

За физкультурные КАФЕДРЫ

Орган партбюро, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 36 (839) / Вторник, 25 ноября 1975 г. | Газета издается с 1940 года | Цена 1 коп.

МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКУЮ УЧЕБУ ПРОВЕДЕМ НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ

1 октября начался новый учебный год в системе марксистско-ленинского образования. В целом по стране число слушателей в ней возросло до девятнадцати с половиной миллионов человек. В нашем институте созданы и приступили к работе 16 теоретических семинаров высшего звена и 10 кружков по изучению важнейших вопросов внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского правительства. В качестве руководителей семинаров и кружков, консультантов подобраны 34 лучших пропагандиста, среди которых профессора А. Г. Дембо, Н. В. Зимкин, В. В. Белорусова, Е. Т. Буличко, доценты О. В. Колодий, Г. Д. Харабуга, Б. И. Пручанский, В. М. Выдрин, К. В. Борщук, И. В. Николаев, Ю. И. Портных и др. Большинство пропагандистов руководит семинарами и кружками в течение многих лет.

Содержание и направленность занятий в новом учебном году определяет изучение и глубокое осмысление марксистско-ленинской теории, политики и практической деятельности партии по осуществлению Программы мира и плана девятой пятилетки. В росте идейной убежденности, политической сознательности трудающихся КПСС видит решающую предпосылку нашего продвижения вперед по пути к коммунизму.

Организовано прошло семинарское занятие на кафедре футбола-хоккея. Руководитель доцент И. М. Люкшинов во вступительном слове подчеркнул важность изучаемой темы «Марксистско-ленинские основы коммунистического воспитания», нацелил слушателей на глубокое уяснение задач, стоящих перед ними по подготовке будущих преподавателей.

лей и тренеров физической культуры и спорта высокой квалификации. В обсуждении вопросов плана семинара приняли участие И. М. Таланов, О. А. Сергеев, В. М. Кулешов, И. М. Марченков и др. Все выступающие показали твердое знание рекомендованной литературы, состояния работы по воспитанию студентов в институте. В их выступлениях чувствовалась озабоченность по поводу неорганизованности, безынициативности в учебе отдельных студентов. Были внесены конкретные предложения по активизации воспитательной работы в институте и на кафедре.

На семинаре кафедры иностранных языков (руководитель Б. В. Васильев) большой интерес у слушателей вызвала тема «Религия в современной идеологической борьбе. Каждому преподавателю и студенту — атеистическую убежденность!» На конкретных примерах ярко раскрывались замаскированные формы, используемые буржуазной пропагандой для распространения «духовной сивухи» среди молодежи социалистических стран, меры Коммунистической партии по повышению бдительности на идеологическом фронте, усилиению атеистического воспитания населения, устранению недостатков в этой важной работе. Внесено предложение организовать в ближайшее время в институте беседу «За круглым столом» с привлечением видных специалистов города по проблемам атеизма.

Активно, при стопроцентной явке слушателей прошел семинар на кафедре гимнастики по теме «Сущность и социальные последствия научно-технической революции». Обсуждение темы проводилось в тесной связи с освещением вопросов развития физической культуры и спорта в стране, с задачами кафедры.

А. КОПЫЛОВ,
зам. секретаря партбюро института по идеологической работе

В первом круге — успех

команда одержала победы во всех играх.

Хорошей игрой и самоотверженными действиями на поле отличились вратарь И. Сидоренко, игроки Р. Юмакулов, В. Волков, И. Малинин, С. Хомяков, В. Васильев, С. Гордеев, Е. Соколов, Ю. Харечко, П. Фоменко, С. Филиппов.

В коллективе, однако, оказались и студенты, недобросовестно относящиеся к выступлениям за свой коллектив, предпочитавшие в полную силу играть за клубы го-

ФУТБОЛ

рода. Это А. Соколов (IV курс спортивника), И. Каменский, Н. Смирнов (III курс педфака). Заметно ухудшил игру Е. Бандурик (III курс школы тренеров). Бюро футбольной секции, очевидно, не оставит без внимания эти факты — поможет тренерскому составу в воспитательной работе с членами команд.

Возглавляли воспитательную и тренировочную работу 1-го и 2-го коллектива старшие тренеры В. А. Иванов и Ю. А. Варламов.

