

«Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза призывает комсомольцев, всех юношей и девушек: настойчиво учиться коммунизму, обогащать свою память знаниями всех тех богатств, которые выработало человечество, формировать цельное марксистско-ленинское мировоззрение, связывать свое образование, учение и воспитание с производительным трудом, утверждать коммунистическую нравственность».

(Из Приветствия ЦК КПСС XVI съезду ВЛКСМ)

Коммунизм — это молодость мира, и его возводить молодым!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 20 (621)

Пятница, 29 мая 1970 г.

Год издания шестнадцатый
Цена 1 коп.

ФОРУМ КОМСОМОЛИИ

ВОЛНУЮЩИМ событием этой недели явился XVI съезд ВЛКСМ, на который приехали лучшие представители нашей советской молодежи — 4695 делегатов от 27-миллионного отряда советской комсомолки, представители 98 коммунистических союзов молодежи, демократических и социалистических молодежных организаций из 84 стран мира, а также делегаций Всемирной федерации демократической молодежи и Международного союза студентов.

Делегаты и гости съезда с большим вниманием выслушали речь Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева. Съезд заслушал и обсудил доклад первого секретаря ЦК ВЛКСМ Е. М. Тяжельникова «Отчет ЦК ВЛКСМ и задачи комсомола по воспитанию молодежи в духе ленинских заветов».

В числе делегатов съезда в Кремлевском Дворце съездов — и комсомольцы-спортсмены, которые устанавливают рекорды, по-

коряют своим мастерством любителей спорта. Это легкоатлеты Надежда Чижова, Владимир Щербатых и Игорь Тер-Ованесян, гимнасты Любовь Бурда, Людмила Турищева и Михаил Воронин, хоккеисты Игорь Ромишевский и Вячеслав Старшинов, фехтовальщица Елена Белова, шахматистка Нона Гаприндашвили, конькобежка Ласма Каунисте, лыжники Виктор Маматов, Гарий Напалков, Николай Ноговицын, боксеры Валериан Соколов и Руфат Рискиев, борец Касым Халилов, гребцы Геновате Шидагити и Александр Шапоренко, альпинист Михаил Залиханов и др.

От имени комсомольцев и всей советской молодежи делегаты XVI съезда ВЛКСМ выразили готовность неуклонно следовать за партией, быть ее надежным помощником и боевым резервом, самоотверженно работать над претворением в жизнь ее предначертаний. Молодое поколение нашей Родины готово отдать все свои силы, а если потребуются, и жизнь борьбе за великое ленинское дело.

27 мая состоялось отчетно-выборное партийное собрание института. Отчет о ходе собрания будет опубликован в следующем номере нашей газеты.

Скоро выборы!

Встреча с кандидатом

В ОБСТАНОВКЕ теплоты и сердечности прошла состоявшаяся во Дворце культуры имени Первой пятилетки встреча избирателей Октябрьского избирательного округа № 50 с кандидатом в депутаты Совета Союза Верховного Совета СССР председателем исполкома Ленгоссовета Александром Александровичем Сивым.

НАЧАЛО УСПЕШНОЕ

ПАРТИЙНОЕ и профсоюзное бюро АХЧ на период выборов в Верховный Совет СССР выделили 15 агитаторов. Участок их работы — дом № 104 по набережной Мойки. Агитаторы начали активную деятельность. Начальный этап подготовки избирателей к выборам на 91-м избирательном участке они провели первыми. Особенно хорошо трудились агитаторы Н. Н. Слепцов, К. Г. Рябикова, Л. Н. Усенко, В. А. Ульянов, А. А. Луденко и И. Х. Зеленский. Помогли нам комсомолки Мария Бергман и Валентина Одицаевская.

Однако приходится отмечать и нерадивость некоторых агитаторов. Среди них Л. А. Ходос.

Второй этап работы — подготовку к голосованию — агитколлективу АХЧ необходимо провести с учетом выявившихся недостатков. Все возможности для этого у агитаторов есть.

М. ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ,
старший агитатор

Стройотряды готовятся в дорогу

ЛЕНИНГРАДСКИЕ студенты готовятся к трудовому лету. Студенческие строительные отряды будут работать во многих уголках страны.

