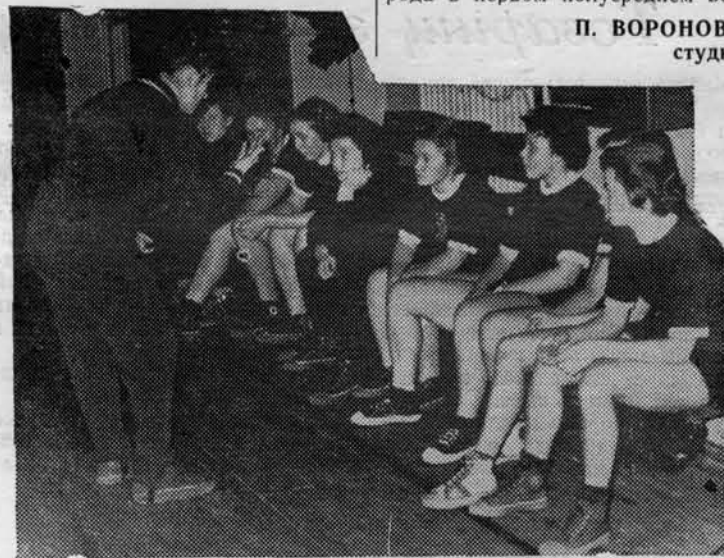
Подробное о распределении наших выпускников мы постараемся рассказать в следующем номере газеты.

**В. ФЕДОРОВ**

**Успех А. Чукова**

В недавних лично-командных соревнованиях по боксу на первенство Ленинграда отлично выступил А. Чуков. В финале он победил двукратного чемпиона Ленинграда мастера спорта Полякова (СКА) и стал чемпионом города в первом полусреднем весе.

**П. ВОРОНОВ,**  
студкор



## О ПРИЛОЖЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

### ИГР В СПОРТЕ

Теория игр — математическая дисциплина, возникшая всего несколько десятилетий назад. Предметом этой теории является исследование правил поведения в так называемых «конфликтных ситуациях». Конфликтными ситуациями могут быть явления и процессы самой различной природы. Главное, чтобы налицо были две или более соперничающие стороны. Формализованный в математических выражениях, подобный процесс называется «игрой», решить которую значит стыскать для каждой из сторон наиболее выгодные способы достижения лучших (в заданном смысле) результатов.

Свое разнообразное практическое приложение теория игр уже нашла в экономике и организации производства, в планировании военных действий и т. д. Теория игр является одной из научных основ кибернетики.

Спорт — это такая форма деятельности людей, где игровые постановки вопросов возможны повсеместно. И хотя сейчас еще преждевременно говорить о принципиальных возможностях приложения теории игр к тем или

иным проблемам спорта, но этот вопрос уже стоит перед нами.

Для овладения основными понятиями теории игр и ее главными методами (линейное программирование, метод итераций и др.) требуются математические познания в объеме средней школы. Для студентов и преподавателей, интересующихся этим вопросом, в конце заметки дается список наиболее доступной литературы, достаточной для усвоения основных идей и методов теории игр, а также тех проблем, которые связаны с ее практическим применением.

Математический аппарат теории игр может с успехом применяться к анализу как тактических, так и методических и организационных проблем спорта и тренировки. Будущим исследователям предстоит выяснить практические возможности приложения теории игр в спорте.

В заключение дадим конкретный схематизированный пример, связанный с планированием спортивной тренировки. Имеется

игровая задача: тренеру необходимо так спланировать общий объем скоростной нагрузки между интервальным и переменным методами, чтобы в течение месячного цикла тренировки в основном периоде добиться повышения тренированности спортсменов до уровня некоторых контрольных нормативов. При этом из прошлого опыта тренеру известно, что применение преимущественно интервального метода в реализации того же общего объема нагрузки и в те же сроки влекло за собой двадцать процентов случаев перетренированности, застоя результатов, а применение переменного метода (при тех же, относительно равных условиях) — 30 процентов таких случаев. Те же спортсмены, которые справились с нагрузкой в том и в другом случае, смогли достигнуть лишь 90 процентов планируемого результата.

