

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР  
**О НАГРАЖДЕНИИ ОРДЕНАМИ И МЕДАЛЯМИ СССР**  
**СПОРТСМЕНОВ, ТРЕНЕРОВ, РАБОТНИКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СВЯЗИ С ИТОГАМИ XX ЛЕТНИХ**  
**ОЛИМПИЙСКИХ ИГР**

За успехи в развитии массового  
 физкультурного движения в стране  
 и высокие достижения советских спортсменов  
 на XX летних Олимпийских играх наградить:

**ОРДЕНОМ ЛЕНИНА**

**РОЩИНА** Анатолия Александровича — заслуженного мастера спорта СССР, гор. Ленинград.

**МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВУЮ ДОБЛЕСТЬ»**

**ГОНОБОБЛЕВУ** Татьяну Павловну — заслуженного мастера спорта СССР, гор. Ленинград.

**ЗЕДГЕНИДЗЕ** Владимира Ираклиевича — заслуженного тренера РСФСР, заведующего кафедрой Ленинградского государственного института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

**УХОВА** Владимира Васильевича — проректора Ленинградского государственного института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

**МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВОЕ ОТЛИЧИЕ»**

**КУДРЕВУ** Наталью Алексеевну — заслуженного мастера спорта СССР, гор. Ленинград.

**ЧЕРНЯЕВА** Георгия Ивановича — старшего научного сотрудника Ленинградского государственного института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР  
**Н. ПОДГОРНЫЙ**  
 Секретарь Президиума Верховного Совета СССР  
**М. ГЕОРГАДЗЕ**

Москва, Кремль, 5 октября 1972 г.

**Поздравляем вас, удостоенные  
 высоких наград Родины!**

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

**За физкультурные  
 КАДРЫ**

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, месткома  
 и ректората Государственного ордена Ленина  
 и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 30 (711) | Вторник, 17 октября 1972 г. | Газета издается с 1940 года | Цена 1 коп.

**Значок**

**«За отличную учебу»**

В ЦЕЛЯХ поощрения студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений, показавших отличные знания и добившихся успехов в общественной и научно-исследовательской работе, секретариат ЦК ВЛКСМ и коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР учредили значок «За отличную учебу».

Значками ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования СССР «За отличную учебу» награждаются студенты высших и учащихся средних специальных учебных заведений страны, показавшие по итогам учебного года отличные знания и добившиеся успехов в общественной и научно-исследовательской работе.

Решение о награждении значками принимается советом учебного заведения (факультета) и соответствующим комитетом комсомола; вопрос о награждении студентов и учащихся вечерней и заочной форм обучения рассматривается таким же образом по

предложениям комитетов комсомола предприятий, колхозов, совхозов и учреждений.

Решение о награждении значком «За отличную учебу» члена ВЛКСМ заносится в учетную карточку последнего. Ему вручается удостоверение. Студентам и учащимся, награжденным значком «За отличную учебу» повторно, значок не выдается. Им вручается значок другого образца, с указанием года награждения, а в удостоверении делается соответствующая отметка.

Значки «За отличную учебу» вручаются награжденным от имени ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования СССР секретарями и членами бюро райкомов, горкомов, окружкомов, обкомов, крайкомов комсомола, ЦК ЛКСМ союзных республик, ректорами, проректорами, директорами, заместителями директоров, секретарями комсомольских комитетов (бюро) учебных заведений на комсомольских собраниях в торжественной обстановке.

НА ПОСВЯЩЕНИИ вновь поступивших в институт в студенты. Ключ от кладовой спортивного мастерства вручен!



**БЫСТРЫЕ СТАРТЫ**

**ПЛОВЦОВ**

ПЛОВЦЫ нашего института вернулись с соревнований VI спартакиады вузов СССР, явившихся пробой сил на подступах к Всемирной Универсиаде, а также перед личным первенством ЦС ДСО «Буревестник».

21 команда соперничала в группе вузов, где у лесгафтовцев были такие сильные конкуренты, как столичные коллективы СКИФа, МГУ и МВТУ, до этого безраздельно господствовавшие на водных дорожках в подобных соревнованиях.

