

За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 28 (376)

Пятница, 10 июля 1964 г.

Год издания десятый
Цена 1 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Совершенствуя учебный процесс

Партийное бюро института обсудило вопрос о некоторых итогах перестройки учебного процесса в нашем вузе. Было заслушано сообщение проректора по учебной работе Б. А. Наумова.

Партбюро отметило, что ректорат, партбюро кафедр вместе с заведующими кафедрами и деканами факультетов многое сделали по перестройке учебного процесса в свете решений партии и правительства о работе высшей школы. Так, например, разработанный институтом единый учебный план подготовки специалистов с высшим образованием одобрен советом Союза спортивных обществ и организаций РСФСР.

В учебном графике на 1964/65 учебный год предусмотрены специфика и сезонность профилирующих спортивно-педагогических дисциплин. Разработаны программы спецкурсов по элементам математики, статистики, биодинамики спортивной техники, электроники и приборов регистрации движений, морфологии спорта и общей биологии. Создана новая кафедра — биомеханики. В стадии организации находится лаборатория этой кафедры. Произведено объединение кафедр тяжелой атлетики и фехтования в одну, кафедр истории и организации и теории и методики — в кафедру истории и теории физической культуры.

В целях развития элементов самостоятельного обучения изучен бюджет времени студента, вводятся новые формы обучения, перестроено их планирование, причем усилена связь лекций и семинаров с лабораторными занятиями и коллоквиумами. Изучается и разрабатывается методика программированного обучения. В методике заочного обучения стали шире использоваться технические средства обучения (кино, магнитофон). Перестроена система организации педагогической практики, создан Институт методистов

из числа преподавателей спортивно-педагогических кафедр.

Успешно осуществляется шефская работа в школах Октябрьского района.

Партийное бюро отметило также, что наряду с этим некоторые вопросы по перестройке учебно-воспитательной работы в институте решаются медленно. Так, например, до сих пор продолжают иметь место аморальные поступки студентов, еще есть случаи, когда молодые специалисты, наши выпускники, не являются на места работы по распределению. По-прежнему большое число студентов отчисляется за пропуски занятий и плохую успеваемость.

Партбюро приняло решение одобрить деятельность ректората, деканов факультетов, партбюро и заведующих кафедрами по перестройке учебного процесса в свете решений партии и правительства по высшей школе, обязать партийные организации кафедр усилить работу по выполнению решений совета вуза и партийной организации института по вопросу улучшения учебно-воспитательной работы в институте. Рекомендовано также продолжить работу по устранению дублирования материала в изучаемых дисциплинах, по ликвидации перерузки студентов различного рода заданиями, а также по изучению новых форм и методов учебно-воспитательной работы, усилению самостоятельной работы и более активному участию студентов в научно-исследовательской деятельности.

Партийное бюро обратило особое внимание на необходимость широкого внедрения в учебный процесс элементов техники (радио, кино, магнитофон) и элементов программированного обучения.

Рекомендовано учебной части института разработать план мероприятий по вопросам программированного обучения и представить его на обсуждение совета вуза.

О делах строительных

Состоялось открытое партийное собрание института. Было заслушано сообщение ректора Д. П. Ионова о ходе строительных работ в институте. В короткий срок завершено строительство нашей гребной базы, сказал Д. П. Иванов. Гребцы получили в свое распоряжение отличное сооружение. Они уже провели здесь первые занятия.

Немало трудностей существует еще на пути к окончанию другой важной стройки — манежа. Пред-

стоят значительные работы по капитальному ремонту.

В значительной степени обновился штат административно-хозяйственной части института. Весь наш коллектив, сказал Д. П. Иванов, должен всячески помочь новым товарищам в их работе.

Донладчик рассказал также о перспективах строительства в нашем институте.

ЗА ВЫСОКОЕ ЗВАНИЕ

Разговор о том, чтобы включиться в соревнование за звание коллектива коммунистического труда и коммунистического быта, мы начали задолго до того, как это движение приняло широкий размах в институте. На заседании партийной группы, на производственных собраниях мы не раз обсуждали этот вопрос.

Было много сомнений. Сможем ли мы выполнить ответственные обязательства? Было неясно, какими они должны быть, эти высокие обязательства.

