

НА ПОДСТУПАХ К ГОСЭКЗАМЕНАМ

У СТУДЕНТОВ выпускного курса идет последняя сессия. Мы попросили деканов обоих факультетов рассказать о ходе экзаменов. Они сообщили нам о положении дел на 7 июля.

ГРУППА ВЕРНА СЕБЕ

1-я группа IV курса спортфака и на завершающем этапе учебы остается верной себе: студенты-гимнасты сдают все предметы только на «хорошо» и «отлично». На экзамене по специализации 18 человек из 20 получили пятерки, а двое — четверки. Экзаменатор доцент Л. П. Орлов дал самую лестную оценку глубоким знаниям выпускников-гимнастов. С таким же результатом сданы ими курсовые работы. В обоих случаях средний балл — 4,9.

Экзамен по ЛФК группа сдала со средним баллом 4,4. Только отличные оценки в зачетных книжках командира группы В. Артамонова, Л. Артеевой, Т. Кузнецовой, Г. Нефталониной, О. Торгошевой.

На снимках: внизу — доцент Л. П. Орлов принимает экзамен у гимнастов IV курса спортфака; справа сверху — они уже экзаменовались, но ждут: как-то сдадут товарищи по группе?

Фото Н. Короткова



В УФЕ И ГОРЬКОМ

Еще один выпуск будет произведен скоро в двух филиалах факультета заочного обучения нашего института в гг. Уфа и Горький. Дипломы вуза здесь получают около 150 человек.

ОДНИМ из крупных событий в области науки, изучающей проблемы спорта, явился международный симпозиум по социологии спорта, организованный Болгарским союзом физической культуры и спорта для стран социалистического лагеря и состоявшийся в Софии. Это совещание представителей сравнительно молодой науки прошло активно и интересно.

Наибольшее число докладов представили болгарские специалисты. Так, в докладе С. Михайлова «Эмпирические социологические исследования физкультуры и спорта» показано, что цель подобного рода изучения — установление взаимосвязи физкультуры и спорта с другими общественными явлениями, т. е. определение их места в социологической структуре общества. А. Стойчев доложил материал «Методика исследования физической культуры разных социальных групп», в котором определено, что для выявления действительного состояния физической культуры и обуславливающих ее факторов в разных слоях населения необходимы углубленные исследования, данные которых могут быть использованы при составлении планов социального развития.

Л. Панайотова сделала доклад

«Социально-психологические исследования коллективов спорта», в котором успешно показала (на примере спортивных игр), — что

Социологи — о важных проблемах

поведение индивида сводится к групповой структуре и динамике, а сама группа (коллектив) должна рассматриваться как основа общественной структуры. В современной системе тренировки необходимо учитывать коллективные психологические факторы: структуры взаимоотношений, созданных группировок, выявление лидеров, согласованность между участниками команды и пр. Было, в частности, показано, что иногда неофициальный лидер превосходит официального (капитана команды), а знание отношений позволяет укреплять групповую сплоченность.

Е. Бояджиев, И. Тулилов, И. Петков и Л. Манчева посвятили свое сообщение исследованию некоторых вопросов в связи с социальным составом и задачами групп физической культуры пожилых людей. Указывается, что разрабатываемая в Болгарии концепция о функциональной нагруз-

ке как факторе борьбы с явлениями старения повысила интерес пожилых людей к физической культуре, спорту, туризму и закаливанию. По мнению авторов, группы здоровья превращаются в действенную форму социальных забот, необходимую для досуга пожилых людей, связанную с физической и психической активностью. К этому докладу близко примыкает исследование немецкого специалиста Штрейтера «Физическая культура и спорт в часы досуга пожилых граждан ГДР», где также содержатся интересные данные.

Философско-социологическое направление было выражено в докладе З. Кравчика (Польша) «Идея человека и отношение к физической культуре», где рассматриваются проблемы человеческой личности в отношении к природе, обществу и культуре. По мнению автора, данный вопрос в теории физического воспитания,

особенно в ее социологических основах, отражен в следующих аспектах: 1) натуралистическом — физическая культура является источником физического и общественного здоровья и фактором, формирующим связь человека с природой; 2) гуманистическом — человек понимается как биокультурное единство и физическая культура направлена на формирование физических и психических свойств личности; 3) историко-общественном — источником физической деградации человека в капиталистическом мире является неравенство классов, разделение труда и кризис буржуазной культуры. В социалистических странах физическая культура является средством всестороннего развития человека. На наш взгляд, такое разделение точек зрения является весьма условным и сугубо схематизированным, но сама тема заслуживает внимания.

