

# ОРГАНИЗОВАННО ПРОВЕДЕМ ВЫБОРЫ в партийные и комсомольские органы!

## Коммунисты избирают самых достойных

Наступил один из важнейших этапов в жизни парторганизации: в октябре пройдут выборы партийных бюро и партгруппов кафедр и служб, а в начале ноября — партийного бюро института. Партбюро кафедр за прошлый учебный год провели большую работу. Новая структура парторганизации института вполне оправдала себя и положительно сказалась как на производственной, так и на внутрипартийной работе. Опыт ныне действующих партбюро надо всесторонне развивать и совершенствовать их приемникам. Для того чтобы новые составы партбюро были действительными помощниками в учебно-воспитательной работе кафедр, надо со всей серьезностью подойти к их выборам, избрав в них лучших коммунистов из партийного актива.

Новые составы партбюро кафедр и служб должны с первых же дней своей деятельности сосредоточить силы на обеспечении подготовки к празднику 46-й годовщины Октября.

Одним из серьезных недочетов в работе партбюро отдельных кафедр в истекшем учебном году была их слабая связь с ком-

сомольскими организациями. Конечно, есть и положительный опыт работы. Немало хорошего можно сказать по этому поводу, например, о коммунистах кафедр спортивных игр. Вновь избранные партбюро должны уделять комсомолу самое пристальное внимание.

**В. МОЛОДКИН,**  
секретарь партбюро института

## Сила комсорга — в его авторитете

С нового учебного года институт принял в свой дружный коллектив новое пополнение. В числе вновь принятых — 167 комсомольцев. Среди студентов первого курса немало энергичных, деятельных ребят, способных быть настоящими комсомольскими вожаками. Хорошо, например, организовали работу групп В. Горемыкин, Ю. Ильяшевич, А. Олехнович, Ю. Баринов, И. Жуков, Г. Камышный, А. Вологжанин, Л. Руб-

цов, Э. Козловских, В. Шатохина. Сейчас на первом курсе проходят выборы комсомольского актива. Студенты I курса должны избрать лучших товарищей, которые могли бы своим личным примером повести группы к успехам в учебе и дисциплине. Комсомольским вожаком может быть только человек авторитетный среди своих товарищей, заслуженно пользующийся их доверием. А это и есть главный

залог успеха в организаторской работе.

Пройдут выборы в группах, будут известны имена комсоргов групп, затем на комсомольских собраниях курса будут избраны курсовые бюро. Первокурсники должны серьезно отнестись к этим выборам и избрать достойных комсомольцев-вожаков.

**В. ЕФИМОВ,**  
секретарь комитета ВЛКСМ института

*Пролетарии всех стран, соединяйтесь!*

# За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 33 (339)

Суббота, 12 октября 1963 г.

Год издания девятый.  
Цена 1 коп.

## Комсомольский час отработаем на совесть!

Товарищи студенты,  
комсомольцы!

Строителям требуется  
наша помощь.

Комитет ВЛКСМ института решил: каждая группа, каждый студент должны в ближайшие дни (в свободное от занятий время) отработать по одному часу на строительстве спортивных сооружений.

Все группы II курса педагогического факультета, 2-я и 4-я группы II курса спортивного факультета уже внесли свою лепту в это важное дело, они хорошо потрудились на строительных объектах.

Лесгафтовцы! Отработаем на стройках с полной отдачей сил, на совесть. Пусть этот наш комсомольский час будет достойным продолжением славных традиций нашего вуза.  
**КОМИТЕТ КОМСОМОЛА**

## Совершенствовать учебно-воспитательную работу

Из доклада ректора института  
Д. П. Ионова на совете вуза

В ИСТЕКШЕМ учебном году наш институт, как и все советские вузы, продолжал совершенствовать свою учебную, воспитательную, научную и спортивную работу в соответствии с Законом об укреплении связи школы с жизнью и решениями XXII съезда КПСС.

