

## Конференция по педпрактике

СЕГОДНЯ, 25 ноября, в аудитории № 419 состоится вступительная конференция по организационно-педагогической практике. С докладом выступит ректор института, доцент В. У. Агеевец. Начало в 16 часов.

Основные материалы сегодняшнего номера нашей газеты подготовлены специально к этой конференции.

### Интервью

## ПОЗНАЙ ИСКУССТВО ПЕДАГОГА

Вопросы к Галине Федоровне Шитиковой:

— По инициативе комитета комсомола ежегодно проходит конкурс «Педагогическое мастерство?» Каково ваше мнение о нем?

Целесообразность проведения этого конкурса несомнена. В частности, он помогает практикантам понять, почувствовать, что наша работа должна быть не ремеслом, а искусством, искусством передавать свои знания и опыт другим. Но, к сожалению, не все получается, как хотелось бы. Не выдерживает критики деятельность в этом плане комитета ВЛКСМ. Вся основная организационная работа — это их кровная обязанность. А уж решение методической стороны и всемерная помощь нашей кафедры всегда гарантируется.

Возникают определенные трудности в подборе жюри. На мой взгляд, комитет ВЛКСМ должен включать в эту работу активистов-отличников из числа студентов IV курса и победителей прошлогоднего конкурса. Одним словом, состав бригады должен состоять из компетентных, объективных, надежных ребят, и с ними, как главные консультанты, будут оценивать конкурс преподаватели.

Как вы относитесь к проведению для студентов дневного отделения показательных уроков?

Нужное дело, но требует специального решения на уровне учебного отдела. Одного энтузиазма здесь мало. Нужно, прежде всего, решать вопрос о создании соответствующей организационно-материальной базы.

— Традиционный вопрос: в чем видите перспективы дальнейшего повышения эффективности практики?

Уже давно наша кафедра выступает за то, чтобы проведение на III курсе, в плане УИРС, семинарских занятий проходило в дробных группах, меньших, чем сейчас. Это повысило бы качество подготовки к педпрактике, а следовательно, и отдачу от нее.

Решена же аналогичная проблема на других кафедрах. И еще: часть занятий необходимо вынести в специальный спортивно-демонстрационный зал (которого, кстати, пока что у нас нет), чтобы ряд вопросов теории решать, как говорится, в натуре, в действии. В настоящее же время мы вынуждены применять куда менее эффективные меры.

Печатая статью студента В. Диброва «Третьекурсник, скоро в школу!», мы попросили высказать свое мнение о проблемах вновь приближающейся педпрактике также и ее курсовых руководителей — старшего преподавателя кафедры теории и методики физического воспитания Т. А. Шанину и доцента этой кафедры Г. Ф. Шитикову и общепринятого руководителя практики доцента Р. Я. Хентова. Интервью с ними мы публикуем на 1-й и 2-й стр. газеты.

# За физкультурные Кафедры!

Орган партбюро, месткома, профкома, комитета ВЛКСМ и ректората Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 36 (920)

Пятница, 25 ноября 1977 г.

Цена 1 коп. Газета издается с 1940 года

«Как представляете себе педпрактику? Готовы ли к ней?» Эти вопросы мы задали многим третьекурсникам, и, вопреки ожиданиям, получили немало положительных, утвердительных ответов. И это, разумеется, отрадно. Значит, недаром учились, значит база заложена, появилась уверенность в себе, в своих силах, пришедшая после того, как не раз уже каждый самостоятельно проводил занятия со своей группой и оформил требуемую документацию, проходил учебную практику и даже имеет на счету самостоятельный проведенный урок.

Но уверенность эта немножко и настораживает. На практике-то оказывается, что далеко не все студенты готовы плодотворно и грамотно работать с детьми. По итогам прошлого года только на педфаке 8 человек не прошли барьер педпрактики и еще для тринадцати ее пришлось пропустить.

Очутившись в классе, многие чувствуют себя «не в своей тарелке», охваченные излишней нервозностью, суетятся. «Как же избежать этого, как повысить КИД каждого? Возможно ли добиться этого? Что же, собственно, такое педпрактика?» Задаем эти вопросы иным членам четверокурсникам.

