

# За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 10 (572)

Пятница, 14 марта 1969 г.

Год издания пятнадцатый  
Цена 1 коп.

## 16 марта — все на выборы!

16 МАРТА состоится выборы в местные Советы депутатов трудящихся РСФСР. Коллектив нашего института проводит предвыборную работу на 91-м и 94-м избирательных участках. Агитколлективами проделана большая работа по уточнению и проверке списков избирателей. Доброго слова заслуживают агитаторы 94-го избирательного участка — преподаватели и сотрудники кафедр тяжелой атлетики, вело-конькобежного спорта и плавания.

По 91-му избирательному участку (в составе избирателей которого и студенты нашего института, проживающие в общежитиях) много потрудились старшие агитаторы М. Н. Петропавловская, Е. Б. Сологуб, А. П. Мороз. Лучшими агитаторами являются работники административно-хозяйственных служб института А. А.

Екимова, П. Г. Рябикова, И. В. Лебедева, Н. И. Галкин, В. В. Рубцов, лаборант кафедры биохимии Д. Н. Островский и многие другие.

Кандидатами в депутаты Октябрьского районного Совета, за которых предстоит голосовать избирателям 91-го участка, по 226-му и 227-му избирательным округам выдвинуты от коллектива треста столовых повар А. Н. Быстрова и от коллектива фабрики Главополиграфпрома печатница М. И. Петухова, а в городской Совет депутатов трудящихся по 480-му избирательному округу — бригадир-гальваник Е. А. Гаганенко.

Кандидатами в депутаты Октябрьского райсовета по 229-му и 233-му избирательным округам (94-й избирательный участок) выдвинуты от коллектива завода по обработке цветных металлов старший инженер В. Н. Зубарев и сле-

сарь В. А. Лешошкин, а в городской Совет депутатов трудящихся по 471-му избирательному округу — модельщица того же завода Е. А. Сергеева.

12 марта состоялась встреча кандидатов в депутаты со своими избирателями, в подготовке и проведении которой деятельное участие приняли наши агитаторы. Выступили доверенные лица и кандидаты в депутаты районного и городского Советов депутатов трудящихся.

Ответственная задача агитаторов в день 16 марта — сделать все для того, чтобы выборы прошли организованно, на высоком идейно-политическом уровне.

Пункт голосования 91-го избирательного участка находится в первом этаже учебного корпуса нашего института. Голосование начинается в 6 часов и заканчивается в 22 часа.

Нет сомнения, что наши избиратели в день выборов продемонстрируют высокий патриотизм и организованность и единодушно отдадут свой голос за тех, кто удостоен выдвижения в районный и городской Советы.

Дорогие товарищи избиратели, 16 марта — все на выборы!



## ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

НА СОСТОЯВШЕМСЯ недавно институтском партсобрании был обсужден вопрос об усилении роли парторганизации института в руководстве комсомолом. С докладом выступил секретарь партбюро института Ю. И. Портных.

В прениях выступили коммунисты Л. Г. Анокина, А. Крылов, А. С. Николаева, Э. Смирнов, В. Шлюс и др.

НЕДАВНО мы торжественно отмечали 50-летие ВЛКСМ и ознакомились с постановлением Центрального Комитета КПСС, посвященным этой исторической дате. В этом документе было показано значение в жизни нашего государства коммунистической организации молодежи, поставлены новые задачи и указаны меры, которые должны осуществить партийные организации, чтобы улучшить дело воспитания подрастающего поколения советских людей.

Среди нашей молодежи выделяется студенчество. Без преувеличения можно сказать, что сегодня студенчество — это особая социальная сила общества.

Студенты активно обсуждают проблемы современности. Они стремятся получать широкую информацию по всем вопросам. Наша задача — направить их политическую активность в социально нужном направлении. В. И. Ленин подчеркивал, что коренное отличие советской школы состоит в том, что она развивает мышление и умение самим выработать коммунистические воззрения. Эта задача остается злободневной всегда. Решить ее можно только при тесном увязывании получаемых знаний с практической работой по их воплощению в жизнь. Самостоятельность в вы-

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ РУКОВОДИТЬ КОМСОМОЛОМ КАЖДООДНЕВНО

