

ЦЕЛЬ—СОЗИДАНИЕ, МИР

В. И. Ленин образно определил, что наша партия выражает то, что народ сознает. Эти слова Ильича невольно приходят на память сейчас, когда мы изучаем материалы Пятой сессии Верховного Совета СССР. Сессия нашего социалистического парламента еще раз со всей убедительностью показала, что цель нашей партии и Советского правительства, всего советского народа — созидание и мир, что наша партия про-

водит последовательно и неуклонно ленинскую генеральную линию, выражающую интересы всего советского народа. Сессия отразила то новое, что вошло в нашу жизнь в последние месяцы.

В цифрах, в заданиях плана и бюджета на 1965 год, принятых Верховным Советом СССР, каждый советский человек видит новое проявление заботы Коммунистической партии, нашего Правительства о дальнейшем развитии

производительных сил Родины, укреплении ее могущества и приумножении ее богатств, о постоянном повышении жизненного уровня народа.

Изучая материалы сессии Верховного Совета, весь коллектив нашего института выражает горячее и единодушное одобрение принятых сессией решений.

«Одна из особенностей плана 1965 года — значительное увеличение расходов на народное образование, науку, культуру, здравоохранение, физкультуру и спорт, социальное обеспечение, социальное страхование, пособия многодетным и одиноким матерям. Эти расходы составят 37,4 миллиарда рублей, что на 4,3 миллиарда рублей больше чем в 1964 году».

(Из материалов Пятой сессии Верховного Совета СССР)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Встреча полезная, нужная

12 декабря с. г. состоялась встреча профессорско-преподавательского состава, сотрудников нашего института с председателем Центрального совета Союза спортивных обществ и организаций СССР Ю. Д. Машиним.

Ректор института Д. П. Ионов ответил на вопросы, интересующие нашего гостя, и в первую очередь — о качестве подготовки специалистов в нашем вузе. Ректор высказал также ряд замечаний о необходимости большей четкости в деле распределения выпускников, о необходимости изменения учебных планов, о целесообразности подготовки тренеров для занятий с лицами пожилого возраста и с дошкольниками, а также о назревшем вопросе переподготовки школьных преподавателей физической культуры, уменьшив специального образования.

Ю. Д. Машин рассказал о насущных задачах и перспективах советского физкультурного движения, коснулся вопросов, которые нужно будет решить в связи с этим коллективу лесгафтовцев.

Разговор шел также о недостатках в подготовке сборных команд страны, о необходимости

выпуска тренеров для работы со спортсменами высшего разряда.

Ю. Д. Машин ответил на вопросы присутствующих.

— Я надеюсь, — сказал в заключение тов. Машин, — что мы продолжим наш разговор здесь же, у вас в институте, в самое ближайшее время.

В. АЛЕШИН

За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 42 (390)

Суббота, 19 декабря 1964 г.

Год издания десятый
Цена 1 коп.

Применять весь комплекс знаний

12 декабря закончились государственные экзамены на вечернем отделении школы тренеров. Экзамены показали, что выпускники в значительном большинстве своем хорошо усвоили необходимые теоретические знания и практические навыки по специальности, овладели методикой обучения. Они обнаружили также хорошую осведомленность в спортивной жизни Советского Союза и зарубежных стран. Средний балл по сессии в целом 4,26.

Заслуживает, однако, внимания факт, который из года в год имеет место на государственных экзаменах (отмечен он и на последней сессии). О чем идет речь? Правильно разбираясь в избранных видах спорта, выпускники, за редким исключением, не только не обращаются при ответах к другим, смежным отраслям знаний (по анатомии, физиологии, психологии, педагогике, теории физиче-

ского воспитания и др.), но испытывают затруднения, когда им предлагают научно обосновать те или иные положения по специальности или научно объяснить те или иные действия спортсмена.

Так, затруднения представляли для студентов такого рода вопросы: Какую цель преследует показ упражнений и какую — объяснения? Какими качествами должен обладать лыжник-гонщик, чтобы тактически правильно провести гонки? Имеет ли какое-либо значение тип высшей нервной деятельности для овладения борьбой? Какой тип темперамента в наибольшей степени способствует занятию фехтованием? Что лежит в основе обучения командным тактическим действиям (в футболе)? и др.

Следует при этом заметить, что подобного рода вопросы задавались по преимуществу студентам, хорошо отвечавшим по

билетам. Правда, путем дополнительных вопросов удавалось, как правило, навести отвечающего на правильный ответ. Но то обстоятельство, что вопросы, требующие мобилизации знаний из смежных дисциплин, вызывают затруднения даже у хорошо подготовленных студентов, заставляет задуматься над этим.

