

Сессия, сессия...

ДОЛГ КОММУНИСТОВ И КОМСОМОЛЬЦЕВ — идти во главе соревнования, быть его вдохновляющей и организующей силой, показывать пример высокой сознательности и творческой активности в производственной и общественной жизни. Они призывают и впредь активно выполнять роль авангарда трудовых коллективов в борьбе за достойное завершение девятой пятилетки.

За физкультурные КАДРЫ!

Орган партбюро, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 4 (807)

Пятница, 24 января 1975 г.

Газета издается
с 1940 года

Цена 1 коп.



Фото Н. Самылова



Всесоюзное комсомольское собрание

в соцсоревновании

ЗА ВЫСОКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ

В 1-й группе II курса педагогического факультета Всесоюзное комсомольское собрание состоялось сразу же после заключительного экзамена зимней экзаменационной сессии. Его открыл комсогор А. Романенко.

Разговор шел о том, каков будет вклад комсогруппы в выполнение задач, поставленных перед студенчеством в Обращении ЦК КПСС к партии, к советскому народу, в решениях III Пленума ЦК ВЛКСМ, обсудившего 10 января с. г. вопрос «Об итогах декабрьского» (1974 г.) Пленума ЦК КПСС и задачах комсомола по развертыванию социалистического соревнования молодежи за успешное завершение пятилетки».

По горячим следам студенты подвели итог первого семестра. Группа сдала эту сессию лучше, чем прошлую. Но есть и срывы. Комсомольцы поставили своей задачей в очредном семестре улучшить успеваемость. Группа вызвала на соревнование своих сокурсников и коллег по специализации легкой атлетики — 4-ю группу II курса спортивфака.

По-деловому Всесоюзное комсомольское собрание прошло в других комсогруппах. По мере завершения сессии оно пройдет во всех группах. Оно послужит дальнейшему организационно-политическому укреплению, повышению боевитости комсогрупп, будет способствовать успешной подготовке и обмену документов, всемерному развитию общественно-политической активности студентов.

Шефствуем над ударной стройкой

И СНОВА ВСТРЕЧА

Все более осваиваются в роли подшефных нашего института спортсмены «Череповецметаллургстроя», строители стана «2000» — одной из ударных строек пятилетки. После того как бригада лесгафтовцев побывала у металлургов, — в институте гостили волейболисты из спортивколлектива строителей. А недавно мы принимали еще одну группу подшефных спортсменов — лучших лыжников «Череповецметаллургстроя».

Они приезжали, чтобы увидеть старты Международных кавалерийских игр. На лыжне соревнований провели совместные с нашими студентами тренировки.

С огромным интересом наблюдали гости за острой борьбой

лыжников и биатлонистов, развернувшейся на трассах международных соревнований.

— Наш комитет комсомола, — говорят череповчане, — загорелся мыслью о возможном участии студенческого стройотряда в работе на нашей стройке. И еще один вопрос очень нас интересует: остается ли необходимость у нас в тренере по биатлону. Вот было бы здорово, если бы кто-то из будущих выпускников института — специалист по этому виду спорта — приехал к нам работать.

Следующая встреча с нашими подшефными состоится у них, в Череповце. Туда поедут волейболисты института.

В. АЛЕШИН

ВОЛЕЙБОЛ В ЧЕХОСЛОВАКИИ

В 1974 году по заданию Федерации волейбола СССР я выезжал в ЧССР. Срок командировки — 15 дней. Цель — изучение организации работы по волейболу, а также обмен опытом работы и оказание практической помощи в подготовке сборных команд Чехословакии к первенству мира и Олимпийским играм 1976 года.

Для выполнения поставленных задач были созданы все условия. Были просмотрены команды юниоров и юниорок рождения 1957-1958 годов, женские и мужские команды высшей лиги Чехословакии «Татран», «Дукла» и др., детские клубные команды центральной секции Праги.

Я побывала на сборах в различных городах Чехословакии. Изучила вопросы организации учебно-тренировочного процесса, постановку научно-исследовательской работы в сборных командах страны, организацию отбора талантливых юношей и девушек в сборные коллективы, подготовку тренерских кадров и др. Было также много встреч по линии Федерации волейбола, тренерского совета, научно-методического совета Чехословакии с тренерами высшей лиги, с преподавателями кафедры физического воспитания Текстильного института и кафедры спортивных игр института физкультуры. Много было консультаций, интервью по идеологическому воспитанию спортсменов. В общем программа командировки была объемная.

