

За физкультурные кадры

Орган партбюро, месткома, профкома, комитета ВЛКСМ и ректората
Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института
физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 3 (927) | Вторник, 24 января 1978 г. | Цена 1 коп. | Газета издается с 1940 года

Повысить эффективность производства и качество работы

ЦК КПСС, Совет Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ обратились с письмом к партийным, советским, хозяйственным, профсоюзным и комсомольским организациям, трудящимся Советского Союза «О развертывании социалистического соревнования за выполнение и перевыполнение плана 1978 года и усиление борьбы за повышение эффективности производства и качества работы».

Главное, говорится в письме, — с первых дней года обеспечить четкий ритм работы, выполнение государственных плановых заданий и социалистических обязательств каждым трудовым коллективом, районом, городом, областью, краем и республикой.

Передовые коллективы Москвы выступили с инициативой завершить задания трех лет пятилетки и первой годовщины новой Конституции СССР. Высокие обязательства на 1978 год приняли знаменитые шахтеры, новолепецкие металлурги, ивановские текстильщики и многие другие.

Патриотическая инициатива передовых коллективов и работников, знаменосцев социалистического соревнования, зачинателей новых, более прогрессивных форм

и методов труда заслуживает высокой оценки и поддержки, а их опыт — широкого распространения.

Ни одного отстающего рядом — вот боевой девиз коллективного труда, вот элонгация нашего времени!

Далее в письме говорится о том, из чего должна складываться общенародная борьба за эффективность и качество. Это — использование всех возможностей для достижения наивысшей производительности труда, неуклонное улучшение качества продукции, повышение ее технического уровня, надежности и долговечности, более полное использование основных производственных фондов, рациональное использование сырья, материалов, топлива, электроэнергии, усиление режима экономии.

Достижение высокой эффективности и качества неразрывно связано с коренным улучшением капитального строительства, ускорением ввода в действие производственных объектов. Требуется серьезное улучшение работы транспортной системы.

В письме подчеркнута, что важнейшей общепартийной, общенародной задачей является

дальнейшее развитие сельскохозяйственного производства, повышение его эффективности. На 1978 год в этой отрасли намечены весьма высокие темпы роста.

Ударным участком остается производство зерна, валовой сбор которого должен составить не менее 220 миллионов тонн. Предметом особой заботы должно быть всемерное увеличение производства мяса. Именно здесь следует сосредоточить максимум усилий и материальных ресурсов. Предстоит значительно увеличить производство и закупки сахарной свеклы, хлопка, семян подсолнечника, овощей, молока, яиц и другой продукции. Необходимо также всемерно улучшать работу по селекции как в растениеводстве, так и в животноводстве.

Долг колхозников, работников совхозов, специалистов сельского хозяйства — успешно провести зимнюю сноту, тщательно подготовиться к весеннему севу, эффективнее использовать каждый гектар земли, каждый центнер кормов и удобрений, каждую машину, каждый рубль капитальных вложений, настойчиво добиваться максимального увеличения производства и повышения качества

всех сельскохозяйственных продуктов.

Ответственные задачи поставлены по расширению производства товаров народного потребления, улучшению торговли и бытового обслуживания населения. С их решением непосредственно связаны осуществление социальной программы десятой пятилетки, подъем уровня жизни советских людей.

Осуществление стоящих перед страной в 1978 году больших и сложных задач, отмечается в письме, требует мобилизации сил, знаний и умения, дальнейшего повышения трудовой и политической активности трудящихся.

«Необходимо, — сказал товарищ Л. И. Брежнев на декабрьском пленуме ЦК КПСС, — сохранить, закрепить трудовой порыв и ритм юбилейного соревнования. Сегодня работать лучше, чем вчера, завтра — лучше, чем сегодня. Таков лозунг дня. А лучше — это значит упор на качество, на эффективность, на рост производительности труда. Именно здесь — сердцевина социалистических обязательств, как и вообще всей нашей хозяйственной деятельности».

Улучшать организацию социа-

листического соревнования, повышать его действенность — первейший долг партийных, советских, хозяйственных органов, профсоюзных и комсомольских организаций. Руководствуясь решениями декабрьского пленума ЦК КПСС, постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ о всесоюзном социалистическом соревновании в десятой пятилетке, необходимо добиваться, чтобы обязательства и встречные планы были мобилизующими, учитывали имеющиеся резервы. В первых рядах соревнующихся призваны идти ударники коммунистического труда.

