

Навстречу 60-летию

Великого Октября

ИДЕТ

ВСЕСОЮЗНОЕ

КОМСОМОЛЬСКОЕ

СОБРАНИЕ

За физкультурные КАДРЫ

Орган партбюро, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 5 (889) | Вторник, 22 февраля 1977 г. | Цена 1 коп. | Газета издаётся с 1940 года

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

Комитет ВЛКСМ института обсудил постановление ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции». Комитет комсомола постановил:

бюро факультетов широко развернуть организационную и агитационно-пропагандистскую работу по подготовке к 60-летию Октября;

организовать глубокое изучение постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции» во всех комсомольских организациях учебных групп, АХЧ, в системе комсомольской политической учебы, донести до комсомольцев, всей молодежи смысл и значение этого важнейшего партийного документа;

всю работу комсомольских организаций института по подготовке и проведению празднования 60-летия Великого Октября направить на дальнейшее выполнение решений XXV съезда КПСС, улучшение общеобразовательной, политической и экономической учебы, повышение спортивных

достижений; шире развернуть социалистическое соревнование за достойную встречу славного юбилея;

дело каждого комсомольца — примерной учебной, высокими спортивными показателями добиться почетного права подписать Рапорт Ленинского комсомола Центральному Комитету КПСС к 60-летию Октября;

провести с 14 по 26 февраля 1977 года комсомольское собрание с повесткой дня: «Коммунистическую идейность, активную жизненную позицию — каждому комсомольцу!»

Тщательно организовать работу по политическому, трудовому и нравственному воспитанию молодежи, определить меры дальнейшего повышения коммунистического воспитания юношей и девушек в свете современных требований партии.

Подвести итоги общественной и политической аттестации участников Ленинского зачета «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!».

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ, АТТЕСТАЦИЯ ЧЛЕНОВ ВЛКСМ

В соответствии с постановлением V Пленума ЦК ВЛКСМ, принятым в марте 1976 года, в комсомольских организациях проводится Ленинский зачет «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!» Его особенностью является пристальное внимание комсомольских организаций к систематическому, углубленному, творческому изучению документов XXV съезда КПСС, пропаганде его решений, участию молодежи в планомерной, активной работе над реализацией решений съезда.

Особое внимание должно быть обращено на определение того, какова конкретно доля участия комсомольской организации, каждого комсомольца в выполнении планов десятой пятилетки, в движении «Пятилетке эффективности и качества — энтузиазм и творчество молодых!», в улучшении физического и военно-патриотического воспитания молодежи, подготовке ее к службе в Советской Армии.

Ленинградские обком и горком ВЛКСМ рекомендуют Ленинский

зачет «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!» провести в следующие сроки, с ежегодным проведением общественно-политической аттестации:

I этап: январь — февраль 1977 г., посвящен завершению обмена комсомольских билетов.

II этап: январь — февраль 1978 г., посвящен празднованию 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции.

III этап: январь — февраль 1979 г., посвящен празднованию 60-летия ВЛКСМ.

IV этап: январь — февраль 1980 г., посвящен 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина.

V этап: январь — февраль 1981 г., посвящен подведению итогов X пятилетки.

Серебро и золото Галины

Победительницей чемпионата мира по скоростному бегу на коньках, состоявшегося в Кистуне (США), стала киевлянка Вера Брындзей. Студентка нашего института Галина Степанская завоевала серебряную медаль в многоборье и две золотых на дистанциях 1500 и 3000 м.

«Коммунистическую идейность, активную жизненную позицию — каждому комсомольцу!»

С 14 по 26 февраля с. г. проводится Всесоюзное комсомольское собрание, посвященное подготовке к 60-летию Великого Октября. — «Коммунистическую идейность, активную жизненную позицию — каждому комсомольцу!»