В конце июня уедет в Казахстан и первый стройотряд студентов-лесгафтовцев, а через месяц отправится туда и второй отряд.

Отряды уже сформированы, — рассказал нам командир второго отряда Т. Мусакаев. — В их составе 70 студентов со всех курсов. Это лучшие наши товарищи — те, кто хорошо учится, проверен в делах трудовых здесь, в Ленинграде, те, о ком говорят: «Такие не подведут».

В первом отряде (командир отряда А. Новиков) 60 человек.

Вместе с двадцатью студентами на строительстве одного из совхозов близ Гурьева будут работать 40 подростков, те, которых называют трудными.

Есть в числе строителей и «старички» — студенты, работавшие в стройотряде института, созданном в прошлом году. Так что небольшой опыт уже имеется.

Сделать придется немало: студентам предстоит произвести все работы на стройке, кроме отделочных.

Во втором отряде уже создана агитбригада. В нее вошли комиссар отряда Э. М. Смирнов, художники студенты I курса С. Жуков и В. Попов (он же руководитель художественной самодель-

ности), студент II курса И. Грузнов.

Избрана редколлегия. Ей придется немало потрудиться: отрядную стенгазету намечено выпускать каждую неделю и ежедневно — «боевой листок», в котором будет подводиться итог сделанного за день.

И уже сейчас масса забот: нужно придумать свою песню, должны быть свои флаг, форма, эмблема. Начнутся занятия по технике безопасности, все должны сдать зачет.

А самое главное — экзамены. Их нужно сдать досрочно. И сдать нужно успешно: от этого зависят сроки отъезда отрядов.

В. АНДРЕЕВА,
наш корр.

Родине — наш труд!

одержать труднейшую победу над собой, преодолеть чувство растерянности, вновь поверить в свои силы. Трудно, очень трудно сделать это, но рядом был добрый и опытный друг — заслуженный тренер СССР Виктор Ильич Алексеев, наставник Чижовой, воспитатель многих и многих известных советских легкоатлетов.

Ей двадцать четыре. Возраст расцвета спортсмена. Будет еще много побед.

Комсомолка Ленинграда избрала ее в число своих делегатов на XVI съезд ВЛКСМ.

О курсе самостоятельных

ВОТ уже полтора года на одном из курсов педфака (ныне III курс) идет эксперимент: группы не имеют прикрепленных преподавателей, все вопросы решаются треугольниками групп, курсовым комсомольским бюро.

Подведению итогов самостоятельной деятельности курса было посвящено состоявшееся 25 мая совместное заседание педагогического совета и партийного бюро факультета. Мнение всех выступавших единодушно: опыт удался. На курсе повысилась успеваемость, улучшилась дисциплина. Ребята стали активнее, требовательнее к себе.

Этот опыт, несомненно, заслуживает всеобщего внимания.

Е. ГРЕБЕННИКОВ,
наш корр.

Поэт, интересный собеседник

ДЕКАНСКОГО часа мы, первокурсники, ожидаем каждый раз с интересом. Интересно прошли лекция о Великой Отечественной войне, диспут, проведенный кафедрой педагогики.

Особенно увлекательно прошел деканский час 20 мая с. г., когда состоялась встреча с поэтом Сергеем Давыдовым. Наш гость — очень интересный собеседник. Он ответил (и, нужно сказать, делал это с удовольст-

вием) на многие наши вопросы.

Споры на темы, затронутые во время встречи с поэтом, продолжались еще и после деканского часа.

Надеемся, что наше знакомство с ведущими ленинградскими поэтами и писателями продолжится.

М. ГРИГОРЬЯН,
студент 5-й группы I курса педфака

ГОСТИ ИЗ БОЛГАРИИ

30 студентов и преподавателей Болгарского института физической культуры имени Г. Димитрова в течение нескольких дней были гостями лесгафтовцев. Они ознакомились с опытом учебно-организационной практики ленинградцев, с формами массовой работы, проблематикой научно-исследовательской деятельности. В

беседе с проректором института В. В. Уховым гости высказали пожелание углублять обмен опытом.