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ выразили твердую уверенность в том, что партийные, советские, хозяйственные, профсоюзные и комсомольские организации, рабочие, колхозники, интеллигенция, все трудящиеся нашей великой родины, тесно сплоченные вокруг ленинской партии, еще шире развернут социалистическое соревнование за выполнение и перевыполнение заданий 1978 года, добьются новых успехов в осуществлении исторических решений XXV съезда КПСС. (ТАСС)

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

коллектива Государственного ордена
Ленина и ордена Красного Знамени
института физической культуры
им. П. Ф. Лесгафта на 1978 год

Лесгафтовцы, как и все советские люди, отметили высокими показателями в учебно-воспитательной, научно-методической и спортивной работе юбилейный 1977 год.

В ответ на решение декабрьского (1977 года) пленума ЦК КПСС, 8-й сессии Верховного Совета СССР, руководствуясь положениями и выводами, содержащимися в речи на Пленуме Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнева, студенты, преподаватели, рабочие и служащие института решили закрепить достигнутые в юбилейном году успехи, поставили перед собой задачу — внести достойный вклад в выполнение третьего года пятилетки и принимают на 1978 год следующие социалистические обязательства.

1. Пропагандистская и учебно-воспитательная работа, подготовка педагогических, научных и спортивных кадров.

1. Вести широкую пропаганду и разъяснение решений XXV съезда КПСС, новой Конституции СССР, материалов декабрьского (1977 г.) пленума ЦК КПСС, 8-й сессии Верховного Совета СССР.

Прочитать в течение 1978 г. на промышленных предприятиях, в коллективах физкультуры района, города и области не менее 300 лекций и докладов.

2. В течение 1978 года прочитать студентам во внеурочное время не менее 150 лекций и докладов по материалам XXV съезда

КПСС, новой Конституции СССР, декабрьского (1977 г.) пленума ЦК КПСС и 8-й сессии Верховного Совета СССР.

3. Систематически обновлять на базе новейших научных исследований курсы лекций и программы практических занятий, активно внедрять в учебный процесс технические средства и новые методы обучения.

4. При деятельном участии профессорско-преподавательского состава шире внедрять общественно-политическую практику в учебно-воспитательный процесс, завершить ее обязательной сдачей каждым студентом зачета в текущем учебном году.

5. На высоком организационном и методическом уровне выполнить мероприятия по повышению квалификации преподавательского состава и вспомогательного персонала на 1978 год.

6. Преподавателям и аспирантам подготовить к защите 10 кандидатских и 3 докторских диссертации.

7. Подготовить из числа студентов, аспирантов, воспитанников детских спортивных школ: мастеров спорта СССР международного класса — 10, мастеров спорта СССР — 45, кандидатов в мастера спорта СССР — 220, спортсменов массовых разрядов — 500, судей по спорту — 400.

8. Продолжить сдачу нория ГТО

студентами, аспирантами, преподавателями и сотрудниками института. Всемерно бороться за внедрение спортивного комплекса ГТО в быт каждого гражданина.

9. Обеспечить успешное выступление студентов и аспирантов на всесоюзных и международных соревнованиях.

10. В течение трудового семестра студенческим строительным отрядам освоить 80 тыс. руб. капиталовложений.

11. Каждому студенту в течение 1978 г. отработать по 10 часов на олимпийских стройках Ленинграда.

12. Научные исследования, научно-методическая и шефская помощь сборным командам СССР, РСФСР, Ленинграда, опорным пунктам подготовки олимпийского резерва, ДЮСШ и коллективам физической культуры.

1. Досрочно, к 25 декабря 1978 г., выполнить годовой план научно-исследовательских работ всеми подразделениями института и составить годовой отчет.

2. Силами сотрудников института подготовить к изданию 3 учебника для средних и высших учебных заведений, 30 учебно-методических пособий и 15 новых научных методик.

3. Повышая эффективность и качество научных исследований, внедрять их в народное хозяйство и в практику подготовки преподавателей и спортсменов высокой квалификации. В 1978 году активизировать выполнение хозяйственных тем и осуществить их на 200 тыс. рублей.