Впереди у команд участие в соревнованиях по футболу на снегу на приз стадиона им. С. М. Кирова.

Ю. МЕЛЬНИКОВ,
старший преподаватель

Навстречу XXV съезду КПСС

БРИЗ — ПОМОЩНИК спорта

В августе 1973 г. было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии изобретательского дела в стране, улучшении использования в народном хозяйстве открытий, изобретений и рационализаторских предложений и повышении их роли в ускорении научно-технического прогресса». Эти документы имеют самое непосредственное отношение и к вузовским делам. Сегодняшние вузы — это крупные научные центры, и, совершенно естественно, деятельность их непосредственно связана с рационализацией и изобретательством в области учебной и научной работы.

Вклад сотрудников нашего института в создание новых технических решений становится все весомее. Золотой медалью ВДНХ и удостоверением за «Внедрение технических средств в учебный процесс» был награжден проректор по научной работе профессор В. Г. Стрелец. Наградой ВДНХ отмечены проректор по учебной работе доцент В. В. Ухов и доцент В. М. Выдрин по разделу «Организация высшего образования физкультурных вузов». Активно участвуют в изобретательской работе профессор А. Б. Гандельман, Н. В. Зимкин, доцент Ю. И. Портных, старший научный сотрудник С. А. Разумов, и. о. доцента И. В. Истомин, старшие преподаватели В. И. Кебакло, Д. Ф. Мосунов и др. Среди активных рационализаторов аспирант кафедры гимнастики С. П. Евсеев, который внес в течение одного года шесть рабочих предложений. Ряд рабочих предложений был выдвинут преподавате-

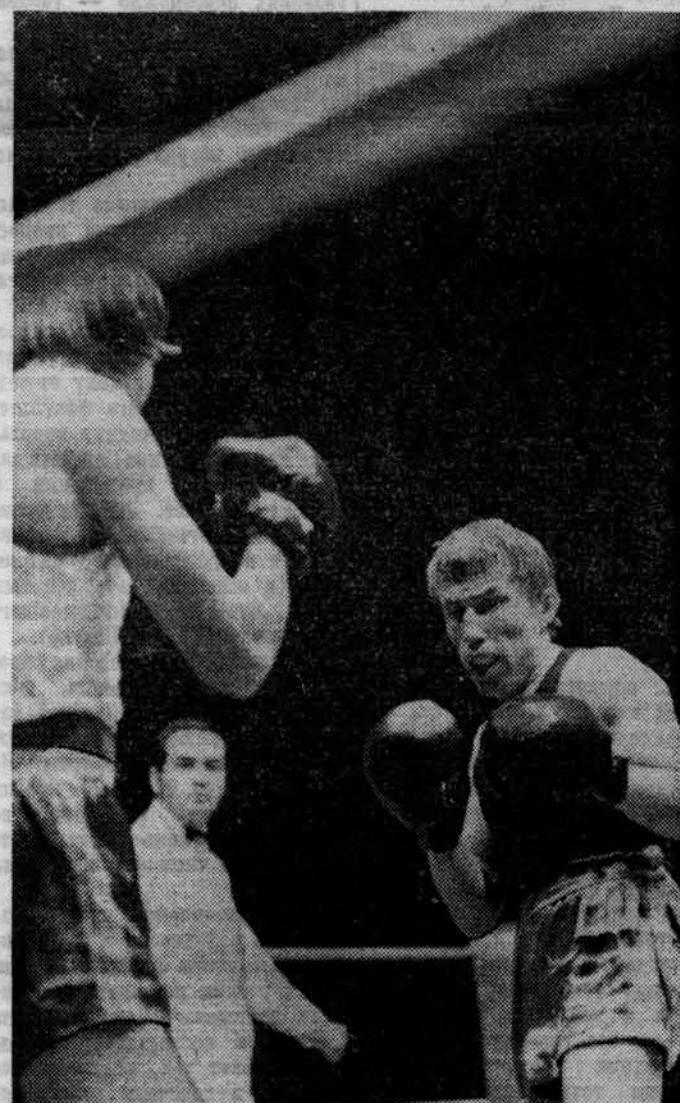
лями В. Г. Шановым, В. С. Монастырским, аспирантами Л. Ф. Мораренко, А. А. Михониным, зав. лабораторией Ю. В. Ухином и др. Интересные тренажеры были сконструированы аспирантом кафедры единоборств Ю. В. Байбородиным.

