

За физкультурные кадры

Орган партбюро, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

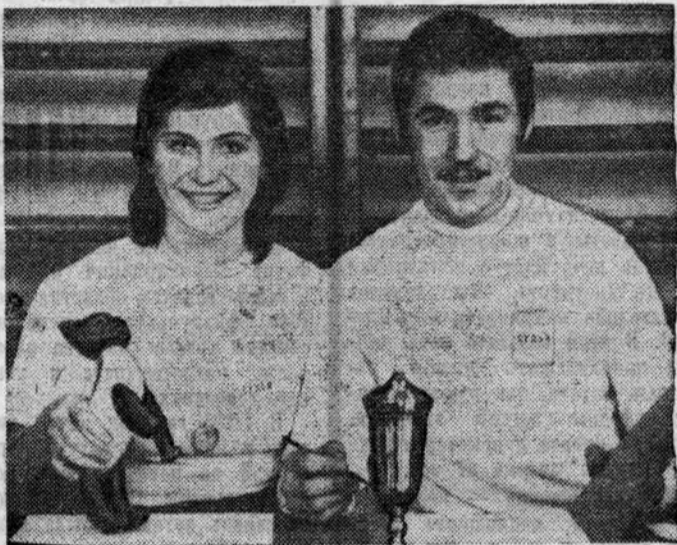
№ 10 (773)

Вторник, 19 марта 1974 г.

Газета издаётся с 1940 года

Цена 1 коп.

На практике



Постигая азы профессии

ВРЕМЯ летит. Кажется, совсем недавно была вводная конференция практикантов-студентов III курса спортфака, а вот уже позади пять недель нашего пребывания в школе.

Наша бригада получила назначение в 229-ю школу. До нас практика лесгафтовцев здесь не проводилась. И «первый блин», как нам кажется, был не «комом». На одно хорошее мероприятие записано в наших дневниках. Наряду с интересным проведением уроков были организованы соревнования на первенство школы по настольному теннису, пионерболу, баскетболу, волейбо-

лу, гимнастике, «День прыгунда». Проведена игра «Зарница». Сборная гимнастов школы, которую подготовили В. Воронцов и Л. Николаева, стала победителем первенства Октябрьского района. В общем, студенты поработали активно.

Очень много нам помогли методист Ю. В. Курамшин, преподаватели Р. М. Филиппова и М. А. Рошина.

На смотр-конкурс по педагогической практике выдвинуты члены нашей бригады Сергей Беляев, Светлана Чуракова и Владимир Воронцов.

Бригада практикантов

На снимке: студенты С. Чуракова и С. Беляев, выдвинутые на смотр-конкурс по педагогической практике.

Фото студента В. Воронцова

ФИНАЛЫ

НА ВЕСЕННЕМ ЛЬДУ

ЗАКОНЧИЛИСЬ соревнования юных хоккеистов Октябрьского района на приз «Золотая шайба».

Игры проводились по трем возрастным группам. Положение предусматривало двухкруговую систему встреч. К сожалению, оттепель в феврале помешала закончить второй круг, и победители были выявлены по олимпийской системе, т. е. в турнире с выбыванием.

В начале марта состоялись финальные игры. Победителями стали: в детской группе — команда ЖЭК № 12, среди подростков — ЖЭК № 20 и в группе юношей — ЖЭК № 11.

Отметим, что в этих соревнованиях могли принять участие только ребята, которые не занимаются в секциях. Конечно, уровень их подготовки несколько

ниже, чем у их сверстников, состоящих в секциях. Но было приятно видеть, с каким старанием, огоньком играли ребята. А финальные игры, особенно юношеских команд, отличались особым напряжением. Кто знает, может, со временем мы увидим кого-нибудь из юных в известных командах.

Но главной задачей было отвлечь ребят от улицы. И большую помощь инструкторам жилищного отдела в этом работающем во многих ЖЭКах тренерами-общественниками студенты специализации футбола и хоккея нашего института И. Фомичко, А. Соколов, А. Беляевский, Ю. Денисенко, В. Зуев, В. Трушенков, В. Чуев, В. Павлюк, А. Щелконогов.