4. Систематически оказывать научно-методическую помощь сборным командам, пунктам подготовки Олимпийского резерва

СССР, РСФСР и Ленинграда по видам спорта, закрепленным за институтом.

5. Активизировать шефскую работу на предприятиях, в школах, жилищных конторах Октябрьского района.

Оказывать трудовым коллективам района помощь в проведении соревнований по комплексу ГТО.

6. Добиться увеличения на 5% числа студентов, участвующих в работе научного студенческого общества. Совершенствовать систему отбора и выдвижения лучших работ на городские и всесоюзные конкурсы.

7. В текущем году добиться стопроцентного охвата студентов учебно-исследовательской работой (УИРС).

III. Развитие материальной базы института и улучшение бытовых условий студентов.

1. Полностью освоить помещенные учебному корпусу № 2.

2. Добиться образцового содержания общежитий студентов, два раза в год проводить смотр-конкурсы.

3. Экономить электроэнергию, угля, газа, воды на 10 тыс. рублей.

4. Начать реконструкцию трибун и подсобных помещений стадиона.

Принято на расширенном заседании совета института 12 января 1978 года

Сессия, экзамены...

СПОРТФАК: КОММЕНТАРИЙ НА ПОЛПУТИ

На прошлой неделе экзаменационную сессию закончила половина студентов спортивного факультета. Сегодня можно говорить о предварительных результатах завершившихся экзаменов.

Свою первую в стенах института сессию сдали первокурсники, отчитались перед экзаменаторами и студенты II курса.

Итак, о I курсе. Студенты сдавали анатомию, историю КПСС и историю физической культуры. По анатомии ими получено 64 отличных и 69 хороших оценок (64,5 проц.), по истории КПСС — 50 отличных и 104 хороших оценок (74,7 проц.), по истории физической культуры — 32 отличных и 95 хороших оценок (61,6).

Только на отлично сдали экзамены 15 человек. Это Ч. Галавиева, Е. Биспен, С. Артамонов (1-я группа), Е. Изюфатова, Г. Медведчук, Т. Ушакова, А. Михалашек (2-я группа), И. Носова (4-я группа), А. Оборин, А. Холлин (5-я группа), Р. Номапов, В. Хантов (6-я группа), А. Никитин, В. Колгашкин, А. Селезнев (7-я группа).

Однако не всем студентам удалось успешно пройти сессию. Так, три двойки на трех экзаменах получил Т. Абакумов (4-я группа), по две двойки на счету В. Гридасова (4-я группа), А. Демина (5-я группа), А. Иванова (6-я группа), Ю. Резюкина и В. Никулышина (7-я группа).

Второй курс сдавал два экзамена — биохимию и легкую атлетику. По легкой атлетике они получили 52 отличных и 82 хороших оценки (74,4 проц.), по биохимии — 35 отличных и 65 хороших оценок.

Только на отлично экзамены сдали 26 человек: А. Астифеева, В. Баракини, П. Бордовский, Н. Зарезкая, Ли Чун Сяк, Г. Лукьянова, Н. Теремов (1-я группа), М. Вуклимова, Е. Варламова, Н. Горбунова, Ольга и Надежда Никольские, Н. Уткина (2-я группа), Н. Целмс (3-я группа), Т. Ковалева, В. Липский, Т. Синюгина (4-я группа), С. Бухаров, В. Максимов, В. Черных, С. Волков (5-я группа), С. Башнев, Г. Кириленко, А. Платонычев, В. Христюченко и В. Федоров (7-я группа).

Л. ПЕРФИЛЬЕВ,
зам. декана
спортивного факультета

Зачет на лыжне

На днях наша 7-я группа I курса заочного факультета сдала зачет по лыжному спорту в Кавголово. Предстояла гонка на дистанции: у девушек — 5 км., у мужчин — 10 км. У девушек зачет сдали все. Это понятно — ведь 14 студентов группы — это бывшие отличники техникума физической культуры.

Быстрее всех, за 25 мин. 10 сек., прошла дистанцию Елена Миллер.

У мужчин лучший результат в группе показал Виталий Ивакин (38 мин. 46 сек.)