Каждой комсомольской организации рекомендуется всесторонне обсудить на собрании выполнение решений XXV съезда КПСС, октябрьского (1976 г.) Пленума ЦК КПСС, постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЛКСМ и ЦК ВЛКСМ «О Всесоюзном социалистическом соревновании за повышение эффективности производства и качества работы, успешное выполнение заданий десятой пятилетки», задачи комсомольских организаций по достойной встрече 60-летия Октября. Тщательно проанализировать работу по политическому, трудовому и нравственному воспитанию молодежи, определить меры дальнейшего повышения коммунистического воспитания юношей и девушек в свете современных требований партии. Подвести итоги общественно-политической аттестации участников Ленинского зачета «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь!»

На собрании должен состояться интересный и принципиальный разговор об активном участии комсомольских организаций в формировании у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности, активной жизненной позиции.

В решении этих задач первостепенное значение имеет изучение общественных наук, а также методических основ теоретических и спортивных дисциплин, которое является важнейшим средством формирования научного мировоззрения, теоретического

осмысления действительности, понимания своего места и своей роли в жизни общества.

Обращая внимание на необходимость выработки твердых убеждений молодежи, Владимир Ильич Ленин учил, что для этого нужно «превратить коммунизм из готовых заученных формул, советов, рецептов, предложений, программ... в руководство для... практической работы» (В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 308). Это ленинское положение нацеливает на то, чтобы не просто овладевать определенной суммой знаний, а превращать их в твердые убеждения, определяющие поведение личности. Именно конкретные дела, как подчеркивалось на XXV съезде партии, являются мерилом успеха трудового, политического и нравственного воспитания человека. «Коммунистическая идейность», — говорил Л. И. Брежнев в Отчетном докладе ЦК КПСС XXV съезду партии, — это сплав знаний, убеждений и практического действия.

Комплексный подход к постановке всего дела воспитания, выдвинутый съездом в качестве кардинальной задачи, повышает роль и ответственность комсомольских организаций в формировании у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности, активной жизненной позиции.

В нашем институте в числе наиболее активно участвующих в формировании у студентов марксистско-ленинского мировоззрения — комсомольские организации 6-й группы IV курса и 1-й группы I курса спортфака. 5-й группы IV курса и 1-й группы I курса педфака и многие другие.

Г. БАРАНОВ,
доцент

Итоги сессии педфака

Экзаменационная сессия на педагогическом факультете завершилась. Она подвела итог напряженного труда большого коллектива студентов, преподавателей, всех сотрудников института.

Результаты экзаменов показали, что за прошедшее полугодие все кафедры достигли определенных успехов в повышении качества преподавания дисциплин, предусмотренных учебным планом для студентов педфака.

Экзамены по всем предметам прошли на высоком идейном и организационном уровне, преподаватели проявили требовательность к студентам. Особенно хотелось бы отметить экзаменаторов — профессоров Л. Н. Комаревцева, Ф. В. Судзиловского, А. С. Можухина, доцентов К. В. Борщук, Г. Ф. Шитиков.

В итоге зимней экзаменационной сессии коллектив педагогического факультета выполнил один из важнейших пунктов своего социалистического обязательства — «Добиться повышения абсолютной успеваемости до 95 проц.». Абсолютная успеваемость по факультету составила 95,4 проц. Лучшим является I курс, где абсолютная успеваемость составила — 100 проц., средний балл — 4,2. Второе место занял II курс — абсолютная успеваемость 97,3 проц., средний балл 3,7. Третье место за IV курсом (94,5 проц. и 4,0) и на последнем месте III курс, где абсолютная успеваемость составила всего лишь 91 проц. при среднем балле 3,9.

Все экзамены на «отлично» сдали 89 человек, что составляет

16,7 проц. от общего числа студентов; на «хорошо» и «отлично» — 191 студент (35,8 проц.), на «удовлетворительно» — 61 студент (11,6 проц.). Неудовлетворительные оценки получили 15 студентов (2,8 проц.). 114 студентов по различным уважительным причинам сдали сессию частично.