Из доклада секретаря партбюро института Ю. И. ПОРТНЫХ

работке убеждений не означает свободу от влияния старшего товарища, а как раз наоборот — умелое, без навязчивости, разъяснение и направление практической деятельности учащегося вуза, поиск форм проявления личности — чрезвычайно важная задача воспитательной работы со студентами. И здесь прежде всего нужно думать о широком использовании диспутов, занятий по общественным наукам, семинаров, об участии в работе лекторских и пропагандистских групп. Чтобы отобрать наиболее эффективные формы воспитательного воздействия, нужно изучать нужды и интересы студенчества. Такая работа начата и в Ленинграде. Исследования показывают, что у студентов находят отклик далеко не все ставшие традиционными формы работы. Студент вуза не терпит мелочной опеки. Он стремится к самостоятельности — в приобретении знаний, в приложении своих знаний и т. п. Он заинтересован в том, чтобы самому научиться передавать приобретенный опыт.

Интересно, что выше всего студенты ценят индивидуальную работу на кафедрах. Почти в равной мере расценивается и значе-

ние бесед с преподавателями. С интересом относятся к вечерам вопросов и ответов.

Небезынтересно, чего сами студенты требуют от себя: прежде всего — самостоятельности. Это, наверное, потому, что воспитание у нас подчас сводится к чисто механической системе мероприятий, присутствие на которых обязательно. Но одни слова бессильны. Воспитание — это влияние. Влиять же может только личность. Личность, преданная делу, долгу, заинтересованная в будущем своих воспитанников. Между тем около 25 проц. студентов считают, что только часть преподавателей способна сделать их жизнь интереснее и богаче.

Педагог есть центральная фигура воспитательного процесса в вузе. Он проводник влияния партии, он ответствен за моральный облик выпускаемого специалиста. Вне зависимости от того, читает ли он философию или биометрию, он всегда должен ставить перед собой задачу воспитания коммунистического мировоззрения. Упускать хотя бы самую незначительную возможность для воспитания идейной убежденности он не вправе.

Перед нами стоят задачи непрерывного совершенствования учебного воспитательного процесса. Поставленная нашей партией задача повышения качества подготовки специалистов не может быть решена без одновременного совершенствования партийного ру-

ководства, развития форм и методов работы комсомольской организации.

В нашем институте в последнее время осуществлены отдельные мероприятия, направленные на улучшение коммунистического воспитания студенческой молодежи. В первую очередь это внедрение единого перспективного плана идейно-воспитательной работы на весь период обучения студентов, представляющий собой обобщение всего опыта воспитательной работы в институте и создающий систему разнообразного воздействия, призванную обеспечить формирование марксистско-ленинского мировоззрения, приобретение практических навыков воспитательной и организационной работы. Осуществление этого плана возможно только при активном участии всех общественных организаций, подразделений и служб института. Координарование и обеспечение всего комплекса мероприятий представляет очевидную трудность. Однако складывается мнение, что у некоторой части работников появляется чувство самоуспокоенности, а это влечет за собой самозабвение от активной работы. Так, по-прежнему слабо помогает осуществлению плана учебная часть; в расписании снова не предусмотрены часы для проведения воспитательных мероприятий.

Сегодня пришло время поставить вопрос и о том, чтобы разгрузить один из дней недели для ведения комсомольской работы.

Нельзя не отметить, что наличие плана до сих пор существенно не повлияло на стиль работы в учебных группах. Как и раньше, инициатором студенческих дел остается преподаватель.

Перечисление только этих моментов позволяет сделать вывод о необходимости серьезной перестройки всего стиля работы ответственных за состояние идейно-воспитательной работы в институте. Особое место принадлежит комсомольской организации. Справедливо ради нельзя не отметить, что роль комсомола в деле воспитания студенчества в нашем институте непрерывно возрастает. Это в огромной степени заслуга того актива, который вот уже на протяжении нескольких лет подбирается в состав комитета. Во главе с коммунистом Э. Смирновым комитет комсомола превратился в настоящего вожака и воспитателя союзной и несоюзной молодежи. Сегодня комсомол института насчитывает 967 человек. Комсомольцы стали застрельщиками многих полезных дел: конкурс на лучшую группу, лучшую бригаду по подработке, общественная приемная комиссия, конкурс общественных наук, написание истории институтской комсомольской организации и т. д.