Н. ТУРКОВ,
студент 7-й группы I курса
факультета заочного обучения

ЛЕНИНГРАДЦЫ, миллионы советских людей сегодня вновь мысленно возвращаются к событиям более чем 30-летней давности — к дню прорыва блокады Ленинграда в январе 1943 года и дню полного снятия блокады в январе 1944 года. Мы помним, что в героическую летопись обороны невосковой твердыни вписаны и боевые дела лесгафтовцев — партизан, воинов Советской Армии и народного ополчения, бойцов блокадного Ленинграда. Именно за этот ратный подвиг весной 1942 года наш институт, единственный из невоенных вузов, отмечен почетнейшей боевой наградой — орденом Красного Знамени. И ленту в его воинскую славу внесли многие и многие воспитанники института — и те, кто вернулся с победой, и те, кто отдал свои жизни в боях. Наш долг — хранить память об их солдатском подвиге, постараться рассказать обо всех лесгафтовцах — участниках Великой Отечественной войны, обороны Ленинграда, памяти о строках, обывающих нас к этому, — «Никто не забыт, ничто не забыто». Сегодня наш короткий рассказ об одном из этих воинов.

ТРЕТЬЕКУРСНИКОВ волнует предстоящая подпрактика. Это понятно. Ведь это проверка их готовности к включению в профессиональный педагогический труд. Первые шаги педагога всегда трудны. Естественно его желание иметь представление о предстоящих трудностях, прислушаться к тому, что говорят о подпрактике студенты, прошедшие ее в прошлом году.

Практиканты прошлого года сетуют в частности, что педагогика преподавалась им на I курсе, а к третьему курсу многое оказалось забытым. Они, однако, не учли при этом, что на II и III курсах они тоже проходили педагогические дисциплины — ветви педагогики. Это теория физического воспитания, методика преподавания своего вида спорта, методика воспитательной работы. Кроме того, особенность нашей профессии в том, что педагогический труд требует постоянного самобразования, т. е. не только восстановления в памяти ранее изученного, но и непрерывного расширения и углубления этих знаний, творческих поисков наиболее эффективных путей их использования.

В связи с этим не лишне напомнить перед подпрактикой о том, что для творческого испол-

ЕСТЬ ВСЕ УСЛОВИЯ ПРИОБРЕСТИ ОПЫТ

ПЕДПРАКТИКА в школе является экзаменом и для кафедр института. Анализ ее результатов — один из резервов совершенствования учебного процесса и один из показателей уровня подготовленности студентов к организационно-педагогической практике. Оценку за практику в школе, характеристика, выданная студенту школой, дают представление о сильных и слабых сторонах нашего практиканта.

Важно подготовить методические пособия в помощь практиканту, методистам и преподавателям кафедр, скомплектовать собственную библиотеку бригады. Руководство этой библиотекой возлагается на бригадира.

Целесообразность проведения практики в высших учебных заведениях не вызывает сомнения. В вузах есть твердое расписание всех видов учебной работы, стро-

ИМЯ НА ОБЕЛИСКЕ

НА НАШ запрос из Главного управления кадров Министерства обороны пришел ответ: «Младший лейтенант Лившиц Зиновий Григорьевич, рождения 1910 года, командир взвода 219-го стрелкового полка 11-й стрелковой дивизии погиб 11 октября 1941 года на Ленинградском фронте. Жена, Алевтина Нина Ивановна, в годы войны проживала...»

У Нины Ивановны, которую удалось разыскать в Ленинграде по довоенному адресу, сохранились документы, фронтовые письма мужа.

Зиновий окончил ремесленное училище, несколько лет работал столяром на фабрике имени Халтурина. С 1935 года он — студент Института имени Лесгафта. Учился он хорошо. Был секретарем парторганизации курса и членом профкома института.

В институте же Зиновий познакомился со своей будущей же-

ной. В 1940 году оба они закончили институт. Он стал тренером-методистом спортивного общества «Металлист».

Весной 1941 года Зиновий был на военных сборах в Прибалтике. Тут и застала его война.

Вот что писал в те дни жене Зиновий Лившиц: «...Трудно себе даже представить, что наша цветущая страна оказалась в такой тяжелой обстановке. Проклятому извергу Гитлеру это дорого обойдется».