Выезжала я одна. Встретили очень хорошо. Из аэропорта — сразу в гостиницу, и сразу трехчасовое интервью главному редактору газеты «Чехословацкий спорт» и руководителям спорта. Было задано много вопросов.

С 1945 года, после того как Советская Армия принесла осво-

жение стране от фашистского ига, создались реальные предпосылки для расцвета спорта Чехословакии, в частности волейбола.

В настоящее время физкультурное движение в стране возглавляется Чехословацким федеративным союзом физкультуры и спорта, под руководством которого работают соответствующие чешский и словацкий союзы, имеющие свои представительства в каждом районе страны. Чехословакию не случайно называют страной спортсменов. Результаты, которые показывают ее атлеты, известны всему миру. В 1949 году мировую славу приобрели и волейболисты. На первом чемпионате мира, проведенном в Праге, в финале встретились команды СССР и Чехословакии, и только в упорной борьбе (игра длилась более двух часов) победу одержали советские волейболисты. Блестящие результаты чехословацкие волейболисты показали на первенствах мира и Олимпийских играх. Мужская команда ЧССР была чемпионом мира в 1936 году, бронзовыми в 1968 году. На последних Олимпийских играх в Мюнхене чехословацкие волейболисты выступили неудачно. Сейчас в ЧССР прилагают все усилия для более успешного выступления на XXI Олимпийских играх (1976 год).

В настоящее время в ЧССР большое внимание уделяется физическому воспитанию детей различного возраста, студенческой молодежи. В школе с 1-го по 9-й класс ученики, занимаясь физкультурой по утвержденной государственной программе, предусматривающей занятия от 2 до 3 часов в неделю, имеют возможность заниматься как общими физическими упражнениями, так и по выбору. Программа позво-

ляет, кроме прохождения обязательного ее раздела обучаться избранному виду спорта, например волейболу. Таким образом, волейбол является составной частью действующей программы, и часы, отведенные на этот вид, преподаватель использует по своему усмотрению.

Он может провести все занятия подряд (концентрированно) или сериями в различных вариантах. Нами замечено, что в школах хорошо организованы соревнования по волейболу (между классами и на первенства школ). Соревнования носят характер официальных встреч, обслуживаются силами самих учеников. Помимо плановых внеурочных занятий, внесет учебных часов, проводятся секционные занятия по волейболу. В секциях занимаются наиболее одаренные в двигательном отношении ученики по расширенной программе. В этих секциях (кружках) ученики занимаются с 12 лет.

В Чехословакии имеются также и специализированные школы, где на избранный вид, например, волейбол, отводится еще 11 часов в неделю. Занятия проводятся до завтрака от 7 до 8 часов, и если двухразовая тренировка, то через 2-3 часа после занятий.

По окончании школы молодежь продолжает заниматься спортом в гимназиях (четырехлетнее обучение) и далее в техникумах и вузах. При этом кроме плановых занятий (два часа в неделю) в свободное от учебы время волейболисты занимаются в спортивных клубах.

Интересно, что в клубах объединности тренеров выполняют общественники, работающие с волейболистами на добровольных началах, бесплатно. Они не имеют специального образования, но

(окончание на 2-й стр.)



ВЫСТАПАЯ в соревнованиях на приз Зимнего стадиона, высокий результат — 6,4 сек. — показал в беге на 60 м студент нашего института А. Аксинин, повторив тем самым мировое достижение для закрытых помещений.

У студента нашего вуза И. Колесникова второй результат — 6,5 сек.

На снимке: А. Аксинин (справа) и И. Колесников.

По следам выступлений газеты

«РАСТВОР ЕСТЬ — КИРПИЧ НЕТ...»

Под таким заголовком в номере от 13 декабря 1974 г. нашей газеты был опубликован фельетон о недостатках в работе столовой института. Как сообщил нашему корреспонденту зам. директора столовой И. В. Сазонова, фельетон был обсужден на общем собрании. Было отмечено, что указанные в фельетоне факты действительно имели место. Собрание постановило: значительно улучшить обслуживание студентов в столовой, с тем чтобы не иметь с их стороны жалоб. Работникам кухни указано на необходимость расширения ассортимента блюд в

вечернее время. Руководство столовой организует строгий контроль за работой по обслуживанию в столовой.

