

Приняты в аспирантуру

В аспирантуру института принято в этом году двадцать человек. Семь из них — наши выпускники.

В. Беленицкий окончил институт в 1953 году. Теперь он приехал из Ашхабада и так же, как В. Бутрин (выпускник 1955 года, работавший затем в Симферополе), принят в аспирантуру без вступительных конкурсных экзаменов. У них уже сданы экзамены кандидатского минимума. В. Беленицкий зачислен в аспирантуру кафедры легкой атлетики, В. Бутрин — плавания.

Успешно прошли конкурс и другие лестафтовцы: В. Агеев (кафедра теории физического воспитания), И. Блохин (кафедра физиологии), Н. Винникова (кафедра гимнастики), Ю. Якобсон и Е. Яхонтов (кафедра спортивных игр). Аспирантом кафедры легкой атлетики стал В. Жук (выпускник Белорусского института факультета), а кафедры психологии — В. Петрович из Смоленска (кстати, он самый молодой из наших аспирантов:

ему двадцать два года).

Среди вновь принятых есть и врачи: Ю. Шапкайц, В. Позин (кафедра спортивной медицины) и Н. Степачкина (кафедра физиологии). Они не новички в вопросах физкультуры и спорта. Так, Ю. Шапкайц последние годы работал во врачебно-физкультурном диспансере, а до этого сам активно и с успехом занимался легкой атлетикой — был рекордсменом и чемпионом Ленинграда в беге на 800 м. Н. Степачкина — отличная лыжница.

Ю. НИСЕЛЕВ, аспирант III курса



Для нас стало привычным, что вместе с нашими студентами настоящими хозяевами на стадионе чувствуют себя подшефные вуза — школьники Октябрьского района. Дни здоровья, занятия, соревнования... Эти спортивные мероприятия, проводимые на стадионе, собирают многие десятки юных спортсменов.

Наш фотокорреспондент запечатлел момент занятий девятиклассниц 249-й школы по теме «Толкание ядра». Занятие ведет преподаватель физического воспитания К. Е. Граненова.

Фото Б. Пономаренко

Э. Озолин — 10,2

Начавшееся неделю тому назад в Ташкенте командное первенство СССР по легкой атлетике — самое крупное из подобных соревнований по количеству участников. Успешно выступают здесь студенты нашего института. Выдающегося успеха добился студент IV курса спортивного факультета Э. Озолин: пробежав 100 метров за 10,2 сек., он побил рекорд одиннадцатилетней давности. В метании диска победу одержал студент школы тренеров В. Труснев (57 м 46 см), в метании копья у женщин с результатом 53 м 30 см лучшей была Э. Озолина, на дистанции 100 м победила Л. Мотина (11,8 сек.).

Выдающегося результата в метании копья добился Я. Лусис (Латвия): 86 м 04 см — новый рекорд СССР. П. КОЗЛОВСКИЙ, старший преподаватель

Новые книги,

ПОСТУПИВШИЕ В БИБЛИОТЕКУ

Вопросы физического воспитания. Сборник научных трудов (Харьковский гос. пед. институт физического воспитания им. Сковороды), т. 22, вып. 1. Харьков, 1962. 240 стр.

Легкая атлетика. Учебное пособие для школ тренеров и техникумов физкультуры. М., «Физкультура и спорт», 1962. 372 стр.

Встреча друзей

Их, окончивших наш вуз в 1937 году, было 149. Много лет прошло с тех пор, по-разному сложились судьбы выпускников. Но большинство из них до сих пор в полную силу трудится на поприще физической культуры.

Теплой была встреча старых товарищей — лестафтовцев, вышедших из стен вуза четверть века тому назад. Не все, — только 50 человек смогли приехать на этот слет, состоявшийся в прошлую субботу. Многие прислали приветственные телеграммы.

Многие из этого выпуска отдали жизнь в боях за Родину. Участники встречи стояли почтительно перед памятником погибшим сокурсникам.

Г. М. Краковяк и Л. П. Орлов приветствовали всех собравшихся. Выступили И. Рыкова, М. Марченко и другие бывшие выпускники.

Много воспоминаний было за товарищеским ужином.

На снимке: в актовом зале во время слета.

Фото К. Короткова



Фото К. Короткова

Фото К. Короткова

Фото К. Короткова

Фото К. Короткова

Фото К. Короткова

ПИОНЕРСКОЕ ЧЕТЫРЕХБОРЬЕ

В течение двух дней на зеленом поле институтского стадиона было особенно оживленно. Более 700 юных спортсменов из 24 школ Октябрьского района пришли сюда, чтобы помериться силами в пионерском четырехборье — в беге, прыжках и метании. Как и в прошлом году, сильнейшей оказалась дружина 241-й школы. На втором месте — пионеры 236-й школы, на третьем — 256-й.

