

За разквалитурните КАДРЫ

Орган партбюро, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората
Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института
физической культуры имени П. Ф. Лесгафта

№ 18 (981)

Пятница, 25 мая 1979 г.

Цена 1 коп.

Газета издается с 1940 года

Изучение общественных наук в институте завершается государственным экзаменом по научному коммунизму. Подготовка к нему требует напряжения сил, и успех дела во многом зависит от правильной организации работы студента.

Госэкзамен по этому предмету позволяет определить степень умения студента самостоятельно анализировать социально-политические проблемы с позиций марксизма-ленинизма.

Основная подготовка к госэкзамену ведется в ходе изучения предмета. В оставшееся время необходимо повторить изученное, привести знания в порядок, разобраться в наиболее трудных вопросах. Времени на это у студентов осталось уже немного.

На что следует обратить внимание? По-видимому целесообразно начать подготовку с ознакомления с узловыми вопросами для повторения, специально разработанными кафедрой философии и научного коммунизма. Список вопросов имеется в Ленинском зале. Ориентируясь на них, студент сможет реально оценить, какие вопросы следует дополнительно проработать.

Особое внимание надо сосредоточить на изучении произведений классиков марксизма-ленинизма, решений съездов, теоретической и практической деятельности КПСС. При этом необходимо иметь в виду специфику освещения вопросов, которые прямо требуют анализа определенных работ классиков марксизма-ленинизма. К примеру, вопрос может быть сформулирован так: «Вопросы политической стратегии и

тактики в работе В. И. Ленина «Детская болезнь «левизны» в коммунизме». Очевидно, что здесь требуется конкретный ответ по проблемам стратегии и тактики. Но при ответе необходимо вначале сказать (в краткой форме), в каком году и почему Ленин написал эту работу, в какой исторической обстановке, какова структура книги.

При подготовке к экзамену следует в полной мере использовать конспекты первоисточников. Мож-

вопроса в курсе научного коммунизма в целом, и перечень тех подвопросов, знание которых обязательно. Программа содержит список обязательной литературы к каждой теме курса. Этот список указывает, какие первоисточники надо использовать при подготовке, а также — какие проблемы научного коммунизма изла-

КАЖДЫЙ ДЕНЬ — ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗНАНИЙ

но специально составить своего рода краткий конспект будущего ответа и по тем вопросам, которые непосредственно не отсылают к первоисточникам. Это значительно облегчает процесс подготовки, способствует систематизации и закреплению материала.

Конечно, список вопросов для повторения не может охватить материал всего курса научного коммунизма. Поэтому важно представлять место той или иной проблемы во всем курсе и ее взаимосвязь с другими вопросами. Неопенимую помощь в решении этой задачи дает знание «Программы курса научного коммунизма для высших учебных заведений». В ней студент сможет отыскать и место определенного

гаются в том или ином первоисточнике.

При подготовке к экзамену помимо лекций, материалов к семинарам и учебника «Научный коммунизм» (М., Политиздат, 1978) следует использовать словарь «Научный коммунизм» (М., Политиздат, 1975) и книгу «Критика современных буржуазных концепций в курсе научного коммунизма» (М., «Высшая школа», 1975).

Готовя конкретный вопрос, студент должен всегда иметь в виду связь с ранее изучаемыми предметами: историей КПСС, философией, политэкономией и научным атеизмом. Кроме того, необходимо связывать свой ответ с профилем нашего института, за-

Готовясь к госэкзаменам

ранее подобрать яркие, доходчивые примеры. Несомненно, что любой ответ на экзамене по научному коммунизму должен быть тесно связан с жизнью, с революционной практикой наших дней. Такая информация предполагает систематическое чтение газет и журналов, прослушивание радио и просмотр телепередач.

Для облегчения подготовки к экзамену опытными педагогами будут прочитаны специальные обзорные лекции по всему курсу научного коммунизма. Советуем обязательно прослушать эти лекции, которые, как показывает практика, оказываются для студентов чрезвычайно полезными. Тем более, что в ходе лекций преподаватель будет иметь возможность хотя бы в краткой форме разъяснить особо сложные проблемы. Накануне государственного экзамена для каждой группы будет проведена консультация ведущего экзаменатора. Следует также использовать консультации.