Будем надеяться, что эти меры наконец-то окажутся действенными.

Вместе с тем справедливо замечание о том, что нехватка посуды в часы «пик» возникает также и по вине студентов: много посуды уносят в комнаты общежития. Видимо, на это должен обратить внимание «Комсомольский прожектор» во время своих рейдов.

Ю. ДЕНИСЕНКО,
наш студент

УЧЕБА и спорт. Что является критериями для оценки каждого из этих понятий?

В жизни мерилом каких-либо ценностей является высшее проявление качеств, высшая степень отличия, наилучшие достижения. Для учения и спорта есть свои категории — высшее спортивное мастерство и высшее образование. Это вершины двух видов человеческой деятельности, элементов всеобщей культуры.

В наше время, в наш, как принято говорить, стремительный век, достижение высокого результата в каком-либо виде деятельности требует огромных усилий, кропотливого ежедневного труда, проявления многих сверхъобычных качеств, факторов. Достижение этого результата, покорение высот спорта и образования, вот проблема, вот тот круг вопросов, который приходится решать молодежи, посвятившей себя делу спорта, т. е. повышению мастерства, и получению того базового знания и высшего образования, — которых так необходимо в современную эпоху.

Как же достичь этих вершин, как совместить учебу в вузе с активными занятиями спортом? Ведь повышение спортивной квалификации наряду с основной задачей высшего учебного заведения — подготовкой высококвалифицированных кадров — имеет немаловажную роль в дальнейшей жизни.

Однако из проблем спорта становится проблема отдыха. Как организовать его, чтобы полностью подчинить тренировочному циклу? Отдается 2—3 часа свободного времени, а иногда и меньше. Но различные мероприятия по плану сбора отнимают и эти последние «крохи». А ведь в некоторых видах спорта стоит вопрос о четырехразовых тренировках (в день).

«Когда же учиться?» — невольно спросите вы. Вот в том-то и дело. Как же быть спортсмену, который стремится получить высшее образование? Как совместить трудносовместимое? Каким образом благополучно достичь вершин, не потерпев неудачи при восхождении? Не есть ли это погоня за двумя зайцами? Да, конечно, есть масса примеров успешного «тюбля». Но чаще всего они относятся к «быльм временам» или к видам спорта, не требующим больших затрат как времени, так и физических сил.

Что же, скажет читатель, автор статьи призывает не учиться? Нет. Учиться необходимо. Но спортсмену нужна помощь, продуманная и потому эффективная, помощь преподавателей кафедр, администрации. Что имеют в настоящие времена студенты в этом плане сегодня? Индивидуальные графики, отработки, консультации. Вот, кажется, и весь перечень.

Индивидуальный график в том виде, в каком он чаще всего существует, — это просто «свобода», свобода посещения занятий и сдачи экзаменов. Не больше и не меньше. Вот здесь-то и нужна помочь преподавателей, нужен их более тесный контакт со студентами, методические разработки изучения предметов. Нужен график, представляющий собой, по сути дела, план подготовки спортсмена с учетом именно его возможностей и потребностей. Нужно, чтобы студент знал, в какие дни и в какие часы над чем он будет работать. Пусть, как при подготовке к соревнованиям, все будет расписано: где нагрузка, где отдох, где и проверка «боем» — экзамены. И самому спортсмену составить такой план не по си-

Продолжаем дискуссию

КРУГ НЕРЕШЕННЫХ ПРОБЛЕМ

СЕГОДНЯ статьей студента В. Никитюка мы продолжаем начатую в начале учебного года дискуссию о том, как решаются у нас вопросы успешного сочетания студентами учебы и занятий спортом.

Приглашаем читателей нашей газеты — студентов, преподавателей, сотрудников института — продолжить этот важный для совершенствования подготовки выпускемых нами специалистов разговор. Ждем ваших статей.

лам.