Наиболее успешно студенты сдали экзамены по гимнастике и легкой атлетике, истории физической культуры и иностранным языкам, организации физической культуры и истории КПСС, анатомии, физиологии, политэкономии.

Всего по факультету 31 проц. всех оценок — отличные, 42 проц. хорошие, 26 проц. удовлетворительных и 1 проц. неудовлетворительных.

Наибольших успехов в учебе на I курсе добилась 1-я группа (средний балл 4,3, куратор Н. В. Смотин); 5-я группа (4,2 балла, куратор Е. В. Дудорева). 3, 4 и 5-е места поделили группы — 3-я (куратор З. П. Рязанова), 4-я (куратор Н. В. Кичайкина) и 6-я группа (куратор О. А. Абакумов), где средний балл составил 4,0. А последнее место заняла 2-я группа (куратор Г. А. Мирошникова), где средний балл — 3,6.

На II курсе 1-е место заняла 3-я группа (куратор Т. В. Живова), со средним баллом 3,9. 2-е место — 1-я группа (куратор С. Н. Комаров) — 3,8 балла. Во 2-й, 4-й и 5-й группах средний балл составил 3,6.

На III курсе 1-е место заняла 5-я группа (куратор Г. Н. Хари-

тонова), где средний балл — 4,3. 2-е место заняла 3-я группа (куратор Т. А. Шанина) — 4,2 балла. 3-е место — 4-я группа (куратор В. Г. Иванов), средний балл 3,9. Далее идут группы 2-я (куратор М. В. Девятова) — 3,8 балла, 1-я (куратор С. В. Романова) — 3,5 балла и 6-я группа (куратор Г. Б. Алексеев) со средним баллом всего лишь 3,4.

На IV курсе на 1-м месте со средним баллом 4,6 5-я группа (куратор А. А. Синюрин), 2—3-е места поделили 1-я группа (куратор Г. А. Грецов) и 2-я группа (куратор Н. И. Семенов); на 4—5-м — 3-я и 4-я группы, где средний балл 4,2.

На результаты экзаменационной сессии, несомненно, повлияли пропуски занятий студентами. По неуважительным причинам на нашем факультете было пропущено 4839 часов (1,44 проц. от общего числа занятий). На III курсе этот показатель равен 1542 часам, на IV курсе — 1361 часу. Наибольшее количество часов пропустили студенты 6-й и 5-й групп I курса, 5-й и 3-й групп II курса, 6-й и 3-й групп III курса, 2-й и 3-й групп IV курса.

Комсомольский и профсоюзный актив, анализируя состояние успеваемости и дисциплины в этих группах, вероятно, наметит действенные меры улучшения качества учебы в текущем семестре.

В. ТРУНИН,
зам. декана педагогического факультета

Воспитанию молодежи — комплексный подход

ОБЩЕЖИТИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

К ПЛЕНУМУ
ОКТАБРЬСКОГО
РК КПСС

Интересный семинар

Вновь при большой активности его участников прошло занятие теоретического семинара партпросвещения, действующего на кафедре спортивных игр.

Большой интерес слушателей вызвал доклад доцента кафедры З. Я. Кожениковой «XXV съезд КПСС о совершенствовании планирования и экономического стимулирования качества и эффективности труда». Были заслушаны также сообщения преподавателей Е. С. Никитичевой и П. И. Франковского.

Каждый из докладчиков умело связал тему своего выступления с задачами, решаемыми сейчас институтом и кафедрой, что, в свою очередь, вызвало живой отклик слушателей семинара — преподавателей. Докладчикам было задано большое количество вопросов. Выступления слушателей обобщил руководитель семинара доцент А. А. Копылов.