Ю. ДЕНИСЕНКО, студент

КОНЦЕНТРИРОВАТЬ СИЛЫ НА МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Научно-педагогические и спортивные традиции института и перспективы их развития

Уже в 1919 году, когда еще существовала угроза для молодой Советской власти, решением рабоче-крестьянского правительства Высшие курсы Лесгафта в Петрограде были реорганизованы в первое в нашей стране высшее учебное заведение по физическому образованию (ГИФО).

История развития института за прошедшие 78 лет представляет собой волнующую повесть о научных исследованиях и открытиях, о величии духа ученых и педагогов, настойчиво прокладывающих путь в теории и практике физического воспитания.

История института — это история создания советской системы физического воспитания. Институт имени Лесгафта всегда шел дорогой новаторства. Он был и остается носителем прогрессивных тенденций в научных поисках и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Глубокий и яркий след в истории нашего учебного заведения оставили основатель курсов Петр Францевич Лесгафт, выдающийся ученый, анатом и педагог, а также целая плеяда его соратников, передовых людей своего времени.

Ученые и педагоги института, развивая лучшие традиции своих предшественников, вносили вклад в создаваемую впервые в нашей стране научно обоснованную систему воспитания всесторонне и гармонически развитого человека.

Для института периода 30-х годов характерна широкая разносторонняя и комплексная разработка всех основных проблем теории и методики физического воспитания, целенаправленно осуществляемая специалистами смежных областей знаний. Результатом этого явилось издание первых в стране учебников по всем основным дисциплинам учебных планов.

Огромный научный вклад таких видных ученых института, как профессора А. А. Красуская, А. Н. Крестовников, Г. Г. Шахвердов, А. Ц. Пуни, Е. К. Жуков, Н. Н. Яковлев, Н. В. Зимкин, А. Г. Дембо, В. В. Белорусова, В. В. Васильева, Н. И. Пономарев, доценты И. М. Коряковский, К. Х. Грантынь и многие, многие другие.

Работы ученых института имели большое значение в становлении науки о спорте. Так, фактически в нашем вузе зародились новые отрасли науки — физиология спорта и психология спорта. Значительна лепта и кафедр биомеханики, анатомии, спортивной медицины, теории и истории физической культуры.

Кафедрами специализаций института выполнен ряд работ, оказавших заметное влияние на

уровень спортивных достижений в нашей стране. В первую очередь, это оригинальные исследования, проведенные специалистами легкой атлетики, гимнастики, лыжного спорта, единоборства, спортивных игр и др.

В последние годы ведущими для нас остаются вопросы научно-методического обеспечения подготовки сборных команд СССР по легкой атлетике, волейболу и биатлону, сборных команд РСФСР по футболу и фигурному катанию на коньках, а также 17 сборных команд Ленинграда.

На протяжении многих лет глубокое изучение научных проблем физической подготовки воинов Советской Армии ведет коллектив военного факультета института (доцент В. М. Кулешов). В целом научный вклад коллектива института имеет важное теоретическое и практическое значение в развитии общей теории физического воспитания и совершенствовании советской системы спортивной тренировки.

Только за последний год сотрудниками института опубликовано 338 научных работ общим объемом 115 печатных листов. За последние 5 лет кафедрами было подготовлено 76 кандидатских и одна докторская диссертация. Большую роль в этой работе сыграли научные руководители диссертантов. Это доцент, заслуженный мастер спорта СССР Л. П. Орлов, профессора Н. И. Пономарев, А. Б. Гандельсман, А. Ц. Пуни, В. В. Васильева, Н. В. Зимкин, К. Т. Булочко и другие наши специалисты.

НАШ ИНСТИТУТ одним из первых среди физкультурных вузов начал сотрудничать с промышленными и научными учреждениями страны, осуществив ряд научных исследований на хозяйственных основах. С 1970 по 1973 год нами выполнены три хозяйственные работы на общую сумму свыше 101,5 тыс. руб.

На 1974 год институтом заключено три хозяйственных договора на общую сумму 60 тысяч рублей.

Выставка является отчетом вузов и техникумов к 50-летию присвоения комсомолу имени В. И. Ленина.

Интересными стендами и экспонатами представлен и наш вуз. 18 марта был день медицинских и биологических вузов, в том числе и нашего института. Приглашаем всех лесгафтовцев посетить нашу выставку.

Н. ПРИГОН,
председатель выставочной комиссии института

Участие ученых, преподавателей и сотрудников института в хозяйственных работах мы рассматриваем как положительный фактор, требующий дальнейшего развития.