Но гораздо полезнее повести разговор о том, что еще не сделано или делается с существенными огрехами. И в этой связи прежде всего следует сказать, что в деятельности комсомольской организации по сравнению с другими разделами заметно отстает борьба за высокие знания. Ленинский завет «Учиться, учиться, учиться» комсомольцы выполняют еще посредственно. Тройка остается доминирующей оценкой в зачетках наших студентов. Для воспитания идейной убежденности исключительно важно изучение общественных дисциплин. Не

(Окончание на 2-й стр.)

# Руководить комсомолом ежедневно

может и не должно быть ни одного комсомольца, который не успевал бы по этим предметам только на «хорошо» и «отлично». У нас же картина иная. Успеваемость комсомольцев не отличается от успеваемости несоюзной молодежи. В зимнюю сессию этого года средний балл по общественным дисциплинам составил 3,8, т. е. то же, что мы имели и в прошлом году. В чем же причины слабых знаний студентов? Одна из них заключается в астрономическом числе пропусков занятий по различным причинам. Вторая причина заключается в отсутствии систематической работы. По большинству предметов у нас нет контрольных заданий, лабораторных работ. Образующаяся текущая задолженность на итоговую оценку существенно не влияет. Практически студент не видит разницы между систематически работающим и тем, кто трудится два раза в году. Это серьезный недостаток организации учебного процесса. По примеру других вузов нам нужно дать право деканатам и кафедрам освобождать хорошо успевающих студентов от экзаменов. Немаловажное значение имеет и то обстоятельство, что к тройке у нас образовалась «устойчивая терпимость». И нам нужно повести борьбу с этим.

Практически здесь есть только один путь — всемерная активизация академических комиссий комитета ВЛКСМ и курсовых бюро. Они должны стать центром,

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

который бы контролировал текущую успеваемость, принимал меры к ее улучшению, показывал лучших и худших, изучал причины отставания, с тем чтобы в дальнейшем входить с предложениями в педсоветы, методические комиссии и даже совет вуза. Этот путь совпадает с требованиями нового Устава высшей школы, где записано, что студенты имеют право «участвовать через общественные органы в обсуждении вопросов совершенствования учебного процесса, идейно-воспитательной работы».

Еще большие перспективы в решении вопросов повышения качества обучения сулит введение студенческого самоуправления на курсах.

Далеко не на высоком уровне дисциплина наших студентов. Так, за четыре месяца учебы деканатам наложено 166 дисциплинарных взысканий. Особенно тревожное положение в школе тренеров, где каждый третий учащийся получил то или иное взыскание. Если этот сигнал сопоставить с самой низкой успеваемостью учащихся школы тренеров, то неминуемо напрашивается вывод о неблагополучии в воспитательной работе. Видимо, сказывается запущенность комсомольской работы в школе, где процент комсомольцев едва достигает 50. Серьезного упрека заслуживают партийная организация школы тренеров (секретарь партбюро Г. С. Ласин) и коллектив преподавателей, работающих с учащимися школы. Трудности работы с подростками очевидны,

но вместо того, чтобы на них ссылаться, пора бы согласованными усилиями их преодолевать.

Оценивая сложившуюся в институте обстановку в целом, приходится признать, что она свидетельствует о серьезных упущениях в работе по воспитанию у студентов сознательной дисциплины, коммунистического отношения к своему труду и поведению. Вероятно, избираемые нами формы и методы работы не отличаются эффективностью, бьют мимо цели.

Чтобы изменить это положение, нам нужно глубже изучать психологию молодежи, ее запросы и результаты того или иного воспитательного воздействия. Большую помощь комсомольской и партийной организациям здесь должны оказать кафедры общественных наук. Прекрасный пример в этом подает В. В. Белорукова, которая осуществила фундаментальное исследование по вопросам нравственного воспитания спортсменов.

Чтобы найти ключи к сердцу студента, необходимо как можно чаще общаться с ним вне стен аудитории. Однако делаем мы это еще очень робко. Преподаватель-«часодатель», работающий только от звонка до звонка, — нетерпимое явление в вузе. А такие примеры, к несчастью, у нас есть.

Как видите, у нас имеются не только недостатки, но и большие неиспользованные резервы, которые можно привести в действие.

Касаясь вопросов воспитания, нельзя не сказать о работе по трудовому воспитанию студентов. В последнее время в этом важном деле мы явно сдали свои былые позиции. Если раньше все студенты участвовали в «народной стройке» своих спортивных сооружений, то сейчас строительству мы не ведем, а к уходу за спортобъектами студентов старших курсов не привлекаем.