Как, в каких отношениях спланировать общий объем нагрузки между методами, применяя их в месячном цикле со-

НОВОЕ — В НАУКУ  
О СПОРТЕ

вместно? Соперниками в этой игре являются: с одной стороны, специально организуемые условия тренировки — методика, с другой — организм спортсмена, который нужно подчинить нашим требованиям, конкретнее — «обогреть». Простой расчет (см. брошюру Е. Вентцеля) показывает, что в данном случае оптимальным вариантом для тренера будет планирование нагрузки по интервальному и переменному методам в пропорции 2:1. Организм же спортсмена в ответ на это должен стремиться повысить тренированность по отношению к стремлению удержать уже достигнутый уровень тренированности в пропорции 1:2.

Список литературы:  
**Дж. Вильямс.** Современный стратег, или Букварь по теории стратегических игр. Изд. «Сов. радио», 1960.

**Е. С. Вентцель.** Элементы теории игр. Физматгиз. М., 1961.

**Р. Льюис** и др. Игры и решения. ИИЛ. М., 1961.

**В. Купер** и др. Введение в линейное программирование. ИИЛ. М., 1958.

**И. ВОЛКОВ,**  
студент IV курса педфака

## Слово — студенческой группе

В начале учебного года первая группа II курса педфака вызвала на соцсоревнование 2-ю группу II курса своего факультета, являвшуюся в то время лучшей в институте. По итогам зимней сессии с высоким результатом (средний балл — 4,2) вперед вышла 1-я группа. Сейчас этот коллектив решил вызвать на соревнование 1-ю группу III курса педфака, завоевавшую первенство по успеваемости за прошлое полугодие.

Трудно будет догнать третьекурсников, но коллектив 1-й группы II курса настроен по-боевому.

— Постараемся добиться звания лучшей группы вуза по успеваемости, по воспитательной и организационно-массовой работе, — говорят студенты этой группы.

### Постараемся быть первыми

Если посмотреть, какой была наша группа год тому назад, то окажется, что хвастаться нам было нечем. В летней сессии 1961 года к экзамену по анатомии, например, оказалась недопущенной половина наших студентов. Немало «завалов» было и по другим дисциплинам.

Но уже начало нового семестра после этой безрадостной для нас сессии явилось переломным моментом в жизни группы. Обсудили положение группы на своем общем собрании. Решили взяться за учебу как следует. С начала текущего учебного года мы добросовестно готовились к семинарам, вовремя получали зачеты, серьезно работали на практике. В итоге к зимней сессии группа подошла без единой задолженности и успешно закончила педагогическую практику.

На комсомольском собрании группы мы приняли социалистическое обязательство, одним из пунктов которого было: сдать сессии этого года в среднем не ниже 4 «баллов» и вызвать на соревнование 2-ю группу II курса нашего факультета. Этот пункт мы выполняем успешно. Большинство студентов не имеет удовлетворительных оценок, пять человек сдали только на «5».

Наша группа первая на курсе. Но чтобы выйти на первое место в институте, мы должны потрудиться еще больше.

Мы хотели бы, чтобы лучшие группы института поделились опытом, рассказали о своих планах на страницах нашей институтской газеты, — тогда и соревноваться будет намного интереснее.

**Н. АФАНАСЬЕВ, группкомсорг**

### Товарищ за товарища — стеной

Многие студенты нашей группы в институт пришли с производства или из рядов Советской Армии, некоторые — прямо со школьной скамьи. Несмотря на то что во многом мы разные люди, группа у нас по-настоящему дружная и сплоченная. Каждый чувствует ответственность не только за себя, но и за товарища. Помогаем друг другу готовиться к сессии, вместе разбираем сложные вопросы, в день экзамена вся группа ждет, когда старт последний, а после этого все идем в кино.