Однако в научно-исследовательской работе института есть еще много недостатков. Одни из них — многоотметность исследований. Число разрабатываемых подтем сокращается крайне медленно. Лишь 16 проц. тем являются комплексными.

Еще не отвечает современным требованиям уровень взаимосвязи обучения студентов и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава.

Нам необходимо четко определить основные научные проблемы института и пути интенсификации научных исследований, подчинить их требованиям практики физкультурного движения.

Институт имеет в своем составе немало видных ученых и опытных педагогов, что дает возможность с успехом решать вопросы дальнейшего совершенствования советской системы физического воспитания. Однако, как хорошо известно, в настоящее время глубокое изучение любой научной проблемы требует концентрации сил большого количества различных профилей. Поэтому со всей остротой встает вопрос о необходимости уменьшения количества разрабатываемых в институте тем, с целью максимального сосредоточения усилий на главных направлениях науки в спорте.

В ИНСТИТУТЕ УЖЕ сделаны первые шаги по определению трех основных направлений научной деятельности нашего института на предстоящие пятилетие — 1976—1980 гг.

Первое направление — физическая культура как часть социалистической культуры;

второе — педагогические, биологические и медицинские проблемы спортивной тренировки;

третье — педагогические проблемы высшего физкультурного образования.

(Окончание на 2-й стр.)

КОНЦЕНТРИРОВАТЬ СИЛЫ НА МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Во втором направлении целесообразно, по всей вероятности, выбрать основную проблему, на которой должны быть сосредоточены усилия всего научного потенциала нашего института. Такой может быть наименее изученная проблема спортивной тренировки «Взаимосвязь и взаимобусловленность физической и технической подготовки спортсменов».

Предлагаемая проблема имеет большое теоретическое и практическое значение.

Концентрация усилий в научно-исследовательской работе требует от совета вуза, ректората и кафедр решения целого комплекса мероприятий, в том числе перестройки планирования научных исследований и их оценки.

СЛЕДУЕТ остановиться еще на одной важной проблеме. Речь идет о том, чтобы наш институт стал координирующим и направляющим центром всей научно-методической и исследовательской работы кафедр физического воспитания вузов Ленинграда, имеющих огромные научные возможности, которые должны использоваться в интересах физического воспитания студенчества, на благо большого спорта. В самом деле, кафедра физического воспитания Университета, например, насчитывает 153 человека. При ней созданы очная и заочная аспирантуры, функционирует хорошо оснащенная лаборатория. Кроме того, в Университете 15 факультетов и 8 НИИ. Среди крупных ученых много мастеров спорта, чемпионов СССР, людей, хорошо понимающих значение физической культуры и спорта. При правильной постановке вопроса мы можем рассчитывать на понимание наших проблем и доброжелательное отношение и участие этих ученых в сов-

местных исследованиях. Такие же крупные, хорошо оснащенные кафедры имеются и в ряде других вузов Ленинграда.

Наша задача состоит в том, чтобы при всех существующих объективных и субъективных трудностях уже в ближайшее время найти соответствующие организационные формы, обеспечивающие взаимную заинтересованность наших коллег — вузовцев, и приступить к этой работе на конкретной практической основе.

НАРЯДУ с научно-исследовательской работой важнейшими вопросами являются разделы научной организации учебно-воспитательного процесса в институте, проблемы педагогики и психологии обучения, оптимизации учебных планов и программ, использования технических средств обучения.

Следует иметь в виду, что сегодняшние студенты на рубеже XX и XXI веков будут решать судьбы науки, организации и управления советской системы физической культуры, воспитывать молодежь и вести ее к рекордным достижениям. От того, насколько мы сумеем сформировать у будущих специалистов правильное отношение к физической культуре как к важному общественному и социальному явлению, будет зависеть эффект последствий нашего влияния. Кроме того, мы должны учитывать не только возросший интеллектуальный уровень наших абитуриентов, но и сокращение сроков амортизации полученных знаний.