В. ЗЕДГЕНИДЗЕ, доцент кафедры спортивных игр

В конце прошлого года совет общежитий отчитался о своей работе на ректорате. Было отмечено, что четче стало осуществляться взаимодействие всех инстанций, участвующих в воспитательной работе в общежитиях, — ректората, партийных организаций, деканатов, студсоветов, кафедр. Лучше стало планирование. Воспитательная работа проводится комплексно, с упором на пропаганду решений XXV съезда КПСС. Лучше работают студсоветы.

Многие проблемы уже сняты с повестки дня. С вводом в строй нового общежития решится еще ряд проблем.

В целом работа в общежитиях получила положительную оценку. Однако жизнь выдвигает новые задачи. Очередная из них (и мы имеем для этого значительные возможности) — значительно улучшить качество проводимых мероприятий. Основной помехой здесь остается то, что планирование сверху не находит подкрепления в планировании работы на местах.

В плане воспитательной работы еще плохо учитываются пожелания студентов. Предложения идут

только сверху. Очевидно, нужно в ближайшее время разработать список тем и мероприятий, предлагаемых кафедрами, издать этот список в достаточном количестве, раздать по группам и низовым организациям, собрать их заявки по списку тем, а также дополнительные заявки, и только после этого приступить к верстке общего плана воспитательной работы.

Надо ли иметь отпечатанные планы воспитательной работы? Надо. Опыт Ленинградского университета и некоторых других вузов подтверждает это довольно убедительно.

Проблемой для нас является проведение вечеров, концертов художественной самодеятельности. Нет директора клуба, нет правления клуба, нет даже культурно-массовых комиссий при комитете ВЛКСМ и при профкоме. В этих условиях студенческие вечера проводить трудно. Ректорат одобрил опыт проведения вечеров по специализациям. Но этот опыт требует дополнения со стороны общеинститутских организаций. Мы должны организовать также

и вечера первокурсника, общеинститутские, факультетские вечера.

Важной проблемой является расселение студентов в общежитиях. Ректорат избрал факультетский принцип. Но это только полдела. Внутри общежитий должен быть проведен четкий принцип расселения по специализациям, должны быть выделены ответственные кураторы, необходимо усилить контроль за проживанием студентов.

Наконец, проблемой является и освоение нового общежития по всем линиям — по хозяйственному и бытовому обеспечению, по налаживанию здесь учебной, культурно-массовой и идеологической работы. Как помочь студентам с проездом в институт? Как наладить связь и оповещение по этажам и между этажами, своевременную доставку газет и журналов? Какой проект оформления общежития принять за основу?

А где проводить утреннюю физзарядку и как ее организовать для всех? Какие мероприя-

тия проводить на этажах, а какие в столовой и клубе?

Эти проблемы возникают сейчас перед советом общежитий и всеми звеньями воспитательной работы в общежитиях.

4 февраля состоялось расширенное заседание совета общежитий института. Присутствовали ответственные за работу в общежитиях от кафедр. На заседании приняты решения: об организации воспитательной работы в новом общежитии, о подготовке единого плана воспитательной работы в общежитиях на 1977—1978 учебный год. Определены сроки представления заявок и отчетов. Очередное такое совещание намечено на 11 марта.

А. АРТЫНЮК, председатель совета общежитий,

И. НИКОЛАЕВ,

А. ЖИЛЕНОВ,

Ю. КУРАМШИН,

О. АБАКУМОВ, члены совета общежитий

Контуры ССО

МЫ ЗА ОТРЯД — ТВОРЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Вновь пора собираться в дорогу, вновь наш путь проляжет на студенческую стройку. И опять надолго еще останется в памяти пережитое вместе — радость трудовых побед, трудная романтика будней. И еще — круг ребят, твоих соратников, песни у костра, выступления твоей агитбригады, сценной для которых часто служила просто площадка под открытым небом.

