

За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 10 (611)

Пятница, 20 марта 1970 г.

Год издания шестнадцатый
Цена 1 коп.

К 100-летию со дня
рождения В. И. Ленина

Здесь звучало слово Ильича

В. И. ЛЕНИН дважды, в начале марта 1906 года и зимой 1906—1907 года, выступал по аграрному вопросу перед слушателями и педагогами высших курсов П. Ф. Лесгафта.

Выступления Ильича проходили в большой лекционной аудитории (пр. Маклина, дом 32). На них присутствовали П. Ф. Лесгафт, Н. М. Книпович, А. А. Красуская, А. А. Мейер и другие педагоги курсов. Было много студентов, они заняли не только все скамейки и приставные стулья, но и подоконники, проходы между скамейками, соседние с этой аудиторией кабинеты и даже лестничную площадку при входе в аудиторию.

В своем выступлении Владимир Ильич ратовал за национализацию всей земли, т. е. отмену частной собственности на землю и передачу ее государству и народу, доказывая, что это возможно лишь при условии свержения царского самодержавия, захвата власти народом и установления революционной диктатуры пролетариата. Ленин подчеркнул: «Теперь вопрос о крестьянском движении стал насущным не в теоретическом только, а в самом непосредственном практическом значении».

«Чего хочет крестьянство от революции? Что может дать революция крестьянству? — вот два вопроса, решить которые обязан всякий политический деятель», — говорил Ленин. И отвечал на них: «Крестьянство хочет земли и воли. Об этом не может быть двух мнений. Все сознательные рабочие поддерживают всеми силами революционное крестьянство. Все сознательные

рабочие хотят того и добиваются, чтобы крестьянство получило всю землю и всю волю». «Красное знамя сознательных рабочих», — продолжал Ильич, — означает, во-первых, то, что мы поддерживаем всеми силами крестьянскую борьбу за всю волю и всю землю; во-вторых, оно означает то, что мы не останавливаемся на этом, а идем дальше. Мы ведем, кроме борьбы за волю и за землю, борьбу за социализм. Борьба за социализм есть борьба против господства капитала. Борьба за землю и за волю есть демократическая борьба. Борьба за уничтожение господства капитала есть социалистическая борьба». В. И. Ленин призывал революционное студенчество к осуществлению великой цели, к борьбе за социализм, за полное уничтожение господства капитала, за освобождение всех трудящихся от всякой эксплуатации.

В своих многочисленных выступлениях и в печатных работах Владимир Ильич обстоятельно разбирал принципы программы большевиков по аграрному вопросу.

СПУСТЯ год, в 1907 г., В. И. Ленин выступил в стенах курсов Лесгафта на дискуссии по аграрному вопросу, где докладчиком был Ф. Дан, один из лидеров меньшевизма, а в качестве его оппонентов должны были выступить от эсеров Чернов и от народных социалистов — Пешехонов. «После длинного доклада Дана, — вспоминает Ф. П. Кассесина — курсистка, член РСДРП, участница этой студенческой ссоры, — сочувственно воспринятого значительной частью аудитории, слова попро-

Статья 4-я

сил Владимир Ильич, так как официальные оппоненты Дана — Чернов и Пешехонов — опоздали.

В своем горячем выступлении Ленин разбил Дана. К этому времени подошли Чернов и Пешехонов. Владимир Ильич, продолжая свое выступление, обрушился на эсеров и народных социалистов.

После выступления Владимира Ильича на кафедру вышел Чернов, который неплохо знал аудиторию и надеялся, что его выступление будет воспринято во всяком случае очень сочувственно. Велико же было его разочарование, когда из аудитории начали на него шикать, кричать... Чернову пришлось покинуть кафедру, так и не закончив своей речи. А. Пешехонов, по-видимому, вообще не решился выступать».

ОБА ВЫСТУПЛЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА по аграрному вопросу были встречены с большим интересом. Многие преподаватели и студенты стали сторонниками Владимира Ильича. Очень понравились выступления В. И. Ленина по аграрному вопросу П. Ф. Лесгафту, и он говорил своим ученикам: «Интересное учение о социализме! Жаль, что стар стал; его бы стоило досконально изучить, из-за этого стоило бы заново начать жить». П. Ф. Лесгафт рекомендовал своим ученикам «досконально» изучать труды В. И. Ленина.