На сей раз свое веское слово сказал и наш СКИФ: команда института заняла 2-е место.

Несомненно, сказалась перестройка всей работы Школы высшего спортивного мастерства, проведенная в прошлом учебном году. Команда за последнее время пополнилась молодыми, перспективными пловцами. Примечательно, что пришли они к нам из многих городов страны — Вологды, Челябинска, Тулы, Батуми и т. д.

В составе команды выступили спортсменки: у женщин — Н. Хмылко, В. Котова, Г. Коршунова, Л. Круль, у мужчин — В. Сизов, Ю. Соколов, А. Тращенко, А. Якушин. Все они показали результаты мастеров спорта, причем первокурсник Якушин сделал это впервые. Все они стали сере-

бряными призерами в эстафетах. На шести дистанциях выступила Надежда Хмылко. 100 метров вольным стилем она проплыла быстрее всех и стала чемпионкой. В 4—5 заплывах на разные дистанции (этого требовали интересы команды) участвовали и остальные наши спортсмены. Серебро и бронзу завоевал А. Якушин (на 100 м и 200 м, брассом), бронзовым призером стал выступивший в личном зачете студент I курса А. Букашин (100 м, баттерфляй).

Много упорства проявили в повышении своего спортивного мастерства все члены команды. Они выполнили большой объем нагрузок в ходе тренировок. У них не было индивидуального учебного графика, но успеваемость у всех высокая. А Гаяля Коршунова вот уже два года является отличницей учебы.

Частица успехов студентов-пловцов по праву должна быть отнесена на долю их тренеров Н. Ф. Столбова, Е. П. Горобец, Л. Г. Сагайдука, кураторов групп А. А. Смирнова и К. К. Молинского. Несомненно, большую помощь в подготовке команды оказал кандидат психологических наук Г. Д. Горбунов, курировавший команду в качестве психолога в течение тренировочного сбора и в дни соревнований.

**Л. СУХАРЕВ,**  
 заслуженный тренер РСФСР,  
 старший преподаватель

На студенческих  
 спартакиадах

**Гимнасты  
 показывают  
 характер**

5 дней в Смоленске проходили соревнования по спортивной гимнастике I спартакиады физкультурных вузов РСФСР, посвященной 50-летию образования СССР.

Женская команда нашего института в составе мастеров спорта Е. Алексеевой (II курс спортфака), Е. Вишняковой, О. Ситниковой и О. Кузнецовой (I курс спортфака) в упорной борьбе вышла на 1-е место.

Не менее остро сложилась борьба в личном первенстве. Так, всего 0,05 балла проиграла ленинградка Екатерина Вишнякова опытной гимнастке из Волгограда, члену сборной команды РСФСР Щанниковой. Большого успеха добилась Вишнякова и в финальной части соревнований, заняв второе место в упражнениях на брусьях разной высоты, опорном прыжке и гимнастическом бревне. Ее подруга по учебе Оля Ситникова стала чемпионкой спартакиады в упражнениях на брусьях и третьим призером в многоборье, опорном прыжке и вольных упражнениях. Кроме того, ей был вручен специальный приз, учрежденный на этих соревнованиях для самой элегантной гимнастки соревнований.

Мужская команда нашего института в составе студентов В. Ложкина (I курс спортфака), А. Можарова и А. Лучинина (III курс спортфака) заняла общее 3-е место.

В личном первенстве по программе мастеров спорта Ложкин был вторым в упражнениях вольных и на брусьях и третьим — на перекладине. Алексей Можаров стал победителем спартакиады среди выступавших по программе кандидатов в мастера.

В будущем году предполагается проведение спартакиады физкультурных вузов страны. Победители и призеры I спартакиады инфизкультуртов РСФСР получили право на участие в ней.

**А. ОВЧИННИКОВ,**  
 старший преподаватель

**Гости — друзья из Праги**

В этом году у московских инфизкультуртовцев побывали студенты Пражского университета. Они познакомились с системой обучения в наших институтах, с постановкой физического воспитания в школах.