Общественная работа по развитию физической культуры среди населения Октябрьского района Ленинграда имеет особую цен-

ность. Здесь студент не только приобретает профессиональные навыки педагога, но и станет агитатором, пропагандистом.

Общественную работу студента надо регламентировать, сделать ее обязательной для каждого и вести ее учет. Одна из причин возникновения перечисленных выше недостатков — специфика или, вернее, сложность нашего вуза.

Необходимость достижения высоких спортивных результатов толкает спортивно-педагогические кафедры на определенные шаги в сторону послабления требований к одаренному спортсмену.

Объективную трудность представляет и наличие большого числа учебных графиков (более 20), что мешает созданию единого направления в работе, сужает охват студентов и ведет к бесконтрольности. Отрицательно сказывается одновременный отрыв от института студентов старших курсов, т. е. фактически всего актива студенчества, на два-три месяца в связи с практикой.

Однако важнейшим фактором остается уровень организаторской работы комитета комсомола и его низовых звеньев. В результате имеет место парадокс: сам комитет работает как никогда энергично, а положение дел в учебных группах меняется мало. В чем же дело? Уместно предположить, что где-то есть нарушение связей, утечка энергии. Видно, низовые звенья сильно уступают комитету в уровне своей работы.

Весьма серьезной причиной указанных недостатков нам представляется и отсутствие в организационной структуре комсомола факультетских организаций.

Слабо работает «Комсомольский прожектор». Очень мало комитет помогает налаживанию воспитательной работы в общежитиях.

Совсем мало сделано комитетом для претворения в жизнь единого перспективного плана идейно-воспитательной работы. Это — серьезное упущение. Не добился комитет и того, чтобы комсомольские собрания стали действенным

средством активизации всей работы.

Однако решающей причиной отмеченных недостатков надо признать отсутствие широкой помощи и недостатки в руководстве комсомолом со стороны партийной организации. Беда заключается в том, что мы слишком уверовали в ценность заслушивания отчетов комитета ВЛКСМ. На самом деле гораздо важнее конкретная, практическая работа с комсомольцами. Мы же ее часто перекладываем самим студентам. Поэтому главной своей задачей нам надо считать всемерное увеличение участия партийной группы выпускающей кафедры в делах своих комсомольцев.

К работе студенческих общественных организаций, и в первую очередь комсомола, должны быть привлечены все коммунисты-студенты. За выполнением этого партийного поручения нужно установить самый строгий контроль. Особенно серьезная помощь со стороны коммунистов нужна в организации политико-воспитательной работы в общежитиях. Работу по идейно-политическому воспитанию нужно сочетать с повышением ответственности и инициативы самих студентов. Пора поставить вопрос о переходе общежитий на самоуправление, как это сделано, например, в кораблестроительном институте.

И, наконец, последнее. Воспитание студента в стенах вуза определяется всем укладом жизни этого института. И если мы хотим действительно добиться перелома, нам нужно улучшить работу не по частям, а в целом. Полезную службу здесь может сослужить организация смотра между факультетами на лучшую постановку воспитательной работы.

Важнейшая задача партийной и комсомольской организаций института заключается сейчас в успешном решении вопросов коммунистического воспитания нашей молодежи, в интенсивной работе по достойной встрече 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

## СПОРИМ, ОБСУЖДАЕМ

Репортаж из аудитории

Нас, преподавателей института физической культуры, особенно волнуют неудачи на спортивных дорожках. Ведь мы готовим тренеров, а следовательно, несем ответственность за все спортивные дела.

Поэтому необычно тесно в аудитории, где идет командирская учеба. Здесь решаются важнейшие для всех вопросы. Как тренировать? Как отдыхать спортсмену? Как контролировать его функциональное состояние?

Выступает доцент Н. И. Петров:

— Почему лучшие в мире конькобежцы потеряли былую славу? Может быть, виной тому недостаточно высокая техника? Может быть, малы объемы тренировочных нагрузок?

Главное, считает он, — это отсутствие массовости в конькобежном спорте. «Вспомните, сколько раньше было катков, сколько беговых дорожек...»

И. о. доцента А. Н. Баженов правильно указал на необходимость изучать восстановительные процессы.

— Ведь нагрузки можно увеличивать лишь в том случае, если знаешь, как их переносит спортсмен. А об этом можно судить по особенностям восстановления.