Большинству зачет достался, как говорят, потом и кровью. Трудностей ожидали, но что будет так тяжело — нет, не думали. Одно из подтверждений тому — выдержка из статьи Л. Лапшина, опубликованной после практики: «Время перепуталось — где полночь, где день? Вечер и ночь — составление конспектов фрагментов урока, день — проведение минутных вставок в урок и их разбор». Общее мнение прошедших горнило практики: без вдумчивой, целенаправленной деятельности, работы с энтузиазмом, с азартом успеха в школе ждать нельзя. Мысль эта не нова, но до сознания она доходит долго и не всегда вовремя. Чтобы донести ее до большинства, немало делает институтская газета «За физкультурные Кафедры». Ее материалы о ходе и итогах педпрактики, о результатах конкурса практикантов публикуются на страницах газеты, как правило, в феврале-марте, то есть в период завершения практики. Они интересны и цеплы как обобщающие

прочли лишь бегло, а прочитанное запомнилось ими недолго. И думается, что сейчас, в преддверии их педпрактики, самое время вернуться к этому разговору.

Что отличает лучших из практикантов? Вот как отвечает на этот вопрос один из членов жюри прошлогоднего конкурса: «В первую очередь, то, что они, обобщая опыт своей бригады, своих товарищей, практикующихся в других школах, пытаются все новое попробовать на своих уроках. Там же можно оборудовать и стенд «Уголок практиканта». И думается, что сейчас, в преддверии их педпрактики, самое время вернуться к этому разговору.

Пока же ситуация немного напоминает ту, когда в лестнице не хватает подряд минимум двух ступенек, и каждому приходится преодолевать этот участок своим путем, в зависимости от способностей. Кто перескочит, а кто и сорвется?

Очень действенной является специальная наглядная информация, и ее, соответственно, должно быть как можно больше. Раньше, насколько известно, специ-

ально для студентов проводились показательные уроки. Сейчас этого нет. А жаль. Возрождение этой формы учебы настоятельно необходимо. Видимо, нужна и специальная аудитория педпрактики, где студенты могли бы изучать материалы своих предшественни-

учесть в будущем и даже изменить в процессе обучения. Надо сказать, любопытнейший это материал. Можно четко проследить ряд характерных, самостоятельных суждений. Суть их в основном сводится к следующему: студенты на то, что педагогика изучается на I курсе и не находит подтверждения к моменту их выхода на практику. И остаются лишь отрывочные, не подкрепленные практикой знания, отсюда трудности при постановке и решении педагогических, воспитательных задач. И попутно трудности от того, что не винтили, слабо восприняли курс основ методики воспитательной работы. Во многом виновны в этом сами студенты, не уделяющие внимание предмету серьезного внимания. Кроме того, при изложении этого курса еще недостаточно связан с практикой проведения уроков физкультуры.

Также, видимо, мало еще внимание уделяется перед практикой совершенствованию умений и навыков в проведении занятий по гимнастике. В отчетах практикантов высказывается мысль о том, что практике в школе должна предшествовать пионерская практика, дающая определенные подготовительные навыки и тренирующая меньшего, чем школьная практика, напряжение сил.

Практиканты единодушно отмечают, что шесть недель — срок для педпрактики явно недостаточный. «Только начинаешь входить во вкус, понимать что к чему, доводить, как говорится, до дела, и уже конец». Особенно досадно читать отчаянное: «Как много зависит от прикрепленного методиста! Если он не может вовремя помочь, указать на ошибки, очевидна его бесполезность». Сказанное особенно подчеркивается тем, что в большинстве отчетов студенты вспоминают самыми теплыми словами своих методистов.

Так от чего же зависит успех на практике? Как видно, от слаженной работы всех звеньев системы подготовки, в которой мечтой нет.

**В. ДИБРОВ,**  
студент III курса, наш корр.

## ТРЕТЬЕКУРСНИК, СКОРО В ШКОЛУ!

До практики осталось  
8 недель. Как ты  
готовишься к ней?

прочли лишь бегло, а прочитанное запомнилось ими недолго. И думается, что сейчас, в преддверии их педпрактики, самое время вернуться к этому разговору.

Что отличает лучших из практикантов? Вот как отвечает на этот вопрос один из членов жюри прошлогоднего конкурса: «В первую очередь, то, что они, обобщая опыт своей бригады, своих товарищей, практикующихся в других школах, пытаются все новое попробовать на своих уроках.

Там же можно оборудовать и стенд «Уголок практиканта».

И думается, что сейчас, в преддверии их педпрактики, самое время вернуться к этому разговору.

Пока же ситуация немного напоминает ту, когда в лестнице не хватает подряд минимум двух ступенек, и каждому приходится преодолевать этот участок своим путем, в зависимости от способностей. Кто перескочит, а кто и сорвется?