Ленинград, город-герой, покорил гостей.

Наши болгарские коллеги сердечно поблагодарили руководство института за гостеприимство.

Ю. МУТАФОВА



О ЖИВЛЕННО в часы занятий на стадионе института. На снимке: занятие по специализации с легкоатлетами I курса спортфака ведет кандидат педагогических наук, заслуженный мастер спорта Л. Г. Анокина.

Фото К. Короткова

ОБСУЖДАЕМ, СПОРИМ, ПРЕДЛАГАЕМ

Факультеты. В чем их различие?

Недавно в «Советском спорте» обсуждались вопросы специализации в подготовке специалистов на факультетах в институтах физической культуры. Не секрет, что в настоящее время различие в специфике обучения на педагогических и спортивных факультетах невелико. А ведь существует насущная необходимость в специалистах самых различных сфер физкультуры и спорта.

Вероятно, необходимы некоторые различия в преподавании студентам дисциплин в вузе. Известно, что студенты педфака сплошь и рядом работают после окончания института в обществах и ДСШ, а студенты спортфа-

ка — преподавателями в школах или вузах. Конечно, ничего плохого в этом нет, но напрашивается вопрос: а зачем же тогда, например, на спортфаке тратили время для преподавания специальных дисциплин? Может быть, стоило отдать специальные часы студенту педагогического факультета, но такому, который проявил и зарекомендовал себя с лучшей стороны в данном виде спорта и показал себя способным в тренерской работе? Вероятно, эти вопросы, вопросы о дальнейшем направлении обучения студента, должны разрешать в основном старшие преподаватели совместно с кафедрой.

Очевидно, нужны некоторые изменения, прежде всего в педагогической практике студентов и, может быть, в организационной. Не выгоднее ли с точки зрения качества подготовки специалистов предоставлять некоторой части студентов возможность проходить практику в ДСШ или в ДСО? Может быть, при этом целесообразно прикреплять студентов к группам ДСШ при нашем институте или к группам повышения спортивного мастерства?

Необходимость и большая польза педагогической практики в школе совершенно очевидны. Это — горнило педагогики, через которое должны пройти все.

Но некоторые, пройдя ее, тянутся к более углубленному освоению науки обучения в школе, а иные хотели бы иметь возможность стажироваться в тренерской работе.

Назрела, вероятно, и необходимость создания факультета организаторов физкультуры и спорта. Делается ли что-нибудь в нашем институте для разрешения этого вопроса?

Наш институт всегда был одним из ведущих в решении многих вопросов, связанных с подготовкой специалистов. Вероятно, многое мог бы он сделать и в данном направлении. **Я. РОЗМАН,** студент IV курса

Когда практика
позади

Н. Н. СОСКОВЕЦ



23 мая с. г. скоропостижно скончался Николай Николаевич Сосковец — сотрудник кафедры плавания.

Н. Н. Сосковец родился в 1917 году в Ленинграде. В 1934 году окончил школу ФЗУ и работал затем судосборщиком. С 1938 по 1940 год служил в рядах Советской Армии. В 1941—1945 годах участвовал в Великой Отечественной войне.

В 1949 году Николай Николаевич окончил школу тренеров при нашем институте, после чего он работал в спортивных организациях г. Ленинграда.

С 1968 года Н. Н. Сосковец работал на кафедре плавания. Среди сотрудников кафедры и бассейна он был авторитетным, уважаемым человеком. В 1969 году был избран партгрупоргом кафедры. Все свои силы и способности Николай Николаевич Сосковец отдавал любимому делу.

Все, кто знал Николая Николаевича Сосковца, навсегда сохранят о нем светлую память.

Работники кафедры, бассейна и ДСШ

Водитель,
будь осторожен!

С НАСТУПЛЕНИЕМ весны у каждого автомобилиста появилось много забот: проверить тормоза машины, заменить износившиеся детали, починить и покрасить кузов, — словом, сделать все, чтобы машина была опрятной, а главное, надежной для эксплуатации в предстоящем сезоне.