Надеемся, что выпускники нашего института с ответственностью отнесутся к подготовке к государственным экзаменам и государственная экзаменационная комиссия услышит от них глубокие и яркие ответы.

В. ЦВЕТНОВ,
кандидат философских наук,
старший преподаватель

ГОРЯЧО

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Коллектив института горячо поздравляет ветерана-лесафтовца А. Ц. Пуни с высокой наградой и желает ему крепкого здоровья, творческих успехов, счастья!

ВСТРЕЧА

С ГЕРОЕМ-ПАРТИЗАНОМ

По инициативе партгруппы кафедры единоборств в канун Дня Победы состоялась встреча студентов и преподавателей специализации с ветераном Великой Отечественной войны, командиром роты автоматчиков прославленного партизанского соединения С. А. Ковпака — Григорием Ивановичем Дорофеевым. Герой боев рассказал о славном боевом пути его однополчан, о подвигах народных мстителей, о мужестве и патриотизме, проявленных советскими людьми в суровых испытаниях военных лет.

С огромным вниманием слушали мы его рассказ.

С. НАЗАРОВ,
студент 3-й группы I курса спортфана, председатель секции бокса

УСПЕХ НА ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Омск во второй раз принимал делегатов Всесоюзной научной конференции студентов институтов физической культуры. Радужные хозяева (а над делегацией нашего вуза шефствовали преподаватели и студенты кафедры конькобежного спорта) сделали все возможное для того, чтобы гости чувствовали себя как дома.

За четыре дня на XXVI конференции, проходившей с 17 по 20 апреля, было заслушано 84 доклада.

Наша группа была одной из самых представительных: шесть лучших студенческих работ представили лесафтовцы. В состав делегации, возглавляемой профессором Н. Н. Алфимовым, входили также доцент кафедры спортивных игр З. Я. Кожевникова и кандидат психологических наук Н. Б. Стамбулова. Особенно ценны были советы З. Я. Кожевниковой, не первый раз участвовавшей в подобных конференциях. В первый же вечер она поделилась с нами своими мыслями о том, что помогает докладчику выступить успешно, о том, что здесь необходимо не только свободное владение текстом, умение держаться перед аудиторией, но и четкие

ответы на заданные вопросы и активное участие в работе секции. И надо сказать, что эти советы сыграли свою роль. В конечном итоге они позволяли победить волнение в ожидании выступления.

В конкурсе секции философских и социологических проблем физической культуры и спорта, истории, организации и управления физической культурой было представлено 14 докладов. Об их актуальности свидетельствовали уже названия ряда докладов: «Значение книг Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина» в воспитании физкультурников и спортсменов», «Конституционный статус физической культуры и спорта в СССР» и др. Почти все студенты, принимавшие участие в работе секции, показали себя эрудитами по многим вопросам, обсуждаемым на заседаниях. Эмоционально и интересно изложила свой доклад «Условия формирования социальной зрелости студентов в учебной группе» представительница Латвийского института физической

культуры М. Лиенкална.

1-е место было присуждено студентке Омского института Т. Шагаевой за доклад «Исследование бюджета времени студентов ОГИФК, специализирующихся по конькобежному спорту».

Большого успеха добилась студентка III курса педфака нашего вуза М. Борисова, занявшая 1-е место в секции психологии физического воспитания и спорта. Вот что рассказывает о работе этой секции член жюри кандидат психологических наук Н. Б. Стамбулова:

— На трех заседаниях секции было заслушано 17 докладов. Разнообразной была тематика студенческих сообщений: разработка некоторых вопросов психологической подготовки к соревнованиям, психологические аспекты спортивной тренировки, проблемы социально-психологические и психологии физического воспитания в школе и др.