(Окончание на 2-й стр.)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За физкультурные кадры

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 26 (627)

Пятница, 10 июля 1970 г.

Газета издается с 1940 года.

К НАЧАЛУ текущей недели экзаменовались по специализации и защитили курсовые работы — а студентки сдали госэкзамен по ЛФК — также и еще в трех группах спортфака — 3, 4 и 5-й. Экзамен по специализации студенты 3-й и 4-й групп сдали только на «отлично» и «хорошо». В 5-й группе семь человек получили тройки; здесь хуже, чем у остальных, прошла и защита курсовых работ.

Только на «отлично» сдают сессию В. Циммерман, Л. Еремеев (3-я группа), Т. Макарова, Л. Нефедова (4-я группа).

Е. КУДРЯВЦЕВ, декан спортфака



Нерадивые могут «споткнуться»

У СТУДЕНТОВ IV курса педагогического факультета заканчивается последняя экзаменационная сессия. Успешно сдали экзамен по специальности студенты 1-й группы (легкоатлеты) и 3-й группы (гимнасты). Оценки здесь были только отличные и хорошие.

К сожалению, в других группах есть студенты, получившие по специализации всего лишь удовлетворительные оценки. Это А. Моисеев, Б. Усенко (5-я группа), А. Зафесов (2-я группа). А студент А. Мальцев (2-я группа) получил неудовлетворительную оценку.

Экзамены по научному коммунизму и лечебной физической культуре большинство студентов сдает успешно. Однако отдельные студенты пришли на экзамены по научному коммунизму недостаточно подготовленными. Среди них Ю. Гололобов (4-я группа), Г. Иналишвили (5-я

группа), получившие по две неудовлетворительные оценки, Д. Семькин (5-я группа), А. Кохан (6-я группа).

Вызывает удивление отношение к экзаменам большинства студентов, специализирующихся по борьбе, особенно студента И. Хайрутдинова (6-я группа), который на экзамен по научному коммунизму не явился, а к экзамену по ЛФК не был допущен кафедрой. Не лучше положение и у студента А. Яцунского.

Мы уверены, что большинство студентов успешно сдает заключительную сессию и государственные экзамены. Но в отношении отдельных из них у нас опасения. Не споткнуться бы им на государственных экзаменах. Это вполне может случиться, если они за оставшиеся дни не организуют должным образом свою самостоятельную работу.

Е. ЗАЙЦЕВА, декан педфака

ОТЗВУЧАЛ ПОСЛЕДНИЙ ЗВОН

ЭТОТ звонок прозвучал 27 июня. Прозвучал торжественно и волнующе. Он возвестил о том, что студентам выпускного курса спортивного факультета осталось два шага до вступления в самостоятельную жизнь, остались последние рубежи до получения диплома.

Внимательно слушали выпускники напутственное слово декана факультета Е. И. Кудрявцева, напомнившего о годах учебы, годах труда и радостей, волнений и успехов.

— Мы, ваши наставники, — сказал Евгений Иванович, — не сомневаемся, что выпускники спортфака 1970 года достойно поддержат славу своего института.

Ритуал последнего звонка продолжился затем выступлением первокурсника М. Омельченко, пожелавшего выпускникам от имени своих товарищей по курсу больших творческих успехов.

С ответным словом от студентов IV курса выступили А. Сосков и В. Мустаев. Они горячо поблагодарили весь профессорско-преподавательский состав института, всех, кто на протяжении четырех лет терпеливо передавал им знания. А. Сосков торжественно вручил первокурсникам символический ключ от сокровищницы знаний.

Звучит последний звонок. — Но, оканчивая институт, — говорят выпускники, — мы скажем ему не «прощай», а «до свидания».

М. ВАЛЕРИН

Исследования диссертантов

Выводы, подсказанные практикой

ИНТЕРЕСНЫЕ, содержательные доклады по теме их диссертаций были сделаны на кафедре психологии аспирантами Р. М. Загайновым и А. Д. Ганюшкиным.