Консультации частично могут, конечно, восполнить этот пробел. Но у них есть свое назначение, и чаще всего студенты ими не пользуются, поскольку на консультации надо приходить с определенным багажом знаний, с вопросами по темам, чтобы восполнить какие-то пробелы или уточнить какие-то нюансы. А иногда бывает и так. Пока ждешь дня консультации, — глядишь, и сноша в путь собираясь, снова сбыва-

Об отработках. Работы за время отсутствия накапливаются много. Иногда, приезжая на неделю, попадаешь именно в день отработок (вечером, например); уезжаешь, так и не попав на них, да и не успеешь сделать больше двух работ.

Здесь надо, наверное, подходить более дифференцированно: некоторые работы вывести на со беседование, другие же продемонстрировать для всех сразу, с показом диапозитивов, моделей, схем. Ведь в основном выполнение работы должно способствовать ознакомлению с каким-либо явлением, законом, приборами и показать методику исследования.

Думается, что и переписывание пропущенных лекций смысла не имеет. Раз уж не был на лекции, ничего не поделаешь; ничего страшного нет, если в этом случае воспользоваться лекциями товарищем и литературой для самостоятельной подготовки. Вот здесь и должны помочь консультация, преподаватель и методички. Преподаватель укажет, как надо работать над предметом, наметить путь усвоения материала.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод: да, учиться нужно. Хотя это и связано с большим, ежедневным трудом и многими издержками. Но для этого нужны: четкая организация, строгий режим, нужен план. Конечно, нельзя забывать и об активности самих спортсменов.

Нужна также помочь преподавателей, более тесный контакт с кураторами, более дифференцированный подход к студентам. И, может быть, нужно чутьчко больше уважения к спортсмену, понимания того, что это не прогульщик и не лентяй, а человек, перед которым стоит очень нелегкая задача.

Или, может быть, все же не стоит совмещать? Может, лучше по отдельности покорить каждую из вершин. А то вдруг... Помни те — о двух зайцах?

Вопрос остается открытым.

В. НИКИТИК,
студент IV курса педагогического факультета, мастер спорта по академической гребле

Редактор В. ТУРКИН

М-27423 Заказ № 1564

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.

лейболу? Из собеседований с руководителями выяснилось, что четкой системы отбора талантливой молодежи в большой спорте здесь пока нет. Однако группой специалистов-ученых подготавливается система отбора, включающая различные возрастные категории детей по группам — степеням. Для каждой группы акцентируются особые характеристические требования, которые при отборе имеют решающее значение. Например, в первой группе большое значение приобретают данные морфологические и социологические (семья, преемственность в занятиях спортом, рост отца и др.). Во 2-й и 3-й группах на первый план выставляются требования по общей физической подготовленности и функциональному состоянию систем организма, в 4-й — техническая и психологическая готовность, в 5-й группе — игровая деятельность и индивидуальные особенности волейболистов.

Заинтересовалась нас и организация научно-методического контроля за спортсменами высокого класса. Специальных научно-исследовательских групп при сборных командах ЧССР нет. Хорошо оборудованных волейбольных залов в Чехословакии нет, за исключением спортивного комплекса в Нимбурге. Но что вызывает восхищение — это идеальная чистота, до блеска натертые полы и хорошее освещение залов. Никто сюда без «музейных» тапок входить не может.

В стране имеется 5 комплексов с надувными залами.

Большое значение придается вопросам воспитания нового человека. С этой целью в секциях и на учебных сборах проводятся лекции, беседы, посещения музеев, театров, организуются вечера, викторины и т. д.

На совместном совещании представителей волейбола СССР (Л. Гурович) и ЧССР (гендиректор Маха Методей, ответственный секретарь Федерации волейбола Яна Свободы и др.) было принято решение о внедрении в практику подготовки сборных национальных команд Советского Союза и Чехословакии единых тестов по определению уровня ОФП.

Нельзя не отметить положительные стороны в работе Чехословацкой Федерации по волейболу: регулярно издаются методические материалы по вопросам волейбола, ежегодно выходят сборники для тренеров — общественников, публикуются специальные статьи и методические письма по отдельным вопросам теории и практики волейбола.

В заключение моего 15-дневного пребывания в Чехословакии было принято также решение о совместном проведении учебно-тренировочного сбора по акклиматизации в г. Цахкадзоре и международного турнира.

Представители волейбола двух дружеских стран оценили совместную работу как важную и нужную и постановили углубить начатые контакты.

Л. ГУРОВИЧ,
кандидат педагогических наук, доцент