Ф. ШУВАЛОВ,
доцент

«Действенность идейного влияния партии, эффективность идеологической работы находятся в прямой зависимости от уровня теоретической деятельности, от научной разработки актуальных проблем коммунистического строительства».
Из Тезисов ЦК КПСС

ВЫШЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Партийная
ЖИЗНЬ

ВЫСОКИЕ требования предъявляются к советской высшей школе в деле формирования у студенческой молодежи марксистско-ленинского мировоззрения, сплава глубоких научных знаний и твердой идейной убежденности. Важность этих требований ясна — ведь сегодняшние студенты завтра с дипломами вуза выйдут на передовые рубежи строительства коммунизма. Наши выпускники сами становятся воспитателями масс, участвуя в осуществлении благородной задачи воспитания всесторонне развитой личности. И от качества их подготовки и идейной закалки во многом зависит успех решения этой задачи.

Партийная организация, ректорат, общественные организации института стали значительно больше внимания уделять идейно-политическому воспитанию студентов. Но все ли сделано для того, чтобы обеспечить высокое качество подготовки специалистов? Не удовлетворяться достигнутым, искать пути дальнейшего повышения эффективности идейно-воспитательной работы — об этом вели серьезный разговор коммунисты института на недавно состоявшемся открытом партийном собрании. И в докладе зам. секретаря партбюро М. В. Баранчикова и в многочисленных выступлениях отмечалось, что за последнее время возросли требования к идейному и научному содержанию учебно-воспитательного процесса, повысился уровень организационно-партийной работы, улучшилась работа кафедры марксизма-ленинизма и теоретических кафедр по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения. Возрос интерес студентов к общественным наукам, показателем чего является их массовое участие в конкурсах студенческих работ и научно-практических конференциях. Только в процессе подготовки к конкурсу студенческих научных работ, посвященному Ленинскому юбилею, в учебных и комсомольских группах было заслушано 253 доклада, в обсуждении участвовало свыше 450 человек — более 60 проц. состава групп.

В институте положено начало созданию научной системы идейно-политического воспитания, разработан и проводится в жизнь единый перспективный план идейно-воспитательной работы на 1968—1971 гг. Активизировалась жизнь институтского комсомола. Заслужили добрую славу студенческие строительные отряды. Проводится важная работа по пропаганде героических традиций студентов и преподавателей-лесгафтовцев. Активно ведется шестая работа, работа по военно-патристическому воспитанию студентов и много других хороших и важных дел, свидетельствующих о совершенствовании форм и методов идейно-политического воспитания. Вместе с тем собрание указало и на наличие серьезных недостатков. Преподавание общественно-политических дисциплин не всегда тесно связано с практикой коммунистического строительства и задачами, решаемыми институтом. Не все преподаватели

теоретических и спортивно-педагогических кафедр активно участвуют в идейно-политическом воспитании студентов.

Коммунист В. В. Белорусова справедливо отметила, что пока еще нет четкой системы организации контроля за выполнением плана идейно-воспитательной работы, низка требовательность к конкретным лицам, ответственным за его реализацию. Все еще недостаточно воспитывается у студентов чувство ответственности за качество учебы. Так, по итогам зимней экзаменационной сессии неудовлетворительные оценки по общественным дисциплинам получили 25 студентов педфака и 19 спортфака. Эти студенты, видимо, не научились ценить богатейшие возможности, предоставляемые им государством в приобретении знаний.

Формирование марксистско-ленинского мировоззрения — задача сложная, и решать ее призваны не одни только кафедры общественных наук. Немалые возможности имеют и медико-биологические кафедры. К сожалению, опыт организации этой работы ни в докладе, ни в прениях не был отражен. Выступления Л. Г. Сулиева и П. С. Нижегородова, поделившихся опытом воспитательской работы с группами специализации, еще раз подчеркнули, что спортивно-педагогическим кафедрам принадлежит значительная роль в общей системе идейного воспитания студентов. К сожалению, и этот вопрос в работе собрания не получил должного отражения.

Справедливое беспокойство коммунистов вызывает низкая общественно-политическая активность значительной части комсомольцев института. До сих пор многие из них либо совсем не имеют общественных поручений, либо выполняют их от случая к случаю.

Комсомольские собрания, — отметила коммунист Л. В. Басалаева, — проводятся нерегулярно, явка на них плохая, активность в обсуждении вопросов низкая.

Политинформации в группах часто носят формальный характер, сводятся к сухому пересказу текущей информации, не вызывают интереса у студентов, — сказал зам. секретаря комитета ВЛКСМ Л. Шиянов.

Критические замечания и предложения, высказанные на собрании, направлены на устранение отмеченных недостатков и дальнейшее совершенствование системы идейно-политического воспитания в нашем вузе. На их основе принято специальное решение и разработан план практических мероприятий. Нет сомнения, что коммунисты, профессорско-преподавательский состав института приложат все усилия к их успешной реализации и придут к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина с новыми успехами в идейно-политическом воспитании студентов.