И вот начало было положено. В ноябре 1963 года работники абонементов включились в сорев-

нование за звание «Коллектив отличного обслуживания читателей». Они успешно выполнили взятые на себя обязательства.

Проанализировав первые шаги и учтя некоторый опыт, в соревнование за высокое звание включился весь коллектив библиотеки. Основной своей задачей мы поставили оказание помощи нашим читателям в их всестороннем воспитании.

Весь коллектив библиотекарей с полной ответственностью взялся за решение этой задачи. Л. ГЛОВА, партгруппорг библиотеки

ВЕСТИ С СЕССИИ ПОСЛЕДНИЙ ЭКЗАМЕН ПОЗАДИ

3-я группа I курса сдала последний экзамен — анатомию.

В основном наши студенты подготовились хорошо. В течение сессии группа не получила ни одной неудовлетворительной оценки.

Правда, трое не были допущены к экзаменам, так как имели

академическую задолженность. Это студенты С. Богданов, Ю. Петров, В. Андреев.

Сдали экзамены на «хорошо» и «отлично» Я. Визеньков, А. Сосков, Н. Черевков и др.

Б. КОСТРОВ,
командир 3-й группы I курса педфака

ПОБЕДИЛА ВЫПУСКНИЦА



29—30 ИЮНЯ проводились соревнования на лично-командное первенство института по художественной гимнастике.

В первый день «художницы» соревновались за первое место в командном зачете, который определялся суммой баллов пяти лучших гимнасток (по обязательной программе). Победила команда IV курса спортивного факультета с суммой баллов 177,35, на втором месте — II курс, на третьем — III курс, на четвертом — I курс этого же факультета. Ниже своих возможностей выступили третьекурницы. I курс не сумел выставить зачетное количество участниц, хотя все возможности для этого были.

Абсолютной чемпионкой института на 1964 год стала выпускница института, студентка IV курса спортфака Инна Цатурова.

Борьба за первое место складывалась так. После обязательной программы Цатурова проигрывала 0,5 балла Л. Орловцевой (II курс спортфака). Орловцеву же подвел коварный предмет — скакалка: спортсменка запуталась на элементе первой группы трудности. В результате Орловцева уступила лидерство своей сопернице и осталась на втором

месте. Третье место заняла студентка I курса спортфака Н. Шавшукова.

Среди выступавших по первому разряду на первом месте Н. Салишкина (IV курс), на втором — А. Пацанская (III курс), на третьем — В. Осадчая (IV курс). Во втором разряде первое место завоевала С. Гручкова, второе — Г. Долгополова, третье — М. Веселова. Все они со II курса.

В соревнованиях приняло участие 25 человек. Среди них была только одна студентка педагогического факультета — Т. Свиридова. Она выступила успешно: с превышением набрала норму второго разряда.

А ведь педфак мог выставить и больше участниц. Хотелось бы, чтобы в будущем в командном зачете соревновалось не четыре коллектива, как было сейчас, а пять: этим пятым коллективом должна быть сборная педфака.

МОЖНО было бы считать, что соревнования прошли хорошо, если бы не одно досадное недоразумение, испортившее праздничное настроение и участникам, и организаторам соревнований: в спортивном клубе института не оказалось ни дипломов, ни грамот для награждения победителей (не говоря уже о майке чемпиона и памятных жетонах).

Участник, занявший второе и третье места, наградить не удалось. С большим трудом удалось набрать дипломов (разных) для награждения команд и занявших личные первые места, да и те, как говорится, собирали «с миру по нитке».

Т. МАРКОВА,
главный судья соревнований, судья всесоюзной категории
На снимке: Инна Цатурова.

СПОРТ

Тренировки идут на открытых помостах

На Кавголовской базе вырос новый спортивный комплекс — тяжелоатлетический. Рядом с базой, под навесом, разместились борцовские коврики и помосты для штангистов. Немало труда вложили спортсмены в строительство. Многие студенты — борцы и тяжелоатлеты (А. Иванов, В. Лубенин, В. Толмачев, Е. Петров и др.) одинаково умело действова-

ли и лопатой, и молотком, и топором, и пилой.