Но для любителя заботы на этом не должны кончаться. Очень важно самому водителю подготовиться к выезду на улицы и дороги. Ведь за зиму забылись некоторые пункты правил движения, в какой-то степени утрачены навыки вождения транспорта. Надо проверить себя, все взвесить, чтобы не повторять ошибки прошлых лет.

А ошибка в минувшем году было предостаточно: это и качество, пренебрежительное отношение к правилам движения и дорожным знакам; это и превышение скоростей движения; это, наконец, управление транспортом в нетрезвом состоянии.

В результате недисциплинированности автомобилистов стали жертвами транспорта около тысячи человек.

Такие случаи могут произойти с любым автомобилистом, если он не воспитает в себе уважения к правилам движения. Готовясь к предстоящему сезону, каждый должен твердо помнить, что соблюдение дисциплины за рулем — его долг его святая обязанность.

А. КАРПОВА,
капитан милиции

ХОЧУ высказать несколько замечаний в связи с опубликованной недавно в нашей институтской газете заметкой студентки Е. Чечик о педагогической практике «Школа научила многому».

Есть в этой заметке и критическое высказывание по поводу заданий кафедр педагогики, психологии и гигиены. Студентка Е. Чечик делает поспешный вывод, что «эти задания являются лишь формальностью». А по-моему, выполнение этих заданий может принести много интересного и полезного практиканту. Нужно только творчески подойти к делу, основательно поразмыслить, каково их значение, как увязать материал этих заданий со своей педагогической работой.

Есть у студентки и обида, что «кафедра педагогики недостаточно подготовила студентов к встрече со многими практическими моментами». А разве есть рецепты на все моменты педагоги-

Быстров и его команда

О КОЛО года работает в Польской Народной Республике преподаватель нашего института В. А. Быстров. По приглашению Федерации хоккея он тренирует команду СК «Катовице», защищающую спортивные цвета шахтеров Силезского угольного бассейна.

Быстров, придя в команду, начал с организации учебно-тренировочного процесса. Команду лихорадило, победы чередовались с поражениями. Начался долгий и кропотливый процесс. Из команды были выведены великовозрастные игроки и те, кто был не в ладах с дисциплиной. Улучшилась физическая и тактическая подготовка игроков.

Почти весь чемпионат команда шла как бы «в тени», но мощный финишный рывок принес ей долгожданную победу в хоккейном чемпионате Польши.

Состав команды ровный, в нем нет звезд и второстепенных игроков. Только два хоккеиста являются кандидатами в сборную команду страны.

Польские специалисты и пресса высоко ценят успех команды и советского тренера. «Отличный в прошлом игрок является и отличным тренером», — как отмечает работу В. А. Быстрова журнал «Спорт».

М. РУБИН,
наш корр.

Урок начинается с раздевалки

ческой работы? Об этом много говорят на занятиях по педагогике. А практикантка, например, хочет, чтобы ей заранее сказали, как поступить с учеником, который плохо себя ведет. В разных случаях это должно выглядеть по-разному.

СТУДЕНТ-ПРАКТИКАНТ должен учиться анализировать свои уроки, поступки отдельных учеников, может быть, начиная с их поведения в раздевалке перед уроком и кончая поведением после урока. Вспомина-

ются слова К. С. Станиславского о том, что театр начинается с вешалки. Точно так же урок физкультуры нужно организовывать, опять-таки начиная с раздевалки. В раздевалке видишь настрой ребят, замечаешь разглядывая, которого можно вызвать до урока, поговорить с ним. А вот как говорить, — этому кафедра педагогики может научить, дав знания только основных требований к поведению ученика на уроке.

Успех вашего влияния на уче-

ников (и это тоже не секрет) в значительной степени зависит от вашего внутреннего мира. Ваш внешний вид, манера держаться, интонация голоса — все здесь имеет значение. И, конечно, само построение урока, чему учиться, может быть, наиболее трудно.

Так что я — за творческий, самостоятельный подход студента к педагогической практике.

Ю. ЛАВРЕНТЬЕВ,
студент III курса факультета заочного обучения

К ОНФЕРЕНЦИЯ студентов III курса педфака по итогам педагогической практики в школе, состоявшаяся 25 мая, прошла при большой активности студентов. Многие из них высказали дельные предложения по улучшению проведения практики в будущем.