Пошел пятый год коренной перестройки высшего и среднего образования в нашей стране. За это время сделано много полезного для улучшения подготовки высококвалифицированных кадров специалистов. Однако было бы ошибкой полагать, что перестройка учебно-воспитательного процесса уже завершена. Процесс перестройки именно сейчас вступает в решающую стадию своего творческого развития.

В институте проведена основательная корректировка учебных планов и графиков. Были установлены оптимальные пропорции между общетеоретическими и специальными дисциплинами, более рациональная последовательность их изучения и роль каждой дисциплины в системе педагогического образования. Было выявлено и установлено наиболее разумное соотношение между лекциями и различными видами практических занятий. Сокращена учебная неделя и изменен график педагогической практики.

Удачей нового учебного плана, разработанного нашим коллективом, является концентрация на 3 курсе всех учебных дисциплин, изучающих теоретические основы спортивной тренировки. Это позволит студентам получить целостное представление обо всех аспектах обучения и тренировки.

Недавно состоялось заседание совета вуза. Был заслушан и обсужден доклад ректора института Д. П. Ионова об итогах работы института за 1962/63 учебный год и об очередных задачах вуза. Совет института принял постановление, направленное на дальнейшее совершенствование всех звеньев работы института.

В новом учебном году нам еще предстоит немалый труд по переработке действующих программ и учебных пособий, по изменению содержания учебных занятий. Будет правильным пойти на сокращение объема времени, отведенного на изучение общих основ курса, вынести большую часть этого курса на самостоятельное изучение. Для того чтобы эта форма обучения была действенной, требуется организовать такой контроль за успеваемостью студентов, который бы исключал манкирование самостоятельной работой.

Сокращение рабочей недели студента до 36 часов по всем видам занятий на I—III курсах и до 30 часов на IV курсе обязывает факультеты и кафедры разумно спланировать самостоятельную работу студента. Для того чтобы этот вопрос решить правильно, нужно изучить суточный баланс студенческого времени. Для этой цели, видимо, нужно будет распространить среди студентов специальные анкеты, проверить деятельность кафедр, факультетов, побеседовать с преподавателями. Для этого целесообразно создать специальную комиссию и привлечь к ее работе студенческий актив и профессорско-преподавательский состав. Результаты деятельности комиссии нужно заслушать на совете вуза и принять соответствующие меры.

ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ место в учебном процессе занимает педагогическая практика. Теперь каждому ясно, что только тесное соединение теоретической подготовки с практической деятельностью студентов в области избранной специальности дает возможность успешно решать вопросы воспитания и обучения.

Подводя итоги прошлого года, мы отмечаем успехи, достигнутые институтом в организации и проведении практики, в преодолении определенных трудностей в этом деле. В педагогической практике принимало участие около 1000 студентов, 120 методистов и руководителей на местах. Слож-

## работу

ность в ее проведении кроме значительного объема заключается в разном характере ее и разных программах на факультетах и курсах. До сих пор у нас нет дифференцированных программ для педагогического и спортивного факультетов, которые соответствовали бы профилю факультетов. Спортивный факультет мало связан с детскими спортивными школами.

(Продолжение на 2-й стр.)

## На занятиях — 1-й курс



□ □  
**НА СТАДИОНЕ.** На снимках: студенты 3-й группы I курса спортфака на занятиях по легкой атлетике.

Занятия ведет преподаватель Ю. Н. Тронов.

Фото В. Лебедева

□ □

# СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В связи с сокращением недельной нагрузки студентов мы вынуждены были пойти на известное сокращение объема педагогической практики. Некоторые заведующие кафедрами ставили вопрос о ликвидации практики без отрыва от учебных занятий на II и III курсах. Такие предложения не могут быть приняты. Это привело бы к эпизодической форме практики, нарушило бы связь учебных дисциплин с практикой, с жизнью.

Стремление руководителей кафедр получить дополнительное количество часов за счет педагогической практики тоже является неправильным.

Кафедры педагогики, психологии, теории и методики, истории физической культуры, спортивные кафедры самым тесным образом связаны с практикой. Было бы полезно, если бы их примеру последовали и другие кафедры.