Теперь спортсмены получили возможность тренироваться на воздухе. Начался сбор по подготовке к Спартакиаде вузов. Борцы и тяжелоатлеты будут стараться как можно лучше подготовиться к ответственным соревнованиям.

Ю. КИСЕЛЕВ

КНИГИ, ПОСТУПИВШИЕ В БИБЛИОТЕКУ

«Я и время». (Материалы дискуссионного клуба газеты «Комсомольская правда»). М., «Молодая гвардия», 1963 г. 350 стр. с илл.

Вопросы физического воспитания студентов. Сборник 1. Л., Издательство ЛГУ, 1964. 111 стр. Михайлов В. Д. Физическая культура в период строительства

коммунизма. М., «Физкультура и спорт», 1964. 63 стр.

Нормирование тренировочных нагрузок. Сборник статей. Под общей редакцией В. П. Филина. М., «Физкультура и спорт», 1964. 280 стр.

Э. ТЕРЕВЯ,
библиограф

У истоков педагогического мастерства

СТУДЕНТЫ участвовали в проведении 1327 уроков, провели 1332 занятия в спортивных секциях, 127 дней здоровья, 20 пионерских сборов, 260 бесед на различные темы. Они помогли организовать 263 соревнования по различным видам спорта, начиная от первенства класса и кончая первенством района. Они осуществили 97 экскурсий и походов со школьниками, провели 15 вечеров и выступлений, приняли 1331 норму комплекса БГТО и т. д. Так выглядит итог педагогической практики студентов второго курса спортивного и педагогического факультетов в школах Октябрьского района, выраженный в цифрах.

«С удовольствием взялась за работу», — пишет в своем дневнике студентка О. Порко (249-я школа). С таким же настроением начали работать и многие другие ее однокурсники.

ТРУД затрачен большой, помощь школе оказана немалая. Но не сразу практиканты стали настоящими, полноценными помощниками учительскому коллективу и уважаемыми наставниками для ребят. Путь к овладению мастерством педагога — нелегкий.

Что говорят об этом сами практиканты? Давайте полистаем дневники второкурсников и остановимся на некоторых записях.

СЕГОДНЯ я впервые в роли педагога», — пишет В. Михайлова. По поручению учительницы она проводила опрос учеников на уроке чтения в 3-а классе. Она записала в дневнике: «Я была очень довольна, что справилась с заданием».

Г. Долгополова в начале практики записала в дневнике: «Меня смущает неорганизованность подгруппы». И через несколько недель: «Сегодня я довольна. Урок прошел организованно. Девочки выполнили все мои требования».

Рассказывает Л. Байкова. «При проведении урока растерялась. Вместо одного упражнения объяснила другое... Очень трудно заметить ошибки у ребят. Кажется, что все делают неправильно. Нужно указать на главные ошибки, а я отлынивать их еще не научилась». Через несколько занятий: «С каждым проведенным уроком чувствую себя уверен-

Дневник рассказывает...

нее. Лучше стала подмечать ошибки у занимающихся. Считаю, что сегодня с поставленной на уроке задачей справилась».

В БОЛЬШОЙ мере требует самостоятельности и инициативы студентов внеклассная спортивно-массовая и воспитательная работа.

О. Пронникову удалось в течение одного занятия в секции, используя подготовительные упражнения, научить ребят выполнять оборот назад на перекладине. «Итак, маленькая удача!» — отмечает он в дневнике.

В педагогической работе может быть много маленьких удач. Именно они определяют педагогическое мастерство учителя, тренера.

Но для успешной работы мало учитывать особенности физического развития учеников — надо знать и их характер, их индивидуальные особенности. По этому поводу правильно замечает А. Лукьянов: «Я понял, как много значит индивидуальный подход к каждому ученику. От одного можно требовать, другого надо попросить, а некоторым нужно даже приказать. Одних можно называть по фамилиям, а других лучше по имени».

Чтобы изучить характер ученика, его привычки, склонности, надо уметь наблюдать за ним, анализировать свои наблюдения, делать выводы. «Наблюдала за Славиком А. на уроке алгебры, — записывает студентка В. Будылина: — Ну и парень! Домашних заданий не выполняет, все время подкашивает. Дома и в школе всех обманывает. Его зовут за это Мюнхгаузеном».