И тем более возмутило нас выступление студента 1-й группы В. Бровкина, с которым мы проходили практику в одной школе. Этот студент (товарищем по бригаде его не назовешь) всячески старался высказать свое неудовольствие по отношению ко всем, кто «помешал» ему получить отличную оценку по практике.

До этого мы не раз выслушивали его реплики, в которых явно сквозил эгоизм, боязнь переработать лишнее и несерьезность. Мы пытались убедить его, доказать ему, что он не прав, но это не дало положительного эффекта. Все это продолжалось вплоть до последнего заседания бригады и вот вновь всплыло в более широком кругу — на итоговой конференции.

Чего стоят хотя бы его высказывания о том, что уроки членов бригады однотипны и неинтересны! В словах В. Бровкина — проявление элементарной педагогической неграмотности, заведомое стремление ни в коем случае не соглашаться с доказательствами и мнениями более компетентных в этой области людей (руководителей педпрактики, методистов, преподавателей физического воспитания).

БРОВКИН БЕРЕТСЯ СУДИТЬ

На протяжении всего курса обучения говорилось, что урок физвоспитания — не активный отдых от других уроков, а серьезная работа. На уроке дети должны учиться, а не веселиться.

Разговор, продолженный
после конференции

Каждый следующий урок — продолжение предыдущего и т. д. Эти истины уяснили, пожалуй, все, кроме Бровкина, и стремились следовать им.

Бровкин беретсЯ судить о качестве уроков, проведенных нами. Не лучше ли было бы ему сначала сказать о себе, о том, что у него были сорваны уроки в 4, 8 и 9-м классах (вероятно, это произошло из-за их «интересности и разнообразности»).

Каждому здравомыслящему человеку понятно, что, если нет на лица ребят постоянной «улыбки до ушей», это вовсе не означает, что урок плох и неинтересен. Много раз мы обсуждали эти вопросы на заседании бригады и доказывали Бровкину: какая же это однотипность, если одна и та же задача решается различны-

ми средствами на нескольких уроках? В том и есть положительное зерно урока, если ребятам некогда заниматься посторонними делами и они поглощены ходом урока и решаемыми задачами. Но, несмотря на это, Бровкин остался при своем мнении, которое и высказал на конференции.

Другое его утверждение — о якобы «натаскивании» нас, практикантов, на контрольные и зачетные уроки. Так квалифицирует Бровкин помощь нам со стороны методиста и преподавате-

лей. Дело здесь в том, что мы не стеснялись обращаться за советами к методисту Галине Федоровне Шитиковой и всегда получали безотказно исчерпывающие ответы. Самолюбие и самоуверенность не позволяли Бровкину подойти лишний раз и проконсультироваться. Естественно, что мы оказались лучше подготовлены к урокам, чем он.

Возникает вопрос: какой педагог выйдет из Бровкина? Хотелось бы по этому поводу знать, в частности, мнение группы, в которой учится Бровкин.

Р. БУРАК,
Г. БЫКАДОРОВА,
М. ГОЛУБЕВА,
С. КОМАРОВ,

члены бригады студентов, проходивших практику в 55-й школе

КНИГИ, ПОСТУПИВШИЕ В БИБЛИОТЕКУ

Сартаков С. ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА. Рассказы. М., «Молодая гвардия», 1969. 160 стр. (Рассказы из жизни В. И. Ленина).

ДОКУМЕНТЫ ЦК ВЛКСМ. 1968. М., «Молодая гвардия», 1969. 528 стр. Сборник содержит

постановления бюро и секретариата, пленумов ЦК ВЛКСМ за юбилейный 1968 год. Он представляет несомненный интерес для комсомольских работников и активистов, а также для исследователей истории КПСС и ВЛКСМ.

Жуков Ю. ЛЮДИ 40-Х ГОДОВ. Записки военного корреспондента. М., «Сов. Россия», 1969. 672 стр.

Кикнадзе А. ТОТ ДЛИННЫЙ ТАЙМ. М., «Физкультура и спорт», 1969. 174 стр.