На несколько дней чехословацкие друзья приехали в Ленинград. Лесгафтовцы помогли им осмотреть город. Гости побывали на Пискаревском кладбище, на крейсере «Аврора», посетили Эрмитаж, Русский музей и многие другие исторические места Ленинграда.

Уезжая, чехословацкие друзья тепло благодарили ленинградцев за радушие и пригласили их посетить Прагу. Протянулась еще одна ниточка дружбы лесгафтовцев с зарубежными коллегами.

**Е. ТИТОВА,** студентка I курса спортфака

**Поздравили подружки, товарищи**

РАДОСТНО ПОЛУЧИТЬ поздравления в день своего 18-летия. Вдвойне приятно, если эти поздравления — от твоих новых товарищей по институту.

У нас в группе — художественные гимнастки и тяжелоатлеты. Вместе сдавали вступительные экзамены, вместе волновались. Потом были на учебно-тренировочном сборе. А вот все вместе, так сказать, в нерабочей обстановке, собрались только сейчас в начале октября, на дне рождения Лены

Скопиной. На наш маленький студенческий праздник пришла в общежитие и наш наставник — заслуженный тренер РСФСР Татьяна Тимофеевна Варакина.

Этот день запомнится не только виновнице торжества, но и всей нашей группе. Когда-нибудь мы наверняка будем вспоминать, как начиналась наша дружба.

**Н. НОСОВА,**  
 студентка 4-й группы I курса педфака



## УЛУЧШАЯ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТА

## Назревшая проблема

В ПОСТАНОВЛЕНИИ ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» перед всеми вузами поставлена задача: «Добиваться, чтобы молодые специалисты владели основами марксистско-ленинской науки, имели глубокую теоретическую и профессиональную подготовку, обладали высокими моральными качествами и умели работать с людьми, были активными проводниками идей партии».

Это значит, что вся учебная, воспитательная и научная работа в вузе должна быть направлена на решение проблем идейной, профессиональной (общетеоретической и специальной) и педагогической подготовки студентов — будущих специалистов, мастеров своего дела. Для нашего, педагогического, вуза успешное выполнение этих задач особенно важно.

Проблема профессионально-педагогической подготовки студентов находится в центре внимания коллектива института. Именно ей была посвящена и наша VIII научно-методическая конференция, проведенная в марте нынешнего года. Однако подход к решению этой проблемы отличается, я бы сказал, утилитарностью. Совер-

шенно не разрабатываются теоретические основы профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту. Но ведь без теоретических основ и подход и результаты разработки чисто практических вопросов проблемы не дадут необходимого эффекта, потому что они могут быть отнесены лишь к частным вопросам, к частным случаям педагогической деятельности учителя физического воспитания и тренера.

Нужно сказать, что и в педагогических вузах разработка проблемы профессионально-педагогической подготовки учителей ведется недостаточно интенсивно. Вероятно, это связано с тем, что до последнего десятилетия не ставилась задача создания педагогики высшей школы. Сейчас же она решается очень активно. В качестве конкретного примера можно привести кафедру педагогики и педагогической психологии факультета психологии ЛГУ им.

А. А. Жданова, руководимой профессором Н. В. Кузьминой. В центре внимания кафедры — крупные теоретические проблемы, связанные с профессионально-педагогической подготовкой учителей. Об этом можно судить даже по названиям нескольких диссертаций, защищенных в последние месяцы текущего года. Например, «Педагогическое призвание и динамика его развития у студентов», автор Л. М. Ахмедзянова. Это первое и пока единственное исследование феномена призвания. Но это и есть одна из главных теоретических проблем, решение которых, несомненно, поможет совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов педвузов.

Или другая проблема — педагогического мастерства. Об одном из аспектов ее разработки свидетельствует название другой диссертации — А. А. Деркача «Обучение основам педагогического мастерства в работе с пионера-

ми». Тоже уникальное исследование — и по теоретическому весу и по широкому практическому использованию его результатов в педвузах.