Очевидно, в течение всего периода обучения надо не только обеспечивать у студентов определенные системы знаний и навыков по отдельным дисциплинам, но и, образно выражаясь, тренировать их в умении синтезировать полученные знания. Усилия

Вести о делах
учебных

в этом направлении должны иметь (и имеют) место на всех кафедрах института, особенно же внимание этому должно быть уделено на специальных кафедрах, так как специализация по существу своему является дисциплиной синтетической.

Умение синтезировать многообразные научные знания значительно подняло бы уровень подготовки студентов, как специалистов-тренеров по избранным видам спорта.

Р. АБЕЛЬСКАЯ,
председатель государственной
экзаменационной комиссии

ПРОШЛИ КОЛЛОКВИУМЫ

В нынешнем учебном году на IV курсе спортивного и педагогического факультетов много времени отведено практическим занятиям в лечебных учреждениях (больницах, санаториях). После двух-трех занятий на базах по лечебной физкультуре организовывались коллоквиумы по основным темам курса. Здесь проверялись знания студентов по пройденному материалу и уточнялись вопросы, которые были только затронуты на местах практики.

Коллоквиумы прошли в большинстве групп IV курса. Основная

часть студентов удовлетворительно подготовилась к коллоквиуму. Но некоторые из них отвечали слабо, а зачет по темам, включенным в коллоквиум, не получили. Например, Г. Трудоношин, И. Назаров, Ф. Валнев, В. Веселков, Е. Тоболев (3-я группа спортфака) и другие. Студенты, не получившие зачет на коллоквиумах, должны будут дополнительно проработать пройденные темы и отчитаться на кафедре спортивной медицины.

А. БЕЛОРУСОВА,
доцент

ГИМНАСТЫ ПЕРВОГО КУРСА РАДУЮТ

10—12 декабря в залах кафедры гимнастики состоялись личные соревнования по спортивной гимнастике. В них участвовали 52 студента групп специализации.

Среди мастеров в произвольной программе на I месте студентка IV курса спортивного факультета И. Алаголова и студент I курса Р. Хисамов. У первокурсников победили О. Линева и М. Постников (оба с первого курса), у спортсменов 2-го разряда — В. Михайлова и В. Пестерев (оба с III курса педфака). Среди третьеклассниц I место заняла студентка II курса спортфака Н. Шавшукова.

Очень хорошо выступала студентка I курса В. Высочина, занявшая общее 2-е место по произвольной программе мастеров и получившая лучшие оценки за упражнения на брусках и бревне.

Первокурсница З. Ситникова заняла общее 3-е место и получила грамоту за лучшее исполнение упражнения на брусках. Грамотой за лучшее исполнение вольных упражнений была награждена Е. Долгополова (I курс).

Соревнования показали, что в лице гимнастов первого курса в наш институт пришло хорошее пополнение.

Н. ОРЛОВЦЕВА,
главный секретарь соревнований

На снимке: упражнение на бревне выполняет участница соревнований Ольга Уманская

Фото нашего студкора Н. Черевкова

Играют баскетболисты

9 декабря в зале общества «Труд» женская и мужская баскетбольные команды нашего института встречались со спортсменами завода «Красная заря» — одним из сильнейших коллективов Ленинграда. Обе наши команды победили.

13 декабря состоялась встреча с командой «Стрела». Мужчины СКИФа проиграли, женщины выиграли.

СПОРТ



А. САШИН

Дружинники на посту

Впервые я столкнулся с работой дружинников института несколько дней тому назад, когда дежурил с ними во Дворце культуры имени 1-й Пятилетки. Это были студенты 3-й группы III курса педфака (старший Ю. Байбородин). Они действовали четко, умело, быстро «укротили» хулигана.

Недаром администратор заявила мне: «С тех пор как у нас дежурят студенты-лесгафты»

товцы, администрация Дворца культуры и горя не знает». А сотрудник милиции, прибывший, чтобы забрать задержанного дружинниками хулигана, сказал ему: «Эх, ты! Пора бы знать, что здесь дежурят ребята из института имени Лесгафта. Они нарушать порядок не позволят».

М. КОРХИН, старший преподаватель кафедры спортивной медицины

Новые книги, поступившие в библиотеку

Беленький В. Х. Формирование коммунистических общественных отношений. М., Политиздат, 1964, 87 стр. (В помощь преподавателю обществоведения).

Денеш И. Вперед Килиманджаро. (Такой я видел Африку). Авториз. пер. с венгер. К. Ю. Рождественской. М. «Мысль», 1964, 360 стр. с 20 илл. (Географическая серия. Рассказы о природе).