Как повлиять на этого мальчика, чтобы он стал честным и трудолюбивым? Чтобы решить этот вопрос, надо знать, как относится к ученику в классе. Это можно выяснить в беседе с классом. Беседу можно использовать и для того, чтобы объяснить ученикам непонятные им вопросы.

Особенно трудны такие беседы в старших классах, где ученики часто упорно защищают

свое мнение, даже не всегда верное.

Задачу выяснить отношение 9-в класса к материалам газеты «Комсомольская правда» за 17 мая 1964 года — «Письмо Ирины А.» поставил перед собой студент В. Корчагин. В ходе беседы ученики постепенно пришли к общей точке зрения на поведение Ирины. Кратко она была сформулирована так: «Ирина не права».

Очевидно, не сразу ребята поняли, что плохого было в поступке Ирины. И в том, что все в конце концов пришли к единому мнению, — заслуга и их наставника-студента.

А. Алексеева в 4-б классе провела обсуждение статьи, напечатанной в газете «Ленинские искры», «Что было бы, если бы исчезли пластмассы». «Ученики с интересом говорили о развитии химической промышленности», — пишет в дневнике студентка. Она же провела в своем классе викторину на тему «Знай свой город». Ребятам роздали открытки с видами нашего города, и они должны были рассказать об изображенном на открытке все, что знают. Ответы оценивались в очках. Как и А. Алексеева, многие

студенты в процессе практики на своем опыте убедились, каким важным средством воспитания меральных и волевых качеств молодого человека являются интересно построенные беседы и обсуждения.

ВНИМАНИЕ студентки Н. Воробьевой привлекло то, что учитель 281-й школы уже ранней весной начинает проводить уроки физкультуры на воздухе, несмотря на холод, ветер и даже небольшой дождь. Чтобы привлечь учеников выступать в тяжелых условиях на соревнованиях, учитель проводил соревнования по легкой атлетике в плохую погоду.

...Воробьевой, человеку по натуре своей решительному, это пришлось по душе. В своей будущей деятельности педагога, возможно, она возьмет этот опыт на вооружение.

РЕЗУЛЬТАТЫ учебных и внеклассных занятий можно наблюдать на соревнованиях. Соревнования вызывают большой интерес у ребят. Это отмечают все студенты. «Сегодня провели в своем классе состязание на самого сильного и ловкого», — пишет В. Апарин, — мальчики соревновались в трех видах: ла-

По следам практики

зани по канату, прыжках в высоту с разбега, держании угла на время. Соревнования прошли успешно». А вот другая запись — студентки А. Алексеевой: «Сегодня второй день соревнований на первенство школы по баскетболу. Конечно, без сюрпризов не обойтись. Команда 5-а класса вышла совершенно неподготовленной. Ни один игрок не знал ни одного правила игры, самого элементарного. Живописное зрелище!»

Я судила, т. е. пыталась судить, и после десяти минут мучений, как главный судья соревнований, сняла эту команду с розыгрыша.

Говорят, что это непедагогично, но это не урок, а первенство школы... Ученики объяснили, что их заставили играть».

ДНИ педагогической практики — это время напряженного и творческого труда для студента. Большинство практикантов-второкурсников поработало в школе на совесть, почерпнув много полезного для будущей своей деятельности педагога. Но были такие, кто отнесся к практике несерьезно. Так безынициативно, небрежно работали студенты спортивного факультета — А. Шмат, С. Перкин, А. Омелько, Е. Огарков, А. Суданов, Н. Глушков, Ю. Сухарев, педагогического факультета — Н. Лерман, В. Ветлужских, Л. Смирнова, Г. Новоселов и А. Соболев.

А. РОМАНОВ,
преподаватель

Впервые в Воркуте

Воркута — город в Заполярье. Далеко расположен от городов, где имеются институты физической культуры. Бывают у нас на практике студенты из разных вузов. А вот практиканты из института физической культуры были здесь впервые. Это выпускники института имени П. Ф. Лесгафта Людмила Кравченко и Виктор Сыродоев.

По специальности они пловцы. И нет ничего удивительного в том, что они горячо взялись за работу в бассейне. Их интересовали вопросы методики преподавания, техники плавания, организации детских групп и групп здоровья, судейства соревнований. Они не отказывались и от участия в стартах показательных соревнований.