Возвращаясь в институт и отчитываясь за третий семестр, мы подробно говорим о производственных показателях и мало, порой лишь вскользь, освещаем другую, далеко не второстепенную сторону стройотрядовской жизни — деятельность агитационных, концертных бригад, организаторскую спортивную работу, важность нашего общения друг с другом в часы досуга, когда, наверное, и крепнут узлы дружбы, начавшейся с совместного преодоления трудностей на стройплощадке. Мы мало рассказываем о романтике труда и жизни в рабочем коллективе — ячейке, воспитательное воздействие которой наиболее эффективно. А разве не романтика в первую очередь и привлекает нас под знамена студстроя?

Мне думается, что очень справедливо мнение одного из ветеранов ССО, которое довелось мне услышать недавно, — о том, что каждый боец отряда, успешно справляясь с главной своей обязанностью отлично трудиться, должен внести свою лепту и в деятельность творческого отрядного коллектива. Во всяком случае, ребята, обладающие, кроме остальных данных, также и малым сценическим талантом, следует отдавать предпочтение при формировании ССО. И может быть, действительно, с создания концертной бригады и ее первых выступлений еще в Ленинграде и начинается формирование ядра трудового коллектива ССО, и не отсюда ли должно брать начало сплочение только еще зарождающегося отряда.

Заработок? Конечно, он важен.

Но здесь многое зависит от того, насколько хорошо овладеет студент строительной специальностью. Освоить же ее бойцу нелегко, если, как это бывало подчас в прошедшие годы, формирование отряда начинается лишь за полтора-два месяца до выезда на объекты и подготовка эта идет ускоренными темпами. А ведь для подготовки есть хорошее время — февраль-март, месяцы начала нового семестра, когда студенты более или менее свободны.

Именно в этот период создать бы подготовительный штаб «Громики», чтобы о нем весь институт слышал. Снять, наконец, со стены коридора второго этажа учебного корпуса который уже год висит здесь до нельзя неприглядный стенд ССО с невыразительными фотографиями и оформить броскую витрину с иллюстрациями, плакатами, с рассказом об истории студенческого строительного движения, с красочным объявлением о наборе в ССО. И сформировать бы не просто ССО, а отряды — творческие коллективы, где искусство (а значит концерты, праздники), было бы органической частью их деятельности, неотъемлемой ее стороной. Какие бы интересные мероприятия можно было бы проводить тогда летом, насколько бы интереснее стала жизнь отряда! Не столь важны высокие театральные способности, сколько желание, смелость, горение общим делом.

Сейчас еще февраль. Но пора начинать. Мы, члены штаба подготовки к трудовому семестру, беремся за формирование ССО с верой в исполнение задуманного.

Итак, мы за отряд — творческий коллектив. Кто «за»? Уверены, что наших единомышленников много.

Л. БЕЗРУКОВА, начальник штаба подготовки ССО института, студентка II курса спортфака

НОВЫЕ КНИГИ В БИБЛИОТЕКЕ

Идейно-политическое воспитание студенческой молодежи. Сборник научных работ. Л., 1973. 120 с. (ЛПИ им. А. И. Герцена).

Коммунистическое воспитание советского студента-спортсмена. (Сборник статей). Л., 1975. 92 с. (ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта).

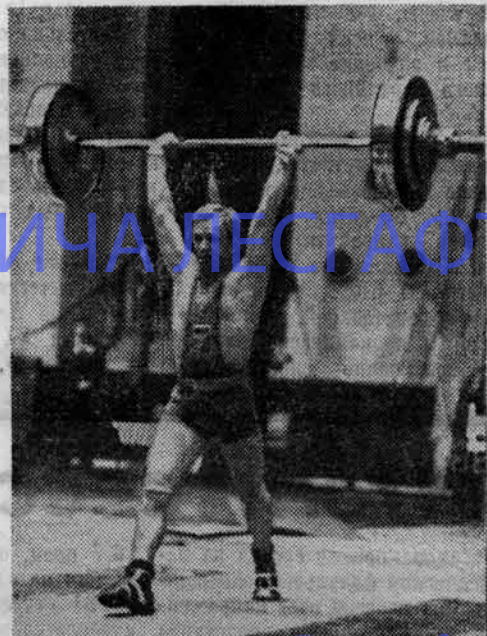
Лисовский В. Т., Дмитриев А. В. Личность студента. Л., ЛГУ, 1974. 184 с.