Наши кафедры слабо используют благоприятные условия, имеющиеся на педагогической практике для написания курсовых работ. Экспериментальные исследования, проводимые на практике в условиях, максимально приближенных к жизни, принесли бы студентам большую пользу.

**ИЗУЧАЕТСЯ** сейчас вопрос о профиле выпускаемых из института специалистов. Имеются по этому вопросу два мнения: одно — сохранить в институте два факультета, другое — иметь один факультет (назовем его условно спортивно-педагогическим), который будет готовить педагогов-тренеров со специализацией с I курса. Предлагается на этом факультете иметь отделения по видам спорта. Такие требования имеют под собой весьма веское основание. При распределении выпускников все настойчивее от нас требуют специалистов не вообще по физкультуре, а в определенных видах, и это совершенно правильно. Мы и выпускаем таких специалистов, но на одном факультете по специализации даем 900 часов, а на другом — 200. Кто лучше работает — выпускники педагогического или спортивного факультетов, — мы не знаем: этот вопрос ни деканаты, ни кафедры не изучали и не обобщали. Это большой недостаток в нашей работе.

Но можно предположить, что специализация с первого курса в объеме 900 часов лучше, чем специализация с третьего курса в объеме 200 часов. Если эти часы, отведенные на специализацию, будут расходоваться только в одном направлении, на совершенствование техники и тренировки в достижении мастерского

результата, — это одно; если же в эти часы кроме техники и тренировки войдут занятия по углублению знаний в области методики с различными контингентами занимающихся, будут изучаться методы научного анализа, — это уже совсем другое. Мы за второе: оно прогрессивно, больше отвечает современным требованиям.

**ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ** методической работы в институте следует пересмотреть состав нашего методического совета, который, кстати говоря, бездействует. Есть смысл создать не одну, а три методические комиссии — отдельно по медико-биологическим, теоретическим и спортивно-педагогическим дисциплинам. Нужно поставить во главе комиссий инициативных людей. О результатах их деятельности полезно будет послушать на совете вуза.

**ВОПРОСЫ** обучения и воспитания будущих специалистов находятся в неразрывной взаимосвязи. Великий Ленин учил так организовывать обучение молодежи, чтобы она получила прочные знания основ наук и одновременно умела выработать у себя коммунистические взгляды. Слить в единый поток обучение и воспитание — так был поставлен вопрос на июньском Пленуме ЦК КПСС.

Как же решаются вопросы идейного воспитания студентов и всего личного состава института? Все преподаватели, аспиранты, рабочие и служащие охвачены сетью политического просвещения.

На теоретических семинарах и в кружках изучались материалы XXII съезда партии, новая Программа КПСС, отдельные проблемы истории партии, философии, коммунистического воспитания и марксистско-ленинской эстетики, вопросы текущей политики и международных отношений. В течение всего учебного года в институте читались лекции по внутреннему и международному положению СССР, по литературе и искусству, физкультурному движению и т. д. Всего было прочитано свыше 50 лекций.

Партбюро и кафедра марксистско-ленинизма провели общепедagogическую научно-теоретическую конференцию, посвященную 60-летию II съезда РСДРП. Вопросы воспитания студенчества регулярно обсуждались на партийных собраниях и партактивах, в идеологической комиссии партбюро, на советах вуза, на кафедрах и т. д. Лекционные курсы усиливаются материалом по вопросам социологии спорта.

Работники библиотеки совмест-

но с комитетом ВЛКСМ провели диспут «О достоинстве и чести советского спортсмена», организовали выставку картин студентов и другие выставки, устные журналы. Опыт работы библиотеки института по воспитанию студенчества РК КПСС рекомендовал другим вузам.

В общежитиях, библиотеке, на сборах в Кавголове были проведены диспуты, вечера вопросов и ответов на педагогические темы, по литературе и искусству, по внутреннему и международному положению СССР. Были организованы встречи со старыми большевиками, писателями, музыкантами, выдающимися спортсменами.