Командное первенство мальчиков выиграли спортсмены 236-й школы. Сильнейшей командой девочек были пионеры 241-й школы.

Соревнования прошли организованно. Их успешному проведению помогла четкая работа 14 судейских бригад студентов института (около 40 человек) под руководством преподавателя кафедры легкой атлетики Ю. Тронова. Хорошо провели судейство студенты IV курса спортивного факультета во главе со старостой группы О. Воронцовым, спортфактовцы В. Сорокажердиев и М. Антонова, педфактовцы В. Чибисов и В. Каневец, Н. Нестерова, Р. Чапиги и Сахун.

Досадно, что не обошлось и без «ложки дегтя»: студент III курса педагогического факультета В. Черепанов без разрешения главного судьи покинул свое рабочее место и тем самым поставил под угрозу срыва один из видов соревнований.

В. ЛЕБЕДЕВ, преподаватель 260-й школы



Фото К. Короткова

Фото К. Короткова

Фото К. Короткова

Фото К. Короткова

Фото К. Короткова

За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 33 (297)

Суббота, 20 октября 1962 г.

Год издания восьмой
Цена 1 коп.

Слово — участникам дискуссии

В № 30 нашей газеты мы просили наших читателей высказать свое мнение о том, что нужно сделать, чтобы учебный процесс в институте был более совершенным. Редакция получила ряд откликов с различных кафедр и от студентов. Сегодня мы публикуем первые из этих материалов.

НУЖНА ЛИ ЛЕКЦИЯ?

И студентов, и преподавателей волнуют многие вопросы преподавания в вузе.

Немало появляется в печати статей с предложением сокращать количество обязательных занятий, лекционные курсы, уменьшать число домашних заданий и т. д. Особенно много критики раздается в адрес лекционных курсов. Естественно, что у студентов появляются сомнения: а нужна ли лекция вообще? Плохая, скучная лекция, пересказывающая учебник, читаемая без отрыва от конспекта, конечно, не нужна. Но лекция увлекательная, живая, выразительно и эмоционально прочитанная, содержащая в себе новые данные, обобщающая передовой опыт, является могучим средством формирования мировоззрения, воспитания студента — именно воспитания, а не только обучения. Яркое, образное слово лектора, его страстность и убежденность неизменно будят мысль, волнуют, побуждают студента искать творческие пути решения многих вопросов.

Самостоятельное изучение учебника не сможет привить любви к профессии, стремления к высокой культуре педагогического труда. Поэтому, разумно сокращая лекционные курсы, не следует впадать в крайность и думать, что все лекции можно заменить учебниками. Это может привести к выхолащиванию педагогического процесса, к игнорированию такого могучего средства воздействия на мысль и чувство молодого человека, как личный пример высокого мастерства преподавателя.

Конечно, наряду с лекциями надо всячески развивать и поощрять различные формы самостоятельного труда студентов: работу над книгой, и прежде всего над первоисточниками, работу в процессе практики и т. д. Однако в самостоятельной работе студенту надо не только помогать — надо его и контролировать и проверять. Только в этом случае свободное время наших воспитанников будет тратиться по назначению.

Видимо, по каждому курсу могут быть выделены такие узловые проблемы или разделы, по которым студенты должны будут до экзамена отчитаться на кафедре. Систематические собеседо-

вания по разделам курса в течение года позволят лучше узнать студента, успешнее влиять на него, прививать ему более глубокий интерес к знаниям, к профессии педагога. Семинары или групповые занятия также должны быть разнообразными по методам их проведения. Творческая дискуссия, обсуждение доклада товарища, обмен опытом работы в школе, работа над документами, первоисточниками — таков далеко не полный перечень весьма эффективных методов и приемов, применимых на семинаре.

На старших курсах надо смелее вводить специальные семинары по углубленному изучению ряда научных проблем по выбору студента. При этом следует помнить, что, только сочетая различные методы обучения, можно достичь цели.

В. БЕЛОРУСОВА, доцент

Перестраивая программу

Стремясь совершенствовать учебный процесс, все более приближать обучение к жизни, к практике физкультурного движения, кафедра истории и организации физической культуры в значительной степени перестроила программы курсов, сократила количество часов занятий. Отдельные разделы программы, по которым имеется необходимая литература, вынесены на самостоятельное изучение студентов («Развитие физической культуры в дореволюционной России до конца XIX века» и другие).

Намечается проведение мелких экзаменов. В курсе организации физической культуры большое внимание уделяется в этом году изучению новых форм организации физкультурной работы в коллективах физической культуры, планированию работы, финансово-хозяйственной деятельности, приобретению спортивного инвентаря, оборудованию и другим вопросам организации работы в различных звеньях физкультурного движения страны.