Н. ЦАТУРОВА,
наш корр.

ДОБЫВШИЕ ЗОЛОТО



Н. Статкевич (справа) и ее тренер Л. М. Селихова.

ЛЕНИНГРАДЦЫ в финалах IV зимней Спартакиады народов РСФСР, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, завоевали 8 золотых медалей. Половину из них принесли команде студенты-лесгафтовцы: Владимир Куренбин стал чемпионом в одиночном разряде фигурного катания на коньках, а неутомимая Нина Статкевич, блестяще проводившая сезон, стала обладательницей трех золотых наград — за победу на дистанциях 1000 м, 1500 м и 3000 м. Кстати, Нина и после Спартакиады продолжила список своих побед — она, выступая в г. Кирове, первенствовала на всех четырех дистанциях и выиграла сразу два соревнования: матч Швеция — РСФСР и традиционный турнир на приз имени С. М. Кирова.

НА ПРОШЛОЙ НЕДЕЛЕ в нашем институте состоялось торжественное собрание коллектива кубинского землячества. Эта встреча была посвящена героическому нападению революционеров Кубы на президентский дворец, предпринятому ими 13 марта 1957 г. с целью свергнуть кровавый режим диктатора Батисты. Минутой молчания почтили собравшиеся память погибших революционеров.

Кроме кубинцев, проходящих стажировку в нашем институте, в собрании приняли участие их земляки — студенты Гидрометеорологического института, представители молодежи других зару-

ПАМЯТИ ГЕРОЕВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ

бежных стран, а также советские студенты обоих вузов.

С интересным докладом об истории революционного движения на Кубе выступил дипломант Гидрометеорологического института Модесто Грау.

Собравшихся тепло приветствовали член комитета ВЛКСМ нашего института Вадим Пешков, болгарская аспирантка Юлия Мутафова, аспирант кафедры тяжелой атлетики Александр Дизендорф и др.

От имени кубинцев-стажеров нашего института Сантьяго Хэй Перес сказал:

— В Ленинграде очень холодно, но мы увезем на Кубу тепло ваших сердец, согрешее всех нас. Мы всегда будем помнить ваш институт и всех наших советских товарищей.

А. ТРЕСКУНОВА,
ответственная за работу с иностранцами, обучающимися в нашем институте

ТОВАРИЩ ПОДРОСТОК

А с Олегом мы друзья

«Трудные»... С этими подростками впервые мы встретились в районном отделении милиции. А более близко познакомились в строительном отряде. Небрежно причесанные, неряшливо одетые, с папиросами в зубах. Ну, и лексикон их, прямо скажем, отличался порой значительными отступлениями от литературного языка. Особых симпатий они, конечно, вызвать не могли. Но тем не менее нам предстояло вместе работать в условиях Севера, в обстановке, когда человек основательно проверяется в деле.

Бригадами, а они состояли из 7—8 человек, руководили наши студенты. Восемь подростков было и под моим началом.

Мне не пришлось увидеть первый рабочий день. По причине, не зависящей от меня, я задержался на три дня. И бригада встретила меня не очень приветливо, мои приказания воспринимались без энтузиазма.

Встала нелегкая задача: каким образом найти контакт с бригадой? Ответ на мои сомнения пришел в процессе работы.

Подростки не только курили, но я это знал, и не прочь были выпить. Установленные нормы вначале не выполняли, уставали быстро, в то время как нам, студентам, работа не представляла особых трудностей. Подростки внимательно следили за моими действиями, и в их глазах я мог прочесть удивление. Решил с ними поговорить о «секретах» силы и выносливости. Так в один из перерывов состоялся наш разговор о спорте, о вреде курения и спиртного. Рассказал им о себе и своих товарищах — боксерах. И перерыв неожиданно затянулся, потому что ребята слушали внимательно, задавали вопросы, на некоторые из них сами же пытались ответить. Я увидел — первая искорка загорелась. Теперь ее нужно поддержать.

Я старался работать намного больше, чем подростки, и тянуть их за собой. Вторым шагом в нашем сближении были организованные лестафетовыми секциями бокса и борьбы, а затем и показательные выступления. Ребята с рвением изучали приемы самбо, классической борьбы и бокса, им очень хотелось показать свою силу и ловкость в поединках.

Соответственно изменилось и отношение к работе. Ребята стали меньше уставать, хотя нормы с каждым днем увеличивались.

Летели дни. Наша дружба становилась все более крепкой. В свободное время ребята уже сами старались завести разговор, разрешить вопросы, и не только связанные со спортом.