Существуют две тенденции в подходе к проблеме подготовки специалистов. Одна из них сводится к тому, чтобы дать сту-

денту сумму знаний и навыков («информативное» обучение). Вторая — сформировать личность, обладающую необходимыми специальными качествами, одним из которых, безусловно, является высокая профессиональная компетентность и деловитость («методологическое» обучение). Наделить богатством знаний значительно легче, чем выработать четкую жизненную позицию. Выпускнику вуза с дипломом образца 1977 года придется многому еще учиться, чтобы со знанием дела ориентироваться в условиях ускоряющегося темпа развития науки и накопления объема информации. Поэтому мы должны научить его учиться. Общественная функция современного вуза заключается, главным образом, в том, чтобы сформировать личность будущего специалиста с твердыми и ясными социально-правовыми установками, с деятельными марксистско-ленинскими убеждениями, стремлением и профессиональным умением обновлять знания, реализовывать их в интересах общества.

В этой связи институту необходимо в ближайшее время выработать свой подход к совершенствованию учебных планов и программ для институтов физической культуры, чтобы представить их в Спорткомитет СССР.

Одним из важных факторов улучшения качества учебного процесса является его связь с научно-методической и исследовательской работой. Содержание всех теоретических курсов, в том числе и на спортивно-педагогических кафедрах, должно впитывать в себя новейшие научные данные и иметь тесную связь с НИР профессорско-преподавательского состава.

Особое значение имеет широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Следует включать аспирантов и студентов в состав исследовательских коллективов, в том числе и выполняющих хозяйственные работы. В этом отношении хороший пример показывает кафедра физиологии.

Очень важно создать единую систему проведения научно-педагогической практики студентов во всех звеньях. Для этой цели необходимо на взаимовыгодных условиях использовать опять-таки богатейшие возможности вузов нашего города.

РАССМАТРИВАЯ ПРОБЛЕМУ подготовки спортсменов высокой квалификации на уровне сборных команд СССР, что является весьма сложным в условиях работы института, нельзя не затронуть отношений института со школой-интернатом спортивного профиля.

Совершенно очевидно, что в наших интересах рассматривать интернат в качестве своеобразного подготовительного факультета, нашего основного резерва пополнения института.

Институт оказывает определенную помощь школе-интернату. Коллективы преподавателей кафедр гимнастики, легкой атлетики, плавания и лыжного спорта, кафедр спортивной медицины, гигиены, психологии, педагогики и т. д. создали первые в нашей стране учебные программы для

уважаемых интернатов. Сейчас ведутся исследования, которые помогут дальнейшему совершенствованию этих программ. Однако, данная работа требует не тефеской или какой-либо другой «благотворительной» основы, а других, более эффективных форм сотрудничества, поскольку в таком сотрудничестве должны быть заинтересованы не только школа-интернат и институт, но и наш спорт в целом. Для этого необходимо в ближайшее время подготовить на имя руководства Спорткомитета СССР конкретные предложения о том, как организационно оформить сотрудничество института и школы-интерната. Речь может идти, например, о создании учебно-научного объединения «Институт — интернат». На основе этого должно быть разработано положение о форме и содержании взаимной деятельности. В частности, представляется целесообразным считать педагогической нагрузкой преподавателей института часы, затраченные ими на проведение практической и научно-исследовательской работы в школе-интернате.

Когда речь идет о пополнении нашего института, мы должны сознательно направлять этот процесс. В этом большая роль должна принадлежать нашим кафедрам, катедрам, так решают вопросы кафедры легкой атлетики, лыжного спорта и некоторые другие. Однако далеко не все.

И в заключение — несколько предложений, воплощение которых в жизнь, по мнению ректората, также будет содействовать улучшению работы в институте:

1. Для проведения глубоких научных исследований по вопросам подготовки спортсменов высокой квалификации и разработки одной из проблем этого направления — проблемы взаимосвязи и взаимобусловленности физической и технической подготовки спортсменов следует поставить вопрос перед соответствующими организациями о создании в институте проблемной лаборатории с необходимым штатом и оснащением.

2. Необходимо в ближайшее время решить вопрос о создании при научно-организационном секторе ректората редакционно-издательского отдела с необходимым штатом — редактора, корректоров, машинисток и т. д. Это позволит издавать ежегодно 300—350 печатных листов научно-методической продукции института, что позволит в дальнейшем рассмотреть вопрос о возможности периодического издания «Ученых записок» или «Вестника» института.