Т. КАНЕВЕЦ, заведующая кафедрой, доцент

Спорт

СИЛЬНЕЙШИЕ — СПОРТФАКОВЦЫ

10 сентября в одном из красивейших уголков Ленинграда — Соновке — был проведен традиционный для нашего института осенний кросс имени В. Подъякова. Погода благоприятствовала спортсменам. Состязания были лично-командные. Соревновались между собой учебные группы, курсы и факультеты. Проверилась физическая подготовка каждого участника и организованность коллектива.

В личном и командном зачетах победителями оказались представители младших курсов: первое место у мужчин занял М. Шкарлет (II курс спортфака), у женщин победила А. Шибаева, первокурсница спортфака.

Победителями стали также коллектив 2-й группы I курса спортфака, I курс спортфака и среди факультетов — спортфак.

К сожалению, в кроссе приняла участие всего одна четвертая часть коллектива нашего института.

Одной из причин этого печального факта был целый ряд организационных неувязок, вызванных, главным образом, тем, что день соревнования не был заранее определен. На наш взгляд, в дальнейшем необходимо для проведения общепитетских мероприятий, таких, как традиционные кроссы, заранее определять день, сделав его свободным от учебных занятий и работ. Только тогда можно будет проводить действительно массовые кроссы.

А. ФИЛИПОВ,
главный судья кросса

На снимке: на дистанции кросса.

Фото К. Короткова



РУЧНОЙ МЯЧ

Больше месяца идут игры на кубок города по ручному мячу (7:7) среди мужских, женских и юношеских команд. В них принимают участие и спортсмены нашего вуза.

В четвертьфинальной игре мужская команда СКИФ нанесла поражение со счетом 24:18 одним из сильнейших соперников —

спортсменам г. Пушкина. Теперь в полуфинале леспластовцы будут играть с командой Института холодильной промышленности.

Наши гандболистки также вышли в полуфинал и встретятся с командой ЛЭИС.

В полуфиналах мы увидим юношей и девушек СКИФа. Их противники пока неизвестны.

ФУТБОЛ

Футболисты нашего института провели еще две календарные встречи на первенство вузов Ленинграда. В играх с коллективом ЛТИ (целлюлозно-бумажной промышленности) они добились успеха обеими командами. Первая команда выиграла со счетом 3:0. Вторая команда выиграла. Когда счет достиг 5:0, противник отказался играть дальше, и ему засчитано поражение.

Вторая встреча была проведена с коллективом Лесотехнической

академии. Игра состоялась на поле нашего института. В первой половине матча мы проигрывали 0:1, окончательный же счет — 4:1 в нашу пользу. Вторая команда, ведя всю игру с большим преимуществом, в конечном счете вынуждена была довольствоваться лишь ничьей (3:3).

После трех календарных дней коллектив наших футболистов занимает ведущее положение в первой группе вузов.

И. МЕЩЕРЯГИН

Международный семинар в Милане

В сентябре в Милане состоялась семинар, организованный исследовательским комитетом Международного Совета спорта и физического воспитания при ЮНЕСКО. В нем приняло участие более 30 представителей девяти стран, в том числе двое от СССР — Г. И. Кукушкин и Н. В. Зимкин.

В докладе по обмену веществ у спортсменов профессор Р. Маргария изложил современное состояние вопроса о поглощении кислорода, величине кислородного долга и концентрации в крови молочной и пировиноградной кислот при упражнениях различной интенсивности, продолжающихся до истощения. Доктор П. Церетелли на основании обследования миланских школьников показал, что возможности подростков от 16 до 18 лет в отношении поглощения кислорода на 1 кг веса не меньше, чем у взрослых, и отставание их от взрослых

спортсменов обусловлено недостатком кислорода, а другими факторами. В докладе Э. Агостини были приведены материалы о биопотенциалах диафрагмы при дыхании во время мышечных упражнений. Р. Маргария, Дж. Каванья и Д. Сайбене сообщили результаты биомеханического анализа ходьбы и бега.

Большой интерес вызвал доклад профессора Л. Ларсена (США) «Проект президента Кеннеди о физическом воспитании». В нем было указано, что за последние годы в Соединенных Штатах Америки ухудшилось состояние физического воспитания. В учебных заведениях, особенно в средней школе, физическому воспитанию не уделяется достаточного внимания. Плохо по-

ставлено дело и в университетах, в которых обращается внимание только на студентов, участвующих в спортивных командах. В стране не имеется общей государственной системы физического воспитания школьников и студентов. Нет также системы подготовки педагогических кадров по физическому воспитанию. Все это привело к тому, что при специальном обследовании 40 процентов американской молодежи не могли выполнить относительно легкие тесты физической подготовленности, а около 5 миллионов детей в возрасте от 10 до 12 лет имели плохое физическое состояние. В связи с этим американское правительство и лично президент Кеннеди приняли решение улучшить в США физиче-

Куба верит в друзей

Ю. ЗАМЯТИН,
преподаватель

(Окончание. Начало см. в № 31).