Работа секции носила характер научного диспута. Большинство докладов отличалось высоким научным уровнем. Особенно интересными были доклады М. Борисовой «Психологический анализ упражнений с предметами», А. Караваева (Омский ГИФК)

«Динамика эмоционального возбуждения гимнастов в условиях соревнований» и др. Сильные стороны этих работ — актуальность, их связь с практикой спорта. Кроме того, докладчики отличало свободное владение материалом, аргументированные ответы на многочисленные вопросы аудитории и членов жюри.

Специфика конференции в том, что она конкурсная.

Марина Борисова награждена дипломом I степени Спорткомитета СССР. Второй год занимается она в студенческом научном кружке кафедры психологии под руководством доцента Д. Я. Богдановой, успешно сочетает учебу с научно-исследовательской работой и занятиями спортом. Именно на материале своего любимого вида спорта — художественной гимнастики и выполнила Марина исследование, посвященное психологическому анализу упражнений с предметами.

Вот мнение о работе конференции профессора Н. Н. Алфимова: — В работе конференции участвовали шесть студентов нашего института. Кроме М. Борисовой успеха добился и П. Бордовский. За активное участие в работе секции теории и методики физи-

ПРИБОЩЕНИЕ К НАУКЕ

ческого воспитания и видов спорта он награжден грамотой. Следует отметить, что, перед тем, как выступить на Всесоюзной конференции, Павел участвовал в работе научной конференции в г. Челябинске, где также был награжден грамотой.

Лесафтовцы выступили и на секции философских и социологических проблем физической культуры и спорта (студент Г. Виноградов) и на секции медико-биологических проблем физической культуры (О. Минаева). Эти доклады были встречены на конференции с большим интересом.

Кроме того, А. Масленников и С. Петрова выступили с сообщениями вне конкурса.

— Хочу отметить, — сказал в заключение профессор Н. Н. Алфимов, — что активность наших студентов на конференции заслуживает самой высокой оценки.

На конференции, впервые встретившись с коллегами из других институтов, мы получили бесценный опыт, узнали много нового, интересного.

Г. ВИНОГРАДОВ,
наш студент

Всем сердцем — с институтом

И. М. Коряковскому

— 80 лет

9 мая с. г. исполнилось 80 лет одному из старейших работников института, доценту, кандидату педагогических наук И. М. Коряковскому.

Иваном Михайловичем пройден большой трудовой путь. С первых же шагов Советской власти он активно участвовал в ее становлении: входил в правление одного из первых потребительских кооперативов, выполняя ответственное задание по заготовке зерна и льноволокна. С 1919 года красноремесленец, военный курсант, а затем инструктор Всевобуча. Так И. М. Коряковский начал общаться с профессией преподавателя физического воспитания.

В 1920 году Иван Михайлович окончил военно-окружные курсы спорта и допризывной подготовки, и с тех пор вся его трудовая деятельность была связана с развитием физической культуры и спорта в нашей стране.

В июле 1923 года И. М. Коряковский был назначен ответственным секретарем совета физической культуры при Северо-Двинском губисполкоме. В 1924 году его командировали для поступления в Ленинградский институт физического образования имени П. Ф. Лесгафта.

Студент Иван Коряковский стал первым обладателем учрежденной в те годы стипендии имени

П. Ф. Лесгафта. Он был всегда впереди, отлично учился, участвовал в научной работе, выполнял множество общественных поручений. Уже в 1927/28 учебном году А. А. Красуская поручила Коряковскому, еще не окончившему институт, прочесть курс лекций по теории физического образования на курсах инструкторов физической культуры. Это был его первый шаг как специалиста теории физического воспитания.

Член КПСС с более чем полувековым стажем, Иван Михайлович всегда активно участвовал в партийной работе, более 30 раз избирался членом партийного бюро института, дважды — кандидатом в члены Октябрьского райкома партии и т. д.

В 1928 году студент Коряковский был направлен в Ленинградский областной совет физической культуры для работы по подготовке к Всесоюзной спартакиаде 1928 года, в этом же году ему было поручено координировать всю научно-методическую работу по физической культуре в Ленинграде. В 1930 году Ивана Михайловича зачислили в аспирантуру. Учебу он сочетал с педагогической деятельностью и научно-исследовательской работой в ЛНИИФКе.