3. На наш взгляд, сегодня правомерно постановка и такого вопроса, как рассмотрение советом вуза соответствующего положения об учреждении ежегодных премий имени П. Ф. Лесгафта за лучшие достижения в научно-исследовательской, педагогической и спортивной деятельности профессорско-преподавательского состава и сотрудников института с вручением победителям дипломов и знаков на торжественных годовых актах института, которые следует возродить.

Старейший институт физической культуры, носящий имя П. Ф. Лесгафта, имеет славные прогрессивные традиции. Задача профессорско-преподавательского учебно-воспитательного и административно-хозяйственного персонала института — укрепить и развивать эти традиции, бороться за полное устранение имеющихся недостатков, проявлять дух новаторства во всех направлениях нашего сложного и благородного труда.

Доцент В. АГЕЕВЦ,
ректор института

**Федор
Поликарпович
Шувалов**

12 марта с. г. на 73-м году жизни скончался старейший работник института доцент Ф. П. Шувалов.

Федор Поликарпович родился в 1901 году на Смоленщине, в семье крестьянина. Окончив начальную школу, работал по найму.

В 1917 году Ф. П. Шувалов поступил в сельскохозяйственное училище, а через три года, с дипломом агронома, возвратился в родное село.

С 1920-го Федор Поликарпович служил в рядах Красной Армии. В 1925 году, сдав экстерном экзамен за девятилетку, с группой лучших красноармейцев он получил направление в Институт физического образования им. П. Ф. Лесгафта.

По окончании нашего вуза Федор Поликарпович работал в Ленинградском областном совете физкультуры, успешно сочетая в себе качества методиста, пропагандиста и ученого-теоретика.

В 1935 году он начал читать в нашем институте курсы лекций по методике физической культуры. С этого времени жизнь ветерана была накрепко связана с институтом.

В 1938 году ему была присвоена ученая степень кандидата педагогических наук. За самоотверженную работу в годы Великой Отечественной войны Федор Поликарпович был удостоен ряда правительственных наград.

В послевоенные годы Ф. П. Шувалов продолжал преподавательскую научную деятельность в области теории и методики физического воспитания. Особое же место в его работе занимали изучение и пропаганда педагогического наследия П. Ф. Лесгафта, поиск новых документов о нем. Десятки научных работ, множество статей оставил после себя неутомимый ученый-пропагандист.

Память о Федоре Поликарповиче его соратники и друзья сохраняют навсегда.

В БИБЛИОТЕКУ

ПОСТУПИЛИ КНИГИ

Апреля Г. З. Ораторское искусство. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. М., МГУ, 1972, 255 с.

Зайченко Г. А. Джон Локк. М., «Мысль», 1973. 207 с. (Мыслители прошлого).

Иезуитов А. Живое оружие. Принцип партийности литературы в трудах В. И. Ленина. Л., Лениздат, 1973. 210 с.

КНИГА УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Под общей ред. В. С. Кагорова. М., «Физкультура и спорт», 1973. 335 с.

Полесов В. М. Искусство Греции. М., «Искусство», 1973. 349 с.
Обухова Л. Вначале была земля. Повесть-воспоминание о Ю. Гагарине. М., «Современник», 1973. 254 с.

З. ФЕИГИНА,
зав. библиографическим отделом библиотеки

Редактор В. ТУРКИН

М-27164 Заказ № 1685
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 57.



НА СНИМКЕ: А. Кузнецов.

4349 — всесоюзное достижение

НОВОЕ ВЫСШЕЕ всесоюзное достижение в пятиборье установила, выступая в первенстве Ленинграда, выпускница нашего ин-

ститута Людмила Сколобана. Ее результат — 4349 очков.

Тренирует Людмилу заслуженный тренер СССР Л. Г. Анокина.

Мастерский бег

СТУДЕНТ IV курса спортивного факультета Алексей Баталов на открытом первенстве Москвы в беге на 110 м с барьерами выпол-

нил норматив мастера спорта СССР.

А. Баталов — ученик старшего тренера ЛОС ДСО «Буревестник» Ю. Н. Тронова.

СПОРТ ЗОЛОТО ПЛЮС СЕРЕБРО

ОТЛИЧНО выступили на молодежном первенстве СССР по боксу наши студенты С. Плисов и А. Кузнецов. Они заняли, соответственно, 1-е и 2-е места.

Первого из них тренирует старший преподаватель А. И. Виноградов, второго — аспирант С. Н. Белоусов.