Но вот пловцы ДСШ уехали в Батуми, а бассейн закрыли на ремонт. И оказалось, что кроме своей специализации студенты хорошо разбираются и в технике и в судействе других видов спорта: легкой атлетике, спортивных игр, гимнастике. Они помогли решать организационные вопросы, со знанием дела работали по усовершенствованию спортивных сооружений.

Союз спортивных обществ и организаций г. Воркуты выражает студентам Л. Кравченко и В. Сыродоеву благодарность за помощь и просит институт имени П. Ф. Лесгафта почасте присылать своих студентов к нам на практику.

В. МУХИН,
инструктор Воркутинского горспортсовета

ИЗ ЖИЗНИ ХОЛОСТЯКА

УГОЛОК

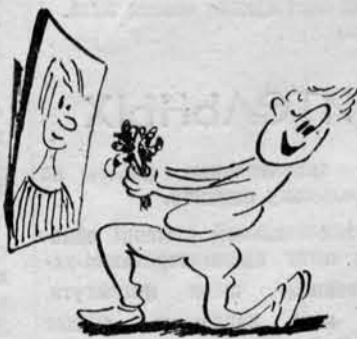
ЮМОРА



Все женятся...



...и только я один холостой.



Решился. Идет последняя репетиция.

Рис. А. Синюрина

«УРАЛМАШ» СПОРТИВНЫЙ

Закончилась организационно-педагогическая практика студентов IV курса. В этом году многие из четверокурсников практиковались по месту своей будущей работы.

Всего проходили практику с выездом 103 человека. Студенты работали на новостройках (Красноярск, Братск, а также Кириши, Кингисепп, Мончегорск и др.), на крупнейших предприятиях страны.

Студенты провели на местах большую работу, оказали значительную помощь физкультурному движению. В процессе практики студенты поддерживали связь с институтом. На кафедре теории и истории физического воспитания было получено немало писем, где четверокурсники рассказывали о своих делах.

Вот одно из таких писем: «Тепло и радушно приняли нас в Свердловском облспортсовете. Еще более теплый прием ожидал бригаду непосредственно на месте нашей практической деятельности, в спортивном клубе «Уралмаш». Звание «Спортивный клуб» уральские машиностроители получили одними из первых, и сейчас их коллектив является одним из ведущих.

Подробное знакомство состоялось на следующий день. Мы имели возможность видеть огромный размах работ машиностроительного гиганта.

Ознакомились со спортивной биографией завода. Спорт здесь любят. Руководители завода, цехов и отделов делают все, чтобы рабочие хорошо отдыхали. К услугам заводских спортсменов спортивная база с двумя стадионами, бассейном и туристскими лагерями на озере, в одном из живописнейших уголков Урала.

Организационная работа в цехах, которые за нами были закреплены, занятия в спортивной секции ДСШ и со сборными командами цехов, судейство и организация мероприятий, проводимых внутри цеха и правлением спортивного клуба, — вот неполный перечень дел, которые мы осуществляли.

Беседы с молодежью в цехах и на спортивных площадках, помощь в организации соревнований сблизили нас с людьми. В трудную минуту коллектив поддерживал и помогал нам. Большой интерес для нас представляла организация комплексных мероприятий.

Участвовали в играх сотни за-

водских спортсменов. Игры прошли организованно, очень интересно, была масса болельщиков. В организации и проведении игр немалая заслуга и наших студентов. Четко и правильно организовано судейство по спортивным играм В. Волошенко, В. Четвертаков, Ф. Залесов, В. Никитин провели соревнования по легкой атлетике и судейство показательных выступлений. Наши студенты Б. Бабич и Н. Крачевский, которые проходили практику на предприятиях ДСО «Спартак», также показали свои организаторские способности. Они провели интересные беседы с рабочими и организовали соревнования внутри предприятий.

Большое место в нашей практике занимала организационная сторона вопроса. Те знания, которые мы получили в институте, нашли здесь практическое применение. Во многих цехах нами были составлены планы работы спортивных мероприятий. Актив получил на семинарах знания, необходимые для плодотворной работы низового коллектива физкультуры.

В. НИКИТИН, студент
г. Свердловск