Верхало Ю. Н. Электронные приборы для физиологических исследований. (Экспонаты радиовыставок.) М.-Л., «Энергия», 1964, 40 стр. с илл. (Массовая радиобиблиотека. Вып. 536.)

Гомельский А. Я. Будни баскетбола. М., «Физкультура и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

Новоскольцев В. А. Переплетенная радуга. Этюды о Кубертене. Проблемы физического воспитания и спорта. (По материалам 3-й научно-методич. конференции, состоявшейся в Челябинске 24—25 янв. 1964 г.) Челябинск, Южно-Уральск. кн. изд-во, 1964, 52 стр.

кетбола. М., «Физкультура и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

и спорт», 1964, 100 стр. с илл.

Тренер, воспитатель

Год тому назад в институте начала работать секция подводного плавания. Многие из спортсменов решили тогда специализироваться в этом виде спорта. Вначале было трудно и немало пришлось, как говорится, хлебнуть воды. Но упорство студентов и педагогическое мастерство тренеров Н. Н. Дементьева и М. И. Кебало сделали свое дело. На 50 м и более ныряют способом «торпеда» А. Романов, А. Панов, А. Лукьянов и др. А В. Молчанова перевыполнила норматив вдвое: она с успехом преодолевает под водой 50-метровую дистанцию.

Н. Н. Дементьев является подлинным воспитателем своих подопечных — студентов. Еще в начале учебного года он поставил перед группой задачи: выписывать газеты «Правду», «Комсомольскую правду», «Советский спорт», а также журналы «Молодой коммунист» и «Юность»; раз в неделю посетить один из музеев; дважды в месяц одному из студентов сделать сообщение о международном положении. Задачи, поставленные тренером, выполняются. Студенты 2 группы III курса педфака знакомятся с достопримечательностями города. Группа побывала в Эрмитаже дважды и познакомилась с произведениями многих художников.

Недавно группа вместе с Николаем Николаевичем ездила к подводникам, ознакомилась с их жизнью.

А. ЕРИНСКИЙ, студент



Минутный перерыв. Фотоэтиюд Н. Черевкова

У нас в гостях профессор

14 декабря легкоатлеты II курса собрались в одной из комнат женского общежития на встречу с профессором Г. Г. Шахвердовым. Пришли к нам также старший преподаватель И. И. Шустер и преподаватель Ю. К. Сотников. Инициаторами встречи были сами студенты.

В тесном кругу прошла оживленная, интересная беседа, в которой коснулись различных вопросов. Профессор рассказал нам о своей жизни в студенческие

годы — годы, полные деятельностью.

Студенты интересовались также и некоторыми вопросами психологии, педагогики. Шел разговор о самостоятельности. Профессор дал много ценных дружеских советов.

Студенты почувствовали, что встречи с такими интересными людьми просто необходимы, тем более, что мы мало знаем о жизни старейших лесгафтовцев. Хотелось бы, чтобы такой пример на-

На помощь приходит кибернетика

Тактика и ее моделирование

«В каждом знании столько истины, сколько математики.»
И. КАНТ

Когда автор этих строк попросил помочь ему в постановке задачи из области спорта, сотруднику вычислительного центра это показалось необычным.

В принципе сомнений не было. Действительно, если с помощью теории игр решать самые разнообразные задачи, начиная от азартных игр (на анализе которых и была создана сама теория) и кончая сложнейшими военными операциями, то почему бы не применить вычислительные устройства и для решения тактических задач в спортивных играх?

Однако прежде чем решать такие задачи, следует доказать, что они относятся к определенному классу задач, рассматриваемых в теории игр.

Что же это за теория? «Существует признанная теория игр — теория фон Неймана. Она занимается линией поведения, которую лучше всего рассматривать, идя от конца игры, а не от начала. На последнем ходе игры игрок стремится сделать, если возможно, выигрышный ход, а если это невозможно, то по крайней мере ход, приводящий к ничьей. Его противник на предыдущем этапе стремится сделать ход, который помешает другому игроку сделать выигрышный или ничейный ход. Если он сам может сделать на этом этапе выигрышный ход, он сделает таковой, и это будет не предпоследний, а последний этап игры. Другой игрок на ходе, предшествующем данному, будет пытаться действовать таким образом, чтобы все усилия его противника не помешали ему

закончить партию выигрышным ходом и т. д.». Такова, в популярном изложении Н. Винера, суть раздела математики, который занимается анализом и оценкой так называемых «конфликтных ситуаций». Цель теории — найти оптимальную последовательность действий одной из враждующих сторон для достижения победы. Эта последовательность будет определяться на ЭВМ (электронной вычислительной машине) путем перебора всех возможных поступков каждой стороны.