Матлин Е. К. Некоторые психологические вопросы воспитания студентов. Минск, «Высшая школа», 1974. 159 с.

Михайлов С. К., Дремин М. В. Формирование общественной активности студентов. Пермь, 1973. 72 с.

Чемпионом Ленинграда 1976 года по тяжелой атлетике в легчайшем весе стал третьеклассник педфака Василий Воробьев.

НА СНИМКЕ: В. Воробьев на помосте первенства города.



Последняя практика

В этом году мы заканчиваем институт. Вот уже и последняя наша практика. Мне все кажется, что я не смогу работать с ребятами, чтобы строго, по-настоящему.

Наша бригада практикуется в ДЮСШ Ленинградского Дворца пионеров им. А. А. Жданова Дворца, бывший Аничков. Табличка — «Охраняется государством». Юноша на Аничковом мосту сдерживает коней. Вот бы такого в спорт!

А наш зал находится не в самом Дворце, где на балах бывал когда-то А. С. Пушкин, а во дворе по соседству.

Не успела прийти на практику, а мне говорят:

— Дворцу пионеров 40 лет. Будешь главным судьей соревнований, посвященных этой дате.

«Ну, думаю, все, тут мне и конец». Но «глаза болят, руки деляют». Хорошо, что первыми фехтуют девочки. Все как-то роднее: сама фехтовала 8 лет.

Пришла ровно в 15.30, а мне сразу же выговор:

— Главный судья должен являться на соревнования за 1 час до начала.

Проглотила слюну, робко под-

няла глаза, моргнула пару раз... В зале девочек, мне показалось, человек 40. А их всего 22. Говорю себе: «Спокойно, спокойно, спокойно...»

Надо сказать перед строем приветственное слово. Что-то выдавливаю из себя шепотом, а лица у девочек серьезные, уши вытянули ко мне. Я осмелела, заговорила громче. Пожелала им успехов в соревнованиях, а после окончания школы — поступить к нам в институт физкультуры.

Обстановка деловая, фехтовальщицы волнуются не меньше меня и поэтому моего волнения не замечают. Но Михаил Михайлович Монсеенко, тренер, мой руководитель, все увидел... Почему я пишу протоколы? Это не дело главного судьи, пусть пишут секретари. Стала судить на дорожке — опять не то делаю. «Следи за общим ходом соревнований».

— Хорошо, Михаил Михайлович... Сейчас, Михаил Михайлович...

«Я же говорила, что не справлюсь. И как они, тренеры, все успевают?»

А соревнования идут. Кто же из них выиграет? Наверное, вот эта черноглазая. Рост 175, выпад сидает — на полдорожки. А ма-

ленькая — глазки голубые, румяная, волосы золотые и зовут Светлана — кулачок у рта держит и все повторяет: «Наверное, я все проиграю». Ничего не видит, глаза в одну точку. Но чуть зазавался противник — она уже нанесла укол. В результате 1-е место у нее.

Объявляю результат, Светлана вручая грамоту. Глаза девочки сияющие... А черноглазая плачет. На следующий день фехтуют мальчики. Ну, тут я совсем осмелела, всей работой руковожу.

Все, соревнования провела! Как все? А отчет о соревнованиях? Что-то мы проходили об отчете, но все-таки лучше спросить у Михаила Михайловича.

— Да, Антонина Алексеевна (это ко мне)! Напишите в многотиражную газету института заметку «40 лет Дворцу пионеров».

— А что писать-то?

— А что видели, то и пишите. О чем же все-таки писать?

А. ФОКИНА, студентка 3-й группы IV курса спортфака, мастер спорта

Редактор В. Ф. ТУРКИН