Большую воспитательную работу ведут прикрепленные к группам преподаватели, их у нас 41 человек (40 из них — представители спортивно-педагогических кафедр). Хорошо работают прикрепленные преподаватели т. Кожевникова, Ласин, Жиров, Кудрявцев, Чукардин, Лутковский, Гедминене.

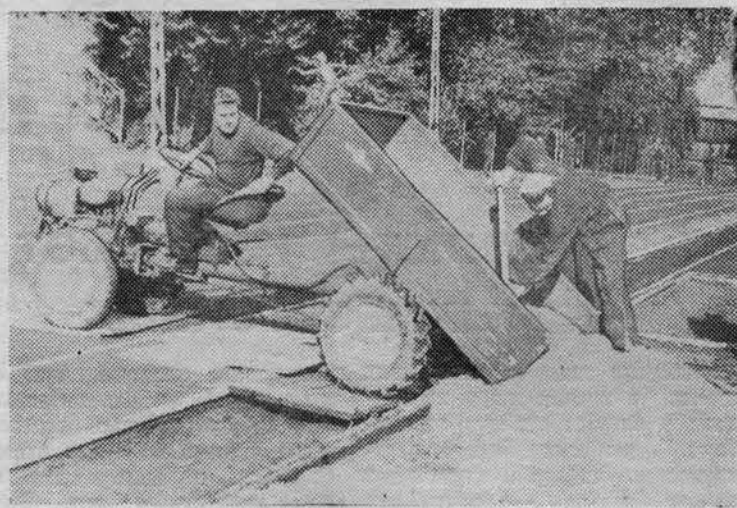
Проводимая воспитательная работа оказывает благотворное воздействие на все стороны жизни и деятельности института. Но уровень идейно-воспитательной работы не может нас удовлетворить. У нас несколько меньше стало нарушений дисциплины со стороны студентов. Но ведь все еще есть случаи и воровства, и выпивок, и других аморальных поступков. Мы обращаем внимание на некоторое снижение успеваемости по спортивному факультету. Всех нас тревожат прогулы без уважительных причин.

Чем же можно объяснить все эти явления в нашей жизни? Дело в том, что в своей работе мы порой не видим человека с его индивидуальными особенностями, уровнем развития, взглядами, талантами или способностями. Мы смотрим и оцениваем курс, группу, факультет, иногда интересуемся выдающимися студентами-спортсменами, а рядовым студентом интересуемся порой мало. У нас есть еще такие педагоги и начальники отделов и служб, которые считают, что коммунистическая сознательность придет к людям сама по себе, по мере роста наших учебных, научных и хозяйственных успехов. Не правда ли, очень удобный тезис, чтобы не тратить личное время на воспитательную работу? Есть у нас и такие педагоги, которые все свободное от академических занятий время посвящают своим делам, машинам и другим сугубо лично-бытовым интересам, совсем не оставляя времени на воспитательную работу среди студентов. Такие преподаватели работают «от и до». Попробуйте найти такого преподавателя в институте, если у него по расписанию нет занятий, — не найдете.

Начиная новый учебный год, надо заново проанализировать в свете решений июньского Пленума ЦК КПСС всю систему и весь арсенал нашей идейно-воспитательной работы и общими усилиями добиться ее коренного улучшения.

Осень золотая.

Фотоэпюда В. Лебедева.



Идут работы по благоустройству стадиона института. На снимке: засыпка песка в яму для прыжков.

Фото В. Лебедева

## И. Белова и Л. Чередниченко дезертировали

Воскресным утром 6 октября второй и третий курсы педфака выехали на уборку урожая в совхоз «Всеволожский».

Ноги вязли в грязи, под назойливым дождем студенты, споря с непогодой, метр за метром перекапывали участок. Работали увлеченно, дружно, и через несколько часов по всему полю выросли горки овощей.

Особенно отличилась 1-я группа II курса (командир группы Н. Иванов). Труд студентов получил высокую оценку дирекции совхоза.