Загайнов рассматривает вопрос о диагностике состояния уверенности боксера и путях регуляции предстартового состояния. Имея большой опыт выступлений на ринге, на основе анализа психологии соревновательной борьбы Загайнов в течение четырех лет работы с экспериментальной группой боксеров общества «Зенит» подготовил чемпионов Ленинграда и призеров первенства СССР А. Андреева, М. Стенина и др. Загайнов утвержден психологом сборной команды страны и ответственным за подготовку боксеров к Олимпийским играм.

А. Д. Ганюшкин — частый «гость» и консультант сборной команды СССР по гимнастике. Под его наблюдением находится не только мужская, но и женская команда, в составе которых — его подопечные Малеев и Турищев, стабильно выступающие в последнее время.

В заключение докладов заведующий кафедрой профессор А. Ц. Пуни сказал, что применяемые аспирантами методики заслуживают самой высокой оценки.

В. СОЛОНКИН, мастер спорта

ПО ИНСТИТУТУ

ОТКРЫВАЕТСЯ еще один филиал нашего института — в Великих Луках. Здесь в предстоящем учебном году начнут заниматься 150 студентов, специализирующихся по лыжному спорту, легкой атлетике, спортивным играм и гимнастике.

1 июля в Кавголове начались занятия подготовительных курсов для абитуриентов из сельской местности. Здесь занимается более 70 человек. Они приехали из Рязанской области и Приморского края, Северо-Осетинской АССР и Новгородской области, Татарии, Архангельской обл. и т. д.

ЕЩЕ ОДНО здание — дом № 1-а по площади Коммунаров — получил в свое распоряжение наш институт. Намечено оборудовать здесь общежитие на 120 мест, часть помещений займут отдельные кафедры института.

ТОВАРИЩ ПОДРОСТКОМ... ИМЯ КЛУБУ — «ЗАДОР»



КТО ИЗ ПОДРОСТКОВ не любит хоккей? Кто из них не увлекается футболом? Таких, пожалуй, и нет вовсе. Николай Шутюк за два года работы инструктором физкультуры при ЖЭК № 6 Октябрьского района не раз убедился в этом.

Однако привязанность ребят к спорту еще не гарантирует их безусловной дисциплинированности. Ведь подросток остается подростком. К тому же среди юных подопечных Шутюка есть и трудные, числящиеся на учете в районном отделе милиции. Прежде чем слово тренера (а Шутюк стал тренером футбольной и хоккейной команд в жилконторе) стало для них законом, не один, как говорится, пуд соли пришлось им съесть вместе. Пришлось повозиться, например, с Сашей Соколовым. Но зато какое большое удовлетворение получил Шутюк, видя, как меняется парень, как становится строже к себе, дисциплинируется, лучше стал учиться. Саша окончил в этом году 9-й класс, снят с учета в детской комнате милиции, выполнил III разряд по хоккею с шайбой.

Конечно, многое зависело от начальника жилконторы. Им оказался человек, хорошо понимающий, какую большую роль может сыграть спорт в воспитании подростков. И он, и методист Октябрьского Дома пионера и школьника Е. М. Ариан немало сил положили для создания подросткового спортивного клуба при жилконторе, получившего название «Задор».

А дальше главная роль была отведена инструктору Николаю Шутюку, студенту III курса института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта, организовавшему секции футбола и хоккея.

И «Задор» оказался молодец. И зимний и летний сезоны юные спортсмены завершили блестяще: и детскими и подростковыми командами завоеваны весомые спортивные трофеи — призы «Золотой шайбы» и «Кожаного мяча» Октябрьского района.

В. АЛЕШИН

На снимке: хоккеисты ЖЭК № 6, крайний справа — Н. Шутюк.

Обсуждаем,

спорим, предлагаем

ПЕДАГОГ СРОДНИ АРТИСТУ

ПЕДАГОГ, в моем понимании, сродни артисту. Он все время должен следить за собой. Поведение, мимика, речь — все должно быть предельно точным, простым, должно быть отрепетированным. Я слышал, что на кафедре гимнастики в довоенные годы преподавали Александр Николаевич Колотов и Анастасия Георгиевна Вольфон. Под их руководством выпускники института успешно овладевали умением вести урок просто артистически. Умея преподнести разнообразно, интересно общую часть урока, они сразу завоевывали доверие учеников. Это искусство необходимо и современным молодым специалистам. И здесь многое зависит от преподавателей, долг которых — учить студентов требовательности в их подготовке к педагогической деятельности.