А со стороны одного из них я

заметил настоящую привязанность ко мне. Олег, с виду тихий и не очень общительный, оказался веселым парнем, любящим песни и музыку. Выяснилось также, что в общем-то он никакой не «трудный», в отряд попросился потому, что привлекала романтика Севера. Олег быстро освоился с окружающей обстановкой. Его отношение к работе было таким же, как и у остальных ребят. Разговоры же о спорте затрагивали его явно больше, чем других. Я предложил ему ежедневно, вместе со мной, заниматься утренней зарядкой. Он согласился. В первый день, сделав небольшую пробежку, я показал наиболее простые упражнения, и мы вместе их выполняли. Затем — водная процедура — обливание холодной водой. Позавтракав, поехали на работу. Спрашивая его о самочувствии. В ответ слышу его бодрый, веселый смех. Чувствую, что доволен.

Постепенно усложнял упражнения. Олег выполнял их очень старательно. Недели через две он мог делать зарядку уже самостоятельно. Я убедился в этом, когда Олег пожелал взять руководящую роль в проведении зарядки на себя.

Наша 20—30-минутная физкульт-разминка заряжала Олега на целый рабочий день. И в работе, и после трудового дня он чувствовал себя лучше других.

Дни были трудные. Уже по пути в лагерь в машине многие из нас погружались в дрему. А у нас с Олегом, как правило, начинался в это время разговор. Обо многом успели мы переговорить за эти дни. Потом мы запевали песню. Ребята, просыпаясь, поддерживали нас. Когда подъезжали к дому, то пели уже все дружно, с увлечением. Очень скоро песня после рабочего дня стала у нас традицией.

А когда Олег брал гитару, то ребятам было уж вовсе не до сна. Играет Олег хорошо. Я с завистью смотрел, как легко берет он аккорды. «Вот бы так научиться...» Олег будто угадал мое желание.

— Давай научу, — сказал он как-то мне. — Через месяц будешь играть как Иванов-Крамской.

И занятия начались. В обеденный перерыв и после работы я постигал азы музыкального искусства. На пальцах появились мозоли, больно было даже прикасаться к струнам. Но мой учитель требовал свое. И попробуй не выполни задание, в «журнале» сразу же появлялась двойка. Признаться: я не добился больших успехов, так же, как и Олег, занимаясь зарядкой, не стал «великим спортсменом». Но мы по-

настоящему с ним подружился.

По приезду в Ленинград Олег часто стал приходить ко мне, принося новые песни и показывая, как их нужно играть на гитаре. Я, в свою очередь, составил ему план тренировок по общей физической подготовке. Мне хотелось также, чтобы он умел правильно распределять время, без чего трудно хорошо учиться. А учеба (мы с Олегом не раз говорили об этом) — самое главное. Однако у Олега здесь было не все гладко.

Получилось так, что я не смог увидеть Олега дней двадцать. Но как я ни был занят, обеспокоенный тем, что он не приходит ко мне, решил сходить к нему домой.

Олег меня огорчил. Оказывается, стал поздно приходить домой, напугал двоек. Что случилось?

Поговорили с ним «за жизнь». Выяснилось, что Олег рассорился с девушкой, о которой много хорошего рассказывал на Севере. Связался неожиданно с компанией любителей побездельничать, проводил с ними время до полночи.

Долгим в этот раз был у нас разговор. Мы с Олегом, собственно, одинаково несведущи в столь важном вопросе. Пришли, однако, к выводу: трагедию из этого делать не нужно, «все образуется». Я ушел от Олега, твердо уверенный, что у него все будет хорошо.

И вот однажды он вновь зашел ко мне. Спрашивает:

— Пойдешь с нами в кино?

— С кем это с вами? — спросил я.

Олег засмущался.

— Пойдем, там увидишь.

Я не заставил его долго ждать. Одеваясь, размышлял: «С кем же это он? Помирился с той девушкой? Ведь ссора-то была серьезной...»

Мы вышли из общежития. Я увидел симпатичную, скромную девушку. Да, ее.

— Значит, помирились? — спросил я тихо.

Олег кивнул головой.

Учиться он стал лучше. Дал слово, что будет стараться. Я знаю, слово свое он сдержит.

А. МАРТЫНОВ,
студент II курса педфака

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ работа — важнейшее звено в деятельности института. Проведенная в конце 1969 года итоговая конференция показала большую активность кафедр в этой области. Сотрудники много поработали над плановыми темами. Выполнено большое число и неплановых тем, посвященных актуальным проблемам спортивной тренировки.