К большому сожалению, пашлись и студенты, не захотевшие участвовать в этой работе. Это И. Белова (III курс, 1-я группа) и Л. Чередниченко (III курс, 2-я группа). Они не поехали на уборку. Нам очень неприятно и стыдно за молодых, здоровых студентов, фактически дезертировавших с участка работы, доверенного нам. Из-за них легло пятно на весь наш коллектив.

М. ЧЕРНОБАЙ, студент III курса; А. ЕРИНСКИЙ, член комитета ВЛКСМ, студент II курса педфака

## ОБЩЕЖИТИЕ СНОВА В ПАСЫНКАХ

С большим удовлетворением проходишь по учебному корпусу, где все подготовлено для успешного проведения занятий. Нашим лучшим ответом на эту заботу о нас будет хорошая учеба.

Очень обидно, однако, что такая забота о студентах проявляется не везде. Большие претензии у нас к работникам административно-хозяйственной части и лично к проректору т. Юдину.

Скажем откровенно: наше общежитие оборудовано плохо. И мы вправе требовать, чтобы там, где дело касается материального обеспечения общежития, соблюдались элементарные общепринятые нормы. Мы хотим идти в ногу с жизнью.

Давайте заглянем в одну из комнат. Первое, что бросается в глаза, — это вещи, сложенные на стуле или развешанные на спинках кроватей. Мы не можем проходить мимо фактов неаккуратности студентов, одергиваем и стыдим их за это, требуем, чтобы подобное не повторялось. В каком же мы оказываемся положении, когда узнаем, что у них один шкаф на 10—11 человек! В каком положении были бы вы, товарищи хозяйственники, на нашем месте и разве не покраснели бы вы оттого, что не знаете быта и запросов студентов? Мы не говорим уже о том, что в деле воспитания этот факт ни в коей мере, конечно, не является положительным.

В беседе с нами, тов. Юдин, вы посоветовали нам «исходить из внутренних», так сказать, ресурсов». Но их у нас, к сожалению, нет. Мы не хотим и не будем заниматься перестановкой, от которой пострадают только студенты, а дело, по существу, не сдвинется с места.

В общежитии острая нехватка клеенок, графинов, чайников и других предметов обихода. Имеются 6—7 радиоприемников, которые скоро будут отправлены в ремонт. Но у нас проживает около 550 студентов. На нашу просьбу о закупке для них еще хотя бы десяти приемников вот уже второй год отвечают отказом.

Не хватает диванов в фойе на этажах.

С хозяйственниками, лично с т. Юдиным мы договорились о покупке электроутюгов, о выдаче большего количества мастишки, об установке на двух этажах телефонов и трех столов в комнате отдыха. Вот все, чего мы могли добиться.

Ясно, что этого мало. И на недавнем заседании совета общежития мы решили обратиться через газету «За физкультурные кадры» ко всем кафедрам, партбюро, ректорату, деканатам, комитету ВЛКСМ и профкому с просьбой помочь нам.

Оборудование комнаты отдыха по-прежнему один из самых насущных вопросов студсовета.

У нас большие планы; мы хотим сделать нашу комнату отдыха настоящим, кипучим очагом идейно-политического воспитания студентов. В частности, намеряем приглашать для этого преподавателей различных кафедр, проводить беседы, диспуты. Неплохо было бы поставить в фойе каждого этажа теннисные столы. Думаем, что кафедра спортивных игр пойдет нам навстречу в этом отношении.

Мы с полной ответственностью заявляем: если администрация и вся общественность института положительно разрешат наши вопросы, — культура поведения студентов значительно повысится. Линию же односторонней требовательности мы считаем неправильной.

М. СУШАНСКИЙ, председатель совета общежития; В. СМЕРНОВ, Н. ВЕРИГИН, Р. ГАБИДУЛЛИН, А. ДЕМИН, О. ВАНИН, Д. ТАНАГА, В. КОСТЕНКО, В. ЮХИМЕЦ, Ю. НЕУСТРОЕВ, И. СМЕТНИН, Н. АСТАШКИН, члены совета общежития

Редактор М. В. БАРАНЧИКОВ

М-33746 Заказ № 1455  
Типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонтанка, 57.