Нужно, по-моему, восполнить и еще один пробел в обучении наших студентов: выпускнику нашего вуза — педагогу широкого профиля необходимо хотя бы элементарное знакомство с музыкальной грамотой. А пока что такую возможность имеют у нас только гимнасты.

Я. РОЗМАН,
студент IV курса

Редактор В. Ф. ТУРКИН

М-30325 Заказ № 990
Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград
Фонтанка, 57.

НАУКА — СПОРТУ

Социологи — о важных проблемах

С. Цюпак (Польша) сделал доклад на конкретно-социологическую тему — «Элементы культуры спортивной арены». В качестве объекта исследования был выбран быстрорастущий небольшой промышленный город, в котором рост индустрии и возникновение новых учреждений обуславливают структуру спортивной жизни, создают запросы на развитие физической культуры в новых масштабах. Отмечено, что массовость спорта связана с урбанизацией; у приезжающих в город из ближайшей сельской местности выражена потребность в культуре свободного времени по городскому образцу, — например, сельские жители иногда нуждаются в спортивных зрелищах больше, нежели в материальных благах городской жизни. Магнитофонные записи разговоров болельщиков свидетельствуют о том, что у них развивается чувство ответственности, солидарности опобужденными, потребность в отчуждении от обычной для них группы людей и желание «раствориться» в массе во время зрелища. Часть зрителей спортивного состязания больше интересуется результатом матча и меньше его культурные (этические и эстетические) качества. С данной работой по содержанию тесно связан доклад польского социолога М. Зирна «Спорт и болельщик». Здесь исследования касались вопросов культуры свободного времени жителей города Кракова в субботу и воскресенье, на основании разработанной анкеты были взяты интервью более чем у 900 человек.

Польский социолог В. Кравчик сделала доклад на тему «Социальные характеристики профессии тренера». В сообщении рассмотр-

(Начало на 1-й стр.)

ны мнения о профессии тренера, распространенные среди молодежи, начинающей и оканчивающей учебу в Академии физической культуры в Варшаве. Основанием для качественного и типологического анализа были данные анкет и интервью. Изучались также требования к тренеру и отбор для этой профессии. На основании полученных данных был построен «социальный стереотип» профессии тренера, который, по мнению автора, способен помочь при избрании профессии. К этому докладу примыкает сообщение, сделанное Б. Петраком (ЧССР), «Социологическая интерпретация стабильности работы тренеров-добровольцев».

Представитель Румынии М. Вирджил выступил на симпозиуме с докладом «Аспекты сомато-функционального развития молодого поколения в связи с развитием биодвигательных качеств». От советской делегации выступило три докладчика. А. Новиков сделал обобщающий анализ всей работы симпозиума и дал всестороннюю характеристику современных проблем, имеющих в социологии спорта. Он справедливо отметил, что необходимо осуществлять как общесоциологические, так и конкретно-социологические исследования. В. Жолдак выступил с сообщением «Производство и физическая культура», показав значение последней для роста производительности труда. В докладе отмечено, что физическая культура занимает одно из важных мест в системе научной организации труда. Она оказывает на человека различные влияния: «острое» как фактор «срочного отдыха» и «кумулятивное» как основа восстановления физических и духовных сил человека. Показано значение физи-

ческой культуры как средства специфической и неспецифической подготовки. Н. Пономаревым было сделано сообщение «Физическая культура как потребность общественного развития». Потребности определяются как реакция общества (или личности, организма) на информацию об испытываемой им нужде; они являются основным фактором поведения людей. Главные отношения между обществом и физической культурой выражаются в том, что ход современного технического развития в условиях социализма связан с потребностью в физически развитых людях. «Вторичная» потребность — необходимость использования двигательной деятельности для уравновешивания процессов во внутренней среде организма, для борьбы с «недостатком» движений. Показано, что физическая культура удовлетворяет потребность в общении, в формировании навыков социального поведения, она выступает как важный фактор развития мира и дружбы между народами. Автор говорит о необходимости изучать перспективные потребности.