И. М. Коряковский принимал

активное участие в перестройке работы института, его учебных планов и программ, вел работу по созданию курса теории и методики физического воспитания, курсов спортивных дисциплин, участвовал в разработке актуальных проблем, связанных с созданием научно-методических основ советской системы физического воспитания.

В 1934 году Иван Михайлович возглавил авторский коллектив (являясь в то же время редактором и одним из авторов) первого в СССР руководства по спортивной гимнастике для секций коллективов физической культуры, ставшего также и учебным пособием для инструкторов. С этого времени И. М. Коряковский — в числе ученых, ставших пионерами научного обоснования советской системы физического воспитания. Он автор многих учебников и учебных пособий, программ, инструкций и т. д.

Партия выдвинула его на руководящую работу. В 1932—1937 годах он заместитель директора ЛНИИФКа, а затем заместитель директора нашего вуза. В июле 1941 г. Иван Михайлович был назначен директором нашего института. Он возглавлял коллектив лесгафтовцев в трудные годы войны, в послевоенный восстановительный период. Он многое сде-

лал, чтобы институт стал научным, методическим, и практическим центром военно-физической подготовки резервов для Советской Армии в условиях блокированного Ленинграда. Ивану Михайловичу выпала честь принять высокую награду, которой институт был удостоен в 1942 году, — орден боевого Красного Знамени. И. М. Коряковский был во главе лесгафтовцев и в дни легендарного перехода через Главный Кавказский хребет, совершенного коллективом института летом 1942 года, в результате чего удалось избежать опасности вражеского окружения.

В годы эвакуации в г. Нальчике, а затем во Фрунзе институт продолжал свою работу, активнейшим образом участвуя в подготовке резервов для Советской Армии.

Работа института в Киргизии получила высокую оценку: летом 1944 года Президиум Верховного Совета Киргизской ССР наградила институт Почетной грамотой.

В январе 1944 года И. М. Коряковский возвращается в Ленинград и начинает работу по эвакуации института. Это был трудный период. Надо было в короткие сроки подготовить институт к учебному году.

С 1949 г. И. М. Коряковский

возглавил коллектив кафедры теории и методики физического воспитания, продолжил работу по развитию физического воспитания, подготовке учебников и учебных пособий, комплексному изучению назревших проблем спортивной тренировки, подготовки аспирантов и т. д. В эти годы И. М. Коряковский неоднократно выезжал с научными докладами за рубеж. В 1956 году он принял участие в Международной конференции по вопросам спортивной тренировки, в 1959 году выступал на Международном симпозиуме в Варшаве по проблемам физического воспитания детей школьного возраста.

Труд ветерана отмечен орденом Трудового Красного Знамени, Красной Звезды, многими медалями.

И сейчас, находясь на заслуженном отдыхе, И. М. Коряковский всеми помыслами с институтом. Он работает над созданием истории института, помогает советами, консультирует преподавателей, аспирантов, студентов. И мы желаем Ивану Михайловичу бодрости, здоровья, такого же активного участия в жизни института и в дальнейшем.

Т. КАНЕВЕЦ,
доцент



ДИСПУТ В ОБЩЕЖИТИИ

большой любви. Это как нам кажется, было кульминационным моментом в развитии диспута. Так была завоевана позиция для следующего шага: можно ли укреплять любовь, как сделать любовь вечной?

А. С. Макаренко говорил: «Нужно учить любви. Как это странно звучит, а есть такая наука». Стендаль утверждал: «Всякая любовь живет и умирает или возвышается до бессмертия, следуя одним и тем же законам». Если нам известны признаки большой любви, то почему бы не попытаться сформулировать законы воспитания большой любви?