Но, несмотря на успехи, постоянный контроль за проведением научных исследований на кафедрах необходим. В связи с этим, в соответствии с планом, утвержденным партийным бюро института, группа народного контроля проверила состояние научной работы на кафедрах биохимии, плавания и в доцентуре истории и организации физической культуры. Проверка дала вполне удовлетворительные результаты. Однако для дальнейшего улучшения работы было бы целесообразным обсудить на совете вуза ряд вопросов, возникших при обследовании научной работы на кафедрах. Важнейшими из них являются вопросы о научном оборудовании и плановом снабжении реактивами. Последнее касается, главным образом, кафедры биохимии. Приобретение же научной аппаратуры необходимо для усиления исследовательской работы на кафедре плавания. Это дало бы возможность привлечь к научному эксперименту

Народный контроль в действии

УЧЕСТЬ НУЖДЫ КАФЕДР

молодых сотрудников, только еще начавших педагогическую деятельность.

Следует также обратить внимание заведующих кафедрами на необходимость уменьшения объема педагогической нагрузки, которая часто превышает установленные нормы, что отрицательно влияет на проведение научных исследований.

Очень важным следует считать и вопрос о публикации научных работ. Следовало бы принять меры к изданию в первую очередь работ спортивно-педагогических кафедр.

Решение всех этих вопросов будет стимулировать научную деятельность института, способствовать ее улучшению.

В. ВАСИЛЬЕВА,
представитель группы народного контроля, доцент

Тревожный сигнал

«Расшалились нервы»

ТРИ ДНЯ, с 13 по 15 марта, в Главном зале нашего института проходили игры чемпионата СССР по рукопашному бою среди женских команд второй группы класса «А». Здесь выступали ленинградские «Петроградцы» и «Буревестники», составленный в основном из студентов нашего института, «Локомотив» («Одесса») и «Даугава» (Рига).

Дружно играли спортсменки «Петроградца». Команда выиграла все три встречи. А «Буревестник», считавшийся фаворитом, сумел победить лишь явную слабую «Даугаву». Две игры наши студентки проиграли. И проиграли некрассиво, без борьбы. Понятно недоумение болельщиков — наших студентов: почему у нас, в Институте физической культуры, такая неспортивная команда?

Мы попросили тренера команды Г. Б. Алексеева прокомментировать результаты игр.

Г. Б. АЛЕКСЕЕВ:

— «Петроградцы» играли очень удачно, с большой спортивной злостью, тактически грамотно. С огоньком, самоотверженно провели игры одеситки и добились заслуженных побед.

Наших гандболисток в этих матчах нельзя было узнать. Так слабо команда, выступавшая в своем основном, боевом составе, до этого никогда не

выступала. Полностью «выложившись» в первой игре, где победа досталась за счет стремительных контратак, спортсменки, среди которых много опытных мастеров, резко снизили скорость в двух других играх. Но главное то, что команда (и это явилось неожиданностью) совершенно не была готова к турниру психологически. Команды, собственно, не было. Были отдельные спортсменки, игравшие сами по себе. Ни одна из них не захотела и не сумела сплотиться, «завести» команду в трудные минуты. В обеих проигранных играх были удаления за разговоры на поле, пререкания с судьями. Особенно это было заметно в последней, решающей игре с одеситками. За несколько минут до конца, когда команда вела в счете, «не выдержали нервы» у двух спортсменок. В команде осталось четыре полных игрока, и она проиграла.

В сентябре в Ленинграде состоятся заключительные игры чемпионата. Если спортсменки нашей команды и тогда позволят себе дать свободу нервам, трудно будет надеяться на победу. Еще труднее будет восстановить подорванный авторитет команды в глазах болельщиков.

Е. ГРЕБЕННИКОВ,
наш корр.

В БИБЛИОТЕКУ ПОСТУПИЛИ КНИГИ

СССР ОТВЕЧАЕТ. М., «Молодая гвардия», 1969. 191 с. с илл.

Эта книга — сборник вопросов и ответов, освещающих различные стороны жизни СССР. Основные статистические данные приводятся по публикациям 1966—1968 гг.

СКВОЗЬ ГОДЫ И БУРИ. (О женщинах-коммунистках). М., По-

литиздат, 1969. 248 с.

Сборник посвящен нашим современницам, женщинам-коммунисткам, которые прошли от славных дней Октября, героических лет гражданской войны, сквозь годы восстановления народного хозяйства, первых пятилеток, суровые годы Великой Отечественной войны и достойно трудятся в наши дни.

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ. Под ред. проф. Н. М. Щелованова. М., «Просвещение», 1969. 181 с. с илл.

Томилини А. Г. Дельфины служат человеку. М., «Наука», 1969. 247 с. с илл.

Т. НИКИТИНА,
библиограф