Может, в самом деле, для выхода студентов на практику в полной готовности им не хватает

технические средства обучения. Уверен, что даже любительская кинолента, дающая представление о лучших образцах проведения урока, подкрепляющая строго теоретический разговор на занятии, несомненно, дала бы положительный эффект. Тем более, что специальные фильмы имеются. Почему же тогда их не демонстрируют?

Пока же ситуация немного напоминает ту, когда в лестнице не хватает подряд минимум двух ступенек, и каждому приходится преодолевать этот участок своим путем, в зависимости от способностей. Кто перескочит, а кто и сорвется?

Может, в самом деле, для выхода студентов на практику в полной готовности им не хватает

технические средства обучения. Уверен, что даже любительская кинолента, дающая представление о лучших образцах проведения урока, подкрепляющая строго теоретический разговор на занятии, несомненно, дала бы положительный эффект. Тем более, что специальные фильмы имеются. Почему же тогда их не демонстрируют?

Есть хорошее правило: по окончании практики каждый студент защищает специальный отчет о проделанной работе, а в конце высказывает свои пожелания, замечания о том, что надо

еще улучшить?

Очень действенной является специальная наглядная информация, и ее, соответственно, должно быть как можно больше. Раньше, насколько известно, специ-

алие имело свой четкий план рабо-

ты по дням, прочувствовать все

структурные элементы своей дея-

тельности, чтобы быть готовым в

любой момент перестроиться, про-

верить себя, посмотреть свою ра-

боту как бы со стороны, совер-

шенно объективно.

Показателем в этом смысле

является опыт лыжников. Как правило, они

проходят практику во втором по-

токе, позже других. Но задолго

до этого, находясь еще на сборах

в Кавголове, многие из них выби-  
рают время, приезжают в свою

школу, внимательно знакомятся с

тем, как работают их товарищи —

сокурсники, анализируют их дей-

ствия, то есть активно готовят

себя к приходу в класс. А ре-

зультаты этого просто великолеп-

ные: почти все оказываются до-

стойными отличного балла.

И такая возможность есть у

всех студентов.

Мы же во всем стараемся по-

## В ОСНОВУ ПОДГОТОВКИ — ЧЕТКИЙ ПЛАН

Вопросы к Т. А. Шаниной:

— Что вы, Тамара Афанасьевна, считаете залогом успеха каждого практиканта? Что является главным в период подготовки студента к практике?

— Вначале хочу сказать о той психологической атмосфере, которая царит в студенческих бригадах все шесть недель. Это атмосфера высокой самоорганизованности ребят, их какой-то особенной целеустремленности. С уве-

ренностью могу сказать, что равнодушных на практике нет!

А после окончания практики у них начинается настояще полное воспоминаний, заговорят о угодно. И держатся уже по-иному, увереннее. Сразу видно — повзрослевшие люди.

При подготовке же основное — это работа с рекомендацией литературы. Важен творческий настрой с первых же дней практики. Совершенно необходимо заран-

нее иметь свой четкий план рабо-

ты по дням, прочувствовать все

структурные элементы своей дея-

тельности, чтобы быть готовым в

любой момент перестроиться, про-

верить себя, посмотреть свою ра-

боту как бы со стороны, совер-

шенно объективно.

Показателем в этом смысле

является опыт лыжников. Как правило, они

проходят практику во втором по-

токе, позже других. Но задолго

до этого, находясь еще на сборах

в Кавголове, многие из них выби-

рают время, приезжают в свою

школу, внимательно знакомятся с

тем, как работают их товарищи —

сокурсники, анализируют их дей-

ствия, то есть активно готовят

себя к приходу в класс. А ре-

зультаты этого просто великолеп-

ные: почти все оказываются до-

стойными отличного балла.

И такая возможность есть у

всех студентов.

Мы же во всем стараемся по-

# СЧАСТЬЕ ИМЕТЬ ДРУЗЕЙ

Завтра — 53-я годовщина провозглашения МНР

Да, этот день стал для нее настоящим праздником. Чуйтэм Цэцегма вышла на сцену. Здесь, в актовом зале, пережила она недавно одну из самых торжественных минут своей жизни — посвящение в студенты. И вот снова она здесь, нарядная, в любимом своем красивом платье и очень взволнованная.

Нет, робость до конца еще не утихла: выступать в концерте общеинститутской художественной самодеятельности — не такто это просто...