Думается, что кафедре педагогики и кафедре теории, истории и организации физической культуры нашего института следует вплотную заняться разработкой теоретических проблем профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту. Вероятно, полезно было бы с этой целью установить деловые контакты с университетской кафедрой педагогики и педагогической психологии.

Однако дело не в том, возникнут ли такие контакты. Главное, чтобы разработка теоретических вопросов профессионально-педагогической подготовки студентов института стала одним из главных направлений в работе кафедры педагогики, кафедры теории, истории и организации физической культуры, а, возможно, и спортивно-педагогических кафедр нашего вуза.

Профессор А. ПУНИ

ОЛИМПИАДЫ являют нам новые и новые успехи спортивной науки в постижении человеком закономерностей своего физического развития. Форумы лидеров мировой спортивной науки — международные научные конгрессы — традиционно приурочиваются к Олимпийским играм.

Международный научный конгресс, собравшийся в дни Олимпиады в Мюнхене, проходил под девизом: «Спорт в нашем мире: развитие и возможности». Проблемы, поставленные в повестку дня, привлекли к участию в нем сотни ученых со всех континентов планеты. Значительной делегацией на конгрессе были представлены советские ученые.

Советские ученые выступили с докладами и сообщениями, охватившими практически все наиболее

актуальные направления спортивной науки.

Филолог Д. Горский посвятил свой доклад месту физкультуры в системе общественных ценностей. На примере развития массового спорта и физкультуры в нашей стране он показал, как возрастает значение физической культуры в жизни современного общества.

Осознанию спорта, как общественного и педагогического явления, посвятили свои выступления профессора Л. Матвеев и Н. Пономарев. Кстати, представителю лесгафтовцев Н. Пономареву пришлось на конгрессе выступить дважды: один из дней работы

конгресса был объявлен «Днем ЮНЕСКО», Н. Пономарев выступил на нем с сообщением «Помощь спортивных организаций Советского Союза в развитии спортивного движения других стран». Он рассказал, в частности, что за последние пятнадцать лет около 450 советских специалистов по многим видам спорта работали в 35 странах мира. Физкультурные вузы Москвы, Ленинграда, Киева подготовили за это время более 250 специалистов для зарубежных стран.

«Спорту все возрасты покорны». Примерно так можно сформулировать тему одного из засе-

даний конгресса, на котором с докладами выступили представители советского спорта профессора С. Летунов и А. Пуни (ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта).

Ведущее место в работе конгресса заняли проблемы, связанные с подготовкой спортсменов и высоким спортивным результатам.

Педагогической стороне спортивной подготовки посвятили свои доклады и сообщения доктор педагогических наук А. Тер-Ованесян, профессор, доктор педагогических наук В. Кузнецов, физиологии спорта уделил внимание доктор медицинских наук А. Воробьев.

Выступления советских ученых были встречены с большим интересом.

В. РОДИЧЕНКО

## ОЛИМПИЙСКАЯ ВСТРЕЧА УЧЕНЫХ



Осень щедрая.

Фотоэтиюд В. Голубовского

## ИЛЛЮЗОРНОЕ «СЧАСТЬЕ» ВЕРУЮЩЕГО

ПОНИМАНИЕ счастья во многом зависит от того, видит ли человек смысл жизни в самой реальной действительности или же он связывает его с чем-то сверхъестественным.

Счастье можно находить в любом труде, в творчестве, в служении Родине. Но есть еще люди, и, кстати, не только пожилые, которые видят счастье в религии.

Религиозная мораль объявляет смыслом жизни «спасение души» и подготовку к вечному блаженству в потустороннем мире. Верующие говорят, что главная «порция» счастья ожидает человека в загробном мире, а здесь, на земле, можно получить, так сказать, предварительное личное счастье — в общении с богом.

В связи с этим я хочу рассказать об одной близкой мне женщине. Двадцать лет назад она потеряла мужа, а вскоре ее постигло новое несчастье: она попала в автомобильную катастрофу. С тех пор она ходит на костылях.

В то тяжелое для нее время, к сожалению, не нашлось друзей, которые разделили бы ее горе, помогли бы вернуться к полноценной жизни. Рядом, к сожалению, оказались те, кто видит истину жизни в служении богу.