Большинство выступающих много говорит о статье А. Н. Воробьева, опубликованной в одном из ноябрьских номеров газеты «Советский спорт».

Да, это Воробьев начал дискуссию, которая теперь захватила всех работающих в спорте. Некоторые вопросы он поставил правильно, другие правильны лишь для тяжелой атлетики. Но многое в его положении, на наш взгляд, ошибочно. Разве можно, например, отрицать основной принцип спортивной тренировки — принцип постепенности?

— Этот принцип может проявляться по-разному, — говорит старший преподаватель А. И. Фаламеев, — но не считаться с ним нельзя. Это один из самых жизненных и необходимых принципов.

Вряд ли прав А. Н. Воробьев в своей критике работы Л. П. Матвеева, большинство положений которого проверено практикой и не заслуживает такого огульного охаивания. Не прав А. Н. Воробьев и в оценке наших учебников физиологии. По-видимому, в пылу дискуссии он не нашел времени сравнить тексты учебников, опубликованных в разные годы. Новые учебники, конечно, в какой-то мере отражают материалы старых. Но это является необходимым. И на плечах предшественников строится здание современной науки. И не всегда новые (да притом еще и малопроверенные) факты должны проникать на страницы учебника.

Очень хорошо, что в наших книгах сохраняются идеи А. Н. Крестовникова. Развитие этих идей, их современное преломление, несомненно, будут способствовать рационализации спортивной тренировки.

Дискуссия еще не закончилась. Еще выступают многие специалисты. Но сейчас уже ясно, что обсуждение насущных вопросов спортивной тренировки не должно оставаться достоянием только присутствующих в аудитории. Материалы дискуссии следует отразить на страницах «Советского спорта».

В. ВАСИЛЬЕВА, доцент

## Лесгафтовская

### закалка

18 марта исполняется 50 лет старшему преподавателю кафедры легкой атлетики Алексею Михайловичу Данилову.

Родился он в крестьянской семье близ Брянска. В школьные годы Алексей увлекся физической культурой, занимался многими видами спорта, а особенно лыжами и легкой атлетикой. В 15 лет он выигрывает первенство Брянска среди легкоатлетов-школьников, показав результаты, довольно высокие даже для взрослых спортсменов. Через год он становится победителем городского первенства по лыжам среди взрослых.

Дальнейшую судьбу Данилова предопределила его встреча с выпускником института имени П. Ф. Лесгафта С. М. Виноградовым, который был в то время единственным тренером в городе. Он заметил талантливого паренька, сумел развить его любовь к легкой атлетике.

В 1938 году Алексей поступил в наш институт. В первые дни войны вместе с сокурсниками он вступил в партизанский отряд.

Мне довелось воевать вместе с А. Даниловым в тылу у фашистов, я видел его в боевой обстановке. Однажды, когда наши отряды на марше направились на запад немцев, А. Данилов вместе с группой смельчаков вступил в бой с немцами, благодаря чему отряд получил возможность развернуть свои боевые порядки. Он не дрогнул и тогда, когда пар-

тизаны оказались в окружении. Позже Алексей Михайлович вместе с другими лесгафтовцами, находясь в блокадном Ленинграде, участвовал в подготовке резервов для фронта.

После войны он продолжил учебу в институте, успешно выступал на соревнованиях по бегу на средние дистанции.

С 1946 года он работает в качестве преподавателя в институте. В 1953 году Алексей Михайлович вступил в ряды КПСС.

На кафедре знают: если Данилов берется за дело, значит оно будет выполнено успешно.

Несколько лет, начиная с 1957 года, Алексей Михайлович находился в Монгольской Народной Республике, помогал нашим монгольским друзьям в организации физической культуры. В педагогическом институте он сделал три выпуска специалистов. Монгольское правительство высоко оценило деятельность А. М. Данилова, наградив его орденом «Золотая звезда».

А потом — снова родной институт, работа на кафедре со студентами.

Лесгафтовцы в знаменательный для Алексея Михайловича день сердечно поздравляют его.

По поручению коллектива кафедр легкой атлетики

И. ШУСТЕР



### ВНИМАНИЕ!

20 марта с. г. начнет работу V методическая конференция преподавателей института.

Приглашаем принять участие в ее работе весь профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав института.

Методическая комиссия