Затих зал в ожидании ее слова. Чуйтэм взглянула в просторную полутьму, и как-то вдруг — неуверенности как не бывало. И действительно, отчего она робеет? Ведь там, за рампой, — ее новые друзья, ее сверстники, переживающие за нее (Чуйтэм это знает), может быть, больше, чем она сама.

— «Моя родина»...

Стихотворение звучало от сердца. Чуйтэм читала на родном монгольском языке. Но зал ее понял. Потому что чувством огромной любви к своей счастливой стране, радостью и гордостью за нее наполнены были каждая интонация голоса, каждый жест, и восторженно сияли ее глаза.

А потом вышла на сцену еще одна первокурсница — Катя Фам Тхи. Мелодичный ее голосочек тревожащей волной разлился в переполненном зале. Называется песня «День победы». Она сродни нашей песне под таким же названием. И в ней тоже говорится о мужестве, непреклонности народа, сумевшего в жесточайших боях отстоять свою свободу и независимость, — о великой доблести германского вьетнамского народа.

В концерте было еще немало номеров. Выступали советские ребята. И каждое из выступлений было свидетельством нерушимого единства молодых, подтверждением того, что им, юным гражданам стран социализма, дано великое счастье быть хозяевами на своей земле.

В этот вечер мне невольно вспомнилась монгольская пословица: «Имеешь друзей — широк как степь, не имеешь — узок как ладонь». Несколько лет назад я услышал ее от студента (теперь уже выпускника) нашего института Тумбуу Батчулууна. Пахнуло от лаконичных, сдержанных этих фраз степным простором. Подумалось: широк душою народ, чувствующий и думающий вот так, масштабно, борущий за этапы не больше, ни меньше — всю неоглядную кормилицу свою степь, являющуюся

В. АЛЕШИН

## ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРА!

Более полувека назад, в качестве школьного преподавателя физкультуры, начал свой трудовой путь Михаил Григорьевич Харчиков. Работой, связанной с физической подготовкой, он был занят и в рядах Советской Армии, службе в которой он отдал 27 лет.

В годы Великой Отечественной войны, находясь в блокадном Ленинграде, он выполнял задания штаба фронта по подготовке лыжных батальонов. Выпускник Краснознаменного военного института физической культуры, М. Г. Харчиков в 1952 г. был назначен начальником курса этого вуза. В

числе наград М. Г. Харчикова ордена Ленина, Красного Знамени, Красной Звезды и многие медали.

С 1964 года Михаил Григорьевич работает в нашем институте, являясь заведующим педагогической практикой. За эти годы он зарекомендовал себя трудолюбивым работником, с большой ответственностью выполняющим свои обязанности. Ведет он и большую общественную работу.

На днях Михаилу Григорьевичу исполнилось 70 лет. Вместе с его коллегами по работе мы горячо поздравляем его и желаем новых успехов в труде, здоровья и счастья.

## Интервью с руководителем практики

Вопрос к Рафаилу Яковлевичу Хентову:

— В чем вы видите основу успеха педагогики, воспитания самостоятельности студентов?

— Прежде всего, надо иметь в виду, что проведение педагогической практики, ее эффективность, во многом зависит от общественно-политических, психолого-педагогических и методических знаний студентов, от их профессиональной подготовки и общей культуры, от того, в какой мере они осознают роль педагогической практики в формировании умений и навыков, необходимых каждому педагогу и тренеру.

Решая основную задачу — улучшить практическую и методическую подготовку будущих специалистов, весь коллектив института, руководители практики, методисты сосредоточивают свое внимание на совершенствовании педагогической практики. Умение передавать свои знания в определенной последовательности — вот основа педагогического мастерства.

Успешное решение этих задач во многом зависит от надежности системы их реализации. Такая система у нас в институте создана. Сталкивась, правда, и с некоторыми трудностями. Иногда они были связаны с недостаточной подготовленностью студентов, но есть недочеты и в деятельности методистов, обусловленные подчас слабой требовательностью и недостаточными знаниями в области методики работы с практикантаами. Но и этот вопрос решается. С методистами из числа молодых преподавателей

Многое запомнился студентам из Монголии. И конечно, навсегда останется в их сердце город на Неве, город имени величайшего из людей. Перед отъездом на родину они приходят в Смольный, чтобы еще раз побывать в рабочем кабинете Ленина.

Передо мной письмо наших монгольских друзей, окончивших недавно наш институт. Его строчки — как клятва: «Ленинский завет непрестанно учиться останется путеводным для нас на всю жизнь». И еще: «Мы очень признательны нашим педагогам и студентам-лесгафтвцам за теплые отношения к нам. Знаем: друзья, которых мы здесь нашли, всегда придут нам на помощь. И мы счастливы».