Активизация творчества рационализаторов способствовала и четкая работа комиссии БРИЗ под руководством профессора А. Б. Гандельмана. Члены комиссии объединены в группы по видам спорта для организации квалифицированных консультаций и контроля за внедрением рабочих предложений.

С целью популяризации изобретений и рабочих предложений в области спорта БРИЗом института выпускается сборник «Изобретения и рационализаторские предложения в области спорта» (материалы по обмену передовым опытом), где содержится подробная информация о вносимых рабочих предложениях и изобретениях.

Рационализация и изобретательство в научной и учебной работе — один из резервов для дальнейшего повышения уровня работы в институте, для того, чтобы наилучшим образом встретить XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза. И в ряду важных задач учебных подразделений нашего вуза, аспирантов, студентов — активизировать свою работу в этой области.

М. ДЕМЕНТЬЕВА,
ответственный секретарь комиссии БРИЗ института



Виктор Калашников, студент педфака, — чемпион Всеобщей спартакиады институтов физкультуры, в нынешнем году неоднократно становился третьим призером ряда крупнейших соревнований, в том числе — Спартакиады народов СССР. Желаем ему дальнейших успехов, новых медалей, и не только бронзовых.

На снимке: В. Калашников (справа) в одном из боев Международного турнира, состоявшегося в Ленинграде. Фото В. Галина

Овладевать мастерством пропагандиста

Массовая агитация и пропаганда, являющиеся важнейшим средством идеологической работы Коммунистической партии, занимают большое место в системе воспитания студентов нашего института, в организации и проведении их общественно-политической практики.

Занятия в школах общественно-политической практики, семинары комсомольского актива, многочисленные лекции, доклады, политинформации, беседы и т. д. — свидетельство большой работы в этом направлении, развернувшейся в институте навстречу XXV съезду КПСС.

Одним из важных условий эффективности устных выступлений студентов является развитие их пропагандистского мастерства.

В современных условиях, в связи с обострением идеологической борьбы на международной арене, требования, предъявляемые пропагандисту, возрастают. В этой статье речь пойдет о некоторых сторонах мастерства студента-пропагандиста.

Характеризуя мастерство пропагандиста и агитатора, В. И. Ленин

написал, что оно «...в том и состоит, чтобы наилучшим образом повлиять на данную аудиторию, делая для нее известную истину возможно более убедительной, возможно легче усвоимой, возможно нагляднее и увереннее запечатлеваемой». Какими же должны быть обладать пропагандистом, чтобы наилучшим образом повлиять на аудиторию? В. И. Ленин указывал на то, что пропагандисты непременно должны обладать такими качествами, как идеальная убежденность, партийность, страсть, правдивость, глубокая теоретическая подготовленность. В. И. Ленин требовал от пропагандистов постоянной связи с трудящимися, знания аудитории, связи теории с практикой, ясности, доходчивости, убедительности, популярности изложения, соблюдения единства пропаганды и организации. На основе воплощения в жизнь ленинских положений выросло не одно поколение пламенных пропагандистов, активных проводников политики партии среди трудящихся.

В условиях, когда заметно повысился общественный

уровень трудящихся, и особенно молодежи, возросли их духовные потребности, — более высокими стали и требования к пропагандистам. Характерны в этом плане ответы 120 студентов-выпускников спортивного факультета 1975 года, которые проходили в свое время педагогическую, организационную — педагогическую и общественно-политическую практику в разных районах страны, на вопрос: «Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать пропагандист?» Было названо более десятка различных черт. Наибольшее число раз отмечалось: знание марксистско-ленинской теории, общая эрудиция, глубокое знание материала по теме выступления, доходчивость и простота речи, свободное изложение, разговорный стиль, умение привлечь внимание аудитории, поддерживать контакт с ней; идеальная убежденность, страсть и эмоциональность; честность, простота, душевность, внимательное отношение к людям, тактичность, скромность, личное обаяние; культура речи, смелость выступления, четкость выражения мысли; умение учить.

особенности аудитории, и увязывать выступление с жизнью страны, с международным положением, с жизнью коллектива; звучность голоса, хорошая дикция, разнообразие интонации; умение убеждать слушателей, логичность изложения, использование сравнений. Были названы также и другие качества.