Диспут наш пошел по этому пути. Если чувства человека подчиняются его разуму, направля-

тельное отношение к человеку. Вместе расти в культурном отношении. 2. Заботиться о любимом человеке всю жизнь. Уважать, помогать ему. 3. Быть красивым в своем поведении. 4. Быть диалектиком — умным, гибким. Уметь уступить и отступить. 5. Строить жизнь на принципах коллективизма — совместно решать бытовые вопросы, заботиться о детях, совместно принимать решения. И тогда любовь будет расцветать и укрепляться.

Наибольшую активность в диспуте проявили Е. Грачев, Л. Комова, Е. Биспен, Н. Высочкина, М. Аношин, С. Шляпин, В. Номпесев. Они получили призы — каждый по торту. Два торта получила 1-я группа II курса — за победу в соревновании группы.

Мы уходили с диспута довольные. Мы узнали для себя кое-что важное и интересное. И мы благодарны кафедре марксистско-ленинской философии и научного коммунизма за оградную помощь, которую получили от нее в процессе подготовки и проведения диспута.

С. АРТАМОНОВ, секретарь бюро ВЛКСМ II курса спорфака;
И. ПАРАДНЯ, член курсового бюро;
С. ГАЛЯВЬЕВА, член студсовета общенития № 4
На снимках: идет диспут.
Фото А. Певзнер

«ЧТОБ НЕ УГАСАЛА ВСЮ ЖИЗНЬ!»

ХОРОШО сказал Степан Щипачев:

Мы строим коммунизм!

Что в мире краше,

Чем труд?

Где доблести предел?

Но кто сказал, что наша

Любовь должна быть мельче

наших дел?

Об этом и шел горячий спор на диспуте в общежитии № 4 спортивного факультета, состоявшемся недавно. 47 человек выступивших, 76 участвовавших, не считая жюри и президиума диспута.

Диспут возник стихийно, он нигде не был запланирован. Толчком послужило то, что наш второй курс принял активное участие в предыдущем диспуте «Философия и спорт». Он нам понравился. И кто-то предложил провести еще один диспут. 1-я группа (гимнасты) предложила тему «О любви и дружбе». Комсомольское бюро II курса поддержало инициативу, приняли решение включить диспут в план работы курса, выделили ответ-

ственных, подобрали литературу, наметили вопросы.

Каждая группа выбрала по четыре вопроса. Каждый комсомолец выписал по одному стихотворению в порядке подготовки к диспуту. Писали плакаты, изречения классиков, афоризмы.

Судя по выступлениям, вопросам и репликам, большинство участников диспута с самого начала было настроено воинственно против мечтаний любви, против подделки под любовь.

Студенты Е. Биспен, В. Щербакова, Л. Комова, С. Шляпин, И. Гундорова и десятки других участников диспута с самого начала выступали за большую и единственную любовь на всю жизнь. Подделок нам не надо! Стоило только одному из гостей заметить, что есть люди, которые любят по многу раз, как посыпались многочисленные аргументы в пользу прочной и неразпадающейся любви.

Спор был не о том, есть ли настоящая любовь, а о том, каковы критерии этой настоящей любви и как сохранить ее, чтобы не угасала она всю жизнь.

Первоначально возобладало мнение, что любовь слишком интимна и индивидуальна, чтобы выводить для нее общие критерии. С. Артамонов, Ю. Калинин и другие студенты убедительно показали, что в любви много своеобразного, неосознанного, инстинктивного, не поддающегося точному определению. Однако ведущий диспута, доцент кафедры философии И. В. Николаев обратил внимание на такой фактор, как художественная литература. «Писатель описывает любовь — и тысячи читателей четко различают, где любовь, а где ненависть. Значит, есть общие критерии любви».

В самом деле, разве люди не способны разобраться, где есть любовь, а где — лишь видимость любви?

Споры по этому вопросу привели к выделению некоторых общих признаков действитель-

носье разумом, облагораживают и укрепляются разумом, то почему бы нам не осознать условия, при которых любовь растет и укрепляется?

При каких условиях возникает любовь? Диспут привел к определению по крайней мере пяти условий (законов), которые ведут к сохранению и укреплению любви: 1. Сохранять внима-