На симпозиуме шел также разговор о VII Международном социологическом конгрессе, который впервые проводится в социалистической стране, в Варне (Болгария), в сентябре 1970 года. Такое решение Международной социологической ассоциации (МСА) свидетельствует о признании достигнутой социологии социалистических стран. Основная тема конгресса: «Современное и будущее общество, научное прогнозирование, социальное планирование и руководство общественным развитием».

Профессор Н. ПОНОМАРЕВ,
доктор педагогических наук

Конференция молодых ученых

СОСТОЯЛАСЬ очередная научная конференция молодых ученых института. На обсуждение было представлено 54 доклада. Секции заслушали и обсудили 36 сообщений.

На секциях общепедагогических наук особый интерес вызвали сообщения «Экономические вопросы развития физической культуры», «Борьба Французской коммунистической партии за рабочее спортивное движение» и «Средства массовой коммуникации и их роль в современном обществе» (преподаватель Л. Н. Богомолова, аспирант Т. Н. Ботнарюк и старший лаборант Г. Н. Ивашевская), сообщения аспирантов Б. А. Карпушина — «Некоторые данные об особенностях применения наглядности и слова при обучении двигательным действиям школьников», Ю. Г. Мутафовой — «Динамика связности групповых структур в баскетбольных командах», Ю. Л. Ханина и студента Л. Львова — «Внутригрупповое общение и эффективность игрового взаимодействия гандболистов».

На секции медико-биологических дисциплин были отмечены интересные сообщения аспирантов Ю. В. Высочина — «Комплексный метод определения функционального состояния нервно-мышечного аппарата у спортсменов» и Л. Б. Суханина — «Изменения гепатоцитогаммы под действием длительной физической нагрузки».

Секция спортивно-педагогических дисциплин отмечает интересные сообщения аспирантов Ю. А. Гагина — «Основа методики обучения конечной фазе прыжков и соскоков в гимнастике», С. В. Дмитриева — «Биодинамический анализ техники упражнений на перекладине», В. Н. Курьес — «Трехпроектная кинорегистрация сложных акробатических прыжков», Л. С. Сидху — «Исследование физической подготовки гимнастов», Ю. В. Андреева — «Обучение ритму в прыжках в длину с разбега», А. Н. Мишина — «Использование стереофотограмметрии для построения пространственных траекторий движения точек тела фигуриста», В. А. Алова — «К вопросу оценки двигательной чувствительности юных футболистов», старшего преподавателя В. И. Кебало и В. Ф. Воякина — «Особенности газообмена и частоты сердечбиения при выполнении дозированной нагрузки под водой».

Л. СЛЕСАРЬ

ИТОГ МНОГОЛЕТНЕГО ТРУДА

Завтра, 11 июля, одному из учеников П. Ф. Лесгафта доктору зоологических наук И. Д. Стрельникову исполняется 83 года.

Иван Дмитриевич бодр, полон сил и стремления трудиться. Три месяца тому назад вышла из печати его монография «Анатомо-физиологические основы видообразования позвоночных». Этот научный труд имеет 367 страниц, 90 иллюстраций, 51 таблицу и 591 название библиографии, он итог многолетней научной деятельности автора. Здесь данные многих его учеников.

Монография богата фактами, которые позволили автору сфор-

мулировать закон о взаимосвязи видообразования позвоночных с величиной (весом) тела, мозгом и энергией физиологических процессов: «...чем меньше величина (вес) тела, тем больше относительная величина (вес) мозга и метаболизма, тем больше энергия физиологических процессов, тем сложнее и сильнее реакции животных на влияние среды и тем больше число видов в родах, в семействах и отрядах рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих, и наоборот...».

И. Д. Стрельников в монографии опирается на научное наследие П. Ф. Лесгафта, И. М. Сеченова, И. И. Мечникова, А. А.

Ухтомского, И. П. Павлова, В. О. Ковалевского и других русских и советских ученых. В монографии много интересного не только для ученых медико-биологических кафедр, но и для тренеров и педагогов, работающих в спорте. В ней всесторонне показаны взаимосвязь двигательной деятельности и развития мозга, в ней — подтверждение закона упражняемости, сформулированного П. Ф. Лесгафтом. В монографии отражены биологические основы физического воспитания.

Иван Дмитриевич продолжает работать с прежней энергией.

Ф. ШУВАЛОВ,
доцент