И вот уже двадцать лет эта пожилая женщина, инвалид, почти ежедневно ходит в Троицкий собор Александра-Невской лавры и простаивает на службе по 5—6 часов подряд. Зимой, когда на улице скользко и на костылях ходить трудно, за ней регулярно заходят ее подруги по церкви. В Лавре — она уважаемый человек, ее почтительно приветствуют все священнослужители, никто не занимает ее «собственное» место в соборе (у самого входа в алтарь) — там, где ей легче стоять. Ничего не скажешь, «забота» о человеке...

Не удивительно поэтому, что эта женщина убеждена, что именно вера в бога возвратила ее к жизни, вернула счастье.

И еще очень интересны ее слова: «Я понимаю, что мое счастье не такое яркое, как ваше. Но лучше такое, чем никакого вообще».

Но можно ли назвать счастье верующих, и в данном случае этой женщины, подлинным счастьем? Под счастьем, в самом широком его смысле, мы понимаем удовлетворение общественных, материальных и духовных потребностей человека: потребности в пище, одежде, жилье, потребности в общении с другими

людьми, в деятельности на их благо, в уважении и признании со стороны других людей и т. д.

Все эти потребности существуют объективно. Они порождены самой жизнью, и без их удовлетворения человек не может полноценно развиваться.

А какие из этих потребностей удовлетворяет религия? В общем-то, оказывается, ни одной. Ведь объективно потребности в «общении с богом», в «любви к богу» у человека нет. Она просто выдумана людьми. Чувства верующего человека — искажение реальной человеческой потребности общения с другими людьми.

Люди всегда мечтали о счастье, стремились к нему. Вполне естественно, что эти мечты получили свое отражение в религии. Религия ни в коей мере не смогла бы укрепиться, просуществовать тысячелетия, если бы шла вразрез с существующими у народа представлениями о счастье.

Религиозный культ обладает некоторыми особенностями, которые создают у верующих иллюзию счастья. Прежде всего, он по-своему удовлетворяет эстетические потребности людей. Любая религиозная церемония — это целый спектакль с использованием различных видов искус-

ства: архитектуры, живописи, музыки, хорового пения, художественного чтения, театрализованного представления. И верующий не просто зритель, он участник этого спектакля. Он испытывает наслаждение от искусства, но — ошибочно полагает, что это наслаждение исходит от религии.

Далее, религиозный культ своеобразно удовлетворяет потребность человека в общении с другими людьми. В церкви, в молитвенном доме люди встречаются, беседуют, участвуют в решении общих задач. Но цели, которые ставит перед собой религиозная община, советскому обществу чужды, а результаты деятельности общины даже вредны. Таким образом, даже самая естественная потребность человека в общении с другими удовлетворяется религией в извращенной форме.

И, наконец, с точки зрения психологии счастье верующих, испытываемое ими во время молитвы, тоже иллюзорно. Захватывающая, эмоциональная молитва дает разрядку нервному напряжению. Верующий испытывает чувство умиротворения, успокоения и принимает это чувство за состояние радости, счастья. Но молитвенное успокоение — это своего рода обман чувств человека.

Слово кружковцам

СНО

По существу, молитва выполняет ту же «утешающую» роль, что и наркотик: человек субъективно переживает приятное ощущение, а объективно — и ему самому, и обществу наносится вред.

Итак, счастье, которое судит религия, с какой стороны его ни рассматривай, — иллюзорно.

И все-таки верующие утверждают, что они счастливы. Может быть, религия расширяет их кругозор, обогащает их духовный мир, делает нравственнее? На мой взгляд, нет. Наоборот, уводя человека в сторону от реальной жизни, религия духовно его обкрадывает.

Да, человек живет один раз. И именно поэтому реальное счастье ощутимо только при жизни. Значит при жизни и надо его создавать, а не фантазировать и не растрачивать свои силы попусту, надеясь на «райское воздаяние».

Человек сам творец своего счастья.

Н. ПЕТРОВА, студентка 3-й группы III курса педфака, член кружка СНО кафедры марксизма-ленинизма