Сплотить хороший коллектив помогли и культпоходы и выезды за город. У нас вошло в тради-

цию: в день рождения каждый получает от группы теплые поздравления.

Немаловажное значение имеют, конечно, комсомольские и профсоюзные собрания, где горячо обсуждаются злободневные вопросы.

Успехами и сплоченностью группа во многом обязана преподавателю Н. Н. Овсяннику. Николай Нилевич сумел верно направить работу актива и найти подход к каждому студенту.

Регулярно проводим политинформации.

Нельзя сказать, что у нас все хорошо. Но мы все вместе стараемся устранить недостатки. На-

пример, на первом курсе Геннадий Грецов пропускал лекции, семинары, имелись случаи, когда несвоевременно сдавал зачеты и экзамены. Коллектив группы беседовал с Грецовым, помогал товарищу идти в ногу со всей группой. Сейчас Геннадия можно похвалить в пример: зимнюю сессию он сдал без троек, принят в члены комсомола. И так у нас в Любимом деле: один — за всех, а все — за одного.

**В. ПЕРШИКОВ, студент**

### Равнясь на маяки

#### Отличником

может стать каждый

Когда мы вызвали 2-ю группу II курса педфака на соцсоревнование, каждый еще раз спросил себя: а что должен сделать лично я для успеха всей группы?

В прошлом году я числился в отстающих. Конечно, всему виновной я сам. И, снова вспомнив все, что мне мешало, я пришел к выводу, что зимнюю сессию могу сдать не хуже наших лучших студентов.

К сессии стал готовиться заранее, по возможности не пропустил ни одной лекции, систематически готовился к семинарским занятиям, старался быть в курсе современных событий. Результатом своих усилий я, конечно, доволен: стал отличником учебы.

**В. Воробьева, Ю. Гришина, С. Каневец** — эти студенты, мои товарищи по группе, всегда активно выступают на семинарах, не пропускают занятий, записывают все основные положения на лекциях. Итогом их труда является отличная учеба. Поговорите с ними, и они скажут то же самое, что хотел сказать вам и я: при старании отличником может стать каждый.

**А. СИНЮРИН, студент**



Кавголово. На заготовке дров. (Из рисунков, присланных на конкурс).

### Активизировать работу СНО

Совет вуза на расширенном заседании заслушал доклад научного руководителя СНО профессора А. Ц. Пуни о состоянии работы и задачах общества. Докладчик и выступавшие в прениях отмечали, что за последние годы в деятельности общества достигнуты некоторые положительные результаты: увеличилось число членов общества, тематика научных работ стала более актуальной, растет количество и научный уровень докладов на студенческих конференциях. Лучшими руководителями научных работ студентов являются преподаватели Э. Б. Коссовская, В. А. Воронов, А. Б. Гандельсман, В. В. Белорусова.

Общество насчитывает свыше 250 студентов. Наиболее многочисленные кружки (20—40 человек) — на кафедрах физиологии, спортивных игр, гимнасти-

ки, легкой атлетики, лыжного спорта. Но и такое число студентов не отвечает современным требованиям. На кафедре же анатомии, например, в кружке СНО только... один человек, тяжелой атлетики — два, конькобежного спорта — три человека.

Это говорит о том, что некоторые кафедры очень мало делают для привлечения студентов к научной работе, не прививают молодежи вкуса к исследовательской деятельности.

Но это вина не только кафедр. Ведь общество студенческое. Казалось бы, студентам и полный простор для активной работы. Но пока что совет СНО работает без необходимой инициативы и огонька. Комсомольская же и профсоюзная студенческие организации совершенно недостаточно контролируют и направляют его работу.

Особенно слабо действуют общественные организации студентов педфака.

Нередко в качестве научных работ студентов на конференции представляются отдельные курсовые работы студентов.

Задачи подготовки высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров требуют скорейшего устранения недостатков. Основными задачами СНО следует считать вовлечение в кружки студентов младших курсов, с тем чтобы они активно работали здесь до окончания института. Работа СНО должна быть органически связана с научной деятельностью кафедр, к руководству работами студентов должны быть привлечены преподаватели, ведущие научно-исследовательскую работу. Совету СНО необходимо резко активизировать свою деятельность.