Из письма от 19 августа: «...Я пока жив, здоров, несмотря на то, что в течение последнего месяца находился в очень сложном переплете. Как хочется взглянуть на вас, крепко обнять и расцеловать всех...». И еще одно письмо с Ораниенбаумского плацдарма, от 8 октября: «Ничка, ясно одно, что все мы до последней капли крови будем защищать наш родной Ленинград...»

Мы должны быть уверены в нашей правоте и ни в коем случае не терять надежды на возврат к нашей счастливой жизни».

...Через три дня он пал смертью храбрых. Он верил в нашу победу и отдал ради нее свою жизнь, которая оборвалась в самом расцвете. «В этом жестоком бою, — сообщали потом жене его товарищи, — погибло почти все подразделение, но враг не прошел».

Представители трех поколений — вдова воина — защитница Ленинграда Нина Ивановна, его дочь Раиса и внук Саша дождутся наявную в родном человеке. Часто приезжают они в Петродворец и здесь подолгу в молчаливой скорби стоят перед каменной плитой, на которой — имена погибших за Родину, и среди них его имя — «Лившиц З. Г.».

В. ИВАНОВ

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР О ПРАКТИКЕ

СЛАГАЕМЫЕ

ИСКУССТВА ПЕДАГОГА

звания этих знаний в процессе проведения уроков физической культуры и секционных занятий полезно повторить материал об особенностях физического и психического развития детей. С теми, кто не учитывает этих особенностей, может случиться, что учеников любого возраста, будь они школьниками 1-го, 5-го или 10-го классов, — они станут обучать однотипным упражнениям, относительно их объясняя. Такой горе-практикант вводит различия лишь в дозировку и количество упражнений на уроках. Нужно ли говорить о том, сколь невелика эффективность таких уроков.

Нередко немалой трудностью для студентов-практикантов является освоение методики проведения подвижных и спортивных игр, особенно — обучения элементам техники в процессе самой игры. При этом образовательную задачу студенты форму-

лируют правильно, а вот решать ее в игровой обстановке умеют далеко не всегда. Неудачи же начинают объяснять недостатком времени для подготовки к уроку. Между тем опыт показывает, что времени для подготовки к урокам бывает вполне достаточно, если студент продуктивно его расходует, если в первые три недели он работает особенно напряженно, осваивая новые для себя ритм работы и ее содержание, если учится не просто претворять в жизнь идеи, продуманные и выраженные в конспекте, а осуществлять их творчески, с учетом незапланированных возникающих ситуаций в настроениях учеников, готовности их к работе и других моментов. Если практикант не будет постоянно стремиться овладевать искусством управлять поведением учеников, ему никогда не будет хватать времени на подготовку к урокам.

Управление поведением учеников требует аргументированного объяснения своих требований, умения выявить индивидуальные причины их частичного или полного невыполнения отдельными учениками, чтобы принять соответствующие меры. Однако практиканты в ряде случаев используют житейскую, а не научную аргументацию, предъявляя свои требования к ученикам. «Ты порочишь честь класса своим поведением, не выполняешь долг школьника», — говорят они бойкому пяти- или шестикласснику, не объясняя ни ему, ни классу содержания понятий чести коллектива, долга школьника. А у ребят создаются свои, нередко далекие от истинных, понятия о содержании чести, долга и других этических терминов.

Итак, успех на подпрактике обеспечен тем, кто постоянно работает самостоятельно, восполняя пробелы в своих знаниях и стремится овладеть умением творчески их использовать в своем педагогическом труде.

А. РОМАНОВА,
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук

проблем. А возможности здесь самые реальные — от организационно-методической тематики до вопросов экономики физической культуры и спорта.

Мы все еще ощущаем большие пробелы в подготовке студентов по вопросам управления, освоения командного языка.

Как и раньше, отрицательно сказывается узкая специализация, особенно у студентов спортивного факультета.

Не все наши студенты справляются с научно-теоретическим анализом спортивной техники.

Усилия кафедр и методистов должны быть направлены на ликвидацию этих недостатков в процессе практики.

Совершенствование практики нельзя себе представить без органической ее связи со всем процессом обучения студентов в стенах института.

В. МОЛОДИН,
начальник учебного отдела

Редактор **В. Ф. ТУРКИН**