Материалы бесед со студентами старших курсов, и особенно выпускного, а также многочисленные наблюдения дают возможность определить структуру пропагандистского мастерства студента. В самом общем виде она складывается из определенных знаний, навыков, умений и качеств личности студента, необходимых для успешной пропагандистской деятельности. Что это за качества?

Важными элементами пропагандистского мастерства являются: глубокое освоение марксистско-ленинской теории, полнота сведений по теме выступления, широкое познание в ряде областей, высокая культура (эрудиция), четкое представление о жизненных явлениях, происходящих в стране, в отрасли своей трудовой деятельности, знание диалектической и формальной логики, подготовленность по общей и социальной психологии, пропагандистской педагогике; обученность в области языка и речи, осведомленность в методике устных выступлений.

Пропагандисту должны быть присущи навыки: отбора и изучения литературы, составления плана, конспекта, карточек, сохранения самообладания перед аудиторией, оценки психического состояния аудитории, распределения внимания, правильного формулирования своих мыслей, разнообразия интонации, мимики,

Общественно-политическая практика студентов

жестов, движений, ориентации во времени.

Пропагандистское мастерство подразумевает умение самостоятельно подготовить содержательное выступление, изучить аудиторию, доходчиво и убедительно изложить материал, организовать пропагандистскую работу в коллективе.

Студента-пропагандиста отличают марксистско-ленинская убежденность, коммунистическое мировоззрение, партийность, страсть и принципиальность. Ему присущи безупречный моральный облик, трудолюбие, колективизм, общительность, скромность и простота, организованность. Среди его качеств должны быть педагогическая наблюдательность, самокритичность, способность организовать учебно-воспитательный процесс.

Все элементы и структура пропагандистского мастерства находятся в сложной диалектической взаимосвязи и проявляются у молодых лекторов в самых различных сочетаниях.

Итак, пропагандистское мастерство молодого лектора — это совокупность знаний марксистско-ленинской теории, его убежденности, речевых и методических навыков, умений и личностных качеств, единство и диалектическая взаимосвязь которых позволяет ему эффективно влиять на аудиторию, проводить действенную пропагандистскую работу. И каждый студент, проявив в данном направлении активность и настойчивость, может овладеть этим мастерством.

Г. БАРАНОВ,
руководитель общественно-политической практики студентов института, доцент

Интервью на кафедре

НА СТЫКЕ ДВУХ НАУК

Мы продолжаем публикацию материалов о жизни кафедр, об их заботах и планах. Сегодня наша встреча — с кафедрой биомеханики. Общественный корреспондент редакции В. Никитюк попросил заместителя кафедры, кандидата педагогических наук И. М. Козлова рассказать о буднях возглавляемого им коллектива.

— Задача любой кафедры, как известно, — сказал, отвечая на вопросы, Игорь Михайлович, — это обучение и воспитание. Наш коллектив, соответственно, ставит целью вооружить студентов знаниями биомеханических основ физических упражнений.

Работа ведется на стыке двух отнюдь неоднoplанных наук — биологии и механики. Кроме того, мы тесно связаны с такими точными науками, как математика, физика, теоретическая механика и др. Мы стараемся дать точный анализ с описанием механики выполнения физического упражнения или иных движений спортсмена. Точность — наш критерий.

Кафедра ведет обучение студентов по пяти отличающимся друг от друга учебным дисциплинам: кинофотоделу, спортивным сооружениям, основам математической статистики, биометрии и, наконец, самой биомеханике.

Как осуществляется учебный процесс в таких условиях?

Прежде всего, хочу сказать, об удачном подборе составе сотрудников, для которых характерно сочетание опыта и молодости.

Совершенствуя учебный процесс, ведем работу, в основном, в двух направлениях: первое — это органическое совмещение объединение и налаживание связей между всеми дисциплинами, которые в нашем ведении, второе — это совершенствование преподавания предметов путем внедрения технических средств контроля и обучения. Третий «кит», лежащий в основе нашей работы, — разработка вопросов научного обеспечения тренировочного процесса. Возьмем такой пример. Тренеры приобрели с

большими трудностями видеомагнитофон, дорогостоящий прибор, а применить его в существующих условиях невозможно — габариты помещения, освещенность и еще целый ряд причин затрудняют работу с ним. Значит, нужны соответствующие построенные помещения. Какие? Вот об этом и должны подумать наши ученики.