Но ЭВМ оперирует информацией, закодированной в цифрах. Следовательно, первым и наиболее важным этапом работы будет определение всех возможных поступков противников (степеней свободы системы) и способа их цифрового кодирования. Другими словами, на первом этапе мы должны сделать математическое описание игры.

Относятся ли спортивные игры к конфликтным ситуациям? Безусловно. Можем ли мы подсчитать число возможных поступков игроков, требующих перебора? Очевидно, специалисту сделать это нетрудно.

В качестве примера рассмотрим одну из наиболее простых тактических задач игры в баскетбол — 2×1 (два нападающих должны обыграть одного защитника). Можно подсчитать, что нападающий с мячом на первом шаге может выбрать один из пяти поступков (1 — оставаться на месте, 2 — выполнить бросок в корзину, 3 — вести мяч к корзине, 4 — вести мяч к партнеру с целью взаимодействия с ним и 5 — передать мяч партнеру). Нападающий без мяча на первом шаге может выбрать один из трех

поступки защитника влияют на изменение этой вероятности.

Результаты оценок записываются в прямоугольную таблицу (матрицу), столбцы которой соответствуют стратегиям (поступкам) нападающих А, а строки — стратегиям защитника В. Далее математик-оператор переносит нашу информацию на перфорационную ленту для ЭВМ и задает нужное правило (алгоритм) для решения.

Что до сих пор мешает осуществить описанную операцию на практике? Вопросы экономической выгоды, с одной стороны, и недостаточный объем ячеек памяти ЭВМ для решения задач более высокого порядка сложности, с другой.

Можно мечтать о другом пути для решения тактических задач в спорте. Этот путь — так называемое «эвристическое программирование». Суть этого программирования покажем на примере. Вице-президента одного процветающего банка в течение полугода посещал математик и задавал ему разнообразные вопросы по поводу принимаемых последним решений в игре на бирже. Через полгода математик составил правила, которыми руководствовался вице-президент в игре. Следующие полгода информация с биржи поступала параллельно в банк, и к математике на ЭВМ. Результаты оказались впечатляющими. Более чем в 80 проц. случаев решения, принятые человеком и машиной, совпадали, а расхождения чаще были не в пользу человека.

Можно представить аналогичную анкету, состоящую из вопросов, которые задаются лучшим спортсменам по поводу принимаемых ими тактических решений. Ответы соответствующим образом формализуются и определяются правила принятия решений.

Это мечты. Но хочется напомнить слова Маркса, что человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже существуют или, по крайней мере, находятся в процессе становления.

Е. ЯХОНТОВ,

аспирант кафедры спортивных игр

По следам IV студенческих

Вся надежда на молодежь

Летом 1964 г. в Риге проходили соревнования по гимнастике по программе IV летних студенческих игр. Наш институт был представлен двумя командами. Наши девушки выступали ровно, и хотя в личном первенстве только Н. Салишкина заняла призовое (первое) место (среди кандидатов в мастера), — они сумели завоевать 3-е место командой, пропустив вперед институты Москвы и Киева. Готовили команду преподаватели кафедры И. С. Шурыгин, М. В. Тышко, А. И. Овчинников.

Состав нашей мужской команды был несколько слабее. Четыре гимнаста выступали по программе кандидатов в мастера и два по I-му разряду. Если учитывать коэффициент мастера по отношению к кандидатам в мастера и гимнастам I-го разряда, то до начала соревнований наша мужская команда занимала 7-е место, проигрывая соперникам от 12 до 24 баллов. Однако наши ребята сделали даже больше, чем ожидал от них тренерский состав. В личном первенстве В. Кузнецов завоевал 3-е место по кандидатам, Г. Галанов — 2-е место среди перво-разрядников. Пятое место, занятое мужчинами в командном зачете, многие склонны расценивать как провал. Но, как говорят, иногда бронза стоит золота. Они сделали все возможное и, несомненно, заслужили похвалы.

В итоге следует добавить, что 5 гимнастов нашей мужской команды закончили институт, и сейчас вся надежда — на нашу молодежь I курса.

Необходимо отметить большую работу, которую провел старший преподаватель И. И. Добровольский по подготовке нашей команды к IV студенческим играм. В настоящее время резерв гимнастов у нас не очень велик. Но нужно надеяться, что в ближайшем году мы будем иметь большие возможности для подготовки отличных гимнастов.

М. КАСЬЯНИК, преподаватель