Кубинских борцов до этого обучали инструкторы — бывшие борцы-профессионалы. Тренировочное занятие выглядело так: разминка на месте, потом борцы в круговую вставали на «мост», а инструктор шел по «мостам», проверяя их надежность; потом изучали новые приемы борьбы. Способ их изучения по форме напоминает, как это ни странно, упражнения баскетболистов: спортсмены выстраиваются один за другим, стоящий первым выходит на середину ковра и поворачивается лицом к строю, стоящий вторым подбегает к нему и проводит прием. Затем первый становится в строй, второй остается на середине, третий с разбегу бросает второго, остается вместо него на середине и т. д. В заключение — вольные схватки.

Всякий, кто знаком со спортом, поймет несовершенство такой структуры урока. В этом довольно скоро удалось убедить кубинских инструкторов и борцов и организовать тренировки, во время которых борцы получали большую нагрузку и создавались лучшие условия для овладения элементами техники и тактики борьбы. Следует отметить, что не только система тренировки, но и техника вольной борьбы требовала коренного пересмотра. Некоторые устаревшие или неэффективные приемы пользовались большой популярностью у кубинских борцов. Когда я говорил о недостатках этих приемов и предлагал другие, лучшие, меня сначала слушали недоверчиво. Что ж, приходилось прибегать к чисто борцовской аргументации — класть скептиков на лопатки.

Очень скоро, однако, спортсмены убедились в преимуществе нашей школы борьбы. На Кубе чрезвычайно широко комментировали победу советских борцов на первенстве мира 1962 года, которое проходило в США. После этого кубинские парни, специализирующиеся в других видах спорта, говорили борцам: «Вы должны хорошо выступить на Ямайке: ведь русские победили в Штатах, а у вас — советский тренер».

Мне, однако, было совсем не просто: занятия со сборной и отбор в нее новых борцов, занятия с инструкторами, обучение судейству, планирование, составление

Братский привет героическому народу Кубы, вставшему на путь строительства социализма, самоотверженно отстаивающему свободу и независимость своей родины от агрессивных посягательств американских империалистов! Пусть развивается и крепнет дружба и сотрудничество между советским и кубинским народами!

(Из Призывов ЦК КПСС к 45-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции)



программы для шестимесячных инструкторских курсов, показательные выступления в провинции и по телевидению. Дел хватало. И тут мне здорово помогла искренняя, настоящая мужская дружба, которая связывала меня с инструкторами Серафимом Гонзалесом, Эрнесто Диасом Барсело, борцом Сантьяго Сантосом и другими.

На играх стран Центральной Америки на Ямайке кубинские борцы заняли второе место. Шесть человек из восьми стали призерами соревнований. Таким результатом все были довольны, я — тоже.

Когда мы, советские специалисты по спорту, приехали на аэро-

дром, откуда нам предстояло лететь домой, выяснилось, что провожающих нас людей очень много — больше тысячи. Ученики каждого из нас пришли попрощаться, пожелать счастливого пути. Мы стояли все вместе, огромной толпой, на большущей открытой террасе аэровокзала. Мы пели, шутили, но расставаться, прощаться с друзьями было трудно. К самолету мы шли под аккомпанемент аплодисментов, приветственных возгласов, сердечных прощальных слов.

Одновременно с нами, к другому самолету шли люди, которые испугались революции, которым не дорога свобода, — шли отклавшиеся от родины. Их называют на Кубе «гусанос» (червяки) и дразнят, сгибая и разгибая указательный палец — показывают, как червяк ползает. «Гусанос» отправлялись в США. С террасы их заметили провожающие нас кубинцы. Мощный тысячеголосый хор загремел над летным полем: «Куба — си, янки — но!» Слова эти заставили трусов пригнуться, ссутулиться. Они шли к своему самолету поодиночке, опустив головы.

«Куба — си, янки — но!» — столько силы и решимости было в этих словах! «Куба — си, янки — но!» — я до сих пор отчетливо слышу эти слова и верю, знаю: Куба останется свободной. (Литературная запись Ю. Киселева, члена редколлегии)

На снимке: рядом с Фиделем Кастро — Ю. Замятин (второй слева).

Редактор С. В. КСЕНОФОНТОВ
М-72161 / Заказ № 1524
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.

Н. ЗИМКИН,
профессор