На пути привлечения технических средств в учебный процесс решается пока подготовительная задача — мы сами еще учимся, сами пытаемся узнать все о программировании. Хотя запросы, конечно, уже поступают. Так, мы получили заявку от педсовета педагогического факультета: разработать методику использования технических средств для практического применения в учебном процессе. Эпизодические элементы включения программирования в преподавание уже имеются (в основном это делается пока что усилиями старшего преподавателя К. Е. Щикно).

Для широкого введения программированного обучения пока еще нет у нас материальной базы. В ходе решения вопроса возникают и другие проблемы. Не секрет, что со стороны многих преподавателей это новшество встречает противодействие. Итакая картина типична не только для нас.

Для ознакомления преподавательского коллектива с современным состоянием программированного обучения ректорат периодически приглашает специалистов. Научные исследования кафедра планирует так, чтобы их результаты в конечном итоге обязательно были внедрены в практику. В 1974 году совместно с кафедрой легкой атлетики мы заключили договор с дирекцией Зимнего стадиона о научно-методическом обеспечении сборных

команд легкоатлетов. Там же, на Зимнем стадионе, создана лаборатория по моделированию движений на основе законов биомеханики (а не индивидуальных качеств), оборудованная кино-, телевизионной и другой техникой для оценки движения и управления им. Конечно, чтобы получить практическую пользу от этих исследований, нам нужна непосредственная помощь Федерации легкой атлетики Ленинграда.

В целом за истекший год кафедра проделала большую работу.

Сотрудниками подготовлены к изданию 12 методических разработок и пособий, большое количество кинокольцовок, слайдов

для изучения курсов кинофото-

дела, спортиворужий, биомеханики,

составлено большое число

таблиц, графиков, рисунков, соз-

даны макеты, составлен и впер-

вые опробован программируемый

коллоквиум по биодинамике.

Но в работе кафедры есть и свои трудности. Главная из них — отсутствие необходимых помещений. Очень нужны также специалисты для работы в лаборатории по научно-методич-

ескому обеспечению тренировочно-

го процесса.

В наше век от специалиста по спорту все больше будет требо-

ваться умение дать точный био-

механический анализ для описа-

ния и разработки спортивной

техники. Поэтому уже сейчас не-

обходимо ввести экзамен по курсу

биомеханики, уравнив ее тем-

самым в правах с профирирую-

щими дисциплинами.

Уверен, что недалек тот день,

когда биомеханика по степени

важности для специалиста по спорту встанет на одну ступень

с анатомией, физиологией, психо-

логией, теорией и методикой фи-

зического воспитания и др.

София: республиканская студенческая конференция

21 октября в столице Народной Республики Болгарии г. Софии проходила VIII республиканская студенческая конференция «Физкультурные науки», организованная Высшим Институтом физкультуры имени Г. Димитрова. Для участия в ней были приглашены студенты и преподаватели из Советского Союза, ГДР, ВНР, ПНР. Наш вуз был представлен двумя преподавателями — секретарем комитета ВЛКСМ В. Жуковым и автором данных строк.

Конференция была посвящена XI съезду Болгарской коммунистической партии и явилась итогом конкурса студенческих работ. В ней приняли участие известные болгарские ученые — И. Александров, Л. Кротов и др.

Было представлено более 30 докладов по спортивно-педагогической тематике. Три

Новые книги в библиотеке

Емчук И., Аронов Г. Одержанность. (Книга в шести диалогах и двух монологах об академической гребле и не только о ней). М., «Мол. гвардия», 1975. 190 с.

Лисичкин Г. Что человеку на- до? М., «Сов. Россия», 1974. 192 с.

Приходько Д. Н., Пан В. В. Образование и социальный ста-

тур. Тенденции интернационализации и духовная культура. (Социологические очерки). Томск, Изд-во Томск. ун-та, 1974. 176 с.

Закрывая конференцию, доцент К. Димитров отметил, что этот смотр студенческой науки убедительно раскрывает возможности молодежи в решении многих задач физического воспитания.

Б. АЛЕКСЕЕВ,
преподаватель кафедры единоборств

ИСКУССТВО ЛЕКТОРА. (Сборник. Вып. 2) М., «Знание», 1975. 94 с.

Редактор В. Ф. ТУРКИН