В дни празднования 60-летия Октября лесгафты получили горячие поздравления от многих своих выпускников, работающих сейчас у себя на родине, в самых различных странах. Пришли приветствия и от монгольских друзей. В письмах, телеграммах — искренняя благодарность, в том числе обязательна — постоянной наставнице иностранных студентов, заместителю декана по работе с ними Асе Владимировне Трескуновой, которую до сих пор с любовью называют они своей мамой.

Великое это счастье иметь верных друзей.

В. АЛЕШИН

## ПРИВЕТСТВУЕМ урок нестандартный

проводятся специальные занятия. Мы рекомендуем также обращать особое внимание на усиление теоретических разделов в учебных программах всех преподаваемых студентам дисциплин. Что особенно важно — стали постоянными базы практики.

— Что можно сказать о недостатках, устранение которых позволит более успешно решать задачи подготовки студентов?

— Студенты должны приобретать более устойчивые специальные знания с первого курса. Надо прививать им как можно раньше умение подбирать учебный материал, более эмоционально проводить занятия. Зачастую планирование студентами воспитательной работы носит несколько формальный характер. Переписываются конспекты, планы классного руководителя, причем реальные возможности явно зачитываются, а потому реализация многое из намеченного срывается.

Одной из причин, порождающих этот недостаток, является отсутствие периода предварительного этапа практики и кратковременность ее основного периода. Студенты не успевают как следует познакомиться с закрепленными за ними классами.

— Как вы оцениваете итоги прошлогодней практики? Что хотели бы выделить?

— Особенно хочется отметить возрастший уровень интересов и активности студентов, и как следствие — более высокий уровень знаний, умений и общей культуры.

Как правило, студенческие бригады работают дружно, активно помогают друг другу. Студенты стали значительно лучше ориентироваться во многих вопросах

педагогики. Значительно сложнее обстоит дело с педагогическими навыками. Ведь абсолютное большинство студентов не имеет практического опыта работы. Но студенты справляются с программой практики. Повысилась их ответственность к себе, ответственность. Исключительную роль играет практика в воспитании трудолюбия.

Не умаляя заслуг, достигнутых в подготовке студентов, следует сказать и о явных недочетах, которые обнаружились в ходе практики. И прежде всего, это ограниченность содержания проводимых студентами уроков физического воспитания (особенно в младших классах), их стандартность. Очень беспокоит неумение строить, перестраивать, ребят, обучать строевым, общеподготовительным упражнениям, опорным прыжкам и особенно — подвижным играм.

Слабо решаются практикантами оздоровительные задачи. В обучении недостаточно используются активные методы.

Думается, специалистам кафедр теории и методики физического воспитания, гимнастики, легкой атлетики, спорта и необходимо выступить по этим вопросам на страницах институтской газеты «За физкультурные кадры».

Итак, дискуссия началась. Мы надеемся, что разговор по важнейшему вопросу подготовки будущих специалистов, начатый нашей газетой, найдет самый живой отклик у многих читателей — студентов, преподавателей, методистов. Их материалы мы опубликуем в последующих номерах газеты.



## УЧАСЬ У МАСТЕРА

### МАТЕМАТИК БОКСА

На снимке: Б. Оплук.

Этот снимок сделан на Всесоюзной спартакиаде институтов физкультуры в Минске. Борис Оплук засиял в этих соревнованиях цвета нашего института. Наш фотокорреспондент запечатлел его перед началом полуфинального боя. Спокойное лицо, чуть заметная улыбка, отличающая уверенного в себе спортсмена... Оплук в трудном турнире боксеров спартакиады занял тогда 2-е место.

Фото Н. САМЫЛОВА

— Просмотрев первый раунд боя, Борис Иванович даст такое указание на следующий раунд, выполнив которое, быстро идешь к победе. Наш тренер видит все недостатки у противника.

Помощник Оплука старается не подвести своего старшего наставника. Это чемпион Европы среди юниоров, мастер спорта международного класса А. Миронюк, работающий сейчас с новичками.

Наблюдая такое отношение тренера к работе, нельзя не позавидовать будущему боксерской команды института.

Большое это удовлетворение — воспринимать бесценный опыт известного мастера ринга.

Ю. МЕЛЕНТЬЕВ,  
студент 6-й группы V курса факультета заочного обучения