**Н. ЦАТУРОВА, старший преподаватель**

### Встреча с писателем

В читальном зале института состоялась встреча с ленинградским писателем И. М. Меттером, организованная студентами 3-й группы II курса спортфака.

С обсуждением произведений И. Меттера выступили студенты Ю. Зятьковский, А. Карташева, Я. Новиков.

**Ф. МАТКОВСКИЙ, студент**

### Мы отдыхаем так...

Умение трудиться — главное. А умение отдыхать? Разве оно менее важно? Мне кажется, нашей группе во многом удается не только первое, но и второе.

Мы стараемся отдыхать активно. Самые частые, если их можно так назвать, мероприятия в часы досуга — это культпоходы в кино. В театрах посмотрели «Дамоклов меч», «Севастопольский вальс», программу Московского театра миниатюр. Посетили спектакли народных театров «Широка страна моя» и «Живет на свете женщина». На спектакли ходим вместе, по 5—6 человек. Инициаторами здесь чаще всего оказываются В. Савченко, Ю. Никитин, Н. Афанасьев, В. Першиков.

Но у каждого из ребят есть, конечно, свои увлечения. В Балдаева, В. Чибисова, А. Арсеньева можно часто видеть в Эрмитаже или Русском музее. А. Арсеньев много читает о И. Левитане, И. Репине, Ф. Шопене. А Семсенов зачитывается современной советской и зарубежной литературой. О. Дроздов любит стихи. Студенту А. Синюрину удается быть в курсе всех новинок культурной жизни: он успевает посетить недавно открывшуюся художественную выставку, посмотреть раньше других кинофильм, новую цирковую программу...

Часто после таких культпоходов горячо спорим об увиденном,

и спор этот порой заканчивается далеко за полночь.

Много в группе любителей шахмат. Победители шахматных баталий (чаще всего ими оказываются В. Баринов и В. Балдаев) награждаются... скромными призами.

Итак, наш девиз: отдыхать активно!

**В. КУЗНЕЦОВ, профорг группы**

### Еще об одном «секрете» успеха

Два слова о дисциплине в нашей группе. За 3-й семестр у нас было пропущено около 30 часов по неуважительной причине. Но и эту цифру мы считаем большой. Группа поставила перед собой задачу не пропустить ни одного часа без уважительной причины. Ведь в этом тоже один из главных «секретов» успеха в учебе. Каждый пропущенный час, особенно семинарских занятий, отнимает лишнего времени при подготовке к экзамену в два раза больше, чем обычно.

Свои сообразительности мы выполняем.

**В. БАРИНОВ, староста группы**



На состязаниях по биатлону. Судья не мешает. Первое место нам теперь обеспечено. Рис. А. Синюрина.

### ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

#### А ШКАФА ВСЕ НЕТ...

Мы живем в комнате № 1 общежития на канале Грибоедова. В нашей комнате всего один шкаф на десять человек. Вещи положить некуда, все развешиваем на спинках коек. Тут уж, конечно, не до идеального порядка в комнате.

Не раз мы зызляли об этом совету общежития, и там не раз

#### ОТ РЕДАКЦИИ.

Наш корреспондент побывал в комнате общежития, где проживают студентки — авторы письма. Их требование вполне справедливо. Обещали им также настольные лампы (освещение в

обсуждали нашу просьбу дать нам еще один шкаф. Давно нам уже обещают: «Скоро, скоро привезут...» Третий месяц ждем, а шкафа все нет. Неужели так никогда и не решится этот вопрос?

**Н. МАХОНЬКО, Т. АБРОСИМОВА, студентки I курса**

комнате неважно); тумбочки очень старые, разбитые. Товарищи работники хозяйственной части института, наведите, наконец, порядок в комнате, обеспечьте проживающих здесь студентов самым необходимым!